

Министерство образования Республики Мордовия
ГБУДПОМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников»- «Педагог 13.ру»
ГБОДОРМ «Республиканский центр дополнительного образования детей»

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Истоки»**

Направленность – туристско-краеведческая
Уровень программы - базовый
Возраст обучающихся: 13 – 17 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Автор: Шпак Ольга Михайловна,
учитель истории МБОУ «Ковылкинская средняя
общеобразовательная школа №4», руководитель кружка
«Истоки» МБОУ ДОД «Дом детского творчества»

Структура программы

№ п/п	Наименование раздела/темы	Страница
1	Пояснительная записка программы	3-9
2	Цели и задачи программы	10-11
3	Учебно-тематический план программы	12
4	Содержание программы	13-25
5	Календарный учебный график	26
6	Календарно-тематический план программы	27-35
7	Планируемые результаты	36-37
8	Оценочные материалы	38
9	Формы обучения, методы, педагогические технологии	38-40
10	Материально-техническое обеспечение программы	41
11	Информационно-методические материалы	42-43
12	Приложения	44-51

1. Пояснительная записка

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, города, улицы, на которой вырос. И здесь не обойтись без изучения краеведения. Оно помогает реализовать принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образования РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, обучающиеся знакомятся с развитием производительных сил края, культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю. К сожалению, в школьной программе курсу «История и культура Мордовского края» отводится лишь 0,5 часа в 5-9 классах. Многие темы остаются слабо освещенными за неимением учебного времени. Это призвана компенсировать система дополнительного образования.

Краеведение в историческом образовании занимает важное место и поэтому этой теме посвящены многие методические разработки, создано немало и программ дополнительного образования по краеведению. Но по местному краеведению Ковылкинского района не разработано, пока, ни одной программы.

Дополнительная программа «Истоки» детского объединения по краеведению является на сегодняшний день необходимой и значимой, потому как способствует процессу познания в области культуры исторического прошлого родного края, знакомит обучающихся с историческими и памятными местами, населением Республики Мордовия. Акцентируется внимание на воспитание патриотизма, приобщение школьников к социальному опыту и нравственным ценностям своей малой родины и своего государства.

Научно-исследовательская деятельность по истории и культуре родного края является важнейшим средством воспитания национального самосознания, патриотизма, гражданственности, способствует укреплению дружбы между народами мордовского края и России в целом. Знание и уважение истории своей малой родины способствуют изучению и

уважительному отношению к истории и культуре других народов, содействуют самоопределению личности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Истоки»:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03.2019 № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «Дом детского творчества»;

- Локальный акт МБУ ДО «Дом детского творчества» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Дополнительная общеобразовательная программа «Истоки» является модифицированной и разработана на основе:

- базовой образовательной «Программы по истории и культуре мордовского края» (под редакцией Н.А. Ануфриевой, Н.В. Заварюхина, Е.А. Кузнецова. Саранск: Мордовское книжное издательство, 1996 г.);

- «Методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010 г.);

- результатов личной многолетней работы по обучению учащихся основной и средней школы основам краеведения, с учетом национально-регионального компонента Республики Мордовия и Ковылкинского муниципального района.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность данной программы состоит в том, что краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках научно-исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия исторического процесса, оказывает воспитывающее воздействие, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к предкам и живущим рядом землякам.

Занимаясь в объединении, обучающиеся получают знания о структуре исследовательской и проектной деятельности, правилах оформления научно-исследовательских работ, что способствует интеллектуальному развитию и готовит к успешному обучению в ВУЗе и СУЗе.

Новизна программы состоит в том, что она является интегрированной: включает сведения из географии, литературы, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории, МХК, ИЗО. В ней переплетается краеведческий материал с такими гуманитарными науками как история, экономика, политология. Данная программа конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает комплексные знания по истории и культуре родного края.

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся не только в интеллектуальной сфере, но и в творческом, креативном подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки. Краеведческо-исследовательская деятельность – это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей обучающихся в результате организации исследовательских работ и проектов с признаками полезности и новизны.

Практическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует формированию у обучающихся логического, творческого мышления. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает обучающихся к прошлому, настоящему и будущему не только своего края, но и всей России.

Отличительная особенность программы в том, что краеведческо-исследовательская деятельность по истории и культуре родного края является важнейшим средством воспитания национального самосознания, патриотизма, гражданственности, способствует укреплению дружбы между народами мордовского края, формированию гражданской идентичности (ощущения своей принадлежности к России, патриотизм, гордость за своё Отечество, вера в Россию, интерес к её истории, чувство ответственности за настоящее и будущее страны, стремление упрочить позитивный имидж Российской Федерации на международной арене, уважение к согражданам, социальная солидарность), что немаловажно в Республике Мордовия, где проживает 119 национальностей, и в России, где 197 национальностей.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Истоки» является программой с базовым уровнем обучения и ориентирована на работу с детьми 13-17 лет, желающих заниматься краеведением, имеющих склонность к исследовательской деятельности. Группы формируются из учащихся разных возрастов без дифференциации по половому признаку. Количество детей в группе - 15 человек. Допускается дополнительный набор обучающихся в течение всего периода обучения.

При реализации дополнительной программы педагог должен помнить и опираться на возрастные и психологические особенности обучающихся.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие подростков 13-14 лет. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям исследовательской и проектной деятельностью.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 144 часа.

Режим занятий

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей (продолжительность учебного часа 45 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

Расписание занятий:

Вторник - 14.00-15.40

Пятница- 14.00- 15.40

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Организационная форма работы – групповая, так как она способствует процессу социализации детей, позволяет обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Процесс обучения проходит в учебном кабинете, в котором проходит теоретическое обучение учащихся. Программой предусмотрены экскурсии в краеведческий музей г. Ковылкино.

