

Конспект урока окружающего мира (4 класс)

Штырова Н.И.

учитель начальных классов

МБОУ «Киржеманская СОШ»

Тема: Жизнь пресного водоёма

Цель: сформировать у учащихся представления о жизни пресного водоёма.

Планируемые результаты:

Личностные:

мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- строить рассуждения.
- извлекать информацию из иллюстраций, текстов.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- строить рассуждения; обобщать.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в группе;
- задавать вопросы.

Предметные:

- знать представителей животного и растительного мира пресного водоёма и их роли в сообществе.
- исследовать материал о жизни бобров - «короля грызунов»
- формировать бережное отношение к природе водоёма.
- узнать, как охранять водоёмы и для чего нужно их охранять.

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Возьмитесь за руки, улыбнитесь, ощутите поддержку друг друга и пожелайте себе и другим хорошей плодотворной работы.

II. Актуализация знаний.

Лежит кувшинка на листке,
Как на плоту упругом,
И поплыла бы по реке
К приветливым подругам,
Да вот беда: привязан плот –

Он никуда не поплывет.

Где мы только что побывали?

Конечно же, на реке...

– Скажите, к какому природному сообществу относится река? (это водоём)

- Перечислите, какие бывают водоёмы? (Искусственные и естественные)

– Какие водоёмы относятся к естественным водоёмам? (Реки, озёра, моря, ручьи, океаны)

– Какие водоёмы относятся к искусственным водоёмам и почему? (Водохранилища, пруды, каналы)

– Как вы думаете, есть ли жизнь в водоёме? Приведите примеры.

– Давайте сформулируем тему нашего урока:

Жизнь пресного водоёма.

-Мы уже изучили природные сообщества леса, луга.

- Как вы думаете, что мы должны узнать и чему научиться на нашем уроке? (Узнать о разнообразии животного и растительного мира, узнать, как охранять водоёмы).

Вывод:

Водоем – это место, где живут самые разнообразные живые существа.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF> (4 страница)

– Давайте составим план работы. План записывается на доске.

III. Организация работы с кейсами.

-Мы сейчас обозначили 4 основных вопроса, которых необходимо коснуться. Для подготовки выступлений вы разбиты на 4 группы. Каждая группа подготовит свое сообщение, связанное с нашей темой.

1 группа - *ботаники*. Участники расскажут нам о растениях водоёма и их роли в сообществе.

2 группа - *зоологи*. Участники расскажут нам о животных водоёма и их роли в сообществе.

3 группа - *исследователи*. Участники расскажут нам о чудесах «короля грызунов». Эта группа узнает всё самое интересное о бобрах.

4 группа - *экологи*. Они расскажут нам о том, как беречь и охранять жизнь пресного водоёма.

На столах у вас лежат несколько источников информации и проекты выступлений. Изучив источники (на изучение дается 15 минут), вы должны будете заполнить пропуски в основных листах. Затем вы озвучите свои выступления.

Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам. Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика. Полнота информации (на все ли вопросы будут найдены ответы), презентация выступления, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.

Оценивать работу группы мы будем по 10-ти бальной шкале. После каждого выступления мы обсудим и выставим в таблицу баллы по каждой группе. Суммировав баллы, получаем итоговый балл, который будет переведен в оценку. Причем отметка выставляется по следующей схеме: группа, набравшая от 30 до 25 баллов, получают - «5», 25- 20 баллов - «4», низшие отметки на данном уроке выставлять нецелесообразно.

	Полнота информации	Слаженность работы группы	Презентация выступления	Итого
<i>Географы</i>				
<i>Ботаники</i>				
<i>Зоологи</i>				
<i>Экологи</i>				

Группы, заработавшие менее 20 баллов, заслушивают словесную оценку выступления с указанием ошибок и получают возможность заработать отметку путем создания газеты к следующему уроку на свою тему с учетом ошибок, допущенных при выступлении

IV. Кейсы

Кейс №1

Источник №1: Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир.4 класс. Часть 2.Издательство «Просвещение», Москва2014. Стр.192-194.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF> (4 страница)

Источник № 2 Атлас - определитель. От земли до неба. М., «Просвещение», 2014, стр. 71-78.

Источник № 3. Кубышка жёлтая – её красивые жёлтые цветки многие видели, и они привлекают внимание своей яркой окраской. Форма её напоминает круглую колбу с очень коротким горлышком. Цветок кубышки находится на конце длинной цветоножки, которая отрастает от корневища, лежащего на дне водоёма. Листья крупные, плотные, округло-сердцевидной формы, с блестящей, глянцевой поверхностью. Обитает в водоёмах со спокойной водой: в озёрах, прудах, реках, с медленным течением.

