

Конспект внеурочного занятия «Аппликация из геометрических фигур»

Кондрашова И. С,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №5», г.о. Саранск

Направление внеурочной работы: общеинтеллектуальное

Форма организации: внеурочное занятие.

Программа: С.И. Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование»

Класс: 1

Тема: Аппликации из геометрических фигур.

Планируемые результаты:

Предметные:

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметные:

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Ход занятия:

I. Орг. момент

- Всем, всем – добрый день.

Прочь с дороги наша лень.

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться.

- На занятии наши глаза внимательно смотрят и всё ... (видят).

- Уши внимательно слушают и ... (слышат).

- Голова хорошо ... (думает).

Давайте поздороваемся с соседом по парте глазками и улыбнёмся друг другу.

Настроение у всех хорошее, можно начинать.

II. Подготовка к определению темы занятия

- Посмотрите на доску, ребята. К нам пришли герои сказок. Может, у них что-то случилось? Разгадаем загадки и узнаем, из каких они сказок. («Мозговой штурм»)

1) Я всю жизнь работал много

Тратил столько сил,

Экономил, сколько можно-

Домик смастерил.

Сеньор-Помидор мимо проезжал,

Для своей собаки домик отобрал. (Кум Тыква из сказки «Чипполино»)

2) Вот лисичка – хвостик рыжий,

К зайчику идет поближе.

Ведь у зайчика избушка не растаяла весной,

Стоит крепко под сосной. (Заюшкина избушка)

3) Поросята все играли, песни пели и плясали,

Но как волка увидали, испугались, задрожали.

Разбежались по домам, затаились под диван. (Три поросенка)

4) Стоял в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Все зверушки прибежали и квартирки занимали.

В доме места мало было,

Медведю квартиры не хватило.

От обиды – заревел

И на крышу дома сел.

Теремочек затрещал, зашатался и упал. (Теремок)

- Какой общей бедой объединены герои этих сказок? (Остались без дома)

- Допустимо ли это? (Нет)

- Ребята, может, кто-то уже догадался, чем мы будем заниматься, что
конструировать? (Дом)

- Давайте угадаем, из чего мы будем конструировать дом.

а) У него, как у подушки,

Тоже есть четыре ушка.

И четыре стороны,

Где все стороны равны. (Квадрат)

б) Нет углов у него,

И похож на блюдце,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Что это? (Круг)

в) Три угла, три стороны

Могут разной быть длины. (Треугольник)

г) Что похоже на открытку,

На конверт и на альбом?

Что сравнить, ребята, можно

С одеялом и ковром? (Прямоугольник)

- Молодцы!

- Как одним словом можно назвать все слова-отгадки? (Фигуры)

- Какие ещё фигуры вы знаете?

- Как называется наука, изучающая фигуры? (Геометрия)

III. Сообщение темы и цели занятия

- Кто сможет сформулировать тему нашего занятия? (Конструирование из геометрических фигур. Аппликация.)

- Молодцы!

- Сегодня мы закрепим знания о геометрических фигурах.

- Посмотрите на доску. У меня здесь 2 дерева. Одно – яблоня. Второе – лимонное. На парте у каждого ученика есть картинки с изображением яблони и лимона. Предлагаю на яблоках записать свои ожидания от урока, а опасения на лимонах.

- Зачитайте вслух свои ответы (по желанию) и прикрепите их на деревья. Метод «Фруктовый сад»

IV. Работа над темой урока

1. - Вы будете сидеть группами-бригадами, строительными бригадами. Я предлагаю сегодня построить вам дом для одного из героев, которого выберите сами.

- Построить дом не так-то просто. Потребуются знания и умения, которые вы уже приобрели. Ребята, а какие строительные профессии вы знаете?

(Дети называют профессии, на доску вывешиваю картинки с изображением людей данных профессий.)