2. Цель и задачи программы:

Цель: создать условия для формирования целостного представления об истории и культуре родного края, содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, самопознанию и самореализации при помощи научно-исследовательской деятельности по краеведению.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания обучающихся о личностях и фактах, особо значимых в культурной и общественной жизни своего края, города, района и России в целом;

- сформировать у воспитанников открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);

- создать у подростков основу системы знаний, необходимых для занятий творчеством (исследовательской и проектной деятельностью)

Развивающие:

- развивать умение анализировать различные виды исторических источников, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и процессами;

- развивать умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на человеческую систему нравственных ценностей;

- развивать творческие способности детей;

- развивать критическое мышление,

- развивать индивидуальность каждого подростка, его возможности и способности, самобытность.

Воспитательные:

- формировать чувство ответственности и уверенности в своих силах;

- воспитывать патриотизм: любовь к родному краю, своей земле, родному дому;

- прививать бережное отношение к историко-культурным памятникам, формировать стремление сохранить и приумножить культурное наследие родного края.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению.	22	18	4
3	Мой край на карте Родины.	6	4	2
4	История города Ковылкино	26	12	14
5	Наш край богат талантами.	16	10	6
6	Геральдика.	6	2	4
7	Мой город сегодня.	16	10	6
8	История моей школы	12	8	4
9	Моя семья.	8	4	4
10	Примокшанский край в годы Великой Отечественной войны.	28	16	12
11	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО:	144	86	58

4. Содержание программы.

1. Вводное занятие

Цель: создать устойчивую мотивацию к занятию историческим краеведением, познакомить с историей развития краеведения в России, показать значение этой вспомогательной исторической дисциплины в жизни человека. Раскрыть содержание и задачи занятий объединения; режим работы, научить правильно оборудовать рабочее место; ознакомить с техникой безопасного труда.

Содержание занятий

Теория: Краеведение - область знаний, гуманитарная наука, занимающаяся комплексным научно-исследовательским и популяризаторским изучением определенной территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики. История развития. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с помещением для проведения занятий.

Практика: работа с толковым словарём В.И. Даля.

Контроль: входной контроль обучающихся, анкетирование, тестирование.

2. Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению.

Цель: познакомить с основами исследовательской деятельности по краеведению, научить грамотно строить и оформлять исследовательскую работу, развивать познавательную активность, творчество, нестандартность мышления.

Содержание занятий:

2.1. Изучение источников получения краеведческого материала.

Цель: познакомить с основными видами источников: вещественными, изобразительными, письменными, особыми (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.) и алгоритмом работы с ними.

Содержание занятий

Теория: Классификация исторических источников. Особенности каждого вида источников их значение для проектно-исследовательской деятельности по краеведению.

Практика: Анализ письменного источника (статьи по краеведению из газеты «Голос Примокшанья» П.М. Самсонкина)

2.2. Основы музейно-краеведческой деятельности.

Теория: Виды музеев. Отличительные черты краеведческого музея. Краеведческие музеи их описание и характеристика. Назначение музеев данного профиля: сохранение, изучение и экспонирование материалов, рассказывающие о природе, экономике, истории и культуре определенного предела (области, района, города, села)

Практика. Анализ и сравнение деятельности краеведческого и мемориального музеев.

Контроль: Тестирование по теме «Особенности краеведческого музея».

2.3. Знакомство с правилами построения музейной экскурсии.

Теория. Понятие о музейном предмете и экспозиции. Особенности проведения выставок, описание и их характеристика.

Практика: Составление плана проведения экскурсии по экспозициям школьной «Стены ПАМЯТИ». Знакомство с профессией экскурсовод, музейный работник.

Контроль: Презентация плана проведения экскурсии по экспозициям школьной «Стены ПАМЯТИ».

2.4. Посещение музея г. Ковылкино.

Теория: История Ковылкинского районного краеведческого музея. Просветительная и экспозиционно-выставочная деятельность музея на современном этапе.

Практика: Анализ экспозиции «И.А. Арапов»

Контроль: Беседа с экскурсоводом

2.5. Научно-исследовательская работа по краеведению: структура и правила оформления.

Теория: Композиция исследовательской работы – это последовательность расположения основных частей исследования. Структура исследовательской работы: титульный лист, аннотация и научная статья.

Требования к оформлению титульного листа, аннотации и научной статьи. Практика: Оформление титульного листа, работа со справочной литературой, историческими источниками, Интернетом.

Контроль: Составления памятки- алгоритма по оформлению исследовательской работы по краеведению.

3. Мой край на карте Родины.

Цель: ознакомить с территорией и географическим положением родного края, дать представление о местной топонимике.

Содержание занятий:

3. 1. Территория и географическое положение Республики Мордовия и г. Ковылкино.

Теория: Мордовия и г. Ковылкино на карте РФ. Соседи Мордовии. Национальный состав. Род занятий населения. Особенности истории и культуры края.

Практика: Характеристика места расположения, установление причинно-следственных связей между природно-климатическими особенностями и родом занятий края с древности и до наших дней.

Контроль: Составление и презентация кроссворда «Край Примокшанский»

3.2. Местная топонимика.

Теория: Топонимия Мордовии - совокупность географических названий, включающая наименования природных и культурных объектов на территории Республики Мордовия. Состав топонимии региона обусловлен историей его освоения и этническим составом населения, а также особенностями местности. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания о происхождении названий на карте Мордовии и ковылкинского МР.

3.3Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий Примокшанского края»

Контроль: Презентация творческих работ.

4. История города Ковылкино.

Цель: ознакомить с историей возникновения г. Ковылкино, первоначальным его названием, людьми, которые сыграли важную роль в его становлении и развитии.

4.1. «На диком поле, на речке Лашме...»

Теория. История города Ковылкино началась с села Лашма. Населенный пункт этот был основан мордвою, об этом говорит название «Лашма» в переводе с мордовского означает «низина», «лощина». Род занятий мордвы, верования.

Практика: Тест-опрос учащихся МБОУ «Ковылкинская СОШ№4» и населения г. Ковылкино «Что вы знаете о названии города, в котором живете?»