Цветок кубышки находится на конце длинной цветоножки, которая отрастает от корневища, лежащего на дне водоема. Листья растения крупные, плотные, округло-сердцевидной формы с глянцевой поверхностью.

<http://lekartrav.narod.ru/images/kubishka.jpg> кубышка

Источник № 4. Растения вырабатывают кислород, являются домом для животных и пищей. Учащиеся рассказывают о растениях водоёма и их роли в сообществе.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF> (4 страница)

<http://priroda.clow.ru/text/2200-1.jpg>

Источник № 5 – загадки До чего же он велик

Этот водный знак ...(тростник)

http://hnb.com.ua/articles/s-zdorovie-trostrnik_obyknovenny-2439

На реке стоит он зеленой стеной,
И ветер шуми в нем ненастной порой.
Растет он, защита и дом лягушат,
Они в его чаще укрыться спешат.
(камыш)

<http://yandex.ru/clck/redir/ElW2pfxuI9g?data=UlnrNmK5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdFl2WHl2SDN0UG11WTNhhREJ0dlBORWx4TWozbDJ1aFhKTzNYcDVxNGU3RzJHT051ZEdtOE9wbU0yam5oZW1RVlgzTl85MVM5bzJRbWc0XzFRRDN0Y1hsZ2NLS2hVLWtkN24xdkZBYWJzdkQR1ZMWW5PX08xVQ&b64e=2&sign=a4a53bac0aff0e07cc493f9bcc603f9e&keyno=0>

Белая чашка,
Зелёное блюдо,
Красивы, хрупки,
Но не тонут, не бьются.
(кувшинки)

<http://yandex.ru/clck/redir/ElW2pfxuI9g?data=UlnrNmK5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ2pNc0JHbWdZamFKQldmNGp5YU1LRW9IdXF3bjkwbzdvaXpLOE45djUxUm9JUzF6aDBYR1BGVDMyeElTOGZ4TFJ1WFpocjlrTzlVUHE2Tk1HbDgtNUZBUXlFRnYwZWwJWm5URWQtVnRPUE1IXzdPTE1XeW9sSHdxTkYwNFJ6T3ZR&b64e=2&sign=1d13d002ad51657f9815102fb8c1df4c&keyno=0>

Кейс №2

Источник №1: - загадки

1. Под водой живет народ,
Ходит задом наперед.
(Рак)

<http://fotki.yandex.ru/users/maxim831/view/83431>

2. Длинным клювом тонким
Схватит лягушонка –
Капнет с клюва капля.
Кто же это?..
(Цапля.)

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/584b5ce7-4b3f-4546-a109-ae6decd413b0/egretta.htm>

3. У нее во рту пила.
Под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала,
А теперь – в котел попала.
(Щука.)

<http://ribalka-rf.ru/gallery/shuka/53-schuka-17.html>

4. Водяные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины
И плотину.
(Бобры.)

р <http://fotki.yandex.ru/users/zubi-trubi/view/20734>

5. На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.
(Сом.)

<http://rybalka-ua.com/atlas-ryb/ryba/33-som/photo.html>

6. У кого глаза на рогах,
А дом на спине?
(Улитка.)

7. Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.
(Стрекоза)

basik.ru/macro/3001/short/

8. Пестрая крякушка
Ловит лягушек,
Ходит вразвалочку –
Спотыкалочку.

(Утка.)

<http://www.apus.ru/im.xp/051048048057055055057048.jpg> улитка

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/16/zhizn-presnogo-vodoyoma>

Источник № 2 Выдра – небольшой зверёк, длина тела от 70 до 100 см, хвоста 35 – 55 см; масса 5 – 10 кг. Окраска меха спины тёмно-бурая или коричневая с очень густым светло – коричневым подшерстком. На боках окраска меха более светлая, брюхо серебристое. Выдра живёт в лесных реках, озёрах, ручьях и даже в болотах. Везде она предпочитает более открытые участки берега со слабо развитой водной растительностью. Она прекрасно ныряет, плавает, подолгу остаётся под водой. На суше выдра передвигается шагом, рысью, опустив голову и волоча хвост. В случае опасности спасается прыжками. Выдра – хищник, питается рыбой, лягушками, птицами, зверьками. Свою добычу она либо подкарауливает, сидя на каком – нибудь выступающем из воды камне, либо преследует. Выдра – ценный пушной зверь, однако везде она немногочисленна, редка. Поэтому охота на неё в большинстве месс запрещена.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>

Источник №3 Прудовая лягушка имеет средние размеры 75 – 85 мм, максимальная длина тела до 100 мм. Сверху тело ярко-зелёное или оливкового цвета с тёмными пятнами, вдоль спины проходит светлая продольная полоса. Снизу тело белого цвета. Прудовая лягушка – хищник, она питается подвижными насекомыми: мухами, жуками, стрекозами, комарами. Этих насекомых лягушка добывает своеобразно: с помощью широкого языка, покрытого клейкой слизью. Этот язык закреплён во рту необычно: не задним, а передним концом. Как только мимо лягушки пролетает насекомое, она мгновенно выкидывает вперёд язык, к которому и прилипает добыча.

