

**Конспект урока
«Добрым молодцам урок»
(А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)»**

**Выполнила: Чечевичкина Галина Витальевна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №40»**

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. **ФИО (полностью)** Чечевичкина Галина Витальевна
2. **Место работы** МОУ «СОШ №40»
3. **Должность** Учитель начальных классов
4. **Предмет** Литературное чтение
5. **Класс** 2
6. **Тема и номер урока в теме** Урок 10
7. **Базовый учебник** Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. – "Маленькая дверь в большой мир" – литературное чтение. Издательство: Баласс, 2015 г.

8. Цель урока:

- формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;
- обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.
- обеспечить освоение учащимися новой учебной информации.

9. Формирование УУД, ТООУ (технология оценивания учебных успехов)

Познавательные УУД

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3. Ориентироваться на развороте учебника.
4. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.
2. Выразительно читать и пересказывать текст.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
4. Умение работать в паре и в группах.

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

4. *Учиться работать по предложенному учителем плану.*

Личностные результаты

1. *Развиваем умение высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.*
2. *Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.*
3. *Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.*

Духовно-нравственное развитие и воспитание

- 1.) *Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.*
- 2.) *Гражданско-патриотическое воспитание.*
- 3.) *Воспитание трудолюбия, способности к познанию.*
- 4.) *Воспитание здорового образа жизни.*
- 5.) *Экологическое воспитание.*
- 6.) *Эстетическое воспитание.*

10. Тип урока: *урок комплексного применения знаний.*

11. Формы работы учащихся: *индивидуальная, фронтальная, групповая.*

12. Необходимое техническое оборудование: *интерактивная доска, проектор, АРМ учителя. АРМ ученика.*

13. Структура и ход урока:

- оргмомент (2 мин)
- проверка домашнего задания (6 мин),
- актуализация знаний и сообщение темы урока (3 мин)
- изучение нового материала(10 мин)
- физкультминутка (3 мин)
- продолжение работы над новой темой (10 мин)
- закрепление изученного материала (7 мин)
- итог урока (2 мин)
- домашнее задание (2 мин)

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этапы урока	Название Используемых ЭОР (указание порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин)
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап		Прежде чем мы начнём серьёзную работу, выполняем упражнения на развитие артикуляционного аппарата. - Упражнения для языка (вращение, “маятник”) - Упражнения для губ (“пяточок- улыбка”) - “Радиотеатр”: озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка) Выполняем упражнения на развитие дикции: произнесение одной и той же скороговорки с разными интонациями (удивление, огорчение, радость).	Ученики выполняют упражнения на развитие артикуляционного аппарата.	2 мин
2	Проверка домашнего задания		Оформление выставки рисунков, поделок, выполненных ребятами. Обсуждение работ. Обращение к конкретным строкам сказки Ершова, иллюстрирующим работу.	Обсуждение учащимися выполненных работ	6 мин
3	Актуализация знаний		Чтение авторского текста (с. 31 от слов: «Наступило..») – Чему радостно улыбнулся Саша? – Как вы думаете, со сказками каких писателей можно встретиться в сборнике сказок? – Вы готовы к чтению новых сказок? Чего вы ждёте от встреч с этими сказками?	Высказывание учениками своего мнения	3 мин
4	Изучение нового материала	1.Портрет А.С.Пушкина (N109670) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a2fe0d3-6563-4239-bc25-	Чтение сказки А.С. Пушкина. 1. Работа с текстом до чтения. – Прочитайте имя и фамилию автора. Знакомы ли вы с творчеством А.С. Пушкина? Что читали?	Ответы учеников из своего жизненного опыта.	10 мин

