

**Технологическая карта урока  
литературного чтения  
3 класс**

**Тема: «М.М.Пришвин «Моя Родина»**

Выполнила: Ерина Надежда Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Тургеневская СОШ»  
Ардатовского района

## Урок литературного чтения в 3 классе

Тема: «М.М.Пришвин «Моя Родина»

### Планируемые результаты:

**Предметные:** формировать умение работать с текстом произведения; обогащать читательский опыт детей; учить применять полученные знания;

расширять круг детского чтения по теме произведения о родной природе; формировать читательские умения через слушание и самостоятельное чтение: правильно называть произведение, тему и жанр произведения; обогащение речи выразительными средствами языка.

**Личностные:** пробуждать любовь к родной природе и ко всему живому; прививать бережное отношение к окружающему миру; воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественного произведения творческой деятельности.

### Метапредметные:

**познавательные:** развивать умения решать творческие задачи; развивать психологические процессы: восприятие, внимание, воображение, мышление, речь; самостоятельно извлекать нужную информацию по теме; умение пользоваться полученными знаниями, умение анализировать, делать выводы.

**регулятивные:** формировать умение учиться определять деятельность на уроке; развивать самоконтроль, учебную самостоятельность.

**коммуникативные:** формировать умение слушать и понимать других; умение работать в группах; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Вид урока:** урок с использованием средств мультимедиа.

**Оборудование:** светофоры, компьютерная презентация, запись с пением жаворонка, альбомные листы, карточки с заданием, книги М.М.Пришвина, детские рисунки.

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые ЭОР Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР	Формирование УУД
<b>1. Психологическая установка на работу.</b>	<p>- Приготовьтесь к уроку литературного чтения, садитесь. Весёлый прозвенел звонок, Мы начинаем наш урок! - Повернитесь к соседу лицом и улыбнитесь ему, пожелав хорошей работы.</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе</p>		<p><b>Личностные:</b> Учиться уважать себя, сверстников и старших. <b>Регулятивные:</b> нацеливание на успешную деятельность.</p>
<b>2. Актуализация знаний</b>	<p><b>Речевая разминка.</b> - Начнем урок с разминки. Прочитайте и продолжите пословицы <b>Слайд 2,3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кто много читает...</i></li> <li>• <i>Чтение – лучшее...</i></li> <li>• <i>Будешь книги читать...</i></li> </ul> <p>– Так зачем же нам надо читать? - Подружитесь с книгами, и вы всегда найдёте ответ на любой вопрос.</p> <p>- Прочитайте с вопросительной интонацией, с утвердительной, с веселой интонацией.</p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют тему и цели урока.</p> <p>Выполняют речевую зарядку.</p>		<p><b>Познавательные:</b> научиться чётко произносить звуки, читать целыми словами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся размышлять, слушать вопросы и отвечать на них.</p>
<b>II. Проверка домашнего задания.</b>  <b>Проблема</b>	<p>Как называется раздел, который мы начали изучать? (Люби живое.) <b>Слайд 4</b> Что означает словосочетание «Люби живое?» - Верно, эти слова означают, что нужно беречь всё живое: растения, животных. - Дома вы должны были составить текст об одном из животных. Послушаем ваши рассказы.  - А сейчас, ответив на вопросы по пройденному материалу, вы узнаете фамилию писателя, с творчеством которого мы познакомимся сегодня на уроке. <b>Слайд 5</b></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Оценивают выступления своих одноклассников.</p>		<p><b>Познавательные:</b>  Свободное владение прошлым материалом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участие в коллективной дискуссии.</p>