4.2. Как Лашма стала Араповской? *Араповы: Кто они?*

Теория. В середине 18 века село Воскресенская Лашма, которое дало начало городу Ковылкино, принадлежало капитану артиллерии Машкову. Его дочь вышла замуж за секунд - майора Николая Андреевича Арапова, имение пошло за ней в качестве приданного. Так в конце 18 века Воскресенская Лашма переходит во владение Араповых, род которых хозяйничал здесь вплоть до Октябрьской революции.

Практика: Работа со справочной литературой, историческими источниками. Составление плана исследовательской работы по теме «История города, в котором я живу».

4.3 Последние владельцы Воскресенской Лашмы.

Теория. Характеристика рода Араповых. Деятельность А. Н. Арапов-известного в России помещика – коннозаводчика.

Практика: анализ хроникального очерка «Иван Андреевич Арапов», написанного земляком профессором Н. П. Макаркин в 2014 г

4.5 Деятельность И.А. Арапова в истории Примокшанского края.

Теория. В 1874 году И. А. Арапов становится владельцем имения в Воскресенской Лашме. Умный, рачительный хозяин, грамотный военный, И.А. Арапов, пользуясь своим влиянием при дворе добился изменения первоначального проекта строительства Казанской железной дороги, направив железнодорожный путь вместо предполагавшихся Наровчата и Инсара на Арапово (совр. Ковылкино). Станция, названная именем хозяина Воскресенской Лашмы, появилась в 1892 году. Рельсовый путь стал не только пунктом сбыта и вывоза во многие районы страны продукции помещичьего хозяйства, но и способствовал экономическому развитию всего Примокшанского края.

Практика: анализ хроникального очерка «Иван Андреевич Арапов», написанного земляком профессором Н. П. Макаркин в 2014 г

4.6 Здесь жили дети и внуки А.С. Пушкина.

Теория. Родственные связи Араповых с детьми и внуками А.С. Пушкина. В именье у Араповых бывали дети А. С. Пушкина Мария и Александр, его внуки устраивали здесь литературные вечера.

4.7 Практика: Составление тематической экскурсии по теме «История г. Ковылкино» (работа с лекторской группой).

Подведение итогов (контроль): Презентация творческих работ по теме «История город, в котором я живу».

5. Наш край богат талантами.

Цель: Расширить знания о земляках - деятелях культуры и искусства, прославивших родной край.

Содержание занятий:

5.1. Земляки, прославившие родной край в области культуры и образования.

Теория: Что такое культура? Характерные черты культуры мордовского народа. М.Е. Евсевьев - первый учёный-энциклопедист и просветитель эрзянского и мокшанского народов, собиратель народного фольклора.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

5.2. Наши земляки – художники.

Теория: Творчество художников-земляков. Биография Ф.В. Сычкова.

Практика: Анализ репродукций картин Ф.В. Сычкова.

5.3. Жизнь и творчество Марии Ивановны Феокрытовой. Подборка материала, выпуск буклета.

Теория: Биография скульптора М.И. Феокрытовой. Особенности творчества.

5.4 Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Подборка материала, для оформления творческих работ

5.5 Практика: составление тематической экскурсии по теме «Наш край богат талантами»

Подведение итогов (контроль): Презентация тематической экскурсии по теме «Наш край богат талантами»

6. Геральдика.

Цель: углубить и расширить знания воапитанников о геральдике, об истории возникновения гос. символов России, Мордовии, города Ковылкино и Ковылкинского МР;

Содержание занятий:

6.1 Что такое геральдика? История происхождения государственных Символов России.

Теория: **Геральдика** (гербоведение; от лат. heraldus «глашатай») - специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования. Является частью эмблематики - группы взаимосвязанных дисциплин, изучающих эмблемы.

Практика: сбор информации для проектной работы «Государственные символы моей малой родины», работа со справочной литературой, историческими источниками;

6.2. Символы РМ.

Теория: Государственные символы - установленные конституцией, специальными законами или традициями особые, как правило исторически сложившиеся, отличительные знаки (**символы**) **государства**, олицетворяющие его национальный суверенитет, самобытность (флаг, герб, гимн)

Практика: сбор информации для проектной работы «Государственные символы моей малой родины», работа со справочной литературой, историческими источниками;

6.3. Герб Ковылкинского района.

Теория: В 1999 году Комиссией по геральдике при городской администрации был утвержден герб города Ковылкино. Автор герба местный художник Устькин Геннадий Николаевич.

Практика: сбор информации для проектной работы «Государственные символы моей малой родины», работа со справочной литературой, историческими источниками;

Подведение итогов: презентация проектной работы «Государственные символы моей малой родины», прохождение тестирования по теме раздела.

7. Мой город сегодня.

Цель: расширить знания воспитанников о современной истории Ковылкино, познакомить с работой предприятий, трудовыми достижениями и успехами земляков.

Содержание занятий:

7.1 Предприятия и инфраструктура города.

«КЭМЗ»- градообразующее предприятие Ковылкино.

Теория: В 1960 году Ковылкино получает статус города, он начал бурно развиваться и обустраиваться. Сегодня Ковылкино - третий по численности населения город Мордовии. В нём проживают 22 тыс. человек.

Один из лидеров по темпам роста производства «КЭМЗ». Предприятие, по сути, является ровесником города. Завод создан в 1962 году и это послужило толчком для развития Ковылкино. В 90-е годы завод переживал не лучшие времена: сократилось производство, уменьшилась численность работающих. Однако предприятие сумело сохранить себя, чтобы при первой возможности наверстать упущенное. Завод - мощное, высокомеханизированное предприятие, обладающее современным оборудованием, выпускающее очень современную технику, причём, как правило, технику не последнего поколения, современную 21 века. Завод в основном работает в области производства радиоаппаратуры для радиолокаторов и систем управления воздушным движением. Это основная специализация. Завод имеет очень сильный волноводный цех, цех по производству СВЧ изделий. На сегодня в нашей стране существует не более трёх предприятий, равных в данной специфике. На заводе сейчас работают более 2000 человек. Предприятие развивается динамично, все изделия, которые изготавливает предприятие - это последние разработки науки и техники.

