

Киреева Альбина Андреевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ КСОШ №2),

Чамзинский муниципальный район, Республика Мордовия

Высшая квалификационная категория, стаж работы- 35 года

Предмет: Русский язык

Тип урока: урок открытия новых знаний (Школа России), авторы: В.П.Канакина., В.Г.Горецкий

Технологическая карта урока

Тема	Роль имен прилагательных в речи.
Цели	<i>Образовательные:</i> согласовывать имена прилагательные с именами существительными, определять признаки прилагательных. –подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте, определять роль имён прилагательных в речи. <i>Формировать УУД:</i> – умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Осуществлять познавательную и личностную рефлексию (<i>регулятивные УУД</i>); – умение совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре (<i>коммуникативные УУД</i>); – умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде (<i>познавательные УУД</i>).
Основные понятия	Роль имен прилагательных в речи.

Ресурсы: – основные - дополнительны е	– В.П.Канакина., В.Г.Горецкий., Русский язык. Учебник для 3-го класса 2-я часть общеобразовательной школы. С.68-69 – Доска, карточки – пословицы для групповой работы, карточки для самооценки, карточки для индивидуальной работы дома, компьютер, проектор, презентация (Приложение 1), интернет ресурс ЕКЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3b05d007-796f-44ab-9435-c84cd244f589/%5BNS-RUS_3-23%5D_%5BMA_036%5D.swf – Алгоритм самооценки, самопроверки. - Технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, поисково-исследовательская, разноуровневого обучения.				
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая, парная и индивидуальная работа.				
Этапы урока	Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	личностные, метапредметные
I. Организационный момент Эмоционально-психологический настрой (1 мин) Мотивация к	<u>Настрой на урок:</u>	– Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. Я знаю: каждый в моём классе гений. Но без труда талант не впрок. Скрестите шпаги ваших			Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять

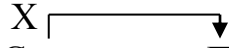
учебной деятельности (3 мин.). <u>Цели:</u> – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	Чтение девиза урока. <u>Девиз урока</u> Вместе не трудно Вместе не тесно, Вместе легко и всегда интересно	мнений – Мы вместе сочиним урок! <i>Как видите настроение у меня просто замечательное. Поделитесь и вы своим настроением с друзьями и присутствующими. Подарите тепло ваших улыбок тепло ваших ладошек.</i> <i>Как понимаете эти слова?</i> <i>Я хочу подарить вам интересный урок. Сегодня на уроке вы будете не просто учениками, а исследователями. Кого называют исследователем?</i> <i>Какими вы должны обладать качествами?</i>	<i>Проговаривают девиз с доски</i> Ответы детей (Вместе легко справиться с трудностями, интереснее работать сообща.) исследователь — человек, тот, кто проводит исследование, занимается научными изысканиями: Быть внимательными, наблюдательными, старательными.	свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД). Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности и (личностные УУД)	
II. Введение в тему урока (3 мин.)	<u>Работа с интернет ресурсом</u> http://files.school-	- Ребята, послушайте внимательно интересную сказку и ответьте на вопрос...	Дети слушают сказку «Жил-был кот»		Обнаруживать и формулировать

– уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности	collection.edu.ru/dlrstore/3b05d007-796f-44ab-9435-c84cd244f589/%5BNS-RUS_3-23%5D_%5BMA_036%5D.swf	- О чем говорится в сказке? Чему будет посвящён наш урок? Вспомните, что мы знаем об имени прилагательном Посмотрите на опорную схему, на все ли вопросы мы ответили?	Об имени прилагательное. Закреплению знаний об имени прилагательном <i>Работа по опорной схеме</i> <i>Часть речи..</i> <i>Отвечает на вопросы..</i> <i>Обозначает...</i> <i>Изменяются...</i> <i>Связаны с ...</i> <i>Для чего...</i>		ать учебную проблему совместно с учителем (<i>регулятивные УУД</i>). Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (<i>познавательные УУД</i>). Оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>). Прогнозировать предстоящую работу
Формулирование проблемы	<i>Определить тип урока.</i>	На какой вопрос нам предстоит ответить сегодня? Сформулируйте тему урока Поставьте цели урока Чему будем учиться?	Роль имен прилагательных в речи Узнать для чего нужны имена прилагательные в речи Будем учиться находить имена прилагательные в тексте, подбирать		
Формулирование темы и цели урока					

