

Урок мокшанского языка в 3 классе по теме «УЧИМСЯ СЧИТАТЬ ДО 20»

Цель урока: научить детей считать до 20.

Задачи:

практические: тренировка в устной и письменной речи лексики по теме «Учимся считать до 20»;

развивающие: развитие навыков монологической речи, чтения; развитие логического мышления, воображения, памяти;

общеобразовательные: знакомство с числами и тренировка счёта;

воспитательные: повышение мотивации к изучению мокшанского языка; воспитание положительного отношения к республике изучаемого языка.

Оборудование: компьютер, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, словари.

Этап урока	Ход урока	Универсальные учебные действия
Организационный	Учитель: Шумбратада, шабат! Монь лемозе Галина Григорьевна! Ученики: Шумбратада, Галина Григорьевна! Учитель: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно, Слушаем внимательно. - Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. - Озада! - Поднимите сигнальную карточку, которая соответствует вашему настроению. - Я рада, что у вас прекрасное настроение, постараемся сохранить его на протяжении всего занятия.	
Объявление темы урока	Учитель: А занятие начнём с разминки. Работаем в группах. Задание для 1-ой группы: прочитай предложения. Цифры замени словами. (Слайд 2) Задание для 2-й группы: назови предметы с указанием количества. (Слайд 3) Учитель: Ребята, а вы знаете, что такое «проект»? (Справка для учителя: Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных задач с чётко определёнными целями.) Ответы учеников. Учитель: А можно ли наш урок назвать проектом? Ответы учеников. Учитель: Конечно, можно! Только для этого нам необходимо определить тему урока. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? Чем мы занимались в самом начале урока? А вам хотелось бы познакомиться с другими числами, например, до 20? - Итак, тема нашего урока «Учимся считать до 20», а	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) (применяется групповой метод): познавательные, общеучебные, коммуникативные.

	на мокшанском языке она звучит так: «Луфтама комозти модемс» (учитель делает запись темы на доске, ученики в рабочих тетрадях). (Слайд 4)	
Сообщение целей и задач	Учитель: А каким образом будет звучать цель нашего урока? Ответы детей: научиться считать до 20. Учитель: Чтобы достичь цели, нам, ребята, необходимо поставить перед собой задачи? Какие? Ответы учеников (как можно чаще использовать их в письменной речи.. в устной речи... нужно их запомнить... и др.)	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач): регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Учитель: Верно, ребята. Мы познакомимся с ними, посмотрим, как они образованы. Произнесём, напишем и постараемся запомнить.	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует): регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учитель: Давайте откроем наши учебники на стр. 34 и выполним упр. 2 (учитель читает задание, дети коллективно выполняют его). (Слайд 5) - Ребята, как вы думаете, хороший ли нам совет даёт Незнайка? (Слайд 6) Ответы учеников.	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется коллективный метод) (учитель консультирует): Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учитель: Что перепутал Незнайка? Помогите ему. Произнесите предложения правильно. Работаем в парах. (Слайды 7, 8) Ответы учеников.	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля, коллективный метод работы в парах) (учитель консультирует)
Осуществление коррекции	Учитель: Ребята, Незнайка утверждает, что числа 15, 17, 19, 20, 13, 18 он расположил в правильной последовательности. Согласимся с ним? Или нет? Выполним эту задачу самостоятельно. (Слайд 9) Ученики выполняют задание с готовыми вырезанными цифрами, расположив их в правильной последовательности. Учитель: Произнесём их словами. Ответы учеников. Учитель: Незнайка говорит нам спасибо, по-мокшански это звучит «сюкпря». Хорошо поработали на уроке! (Слайд 10)	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)
Оценивание учащихся	Учитель: Какую бы оценку вы поставили себе за работу на уроке? Кто, по-вашему, был самым активным на нашем занятии?	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам

		(самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Регулятивные оценивания (самооценивание), коммуникативные
Итог урока	Учитель: Что нового и интересного вы узнали на уроке? Что вам понравилось на уроке больше всего? Какие виды деятельности? Но самое главное, давайте выясним, удалось ли нам сохранить наше прекрасное настроение? Отобразите это при помощи смайлов.	Проводится рефлексия: регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учитель: У меня тоже прекрасное настроение, и частичку этого настроения с домашним заданием я вам дарю. - Уроксь аделавсь. Няемозонк! (Слайд 11) Ученики: Няемозонк, Галина Григорьевна!	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей: познавательные, регулятивные, коммуникативные