Практика: сбор информации из разных источников для мини-проекта «Мой город глазами поколения XXI века».

7.2 Достопримечательности нашего города.

Теория: Одной из самых больших достопримечательностей города является Краеведческий музей. Он был открыт 5 ноября 1971 года.

Инициатором его создания явился заслуженный работник культуры Мордовии журналист-краевед Николай Петрович Шмырев (1923-1990),

Практика: сбор информации для проектной работы «Государственные символы моей малой родины», работа со справочной литературой, историческими источниками;

7.3 Почетные граждане г.. Ковылкино и Ковылкинского МР.

Теория: Почётный гражданин - звание, которое присваивается высшим руководящим органом территории, населённого пункта/**города** (городская дума, мэрия, городской совет (горсовет) и тому подобное) в качестве награды (поощрения) за заслуги перед этой территорией, населённым пунктом... Ковылкино - родина Героя Советского Союза А. Н. Пшеничникова, кавалера Ордена Славы Н.Мещерякова, Героя Советского Союза П. Н. Ширяева, генерал-лейтенанта В. А. Кошелева, врача А. А. Старовойтовой, выдающегося хирурга Т.А Трусовой, хирурга Н. К. Зорина, учёного А. С. Лукаткина, легкоатлета Л. В. Дедекиной, заслуженного учителя Тетюшкиной Н. Г., отличника народного просвещения заслуженного учителя РСФСР Зои Константиновны Калининой.

7.4: «Улицы нашего города».

Практика: Фотосъемка:

7.5 «Мой город глазами поколения XXI века».

Практика: конкурс рисунков

7.6 Подведение итогов: презентация тематической экскурсии по теме «Мой город сегодня»

8. История моей школы.

Цель: расширить знания воспитанников о современной истории Ковылкино, познакомить с работой предприятий, трудовыми достижениями и успехами земляков.

Содержание занятий:

8.1 Моя школа: история и традиции.

Теория: МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» основана в 1986 году. Здание типовое, рассчитанное на 1176 посадочных мест, располагается в третьем микрорайоне города. На фасаде здания высечена эмблема школы: раскрытая книга, факел и оливковая ветвь, символизирующие вечное стремление...

Практика: опрос уч-ся «Что ты знаешь из истории своей школы» и анализ.

8.2 Ветераны педагогического труда.

8.3 Знаменитые выпускники (дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа)

8.4 Юность опаленная войной... (выпускниках школы участниках Афганской войны и локальных боевых действий на Северном Кавказе.

Практика: выполнение творческих работ (поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно)

8.5 Создание презентации о школе «Школьные годы чудесны...»

Подведение итогов: презентация творческих работ.

9.Моя семья.

Цель: сформировать у воспитанников представление о генеалогии, мотивировать интерес изучению истории своего рода, своей семьи.

Содержание занятий:

9.1 Что такое генеалогия? Составление генеалогического древа семьи.

Теория: Генеалогия (греч. Genealogia - родословная) вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением истории родов, происхождения отдельных лиц, установлением родственных связей, составлением родословий; тесно связана с геральдикой (См. Геральдика) и др. вспомогательными историческими дисциплинами. Родословное (генеалогическое) древо - это один из способов представления родословной, когда связи между родственниками отображаются в виде символического дерева.

Практика: Составление генеалогического древа семьи.

9.2 Круглый стол: «Судьба моей семьи в судьбе моего города и района».

Практика: умение формулировать свою мысль и её точно высказывать, вести аргументированную беседу.

9.3 «Старая фотография рассказала...»

Практика: описательный рассказ о фотографии из семейного альбома.

Подведение итогов: презентация творческих работ.

10. Примокшанский край в годы Великой Отечественной войны.

Цель: показать какой вклад внесли земляки в победу над фашистской Германией.

Содержание занятий:

10.1 Периодизация ВОВ. Причины неудач советской армии в начале войны.

Теория: Великая Отечественная война была составной частью Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.). В ходе Великой Отечественной войны выделяют три основных этапа. Причины поражений РККА в начальный период ВОВ.

10.2«Велика Россия, а отступать некуда- позади Москва!»

Теория: Тысячи воинов из Мордовии сражались в битве под Москвой. Здесь получила боевое крещение 326 стрелковая дивизия, сформированная в республике. В Московском сражении принимали участие будущие Герои Советского Союза А. Котов и С. Полежаев.

10.3 Основные события ВОВ.

Теория: Хронология событий и итоги.

10.4 Мордовия в годы Великой Отечественной войны. Сурский оборонитель-ный рубеж.

Теория: Жители Мордовии внесли существенный вклад в Великую Победу, помогая фронту деньгами, боеприпасами, продуктами... В регионе работали эвакуированные оборонные предприятия. В специально организованных госпиталях лечились красноармейцы. В республике нашли

приют десятки тысяч беженцев с оккупированных территорий, в том числе дети. На фронт республика отправила более 200 тысяч своих сынов и дочерей. Каждый второй не вернулся домой.

10.5 Наши земляки - Герои ВОВ.

Теория: Ковылкинский район - родина 9 Героев Советского Союза. Это прославленный летчик-истребитель, Почетный гражданин Республики Мордовия Александр Григорьевич Котов, Михаил Георгиевич Гуреев, Николай Андреевич Пшеничников, Алимкай Абдуллович Абдершин, Кузьма Емельянович Чекиров, Павел Николаевич Ширяев, Василий Антонович Андронов, Григорий Максимович Головин, Михаил Тихонович Антясов. Трое уроженцев района стали полными кавалерами Ордена Славы: Николай Иванович Мещеряков, Ефим Фёдорович Ершов, Петр Иванович Белокрылов.

10.6 «Этот подвиг будет жить в веках»

Практика: сбор материала и оформление исследовательской работы о подвиге земляков.

10.7 Книги о войне.

Практика: Посещение ковылкинской районной библиотеки.