			правильно им прилагательные правильно их употребля		(регулятивн ые УУД)
III. Актуализация знаний (10 мин) <u>Цель:</u> – организовать актуализацию умений определять имена прилагательные и имена существительны е и сочетать прилагательные с именами существительны ми.	1.Словарная работа Приложение 1 Слайд №2 <i>Апельсин, праздничная, аромат, юный, одежда, погода, оранжевый, артист, облачная, яблочный</i> <i>Запись слов в два столбика</i> <u>Фронтальная работа</u> Составление словосочетаний на слайде – стрелками) Приложение 1. Слайд №3	<u>Внимательно прочитайте слова на экране и разделите их на две группы.</u> <i>Объясните правописание орфограмм</i> - Что это за слова? - По какому признаку определили слова в первый столбик? Докажите. - <u>Обратимся</u> ко второму столбику. На какие вопросы отвечают слова данной группы? -Какая это часть речи? Что обозначает? -Составьте словосочетания, соедините линией существительное с подходящим по смыслу прилагательным. - С чего вы начнёте выполнять это задание?	Словарные -Отвечают на вопрос: кто? Что? Обозначают предмет –это имена существительные. Дети доказывают, что данные слова являются именами прилагательными. Устное проговаривание словосочетаний -С определения рода и числа существительных, затем нужно поставить вопрос и подобрать по смыслу	Группиро вать слова по частям речи Устанавл ивать отличите льные признаки Правильн о задавать вопросы к словам Находить в тексте имена прилагате льные по	Выявлять сущность, особенност и объектов (<i>познавател ьные УУД)</i> Осуществл ять познаватель ную и личностную рефлексию (регулятивн ые УУД). На основе анализа объектов делать выводы. (Познавате

	Беседа о слове «юный» Беседа по стихотворению А.К.Толстого <i>Юный лес в зеленый дым одетый</i> <i>Теплых гроз нетерпеливо ждет</i> Звуко - буквенный анализ слова <u>юный</u> Самооценка.	-Как связаны между собой имена прилагательные и имена существительные? -Как понимаете значение слова юный? --Назовите слова с противоположным значением В каком значении употребил автор слово <i>юный</i> <u>-Выполните звуко-буквенный анализ слова юный.</u> <i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу</i>– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания?	подходящее прилагательное. -Согласуются в роде, числе и падеже -молодой -старый, пожилой <i>Весенний</i> <i>В переносном значении</i> Дети работают самостоятельно. 1 ученик у доски с устной характеристикой звуков. Юный – [й' уI н ы й'] - 2 сл., 4 б., 5зв.,	вопросу	льные УУД) ТОУУ Формирование алгоритма самооценки
--	---	--	--	---------	--

		– Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил?			
IV. Развитие умений(8 мин) Цель. Уточнить роль имен прилагательных Постановка проблемы Цель: организовать поиск решения учебной проблемы с использованием побуждающего к выдвиганию и проверке гипотез диалога	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Приложение 1. Слайд №4 1. Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы. 2. Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат <u>говорливые</u> ручьи. Светит <u>ласковое</u> солнце. Летят <u>перелетные</u> птицы. На слайде прилагательные по щелчку мышки окрашиваются в	Сейчас я предлагаю вам два текста -О чем первый текст? - О чем второй текст? -Можно ли считать эти тексты одинаковыми -Докажите. -Назовите имена прилагательные. - Какую роль играют прилагательные в тексте? -Сделайте вывод о роли имен прилагательных. <u>Выпишите предложения, графически указав связь прилагательного с существительным</u> (вопрос) ?	-О весне -Тоже о весне -И да, и нет- -Второй текст отличается наличием прилагательных Дети называют имена прилагательные из второго текста С ними текст стал красивее, выразительнее. Имена прилагательные нужны для красоты описания. Самостоятельная запись словосочетаний.	Наблюда ть за ролью имён прилагательных в речи. Уточнени е роли имен прилагательных в речи	Развиваем умение слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной форме. (коммуникативные УУД) Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт На основе анализа