	<p>1) Как звали воробья из рассказа К. Паустовского «Растрепанный воробей»? (ПАШКА)</p> <p>2) Из какого стихотворения эти строки С. А. Есенина: «С весною расцвела И ветки золотистые Что кудри завила»(ЧЕРЕМУХА)</p> <p>3) На что были похожи глазки воробья из стихотворения С. Черного «Воробей»? (БИСЕР)</p> <p>4) Как звали девочку, которая принесла воробья домой из рассказа К. Паустовского? (МАША)</p> <p>5) О какой птице А. А. Блок написал: «На крыше покатой, Так, с зимы и осталась лохматой»? (ВОРОНА)</p> <p>6) Кто из писателей нам рассказал про больную девочку Надю? (КУПРИН)</p> <p>7) Из какого стихотворения эти строки: «Ох, как скучно головой весь день качать! Лучше брёвна дали б, что ли, потаскать...»( Слон) - Назовите фамилию писателя. (Пришвин) Слайд 6</p>	<p>Отгадывают кроссворд</p>		<p>Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p>
<p><b>III. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>– Сегодня мы продолжаем знакомство с творчеством писателя.</p> <p>– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?</p> <p>- Сегодня на уроке вы познакомитесь с произведением Михаила Михайловича Пришвина. Поработаем с текстом, определим его главную мысль. Итогом нашего урока будет ваше правильное, осознанное чтение произведения.</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.</p> <p>Под руководством учителя определяют задачи чтения и составляют план чтения.</p>		<p><i>Познавательные:</i> формировать умение ставить проблему; формировать умение выделять и формулировать познавательную цель.</p>
<p><b>IV. Изучение нового материала</b></p>	<p><b>Знакомство с биографией писателя.</b></p> <p><b>1) Чтение стихотворения</b> Прочитайте стихотворение. - Что можете сказать об этом человеке, прочитав это стихотворение? (Любил природу)</p> <p>Старик <i>Всю жизнь бродил он по лесам Деревьев знал язык,</i></p>	<p>Чтение стихотворения М. Цуранова. Анализировать стихотворение</p>		<p><i>Познавательные:</i> Умение работать с текстом, выделять существенное. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение слушать и понимать других;</p>

	<p><i>Птиц различал по голосам Знакомый мне старик. Всегда он ведал наперед Средь сосен и дубрав, Где слаще ягода растет И где полно грибов. Никто не мог так передать Красы полей и рек, И так о лесе рассказать Как этот человек... М. Цуранов</i></p> <p><b>2) Сообщение о писателе.</b></p> <hr/> <p>- Наши дети подготовили рассказ об этом замечательном писателе.</p> <p>М.М.Пришвин родился в Орловской губернии, около города Ельца. Жилось очень трудно - мать осталась с пятью детьми.</p> <p>Окончив университет в Германии, Пришвин стал агрономом. В молодые годы он обошёл пешком весь север нашей страны с охотничьим ружьём. Был тогда Север диким, людей там было мало, птицы и звери жили, непуганые человеком. Так и назвал Пришвин свою первую книжку - «В краю непуганых птиц».</p> <p>Михаил Михайлович был уже старым человеком, а все равно мог уйти далеко в лес и бродить там с утра до вечера с корзинкой для грибов, то с ружьем и охотничьей собакой и уж непременно со своей записной книжкой.</p> <p>М.М.Пришвин не только детский писатель, свои книги он писал для всех. Но писал только то, что сам видел и пережил сам. Очень трепетно, нежно, с любовью относился Пришвин к России - своей Родине. Своё отношение он отразил в книгах.</p> <p>- Какие рассказы М. М. Пришвина вы уже читали? <b>Слайд 9</b></p>	<p>Слушают выступления одноклассников. Рассматривают фотографии.</p>	<p>Портрет писателя</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/880a6352-8769-4d2e-be09-94cceb2d4492/%5BL16R%5BK%5C16-01%5D%5C%5BIL%5C04%5D.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/880a6352-8769-4d2e-be09-94cceb2d4492/%5BL16R%5BK%5C16-01%5D%5C%5BIL%5C04%5D.htm</a></p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение дать характеристику личности писателя на основании услышанного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение прогнозировать, умение высказывать своё предположение. Корректировка своих первоначальных представлений о писателе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение слушать и понимать других.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Первичное восприятие рассказа.</b></p>	<p>(Для детей вышли в свет его книги: «Матрёшка в картошке», «Ярик», «Ёж», «Луговка», «Лисичкин хлеб», «В краю дедушки Мазая», «Кладовая Солнца», «Зверь бурундук», «Журка», «Ребята и утята», «Золотой луг», «Старый гриб», «Разговор птиц и зверей» (Выставка книг)</p> <hr/> <p><b>Первичное восприятие рассказа. Цель - узнать, о чем говорится в этом произведении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник на странице 58.</li> <li>- Прочитайте заголовок. <b>Слайд 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы можем предположить, прочитав название произведения?</li> </ul> </li> </ul> <p>(Что это произведение будет о Родине, о природе родного края)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начнем знакомство. Ваша задача: представить картину, которую описывает в произведении писатель.</li> </ul> <p><i>Чтение хорошо читающим учеником</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вам понравилось произведение? Чем?</li> <li>- Правильны ли были ваши предположения? Какую картину вы представили? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое по жанру это произведение? Докажите. Рассказ такого вида является очерком.</li> </ul> </li> </ul> <p>Что означает это слово, прочитаем в толковом словаре:</p> <p>«Очерк – это небольшой документальный рассказ о жизни, людях, Родине, природе, искусстве, музыке и т.д.». <b>Слайд 11</b></p> <p><b>Словарная работа. Слайд 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встретились ли вам в произведении слова или выражения, которые для вас непонятны?</li> </ul> <p><u>Кладовая</u> – это место где хранят запасы.</p> <p>По мнению Пришвина природа и есть та кладовая, которая хранит сокровища жизни. То, что так</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Прослушивают текст.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.  Определяют жанр произведения.  Аргументируют свою точку зрения.</p>		<p><i>Личностные:</i></p> <p>формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формировать умение прогнозировать, умение высказывать своё предположение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать умение слушать и понимать других.</p>
--	---	---	--	--