10.8 Он защищал Сталинград (о подвиге А.Г. Котова)

Практика: сбор материала и оформление исследовательской работы о подвиге земляков.

10.9 На Курской огненной дуге.

Практика: просмотр и анализ документально кинофильма.

10.10 Форсирование Днепра.

Практика: просмотр и анализ документально кинофильма.

10.11 Они дошли до Берлина

Теория: Битва за Берлин началась с мощной авиационной и артиллерийской подготовкой. Затем фашистов ослепили 143 прожектора, в атаку пошла пехота, поддержанная бронетехникой. 25 апреля войска 1-го Украинского и 1-го Белорусского фронтов соединились западнее Берлина, завершив окружение всей Берлинской группировки противника. Уничтожение этой группировки в самом Берлине продолжалась до 2 мая. С 29 апреля велись бои за рейхстаг. В 6 часов 30 минут утра 2 мая начальник обороны Берлина сдался в плен и отдал приказ остаткам войск берлинского гарнизона о прекращении сопротивления. В середине дня сопротивление гитлеровцев в городе прекратилось. 9 мая в 0:43 по московскому времени фашистская верхушка подписала Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Свой вклад в победу внесли все народы СССР, уроженцы всей нашей огромной страны, в том числе воины из Мордовии.

10.12 «Отечественная война в письмах и воспоминаниях» (посещение музея, встреча с ветеранами)

Практика: посещение музея, беседа с экскурсоводом

10.13 Великие полководцы ВОВ.

Контроль: тест.

10.14 Литературно-музыкальной композицией «Мой прадед брал Берлин!» Подведение итогов: презентация творческих работ.

11. Итоговое занятие.

Цель: анализ работы за учебный год.

Контроль: Итоговый контроль. Сдача зачета по теории, тестирование.

Подведение итогов: Презентация работ по краеведческо – исследовательской деятельности «Звонкая капель» (защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся).

5. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 252;
- продолжительность каникул (Письмо «О рекомендуемых сроках каникул в общеобразовательных организациях РМ в 2020/2021 учебном году» от 19.08.2020 №4041):

- осенние: с 27 октября 2020 г. по 3 ноября 2020 г.;
- зимние: с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г.;
- весенние: с 26 марта 2021 г. по 3 апреля 2021 г.;
- летние с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2021 г.

Дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Праздничные дни (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2019г. №875 «О переносе выходных дней в 2020г», ст. 112 «Нерабочие праздничные дни» Трудового Кодекса РФ):

- 4 ноября 2020г.;
- 1 января 2020г. – 10 января 2021г.;
- 23 февраля 2021г.;
- 6 марта 2021г. – 8 марта 2021г.;
- 1 мая 2021г. – 3 мая 2021г.;
- 8 мая 2021г. – 11 мая 2021 г.

В каникулярное время занятия в объединении проводятся в обычном режиме. В официальные праздничные дни занятия не проводятся.

6.Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел/ тема	Теор ия	Практ ика	Всего часов	План ируем ая дата	Факт ическ ая дата	Форма контроля
1	Вводное занятие.	2		2			тест
2	Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению.	18	4	22			
2.1	Изучение источников получения краеведческого материала.	4	1	5			Составление кроссенса
2.2	Основы музейно-краеведческой деятельности.	4		4			Беседа(ответы на вопросы)
2.3	Знакомство с правилами построения музейной экскурсии. (работа с лекторской группой).	4		4			Анализ экспозиции
2.4	Посещение музея г. Ковылкино	2		2			Беседа с экскурсоводом
2.5	Научно-исследовательская работа по краеведению: структура и правила оформления.	4	3	7			Составление памятки-алгоритма
3	Мой край на карте Родины.	4	2	6			
3.1	Территория и географическое положение Республики Мордовия и г. Ковылкино.	2		2			Тест
3.2	Местная топонимики.	2		2			Семинар
3.3	Творческая работа «Загадочный мир названий Примокшанского края»		2	2			Составление кроссворда
4	История города Ковылкино	12	14	26			

4.1	«На диком поле, на речке Лашме...» (история и истоки происхождения названия и возникновения г. Ковылкино). Работа с экспозицией, посвященной истории возникновения города.	4	2	6			Практические задания
4.2	Практическое занятие (тест-опрос учащихся МБОУ «Ковылкинская СОШ№3» и населения г. Ковылкино «Что вы знаете о названии города, в котором живете?»))		2	2			Тест-опрос
4.3	Как Лашма стала Араповской?	2		2			Беседа Творческие задания
4.4	Араповы: Кто они? Последние владельцы Воскресенской Лашмы.		2	2			
4.5	Деятельность И.А. Арапова в истории Примокшанского края. (работа с источниками, обновление экспозиции в школьном музейном уголке)	2	4	6			Творческие задания
4.6	Здесь жили дети и внуки А.С. Пушкина.	2	2	4			Беседа (ответы на вопросы)
4.7	Составление тематической экскурсии по теме «История г. Ковылкино» (работа с лекторской группой).	2	2	4			Практикум
5.	Наш край богат талантами	10	6	16			
5.1	Земляки, прославившие родной край в области культуры и образования. М.Е. Евсевьев. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.	2	2	4			Практические задания

5.2	Наши земляки – художники.	2	2	4			Беседа (ответы на вопросы)
5.3	Жизнь и творчество Марии Ивановны Феокритовой. Подборка материала, выпуск буклета.	2	2	4			Практические задания
5.4	Экскурсия в краеведческий музей.	2		2			Беседа с экскурсоводом
5.5	Составление тематической экскурсии по теме «Наш край богат талантами» (работа с лекторской группой).	2		2			Презентация, анализ
6	Геральдика	2	4	6			
6.1	Что такое геральдика? История происхождения государственных Символов России.	2		2			Беседа (ответы на вопросы)
6.2	Символы РМ. История герба.		2	2			Практические задания
6.3	Герб Ковылкинского района.		2	2			Практические задания
7	Мой город сегодня	10	6	16			
7.1	Предприятия и инфраструктура города. КЭМЗ - градообразующее предприятие Ковылкино. Железная дорога- важная магистраль страна и края.	4		4			Практические задания
7.2	Достопримечательности нашего города	2		2			Составление кроссворда
7.3	Почетные граждане Г. Ковылкино и Ковылкинского района	2		2			Практикум
7.4	«Улицы нашего города». Экскурсия. Описание. Фотосъемка.		2	2			Беседа (ответы на вопросы)
7.5	«Мой город глазами поколения XXI века».		2	4			Конкурс рисунков, кроссвордов

