Конспект мультимедийного урока

Выполнила: Ефремова Юлия Николаевна,

МОУ «Средняя школа № 35», учитель начальных классов

Учебный предмет: Русский язык
Класс 3
Тема: Определение имени существительного.
Первый урок по теме.
Цель: Научить учащихся определять признаки имени существительного как части речи, находить имена существительные в тексте.

Планируемые результаты:
Личностные результаты

- Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные УУД

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Представлять информацию в виде схемы.
- Выявлять сущность, особенности объектов.
- На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться на развороте учебника.

Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
Регулятивные УУД

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

- Развивать умение слушать и понимать других.

- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные результаты

- Определять признаки (постоянные и непостоянные) существительного как части речи, находить имена существительные в тексте.

Материально-техническое обеспечение:
УМК "Школа 2100"- Учебник Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, 2 часть «Баласс», 2013
ИКТ: компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор, экран, коллекция ЭОР.
Презентация «Словарные слова».

Ход урока

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность детей**	**Используемые ЭОР: название, тип, вид ресурса. Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР**	**Обоснование целесообразности использования ЭОР**	**Время (в мин)**
Мотивация к деятельности.	-Готовы, дети, к уроку? На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший дружный класс. Всё получится у нас! – Откройте тетрадь. –Что надо записать? (Дату.) *Комментированная*	Учащиеся демонстрируют готовность к уроку. Высказываются об эмоциональном настрое на работу на уроке, говорят об ожидаемых результатах			2 мин

	запись числа. –Какую запись должны сделать дальше? –Напишите слова «Классная работа».	работы. Открывают тетради, записывают число.			
Актуализация знаний.	–Мы начинаем изучать часть речи, которая называет предметы и лица. Эти слова чаще других употребляются нами в речи. Без них немыслимо общение. –Что это за часть речи? Правильно, имя существительное. Сформулируйте тему и цель урока. А для этого нам нужно изучить признаки, которые отличают имена существительные от других частей речи. ***План*** 1.Почему так часть	Дети отвечают: Научиться находить имена существительные в предложении и тексте.	**Имя существительное** **Информационный** **Интерактивная таблица** **http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/50ff4a5d-20f2-43a1-8470-6c239661c4ad/%5BNS-RUS_3-17%5D_%5BTQ_008%5D.swf**	**Повторение пройденного.**	8 мин/ 1 мин

	речи называют? 2. Постоянные и непостоянные признаки? 3. Роль в речи. –Что мы сейчас делали? Создание **проблемы:** - Давайте попробуем, определить по первым признакам эту часть речи.	Дети отвечают: Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность. Интерактивное задание	**Разбор имени существительного** *Практический* Интерактивное задание *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/98720c08-3a5c-4884-8e2c-55e2640fb34e/%5BNS-RUS_4-05%5D_%5BQS_071%5D.html*	Целеполагание, пропедевтика	**3 мин**
Открытие нового знания.	**1.Наблюдение за именами существительными.** 1)–Что такое имя существительное? а) – Как вы думаете, почему слова-предметы называются именами существительными? Прочитайте, как это объясняет учёный-	**Фронтальная работа** Чтение статьи Льва Успенского - № 211 Дети отвечают:	Работа с научной литературой в учебнике стр.9		15 мин

	лингвист Лев Успенский (упр. 211). – На основе информации, полученной из текста, попробуйте ответить на вопрос: почему существительные получили своё название? Используйте при ответе слова, фразы из текста. –Рассмотрите рисунок после упр. 211. Что вы на нём видите? – Какое представление о существительном у Афанасия? б) Упр. 212 – развивается умение вычленять главную информацию из учебно-научного текста о признаках существительного	Существительные – это слова, которые обозначают всё то, что можно увидеть, услышать, потрогать, т.е. всё существующее **Работа в парах.** Дети исправляют выводы Афанасия. На основе вопросов после упр. 212 ученики рассказывают, что они узнали об имени существительном, о роли имён существительных в речи. **Работа в**	Работа с научной литературой в учебнике стр.9		

	как части речи. они жили, чем занимались.) **2.Работа с определением** (с. 10). –Прочитайте текст определения в цветной рамке. Сколько в нём частей? – Почему здесь две части? – Что выделено жирным шрифтом? – Что в языке относят к предметам? части речи. - Постоянные и непостоянные признаки. На основе ЭОР .	**группах.** Дети отвечают на поставленные задачи по правилу. 1) Сначала общее, а потом особенность этой части речи: что обозначает, на какие вопросы отвечает. 2) Это примеры 3) Ответ на этот вопрос можно найти в серой рамке.	**Постоянные и непостоянные признаки имен существительных** *Практический.* *Интерактивное задание* http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/de923857-	Выявление умений	3мин

			514e-43f4-a27c-43f348d1f82c/%5BNS-RUS_4-05%5D_%5BIG_068%5D.swf	определять род, изменять по числам.	
Закрепление нового материала.	**Работа в учебнике.** Упр.214– развивается умение распределять имена существительные по тематическим группам. Выполняется под руководством учителя в следующей последовательности: 1) Постановка вопроса к слову, определение части речи с проговариванием: «Совесть. Слово отвечает на вопрос **что?** обозначает предмет – значит, это имя существительное». 2) Устное составление предложений со словами, написание	Комментирование по заданному алгоритму учителем. Индивидуальная работа на доске. Вопросы к ученику,			8 мин

	которых надо запомнить: совесть, рюкзак, пшеница, предмет, природа - **словарная работа. (**Презентация) Орфографическое проговаривание предложений.	выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки): – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил?			
Итог урока.	– Что нового вы узнали об именах существительных? – Проверьте себя на		**Что мы уже знаем об имени существительном** *Практический* *Интерактивное задание*	Умение находить в тексте имена существительные, умение различать	5 мин/ 2 мин

	основе ЭОР.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d420d4b-d6bf-4077-9e87-3c3782ec601c/%5BNS-RUS_4-05%5D_%5BIA_067%5D.swf	морфологические признаки.	
Рефлексия.	– Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?				2 мин
Домашнее задание	1) Упр. 1, с. 19. 2) Выучить определение имени существительного, уметь приводить примеры.	Учащиеся анализируют свою деятельность в ходе урока и делают вывод.			3 мин