Головастики – это детеныши лягушек и жаб, которые появляются на свет из икринок и сначала очень похожи на маленьких рыбок.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f8302070-95db-4ed0-9b65-f665ae635efb/ResFile.SWF>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a0a162e-c6aa-491f-bc0c-37a7e58e039c/ResFile.SWF> - информационный, анимация, размножение лягушек

Источник №4 Осторожно и тихо подойдя к водоему, мы увидим на поверхности толчками скользящих клопов-водомерок. Их лапки покрыты тонкими волосками, которые смазаны жиром. Поэтому водомерки не тонут, а свободно передвигаются по воде. Клоп-водомерка – хищник. Он ловит личинок комаров, нападает на насекомых, вонзает свой острый хоботок в тело насекомого и быстро высасывает свою жертву. Насекомые и их личинки, водные растения служат пищей для рыб.

Назовите, какие хищники обитают в водоемах.

Цапля, клоп-водомерка, щука, жук-плавунец, лягушки.

Плавунец окаймлённый – достаточно крупный жук: длина его тела достигает 30 – 35 мм. Верхняя часть тела тёмная, а нижняя светло-жёлтая. Вокруг тела идёт широкая желтоватая кайма. Плавунец окаймлённый живёт в прудах, небольших озерцах, в тихих затонах. Он хорошо приспособлен к жизни в воде. Питается мелкими водными животными: насекомыми, рачками, улитками

http://www.bacalavre.ru/upload/iblock/7d1/11_preview.jpg

Кейс № 3

Источник № 1. Плешаков А.А. Зелёные страницы. М. «Просвещение», 1994 г., стр. 209-210

Бобр – один из крупных грызунов. Длина его тела до 100 см, хвоста 25-35 см; масса – 20-25 кг. Голова небольшая округлая. Глаза маленькие. Хвост несколько уплощён. Окраска меха от рыжевато-бурой до почти чёрной. Бобр живёт по берегам лесных рек, речек и озёр с высокими берегами, обильным травостоем и зарослями кустарников. В воде он хорошо плавает, ныряет. Бобры издавна славятся своими строительными способностями. Они строят жилища у самой воды – это норы и хатки с выходом под водой. Кроме того, бобры строят плотины, используя для этого ветки деревьев, стволы, крепкие колья. Бобр – ценный пушной зверь. Однако в настоящее время его добыча запрещена

Бобр <http://fotki.yandex.ru/users/zubi-trubi/view/20734>

Источник № 2 Плешаков А.А. Зелёные страницы. М.»Просвещение», 1994 г., стр. 211-212

Источник № 3 Плешаков А.А. Зелёные страницы. М.»Просвещение», 1994 г., стр. 213-214

Источник № 4 Плешаков А.А. Зелёные страницы. М.»Просвещение», 1994 г., стр. 215 -217

<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffotki.yandex.ru%2Fusers%2Fzubi-trubi%2Fview%2F20734%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFTuFO2jpEgJxBEP6l16-ddmYOKZQ>

Кейс № 4

Источник №1 Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир.4 класс. Часть 2.Издательство «Просвещение», Москва2014. Стр196-198

Источник №2. Как охранять жизнь пресного водоёма...

<http://gnilomedova.59313s016.edusite.ru/p11aa1.html>

<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgnilomedova.59313s016.edusite.ru%2Fp11aa1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHwiwF0OdkoTLsDsAkLxL0smYllgQ>

Источник №3

Загрязнение водоемов опасно для всего живого. Чтобы уберечь реки, озёра от загрязнения, сточные воды фабрики заводов пропускают через очистные сооружения. Строятся и такие предприятия, на которых вообще не бывает сточных вод. Как могут дети принять участие в охране воды? Это совсем несложно! Нужно не загрязнять водоёмы, где мы отдыхаем, напоминать об этом взрослым, экономить чистую воду в домах. Каждый человек должен беречь воду!

<http://fotovid-2.io.ua/v7fc1bbfc8609f3df9ee968ff34330f21>

<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffotovid-2.io.ua%2Fv7fc1bbfc8609f3df9ee968ff34330f21&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEvYIJGD-FKTUNQpqsJKaqVvnL9EA>

Источник №4

Для чего нужно охранять водоёмы с пресной водой?