7.6	Составление тематической экскурсии по теме «Мой город сегодня» (работа с лекторской группой).	2	2	2			Анализ плана
8	История моей школы	8	4	12			
8.1	Моя школа: история и традиции.	4		4			Беседа (ответы на вопросы)
8.2	Знаменитые выпускники (дети заранее получают творческие задания в группах, поисково-исследовательская работа)		2	2			Творческие задания
8.3	Ветераны педагогического труда.	2		2			Беседа (ответы на вопросы)
8.4	Юность, опаленная войной... (о наших выпускниках участниках Афганской войны и локальных боевых действий на Северном Кавказе.	2		2			Беседа (ответы на вопросы)
8.5	Создание презентации о школе «Школьные годы чудесны...»		2	2			Презентация творческих работ
9	Моя семья	4	4	8			
9.1	Что такое генеалогия? Составление генеалогического древа семьи (создание презентаций, выставки работ)	2	2	4			Беседа (ответы на вопросы)
9.2	Круглый стол: «Судьба моей семьи в судьбе моего города и района».	2		2			Тренинг
9.3	Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»		2	2			Презентация творческих работ
10	«Примокшанский край в годы Великой Отечественной войны»	16	12	28			
10.1	Периодизация ВОВ. Причины неудач советской армии в начале войны.	2		2			Беседа (ответы на вопросы)

10.2	«Велика Россия, а отступить некуда- позади Москва!»	2		2			Семинар
10.3	Основные события ВОВ.	2		2			Беседа (ответы на вопросы)
10.4	«Наш край в годы Великой Отечественной войны». Сурский оборонительный рубеж. «Они ковали победу» (о тружениках тыла)	2	2	4			Беседа (ответы на вопросы)
10.5	Наши земляки - Герои ВОВ.		2	2			Тренинг
10.6	«Этот подвиг будет жить в веках»	2		2			Беседа (ответы на вопросы)
10.7	Книги о войне. Посещение ковылкинской районной библиотеки.		2	2			Беседа
10.8	Он защищал Сталинград (о подвиге А.Г. Котова)		2	2			Семинар
10.9	На Курской огненной дуге.	2		2			Беседа
10.10	Форсирование Днепра.						
10.11	Они дошли до Берлина	2		2			Семинар
10.12	«Отечественная война в письмах и воспоминаниях» (посещение музея, встреча с ветеранами)	2		2			Беседа с экскурсоводом
10.13	Великие полководцы ВОВ.		2	2			Тест
10.14	Работа над литературно-музыкальной композицией «Мой прадед брал Берлин!»		2	4			Презентация творческих работ
11	Творческий отчет по итогам проделанной работы.		2	2			
1.	Презентация работ по		2	2			Презентация

	научно – исследовательской деятельности «Звонкая капель» (Отчет руководителя кружка, защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся).						творческих работ
	Итого:	144 ч	86	58			

7. Планируемые результаты освоения программы

После прохождения программы обучающиеся должны:

Знать:

- сущность и значение краеведения;
- правила оформления научно-исследовательских работ;
- историю возникновения города, версии о происхождении названий города;
- иметь представление об исторических событиях на территории города и района, понимать их связь и последовательность, роль в истории России;
- имена выдающихся земляков;
- памятники истории и культуры, памятные места, литературные памятники края, заботиться об их сохранности;
- пользоваться картой, ориентироваться на территории города и района;

Уметь:

- проводить краеведческие исследования своей местности;
- работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;
- грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий при работе над проектом, исследованием, при публичной презентации работы на конференциях и конкурсах.

8. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Формы проведения: беседа, анкетирование, тест.

Промежуточный контроль проводится в декабре и осуществляется для отслеживания уровня усвоения материала программы и корректировки процесса обучения. Контроль проводится в форме презентации творческой работы, зачетного задания по разделу и выполнения практического задания по пройденным разделам программы

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Его цель – выявить усвоенный уровень знаний и умений, предусмотренных программой.

Итоговый контроль проводится в форме презентации исследовательской работы

9. Формы обучения, методы, педагогические технологии

Можно выделить несколько основных форм занятий:

– Теоретическое занятие – лекция, беседа, обсуждение нового материала, проблемное изложение.

– Практические занятия – работа с разными видами исторических источников, оформление творческой работы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Фронтальная – объяснение нового материала.

Групповая – организация работы детей в творческих группах по сбору информации.

Индивидуальная – оформление и защита работ.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности воспитанников:

– объяснительно-иллюстративный – кружковцы воспринимают и усваивают готовую информацию;

– репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– частично-поисковый – участие воспитанников в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

– исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Методы контроля -тесты, конкурсы, контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта воспитанников. Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и оборудованием.

Педагогические технологии, используемые при проведении занятий в кружке:

- групповые технологии;

- технология коллективной творческой деятельности;

- здоровьесберегающая технология;

- технология исследовательского (проблемного) обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Учебные и методические пособия для педагога:

Список литературы для педагога;

Интернет - источники.

2. Система средств обучения (Организационно-педагогические средства):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»

Подборка заданий творческого характера:

Дидактический материал:

Памятки с алгоритмом работы с документами (на каждого уч-ся)

Индивидуальные карточки для самостоятельной работы (тренировочной, обучающей, проверочной) по всем основным темам.

Электронные – образовательные ресурсы самостоятельно созданные:

Презентация «Они сражались за Родину»

Презентация «И.А. Арапов»

Видеоматериалы с городских и семейных праздников.

