

Конспект урока математики в 5 классе

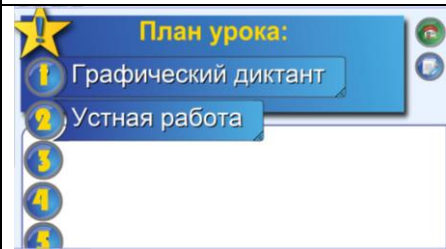
Тема урока: Деление на десятичную дробь

Цель урока: совершенствовать умения выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнения и текстовые задачи.

Ход урока:

1. Организационный момент.

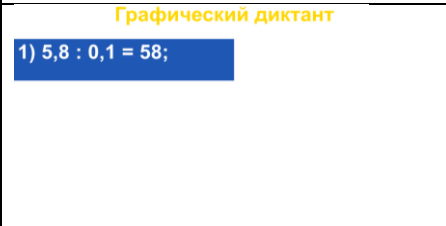
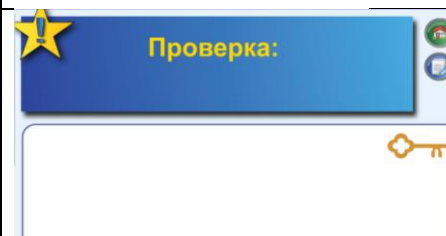
- 1) Проверка готовности к уроку;
- 2) План урока.

Слайд	Задание Действия учителя	Действия ученика
	– Сообщение плана урока – нажать на нумерованные кнопки;	

2. Проверка домашнего задания – Графический диктант.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. $5,8 : 0,1 = 58$; | 6. $48 : 1000 = 0,048$; |
| 2. $29,6 : 10 = 2,96$; | 7. $0,66 : 0,1 = 66$; |
| 3. $0,74 : 0,01 = 74$; | 8. $5 : 10 = 0,05$; |
| 4. $495,1 : 100 = 4,951$; | 9. $36 : 0,01 = 0,36$; |
| 5. $5.5,96 : 0,01 = 596$; | 10. $740 : 10000 = 0,74$. |

КЛЮЧ: + + + + + - - - -.

	– Учитель передвигает синий прямоугольник вниз (5 примеров), а затем вправо и вверх (5 примеров)	– Ученики выполняют задания, если согласны с ответом ставят «+», если пример неверный «-».
	– Потянуть за ключ - появиться ряд плюсов и минусов (правильное решение диктанта)	– Ученики проверяют по «ключу» правильность выполнения диктанта (взаимопроверка).

3. Актуализация знаний

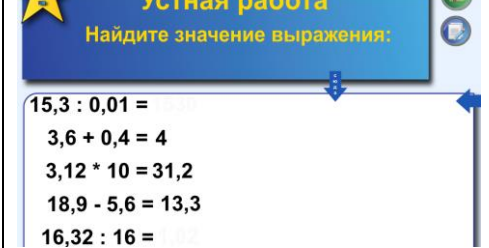
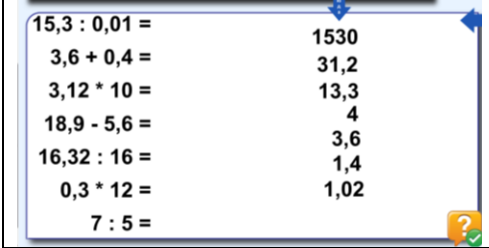
1) Определите компоненты уравнения: нужно определить компонент уравнения и назвать правило его нахождения.

2) Найдите значение выражений:

- a) $15,3 : 0,01 = 1530 = Д$
- b) $0,3 * 12 = 3,6 = Н$
- c) $16,32 : 16 = 1,02 = Е$
- d) $18,9 - 5,6 = 13,3 = Л$

- e) $3,6 + 0,4 = 4 = E$
 f) $3,12 * 10 = 31,2 = E$
 g) $7 : 5 = 1,4 = И$

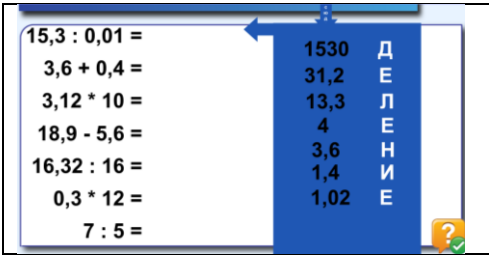
Чтобы узнать тему сегодняшнего урока вам необходимо расположить значения выражений в порядке убывания.