- Архитектор придумывает, каким будет дом и рисует чертеж на бумаге.
- Инженер выполняет расчеты.
- Каменщик возводит стены из кирпича.
- Кровельщик кроет железом крышу дома.
- Плотник делает рамы и полы.
- Стекольщик стеклит рамы.
- Штукатур штукатурит стены.
- Маляр красит стены.

- И еще люди многих других профессий помогают в строительстве дома.

2. Подготовка к творческой работе.

- Из чего мы будем строить дома? (Из геометрических фигур.)

- На наших занятиях в течение года вы познакомились со множеством геометрических фигур. Из них мы и будем делать аппликацию.

Физкультминутка

V Закрепление изученного.

1. Работа в паре. Выбор бригадира.

- Как будет выглядеть наш дом,

Что будет раньше, что потом,

Решает не директор,

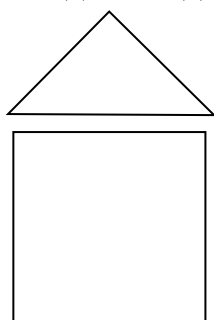
Решает архитектор.

- Я предлагаю вам выполнить задание, которое пригодится в работе архитектора:

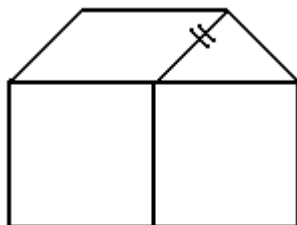
изготовить макет дома.

- Сложите из 6 палочек дом.

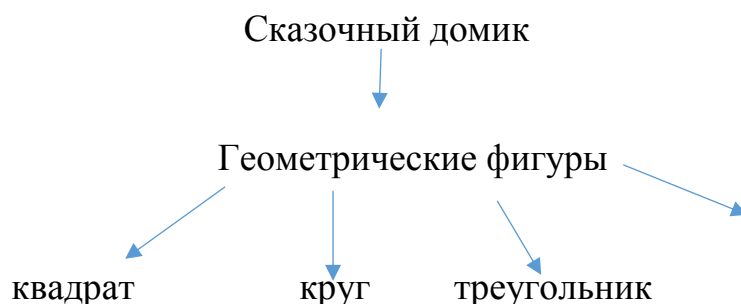
На магнитной доске один учащийся показывает образец выполнения.



- Из каких геометрических фигур он состоит?
- Измените дом так, чтобы была видна еще одна его сторона.
- Сколько палочек добавили? (5) (показ на магнитной доске)



- Переложите 1 палочку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону.
(показ на доске)
- Вижу, что каждый из вас – большой специалист в области строительства. Поэтому я предлагаю приступить к работе.
- Давайте вспомним правила работы в группе (бригаде).
(Обращаем внимание на плакат совместной работы)
- У нас будет 4 бригады.
- Для работы в группах нам необходимо разделиться. (Используем метод «Композиция»). Участники, получив карточку со сказочным персонажем, находят свою группу по названию сказки («Колобок», «Простоквашино», «Крокодил Гена и его друзья», «Буратино».
- Выберите в своей бригаде бригадира, который и будет защищать вашу совместную постройку по числу букв в названии персонажа. У кого больше букв, тот будет бригадиром.
- Вспомним правила работы с ножницами, клеем.
- Для того, чтобы легче было работать я предлагаю для каждой группы составить *кластер*.



Электронная гимнастика для глаз под музыку.

Выполняется самостоятельная работа бригад.

VI. Итог занятия. Рефлексия деятельности.

Рассматриваем дома. Бригадир рассказывает, для кого построен дом, какие фигуры им потребовались.

- Ребята, как вы считаете, героям понравятся ваши домики?
- Что вам для этого приходилось делать? (быть внимательными, договариваться между собой)
- Вы довольны своим конечным результатом? Какие знания вам пригодились для строительства дома? (Знание профессий, геометрических фигур)
- Я предлагаю написать «Мудрый совет» тем детям, у которых не все получилось.
- Наклейте около домика те выражения лиц, с которыми вы работали. (смайлики)
- Я тоже довольна вашей работой. Всем строителям объявляю благодарность. С вами было интересно работать.