	другой цвет Выборочное списывание предложений по Определить число и род прилагательного. Обозначить орфограммы.	Х  Сущ. (р.ч.) Прилагат. (р.ч.) -1 ряд- с прилагательным женского рода 2 ряд – мужского рода 3 ряд – среднего рода	-Найти существительное, к которому оно относится -По роду и числу имени существительного. Взаимопроверка в парах	Грамматически сочетать имена прилагательные с именами существительными	объектов делать выводы (<i>познавательные УУД</i>)
V. Физминутка. (2 мин)		Я буду называть словосочетание «сущ.+ прил.». Если прилагательное м.р.- приседайте ж.р.- хлопайте в ладоши ср.р.- поднимайте руки вверх <i>Дружный класс, нежное пюре, веселая девочка, светлое небо, озорная кошка, яркий цветок, интересный урок, ранняя весна</i>	Дети выполняют движения		
	Продолжение работы над ролью имен прилагательных Групповая	Во втором тексте используется прилагательное <u>последний</u> для описания снега. Но оно не такое уж красивое. Ведь можно было	-Нет. Прилагательное последний наиболее точно описывает снег весной Прилагательные		Формируем мотивацию к обучению и целенаправ

	работа. Приложение 1 Слайд №5 Последний, искристый, мокрый, грязный, пушистый, серебристый, мягкий, рыхлый, белый, потемнелый, грязный, свежий, серый.. (На слайде слова распределяются в 2 столбика по клику мышки)	взять- пушистый, серебристый Какой еще можно сделать вывод о роли имен прилагательных? Опишите зимний и весенний снег с помощью имен прилагательных: 1 в.- весенний снег 2в.- зимний снег	нужны для точности описания Работа по вариантам 1 в.-Зимний снег: Искристый Пушистый Серебристый Белый Свежий 2в. – Весенний снег Последний мокрый серый грязный потускневший		ленной познаватель ной деятельност и. <i>(личностны е УУД)</i> Развиваем у меня извлекать информаци ю из схем, иллюстраци й, текстов. <i>(познавател ьные УУД)</i>
VI. Применение знаний (10мин.). Цели: – организовать применение нового знания; – организовать выполнение самостоятельной работы; – организовать фронтальную	Работа по учебнику Употребление имён прилагательных в речи. а) Упр. 119 – развивается умение определять роль прилагательных в тексе, определять	Сейчас вам нужно исследовать два текста. Выразительно прочитайте тексты, проанализируйте и сделайте вывод, работая в парах по вопросам. - Докажите что вы прочитали тексты. - Определите тип текстов. Обоснуйте своё мнение В чём их различие и	Дети работают в парах Вывод: В 1 тексте описание более образное (сравнение стебелька с.....) За счёт слов в переносном значении автор создал выразительный образ	Сочетать прилагате льные с именами сущности тельными в составе предложе ний.	Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>(коммуника тивные УУД).</i> Находить и исправлять

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин.). <u>Цели:</u> зафиксировать новое содержание урока; – организовать рефлексию собственной учебной деятельности.	Творческая работа - <i>развивается умение подбирать в тексте подходящие по смыслу прилагательные и грамматически правильно сочетать их с существительным и.</i> <u>Упражнение</u> «Подбери нужные имена прилагательные» Пословица – это <u>жанр фольклора</u>, краткое мудрое изречение имеющее поучительный смысл. В пословице народный ум, народная правда, мудрые суждения о жизни и людях.	-Какую роль играют прилагательные в нашей речи? Прочитайте, вставь нужные имена прилагательные. Слова для справок: <i>длинная, новое, ненастные, злое, старый, ясные, маленькое, родная, короткая, доброе, чужая, большого.</i> Какие по смыслу	– Прилагательные обогащают нашу речь, делают ее выразительной, красивой, образной 1. _____ сторона – мать, _____ а _____ - мачеха. 2. Вербка хороша _____, а _____, _____. 3. _____ д _____ ело _____ лучше _____ бездел _____ бя. 4. Платье хорошо _____, а друг _____. 5. _____ слово лечит, _____ а _____ - калечит. 6. Осенью _____ дни _____, _____ а _____ весной _____.	Подбирает в тексте подходящее по смыслу прилагательные и грамматически правильно сочетать их с существительными	Оформлять свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (регулятивные УУД). Применение личного
---	---	--	---	--	--