Почти вся вода на Земле солёная. Пресной воды, которую можно пить, совсем мало. Человеческий организм больше чем наполовину состоит из воды, поэтому он не может без нее прожить более трех суток. Она также нужна животным и птицам, деревьям и грибам, бактериям. Каждый день люди выпивают несколько литров воды, которая содержится в пище и напитках. С давних времен люди располагались в тех местах, где можно было выжить. Все большие города находятся вблизи источников воды. Поэтому водоемы, из которых берут воду для населенных пунктов, должны хорошо охраняться. Наиболее очевидно загрязнение водоемов действует на водных обитателей. С рыбой, которая выловлена в таком водоеме, вредные вещества оказываются в организме человека. Уже сейчас много стран столкнулось с проблемой дефицита качественной пресной воды. Если люди не будут заботиться о сохранении источников с чистой водой, то эта проблема с каждым годом будет обостряться. Охранять водоемы – это то же самое, что оберегать жизнь на Земле, заботиться о красоте мира, где живут не только люди, но и много других живых существ.

<http://www.kakprosto.ru/kak-101253-pochemu-nuzhno-ohranyat-vodoemy#ixzz3Sk9oBhZx>

У. Работа в группах.

Учитель выполняет роль консультанта.

УІ. Физкультминутка. (Бобр)

УІІ. Презентация выступлений.

Теперь, когда завершена работа над выступлениями, прошу одного представителя от каждой группы. Эти ребята выступают на конференции, по окончании каждого выступления вы можете задать вопросы участникам.

VIII. Подведение итогов. Оценивание.

Итоги подводятся после выступления каждой группы.

Наш урок подошел к концу.

- На какие главные вопросы мы сегодня отвечали, о чем говорили?

- Какое же это сообщество – водоём?

- Как к нему нужно относиться?

IX. Домашнее задание

Ботаники. Составить памятку «Как вести себя у водоёма»,

Зоологи. Приготовить сообщения о растениях или животных водоёмов нашего края.

Исследователи. Нарисовать в группах экологический знак охраны воды от загрязнения.

Экологи. Выпустить газету «Охрана водоёма»

X. Рефлексия.

Закончить урок я хочу такими словами:

Есть просто храм,
Есть храм науки.
А есть еще "Природы Храм"
С лесами, тянущими руки,
Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток.
Открыт для нас в жару и в стынь.

Входя в него,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй его

Святынь.

(С.В. Смирнов)

- О каком храме идёт речь?

- Как вы понимаете последние строчки?

(Высказывания детей)

- У меня на доске изображение водоёма. У вас на партах - изображения растений водоёма. Кто считает, что он работал на уроке активно, и всё было ему понятно, прикрепляет кувшинки, кто испытывал трудности – кубышки.

- Мне понравилось с вами работать. Спасибо за урок!

Список использованной литературы

1. Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир.4 класс. Часть 2. – М., Изд-во «Просвещение», 2014.
2. Плешаков А.А.Зелёные страницы. - М. «Просвещение», 1994 г.
3. Атлас- определитель От земли до неба. – М., «Просвещение», 2014.
- 4.Смирнов С. «Есть одна планета-сад....» - М. - «Просвещение», 1990 г.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f8302070-95db-4ed0-9b65-f665ae635efb/ResFile.SWF>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF> (4 страница)

<http://www.kakprosto.ru/kak-101253-pochemu-nuzhno-ohranyat-vodoemy#ixzz3Sk9oBhZx>

<http://gnilomedova.59313s016.edusite.ru/p11aa1.html>

<http://fotovid-2.io.ua/v7fc1bbfc8609f3df9ee968ff34330f21>

Бобр <http://fotki.yandex.ru/users/zubi-trubi/view/20734>

Плавунец http://www.bacalavre.ru/upload/iblock/7d1/11_preview.jpg

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/16/zhizn-presnogo-vodoyoma>

стрекоза basik.ru/macro/3001/short/

цапля <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/584b5ce7-4b3f-4546-a109-ae6dec413b0/egretta.htm>

рак <http://fotki.yandex.ru/users/maxim831/view/83431>

выдра <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>

<http://priroda.clow.ru/text/2200-1.jpg>

кубышка <http://lekartrav.narod.ru/images/kubishka.jpg> кубышка

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a0a162e-c6aa-491f-bc0c-37a7e58e039c/ResFile.SWF> -
информационный, анимация, размножение лягушек

http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.kakprosto.ru%2Fkak-101253-pochemu-nuzhno-ohranyat-vodoemy%23ixzz3Sk9oBhZx&sa=D&sntz=1&usq=AFQjCNGZbiAk_2yMa5lVB9JsCsPAxYwPMA