3. Система средств контроля результативности обучения

Задания для вводного, промежуточного и итогового контроля.

Промежуточные тесты для проверки теоретических знаний усвоения программы.

Мониторинг личных достижений детей (по результатам участия в муниципальных, республиканских, российских конкурсах, конференциях, форуме «Одарённые дети - будущее России»).

10. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации учебного процесса имеется учебное помещение для занятий с детьми.

Для занятий по программе имеются:

– ПК (1 шт.);

– мультимедийный проектор (1 шт.);

– образовательные диски («От Кремля до рейхстага», издательство «Кирилл и Мефодий»; «История государства Российского» издательство «Кирилл и Мефодий, познавательная коллекция»);

– исторические карты по всем основным периодам истории России, карта «Республика Мордовия»;

– дидактический раздаточный материал:

1) памятки с алгоритмом работы с документами (на каждого учащегося)

2) индивидуальные карточки для самостоятельной работы (тренировочной, обучающей, проверочной) по всем основным темам).

11. Список литературы

Для педагога:

1. Азисов, Р.А. Символы Российского государства как элемент патриотического воспитания /Р.А. Азисов. -МО, МРИО.- Саранск,2008.
2. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов /В.Н. Ашуров.- М.: Просвещение, 1999.
3. Багрова, Т.С. Близкий сердцу край/Т.С. Багрова. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2003 .
4. Голубчик, М.М. География моей республики/М.М. Голубчик. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1990.
5. Золотарева, И.С. Занятия устной историей в историческом краеведении// Преподавание истории.- 2003.- №2.- С.61- 62
6. Кудрявцева, С.Ю. Школьный музей и его роль в становлении гражданственности школьников/ С.Ю. Кудрявцева.- МО, МРИО.- Саранск, 2008.

Для обучающихся:

1. Зимин, Г.В. Истребители/ Г.В. Зимин Г.В. – М.: Военные мемуары,1988.
2. Котов, А.Г. Хрусталинка. Несколько эпизодов из жизни. Мемуары / А.Г. Котов // Советская Мордовия. -1993.-№7-10
3. Костин, Н.М. Ветераны Мордовии/Н.М. Костин – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002 г.
4. Офицеров, И.И. В облаках мы летали одних. / И. Офицеров //Голос Примокшанья.-2001.-№5(12360)
5. Сухарев, А.И. Мордовия. Энциклопедия/ А.И. Сухарев – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2003.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт сообщества взаимопомощи учителей. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://pedsovet.su>
2. [Генеалогия – это наука, изучающая поколения.](https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-genealogiya) [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-genealogiya>
3. Обобщённый банк данных «Мемориал». [Электронный ресурс].
Режим доступа: ank-dannykvmks.pf/poleznaaya-informaciya/obobshchennyy-bh-memorial/
4. Память народа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: pamyat-naroda.ru
5. Всемирная история в лицах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rulers.narod.ru/>
6. Познаём человека через историю. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historic.ru/>

Оценочные и методические материалы.

Тест на наличие первоначальной подготовки для воспитанников объединения «Истоки».

Контрольные вопросы.

1. Наука, которая изучает совокупность событий, прошлое человечества, отдельных народов –
 - а) археология б) история в) астрология
2. К вещественным историческим источникам относятся -
 - а) монеты, медали, посуда
 - б) летописи, былины, мифы
 - в) крестьянские жалобы, княжеские грамоты
3. Всё то, что мы с благодарностью получаем в наследство от своих предков, что должны сохранять и преумножать называется:
 - а) потребность б) привычка в) культура
4. Как называется наука, в переводе с греческого означающая *родословная*:
 - а) геология б) генеалогия в) география
5. Соотнесите понятия и их значения:
 - А) антропонимика
 - Б) астрология
 - В) традиция
 - а) обычай, установившийся порядок, то, что перешло от одного поколения к другому
 - б) наука, изучающая фамилии людей, их имена, отчества, клички, прозвища
 - в) учение, согласно которому события земной жизни можно предсказать по расположению небесных светил
6. Система знаков, служащая средством человеческого общения, самовыражения личности:
 - а) язык б) этнос в) статус
7. Соотнеси понятия и их содержание
 - А) топонимы а) имена людей
 - Б) этнонимы б) имена населённых мест
 - В) антропонимы в) имена народов
8. Перемещение, переселение населения из одной местности в другую:
 - а) промысел б) путешествие в) миграция
9. К какой языковой семье принадлежит мордовский (мокшанский, эрзянский) язык:
 - а) тюркской б) финно-угорской в) индоевропейской
10. Старейший город Мордовии – это:

- а) Саранск б) Темников в) Инсар
- 11. Год образования города Темникова:**
а) 1638 б) 1536 в) 1845
- 12. Год основания города Саранска:**
а) 1641 б) 1638 в) 1642
- 13. Какое село было преобразовано в город Ардатов:**
а) Кочелаево б) Новотроицкое в) Баево
- 14. Скульптор С. Д. Эрзя (Нефедов) родился:**
а) город Саранск б) город Темников в) село Баево
- 15. Кто автор флага Республики Мордовия:**
а) Милованов Б.Г. б) Алешкин А.С. в) Мухин А.А.
- 16. Кто подготовил герб Республики Мордовия:**
а) Курдюков Н.Д. б) Чикринёв Н.Д. в) Макаров В.Ф.
- 17. Кто написал слова гимна Республики Мордовия:**
а) Иванов В.В. б) Кинякин С.В. в) Никонов И.П.
- 18. Родина певца мордовского края Ф.В. Сычкова:**
а) город Темнико б) город Саранск в) село Кочелаево
- Средний уровень: 12-14 баллов
Низкий уровень: 0-10 баллов