	Пословица поучает, предупреждает, советует и наставляет. Антонимы являются сильным художественным средством. Они оживляют речь, делают её выразительнее, нагляднее. Чёрное очень остро воспринимается на фоне белого, добро – на фоне зла, ум – в сравнении с глупостью. Антонимы лежат в основе контраста – это АНТИТЕЗА – противопоставление	использовали имена прилагательные? Для чего?	Противоположные. Вывод:. Они помогают ярче, образнее представить картину, создают контраст, противопоставление, делают речь выразительной, занимательной.		опыта. (Личностные УУД)
IX. Итог урока Самооценка. (2 мин)	Определить, какое новое знание открыли	Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали			

		затруднения? С каким настроением заканчиваете урок? Закончите предложения: Мне понравилось... Мне бы хотелось... Интересным было.. Трудным было..			
Х. Домашнее задание (2 мин.). <u>Цель:</u> – организовать выполнение д/з.	Индивидуальные разноуровневые задания по карточкам Приложение 3	Организует выполнение д/з (инструктаж). <u>1. Спиши и подчеркни имена прилагательные.</u> <i>Жил на свете очень хороший слонёнок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Однажды пошёл сильный дождь. «У-у! – сказал лисёнок. – Ушастый какой! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком». Слонёнок обрадовался и стал большим зонтом.</i> 2. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные Оживает _____ лес. В _____ зелени поют _____ птицы. По _____ ветвям	Слушают инструктаж.	Определять роль прилагательных в речи	Слушать и понимать речь других (коммуникативные УУД).

		скачут_____ белки. Вот бежит_____ заяц. А за_____ кустом спряталась _____ лисица. <u>Упражнение «Замени слова».</u> Записать текст, заменив слово «большой» подходящим по смыслу словами. Слова для замены: <i>огромный, мощный, глубокий, тяжелый, значительный, длинный.</i> Большой корабль грузчики разгружали большими кранами. Из больших трюмов они поднимали большие тюки с товаром и перемещали их на большое расстояние. Затем эти тюки грузили в большие железнодорожные составы и отправляли в большие города.			
--	--	---	--	--	--

Приложение 2.

1. Карточки для групповой работы.

Упражнение «Подбери нужные имена прилагательные»

Прочитайте, вставь нужные имена прилагательные.

Слова для справок: *длинная, новое, ненастные, злое, старый, ясные, маленькое, родная, короткая, доброе, чужая, большого.*

1. _____ сторона – мать, а _____ - мачеха.
2. Веревка хороша _____, а речь - _____.
3. _____ дело лучше _____ безделья.
4. Платье хорошо _____, а друг _____.

5. _____ слово лечит, а _____ - калечит.
6. Осенью дни _____, а весной _____.

Приложение 3.

2. Карточки для домашней работы.

1. Запиши текст, дополняя его именами прилагательными. Работу выполни в тетради.

Оживает _____ лес. В _____ зелени поют _____ птицы. По _____ ветвям скачут _____ белки. Вот бежит _____ заяц. А за _____ кустом спряталась _____ лисица.

2. Упражнение «Замени слова».

Записать текст, заменив слово «большой» подходящим по смыслу словами.

Слова для замены: огромный, мощный, глубокий, тяжелый, значительный, длинный.

Большой корабль грузчики разгружали большими кранами. Из больших трюмов они поднимали большие тюки с товаром и перемещали их на большое расстояние. Затем эти тюки грузили в большие железнодорожные составы и отправляли в большие города.

2. Спиши и подчеркни имена прилагательные.

Жил на свете очень хороший слонёнок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Однажды пошёл сильный дождь. «У-у! – сказал лисёнок.

– Ушастый какой! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком». Слонёнок обрадовался и стал большим зонтом.

3. Лист самоконтроля

Ф.И. ученика _____

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал большие затруднения
Настрой на урок			
Повторение пройденного материала			
Словарная работа			
Поиск решения учебной проблемы			
Выполнение письменных упражнений			

Первичное закрепление. Работа по вариантам.			
Применение знаний. Работа в парах.			
Рефлексия. Групповая работа.			
На уроке работал...	Активно	Малоактивно	Не работал
Оцениваю себя на ...			