	– Передвинуть шарики, чтобы получился один из компонентов уравнения и произнести правило его нахождения;	– Учащиеся выполняют задание на доске переставляя слова в нужном порядке;
	– Чтобы появился ответ нужно нажать на пустое место после знака «=»;	– Выполняют действия (устно);
	– После того, как все ответы будут открыты, нужно эти ответы расположить в порядке убывания под стрелкой «сюда»	– Ученики по – очереди выстраивают числа в порядке убывания вниз от стрелки.

4. Сообщение темы урока

1) Сформулируйте задачи на этот урок:

- Повторить правила деления на десятичную дробь;
- Отрабатывать умения решать задачи и уравнения, содержащие десятичные дроби.

	– После того, как числа выстроены по убыванию, нужно вытянуть справа за стрелку шторку и прочитать тему урока	– Ученики формулируют тему урока и задачи урока.
--	--	---

5. Работа по теме урока

1) Проверочная работа (5 – 7 минут)

Решите уравнение: (задание на доске)

1 вариант: $201,1 - 3,04x = 77,98$;

2 вариант: $21,71 + 4,06y = 27,8$.

Если ученик закончил раньше положенного времени, то получает карточку с дополнительным заданием – на оценку.

2) Самопроверка самостоятельной работы с доски

Проверочная работа: Решите уравнение: Вариант 1 Вариант 2 $201,1 - 3,04x = 77,98;$ $21,71 + 4,06y = 27,8;$	– Решить самостоятельно уравнение (по вариантам);	– Решают уравнение;
Проверочная работа: Решите уравнение: Вариант 1 Вариант 2 $201,1 - 3,04x = 77,98;$ $21,71 + 4,06y = 27,8;$ $3,04x = 201,1 - 77,98;$ $4,06y = 27,8 - 21,71;$ $3,04x = 123,12;$ $4,06y = 6,09;$ $x = 123,12 : 3,04;$ $y = 6,09 : 4,06;$ $x = 40,5.$ $y = 1,5.$ Ответ: $x = 40,5.$ Ответ: $y = 1,5.$	– Проверка решения с доски (нужно коснуться пространства доски под каждым уравнением);	– Ученики самостоятельно проверяют уравнение и выставляют себе оценку;

3) Решение задач - № 1481 (б)

а) Составление плана решения задачи:

- Что сказано про второе число?
- Как вы это понимаете?
- Какое правило нужно применить, чтобы найти второе число?
- Что известно про третье число?
- Каким правилом нужно воспользоваться, чтобы его найти?
- Составьте план решения задачи.

б) Самостоятельное решение задачи в тетрадях;

в) Проверка по решению одного из учеников через документ - камеру.

6. Повторение изученного

1) Вместо пробела поставьте знаки «+» или «-» так, чтобы равенства были верными.

Вместо пробела поставьте знаки "+" или "-" так, чтобы равенство было верным $5,5 \dots 1,9 \dots 2,6 = 1;$ $7,9 \dots 3,4 \dots 4,2 = 7,1;$ + - $6,1 \dots 13,5 \dots 12,5 = 5.$	– Поставить знаки + или - , чтобы получилось верное равенство;	– Ученики выполняют задание: выходят к доске и передвигают знаки + и -;
--	---	--

2) Сравните, не вычисляя, значения выражений:

Сравните, не вычисляя, значения выражений: $24 * 0,15$ $(24 * 15) : 1000;$ $0,084 * 0,5$ $(84 * 5) : 10000.$ > = <	– Поставить знаки < , = или >;	– Ученики передвигают знаки и объясняют свои действия.
--	---	---

7. Подведение итогов урока

- 1) Ученики самостоятельно подводят итоги урока;
- 2) Выставление оценок за урок.

8. Домашнее задание:

№ 1488, № 1492 (г), Творческое задание: № 1454 (на листах)