Приложение 2

Задания промежуточного контроля

- 1. Годы смуты:**
а) 1601-1606 б) 1598-1613 в) 1598-1606 г) 1606-1613
- 2. Кто руководил крестьянским восстанием в 1606-1607 гг.?**
- 3. Территория Мордовского края в XVII делилась на:**
а) уезды, волости, улусы б) станы, волости, республики
в) уезды, волости, станы г) области, станы, улусы
- 4. Год основания Саранска:**
а) 1641 2) 1647 3) 1589 4) 1666
- 5. Как по-другому называлась Саранская ярмарка?**
а) Макарьевская б) Ирбитская в) Сваенская г) Ильинская
- 6. Сабан это:**
а) украшение б) оружие в) вид плуга г) резак
- 7. Какая система земледелия была у мордвы XVII в.?**
а) однопольная б) двухпольная в) трёхпольная г) четырёхпольная
- 8. Назовите 4 категории крестьян.**
- 9. Назовите традиционные промыслы мордвы.**
- 10. Что такое ямская гоньба?**
а) служба охраны б) служба надзора за порядком на ярмарках
в) почтовая служба г) служба защиты
- 11. Зимница это:**
а) временное жилище б) земледельческая культура
в) помещение для хранения хлеба в) пахотная земля

12. Запишите жанры устно-поэтического творчества народов нашего края (не менее 3ёх)

Средний уровень: 12-14 баллов

Низкий уровень: 0-10 балла

Приложение 3

Итоговый тест по краеведению

1. Под краеведением понимают:

А. Архитектурное изучение определенной территории и накопление знаний о ней

Б. Археологическое изучение определенной территории и накопление знаний о ней

В. Комплексное изучение определенной территории и накопление знаний о ней

Г. Архивное изучение определенной территории и накопление знаний о ней

2. Как называется основной документ учёта музейных предметов?

(инвентарная книга)

3. Во время краеведческого похода Вы пришли в деревню. К кому, прежде всего, нужно обратиться для получения необходимой информации?:

А. Главе поселения

Б. К сверстникам

В. К участковому полицейскому

Г. К старожилам и местным краеведам

4. Как называется гражданская инициатива по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны, стартовавшая в 2014 году и получившая Всероссийское признание:

А. Бессмертный полк

Б. Вахта памяти

В. Солдаты Победы

Г. Неизвестный солдат

5. Как в настоящее время называется Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся:

А.Моя малая Родина

Б.Земля родная

В. Отечество

Г. Победа

6. Как называется наука о семье

А) Родоведение; Б) Теонтика; В) Религиоведение ; Г)

Фамилионимика

7. В каком году закончился вывод советских войск из Афганистана?

А. 1989

Б. 1990

В. 1979

Г. 1980

8. В каком городе 7 ноября 1941 года прошел парад советских войск. Командовал войсками парада наш земляк, генерал армии М.А. Пуркаев:

- А. Москва
- Б. Воронеж
- В. Ленинград

Г. Куйбышев

9. Название оборонительного рубежа Москвы и Московской области, проходившего по территории Мордовии, на строительство которого было мобилизовано более 100 тысяч человек:

- А. Пензенский
- Б. Атемарский
- В. Дубенский

Г. Сурский

10. Впервые этноним «мордва» упоминается в:

А. В VI веке

- Б. В IX веке
- В. В XII веке
- Г. В IV веке

11. Дата образования национальной государственности Мордовии:

А. 1930 год

- Б. 1928 год
- В. 1936 год
- Г. 1990 год

12. Как называется село, где родился известный скульптор Эрзя?

А) Баево; Б) Троицк; В) Наровчат Г) Урусово

13. На территории Мордовии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в республике больше?:

- А. Чуваши
- Б. Мордва
- В. Татары

Г. Русские

14. На территории нашей республики находятся две особо охраняемые природные зоны федерального значения. Назовите их: **Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Сидовича и Национальный парк «Смольный»**

15. Какой город является самым старым в Мордовии?

А) Темников; Б) Саранск; В) Рузаевка; Г) Краснослободск

15. Назовите старейший город Мордовии:

(Темников)

16. Сколько городов в республике Мордовия:

- А. 7
- Б. 2
- В. 9
- Г. 5

16. Что означают 7 орнаментов, изображенных на Государственном гербе Республики Мордовия? (дать письменный ответ): 7 городов

17. Республика Мордовия граничит с такими регионами как Нижегородская, Ульяновская, Рязанская области, Республика Чувашия. Какой регион мы не назвали?

(дать письменный ответ): **Пензенская область**

18. Кто из уроженцев Мордовии не является Героем Советского Союза?:

- А. М.П. Девятаев
- Б. Б.М. Зайцев
- В. С. Ф. Ахромеев

Г. Н. П. Огарёв

19. Как называется национальный мордовский напиток, приготовленный из свеклы и хмеля?:

- А. «Поза»
- Б. «Чапамо ловца»
- В. «Лукш»
- Г. «Церк»

20. Назовите поэта-революционера, уроженца Мордовии. Его именем названа самая длинная улица г. Саранска:

- А. Н. Эркай
- Б. А. Доронин

В. А. Полежаев

Г. А. Пушкин

21. Как называется село в мордовской глубинке, где находится детская школа резьбы по дереву и уникальный дом-музей «Этно-Кудо» имени Владимира Ромашкина-создателя музыкальной группы «Торама». Село вошло в список путеводителей «33 места Мордовии», рекомендованных для посещения туристами:

- А. Красна Подгора
- Б. Новое Баево
- В. Подлесная Тавла**
- Г. Старые Селищи

22. К какой языковой семье относится мордовский язык?:

- А. Тюркская
- Б. Финно-угорская**
- В. Индоевропейская

Г. Латиноамериканская

23. Назовите реку Мордовии, протекающую полностью по территории нашей республики:

А. Мокша

Б. Алатырь

В. Инсар

Г. Пьяна

24. Соотнесите попарно известных людей мордовского народа и их основные виды деятельности:

А. Степан Эрьзя	1. вокал
Б. Николай Меркушкин	2. литература
В. Кузьма Абярамов	3. политика
Г. Илларион Яушев	4. скульптура

Средний уровень: 18-20 баллов

Низкий уровень: 0-10 балла