<p><b>Релаксация, снятие напряжения.</b></p>	<p>необходимо человеку для жизни.  <u>Сокровища</u> - 1) драгоценность, дорогая вещь.  2) так говорят о ком-то, о чём-то ценном, дорогом.  3) ценности духовной и материальной культуры</p> <p><b>Работа над беглостью чтения.</b>  <b>Цель</b> – научиться читать бегло.  - Подготовьтесь к выполнению упражнений в навыках беглости.  1 абзац Чтение про себя (глазами)  2 абзац Чтение про себя (губами)  3 абзац Жужжащее чтение.  4 абзац Чтение под ритмический стук.</p> <p><b>Работа над текстом.</b>  <b>Чтение текста «цепочкой».</b>  <b>Цель</b> - научиться воспринимать и перерабатывать содержание материала.  - Стараемся читать без ошибок, выразительно.  - Кто является главным героем в произведении?  - С кого начиналась Родина для маленького Пришвина? (с матери) <b>мама</b>  - Чем угощала мать будущего писателя?  - Какую привычку у Пришвина воспитала его мать?  - Объясните, почему Пришвину нравилось вставать до восхода солнца. <b>солнце</b>  - Какое значение он придаёт раннему подъёму? («Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости жизни и счастья!»)  - Расскажите, кому приходилось вставать до восхода солнца?</p> <p><b>Слайд 14-16</b> - Давайте закроем глаза, послушаем звуки природы и представим, что ощущал Пришвин, соприкасаясь с природой, что видел, что слышал, когда утром входил в лес?  (Дети слушают аудиозапись «Утро в лесу».)</p>	<p>Выполняют упражнения в навыках беглости чтения.</p> <p>Беседовать по содержанию текста</p> <p>Слушают аудиозапись</p>	<p>Аудиозапись «Утро в лесу»</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимает и сохраняет учебную задачу, осуществляет поиск средств ее выполнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и</p>
--	---	--	----------------------------------	---

<p><b>Работа в группах</b></p>	<p><b>Выборочное чтение.</b>          - Куда уходил Пришвин после чаю? («После чаю я уходил на охоту».)          - В чём заключалась охота писателя? («Моя охота была тогда и теперь – в находках».)          - Что это за находки? («Старался найти в природе то, чего ещё никогда не видел».)          – А у вас бывали такие находки? Расскажите о них. природа</p> <p>- К кому же обращается писатель? ( Писатель обращается к детям, которые читают его книги)          - Как он вас называет? (молодые друзья)          - Что писатель называл «кладовой солнца»? ( Пришвин называет природу. Именно солнце – источник жизни, а его «кладовая» – природа – позволяет существовать всему живому.)          - Какие «сокровища жизни» надо охранять? (Растения и животных.) Родина</p> <p><b>Выразительное чтение Слайд 18</b>          - Найдите обращение к детям. Прочитайте его, подготовьтесь прочитать выразительно. Не забывайте о паузах, логических ударениях и интонации конца.</p> <p><b>Работа в группах</b>          - Давайте поработайте над текстом, разделите его на части и каждую озаглавьте.</p> <p style="text-align: center;"><b>План. Слайд 19</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вкусный чай.</li> <li>2. Вставать до солнца.</li> <li>3. Охота за наблюдениями.</li> <li>4. Призыв к молодым друзьям.</li> </ol> <p><b>Творческий пересказ.</b>          - Давайте изменим, лицо рассказчика и перескажем от третьего лица. (От автора)</p> <p><b>Пересказ от третьего лица</b>  <i>Михаил Пришвин однажды вставал рано. Мама угостила его чаем с молоком. С тех пор он стал</i></p>	<p>«Утро в лесу».</p> <p>Участвуют в коллективной беседе и дискуссии, корректируют, изменяют свою точку зрения. Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения.</p> <p>Читают выразительно текст</p> <p>Находить в тексте часть</p> <p>Составлять план для пересказа</p>	<p><a href="http://video.mail.ru">video.mail.ru</a></p>	<p>энергии.</p> <p><i>Познавательные:</i>          работать с текстом: выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; стремление найти и "разгадать" авторские подсказки в тексте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          Проявление внимания к суждениям товарищей</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          формировать умение слушать и понимать других;          формировать умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами,          аргументировать свою точку зрения;          формировать умение работать в парах.</p>
--------------------------------	--	--	---	--