		<p>786fbd797f9a/Kiprenskij.PortretPushkina.jpg</p> <p>2. Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина (N137051)</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000129-1000-4ddd-708e-1900469b3da0/i04_s1.swf</p> <p>3. Чтение отрывка из сказки «О рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин (N 168023)</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000000a7-1000-4ddd-3ddb-330046973289/i04_13_14_03.swf</p>	<p>– Читали ли вы сказки Пушкина? Какие именно? Какое впечатление от этих сказок у вас осталось?</p> <p>– Прочитайте название сказки.</p> <p>– Из чего ясно, что это сказка? (Из заголовка.)</p> <p>– О чём ещё можно узнать из заголовка? (О героях сказки.)</p> <p>– Кто изображён на иллюстрации? Где будут происходить события?</p> <p>– Что ещё можно предположить до чтения?</p> <p>– Кто уже знаком с содержанием сказки?</p> <p>– Перелистайте страницы, посмотрите, какая большая сказка.</p> <p>– Прочитайте про себя начало сказки (с. 32). Похоже на сказку? Тогда начнём читать.</p> <p>2. Первичное чтение по частям с комментированием. Читает учитель и хорошо читающие ученики. По ходу чтения идёт словарная работа. Объясняем слова и выражения:</p> <p><i>Ветхая землянка</i> – дом, вырытый в земле, очень старый.</p> <p><i>Невод</i> – большая рыболовная сеть (читаем в тетради, с.4).</p> <p><i>Откуп</i> – плата.</p> <p><i>Простофиля</i> – глупый, несообразительный человек.</p> <p>По ходу чтения делаем остановки для комментариев и обращаем внимание детей на то, как бедны были старик и старуха, на то, что старик трижды закидывал невод (сказочная примета!), на отношение старика к рыбке и пр.</p> <p>Образец комментированного чтения с элементами диалога с автором:</p>	<p><i>Ученики говорят, что видели мультфильм, что сказку им читали в семье, они её читали сами.</i></p> <p>Учащиеся читают отрывки из сказки и смотрят видеотреугольник.</p> <p>Групповая работа со словарем Ожегова</p>	
5	Физкультминутка		Рыбка плавает в водиче,		3 мин

			<p>Рыбке весело играть, Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула, Быстро-быстро уплыла.</p>		
6	Продолжение работы над темой		<p><i>Вопросы после чтения 1-й части:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как жили старик со старухой? – Какое чудо произошло? – Каким мы видим старика в начале сказки? – Как отнеслась старуха к рассказу старика? – Каким вам представляется старик? А старуха? – Почему именно корыто в первую очередь потребовалось старухе? <p><i>2-я часть (3–4-я строфы). Читают ученики. Попутно ведётся объяснение слов. Корысть – выгода, польза; кликать – звать; пуще – больше и т.д.</i></p> <p><i>Вопросы после чтения 2-й части:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как старик объясняет рыбке своё возвращение? – Заметьте: каждый раз рыбка спрашивает старика: чего тебе надобно? Каждый раз старик отвечает: надобно ей. О чём это говорит? – Как отнеслась рыбка к просьбе старика? – Чего теперь захотелось старухе? <p><i>3-я часть (5–6-я строфы). Читает учитель. По ходу чтения поясняются слова, читаются сноски, обращается внимание на предложение в скобках.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое предложение взято в скобки? Зачем оно выделено? – Успокоилась ли старуха? Чего ей теперь хочется? <p><i>4-я часть (7–8-я строфы).</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные перед ними вопросы.</p> <p>Групповая работа со словарем Ожегова.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленные перед ними вопросы.</p> <p>Учащиеся читают отрывки из сказки и смотрят видеофрагмент.</p>	10 мин

