



**Методические рекомендации
по организации
дистанционного обучения детей
с ограниченными возможностями
здоровья**

учитель будущего

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Саранск
2020

ББК 74.3
М54

М54 **Методические** рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост.: О.Г. Литяйкина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 12 с.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.3

Образовательная деятельность с использованием дистанционных технологий в современных условиях является одной из востребованных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы детей с особыми образовательными потребностями.

Под дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 п.1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»).

Дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Использование дистанционного обучения способствует достижению следующих результатов:

повышение эффективности учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимися с ОВЗ и обучающимися-инвалидами общеобразовательные дисциплины.

Вопросы применения образовательными организациями дистанционных образовательных технологий детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями регламентируются государственными нормативно-правовыми актами РФ в области образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 г. № МР-81/02вн);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Минпросвещения России 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), примерного положения об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 25 марта 2020 года №07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19»;
- Указ Главы Республики Мордовия от 17 марта 2020 года №78-УГ «О введении на территории Республики Мордовия режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции COVID-2019»;

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 19 марта 2020 г. №294 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Республики Мордовия».

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся с ОВЗ, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этой деятельности со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Главными целями дистанционного обучения детей с ОВЗ являются:

1) предоставление возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

2) повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

3) развитие профильного образования в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

4) предоставление детям с ОВЗ и детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе;

5) повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

6) развитие профильного образования детей с особыми образовательными потребностями на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

7) создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ.

Основными принципами применения ДОТ в работе с обучающимися с ОВЗ являются:

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн-уроки, онлайн-олимпиады и др.);

принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебной деятельности, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

принцип гибкости, дающий возможность участникам учебной деятельности работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

Родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют (лично) в школу следующие документы:

- 1) заявление на обучение;
- 2) копию документа об образовании (при его наличии);
- 3) копию документа об установлении инвалидности;
- 4) справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ школа осуществляет следующую работу:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создает и поддерживает на сайте школы пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, форму заявления о дистанционном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ и детям-инвалидам, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При наличии согласия образовательной организации рабочее место педагогического работника (или рабочей группы педагогических работников) и ребенка с ОВЗ оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет.

Педагогу дистанционного обучения (куратору, тьютору, классному руководителю, учителю и т.п.) необходимо осуществить следующую работу:

1. Провести установочную беседу с родителями на предмет создания в домашних условиях пространства для дистанционного обучения.
2. Выяснить у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (Интернета, компьютера, планшета с подключением функции передачи данных).
3. Сделать заявку администрации школы на обеспечение средствами для дистанционного обучения тех учеников, которые не имеют этих средств.

4. Наладить дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистанционного общения и обучения (WhatsApp, Viber, Skype, ICQ, Google Hangout и др. для оперативной связи «вопрос – ответ»).

5. Составить расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютера, с учетом его индивидуальных возможностей (10 – 15 минут 1 урок; всего 3 – 4 основных урока; файл-задание для самостоятельной работы (или работы с родителем)).

6. Составить файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам).

7. Составить файлы-задания для контроля усвоенного программного материала.

8. Дать родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.

9. Довести до сведения родителей задания для обучающихся (WhatsApp, Viber, Skype, ICQ и др.).

10. Дать родителям рекомендации по закреплению программного материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.

11. Дать рекомендации родителям по организации досуговой деятельности ребенка в семье.

12. Дать рекомендации родителям по использованию эффективных способов обучения детей в случаях трудностей объяснения материала.

В зависимости от возможностей дистанционного взаимодействия с ребёнком с ОВЗ рекомендуется для реализации три типа дистанционного обучения:

синхронное (учитель и ученик находятся в онлайн);

асинхронное (не требует одновременного участия обучаемых и педагога);

смешанное (используются элементы как синхронных, так и асинхронных систем).

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме дистанционного обучения – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Это определяется образовательной организацией в соответствии с образовательными программами с учетом образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ и условий осуществления образовательной деятельности.

Основными элементами системы ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с использованием ДОТ организуется для обучающихся с ОВЗ по основным направлениям учебной деятельности. Образовательную деятельность с использованием ДОТ осуществляют

педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации, обучающие семинары и др.).

Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ДОТ, общеобразовательной организацией предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

Педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ с использованием ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся (или сопровождающий его взрослый) должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

В качестве услуг образовательной организацией могут быть определены: онлайн-поддержка обучения; тестирование онлайн; конкурсы, консультации онлайн; предоставление методических материалов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, необходимо отразить в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении детей с ОВЗ с применением ДОТ рекомендуется использовать следующие вариативные *организационные формы* учебной деятельности:

- e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- онлайн-тестирование;
- интернет-уроки;
- вебинары;
- skype-общение;
- облачные сервисы;
- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

В целях *методического обеспечения* процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов рекомендуется использовать следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые

компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее – учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее – аппаратно-программный комплекс).

Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: 1) тестирование онлайн; 2) консультации онлайн; 3) предоставление методических материалов; 4) сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

При организации дистанционного обучения необходимо придерживаться норм времени непрерывного применения технических средств обучения, обозначенных СанПиН (Таблица 1.).

Таблица 1.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Клас-сы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 – 2	10	15	15	15	20	10
3 – 4	15	20	20	15	20	15
5 – 7	20	25	25	20	25	20
8 – 11	25	30	30	25	25	25

Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает выбор индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных организаций, в которых дети-инвалиды обучаются (или желают обучаться).

Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательной организации, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому могут быть организованы занятия в помещениях образовательной организации (индивидуально или в малых группах).

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательной организацией традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот может вестись как в электронно-цифровой форме, так и на бумажных носителях.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Составитель

О. Г. Литяйкина, кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления реализации образовательных программ для детей ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Редакторы-корректоры
Л. Ломакина, М. Живова

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Для заметок