	<p><i>вставать рано, чтобы не проспять восход солнца. Потом отпралялся узнавать и наблюдать за природой.</i></p> <p><i>Пришвин находил в природе такое, чего он ещё не видел, и, может быть, и никто ещё с этим не встречался.</i></p> <p><i>Он призывал нас охранять природу – и значит охранять Родину</i></p> <p><b>Пересказ от лица природы</b> - Я природа и благодарна тем, кто бережно ко мне относится и воспеваает меня.</p> <p>М. Пришвин с детства вставал рано. И выпив чаю с молоком, который готовила его мать, отпралялся узнавать меня и наблюдать за мной. Вот если бы все люди поднимались для работы с солнцем. Сколько бы у них прибавилось здоровья и радости.</p> <p>Пришвин находил во мне такое, чего он ещё не видел, и, может быть, и никто ещё с этим не встречался.</p> <p>Мои молодые друзья. Вы мои хозяева. Я храню для вас великие сокровища жизни. Но эти сокровища надо охранять.</p>	<p>Пересказ от третьего лица</p> <p>Пересказ от лица природы</p>		<p><i>Познавательные:</i> Умение отвечать развёрнуто, используя элементы пересказа, выразительного чтения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>Физкультминутка.</b> Поднимите плечики, прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок, Сели травушку покушать, тишину послушать. Тише, тише, высоко Прыгай на носках легко.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>		<p><i>Личностные:</i> ориентировка на ЗОЖ</p>
<p><b>VI. Закрепление.</b></p>	<p><b>Цель</b> - проверить свои знания, как понял содержание. - Какие слова главные в этом произведении? Какова основная мысль? («Охранять природу – значит охранять Родину».)</p> <p><b>Слайд 20</b> – Ребята, как вы их понимаете? - Что это значит слово « охранять». Давайте подберём к нему синонимы. (Наблюдать, беречь, заботиться, помогать,</p>	<p>Находят и читают слова–обращения Пришвина</p>		<p>Познавательные УУД Умение выделять существенное</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение слушать и понимать</p>



	<b>Слайд 27</b> Послушайте стихотворение М. Сёмкиной			
<b>VII. Итог</b>	<p>Что нового узнали на уроке?          -Что хотел автор донести до читателей этим произведением?          -Что такое «очерк»?          -Кто может вспомнить пословицы о Родине?          (Родина – мать, умей за нее постоять.          Родной край – сердцу рай.          Нет в мире краше Родины нашей.          Одна у человека мать, одна у него и Родина.          Родина – мать, чужбина – мачеха.          Жить – Родине служить.          Кто за Родину горой, то истинный герой.)</p> <p>- Какая из пословиц подходит к нашему произведению? <b>Слайд 28</b> Родина – мать, умей за неё постоять.          Жить – Родине служить.</p>	Отвечают на вопросы.		<i>Коммуникативные:</i> Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения
<b>VIII. Рефлексия</b>	<p>-Закончите предложения.          Сегодня на уроке я узнал.....          Мне показалось интересным.....          Меня удивило.....</p>	<p>Отвечают на вопросы.          Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.          Проводят самооценку, рефлексию</p>		<i>Личностные:</i> Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности
<b>IX. Домашнее задание Слайд</b>	Выучить последний абзац произведения «Моя Родина» М.М. Пришвина	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.		