		<p><i>Читает учитель.</i> <i>По ходу чтения обращаем внимание на предложение в скобках: Непокойно синее море.</i> <i>Вопросы после чтения:</i> – Какой вы себе представляете старуху в этой сцене? – Становится ли она добрее от подарков золотой рыбки? 5-я часть (9–10-я строфы до слов на с. 37 «Старичок к старухе воротился».) <i>Читают ученики – про себя, затем вслух.</i> <i>Вопросы после чтения:</i> – Как изменилось поведение старухи? – Что меняется на море? – Кем захотела теперь быть старуха? – Почему это желание старухи испугало старика? 6-я часть (11–12-я строфы со слов на с. 37 «Старичок к старухе воротился».) – Как изменилась старуха? – А почему народ над стариком насмеялся и говорил: «<i>Не садися не в свои сани!</i>»? Когда так говорят? (Когда человек не соответствует месту, которое занимает.) 7-я часть (13–14-я строфы). <i>Читают ученики, комментарий учителя по ходу чтения. Обращаем внимание на то, как меняется настроение, всё темнее становятся краски...</i> <i>Вопросы после чтения:</i> – Чем теперь недовольна старуха? – А что же старик, попытался он остановить старуху? – Чем закончилась сказка? 3. Выявление первичного восприятия: – Какие чувства остались у вас после чтения? Было ли</p>	<p>Ученики читают про себя.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленные перед ними вопросы.</p> <p>Высказывание учениками своего мнения</p>	
--	--	---	--	--

			<p>жалко кого-нибудь?</p> <p>4. Выявление первичного восприятия. Беседа по тексту.</p> <p>– Такого ли конца вы ждали?</p> <p>Можно ли конец сказки назвать хорошим?</p> <p>– Ответ на первый вопрос учебника (с. 40).</p> <p>– Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)</p> <p>– Какое умение формировали?</p>	Ученики выказывают своё отношение к героям.	
7	Закрепление пройденного материала	<p>1. Расставь кадры в верном порядке (N 190885)</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ebdf4e5-75bf-425c-811e-a94e91d18d2b/%5BNS-LIT_2-02%5D_%5BID_023-1%5D.html</p> <p>2. Подбери цитату (N190931)</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/454a7e66-31cd-4d73-a813-5fb309b9ce07/%5BNS-LIT_2-02%5D_%5BID_023%5D.swf</p>	<p>1. Расположите картинки в верной последовательности.</p> <p>2. Подберите к каждому рисунку цитату из сказки А.С.Пушкина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почернело синее море - помутилось синее море - слегка разыгралось - беспокойно синее море - на море черная буря 	<p>Располагаю картинки в нужной последовательности.</p> <p>Выбирают правильный ответ.</p>	7 мин
8	Итог		<p>– Какой же урок извлекли вы из сказки?</p> <p>– Выполнение задания 5 на с. 5 тетради – выбор наиболее точной формулировки.</p>	Выставление оценок.	2 мин
9	Домашнее задание		<p>1. Перечитать сказку.</p> <p>2. Выполнить задание 6 в тетради (с. 5).</p>	Учащиеся слушают и записывают в дневники домашнее задание.	2 мин

Приложение к плану-конспекту урока

«Добрый молодцам урок» (Сказка о рыбаке и рыбке – А.С.Пушкин)

№	Название ресурса	Тип, вид ресурсов	Форма предъявления информации (иллюстрации, презентации, видео фрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Портрет А.С.Пушкина (N109670)	Информационно модульный	Иллюстрация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a2fe0d3-6563-4239-bc25-786fbd797f9a/Kiprenskij.PortretPushkina.jpg
2	Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина (N 137051)	Мультимедиа	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000129-1000-4ddd-708e-1900469b3da0/i04_s1.swf
3	Чтение отрывка из сказки «О рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин (N 168023)	Видеофрагмент	Демонстрация видеофрагмента	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000000a7-1000-4ddd-3ddb-330046973289/i04_13_14_03.swf
4	Расставь кадры в верном порядке (N 190885)	Мультимедиа	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ebdf4e5-75bf-425c-811e-a94e91d18d2b/%5BNS-LIT_2-02%5D_%5BID_023-1%5D.html
5	Подбери цитату (N 190931)	Мультимедиа	Интерактивное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/454a7e66-31cd-4d73-a813-5fb309b9ce07/%5BNS-LIT_2-02%5D_%5BID_023%5D.swf