

Конспект урока по истории древнего мира. 5 класс

«Личность в истории. Гай Юлий Цезарь»

Цель урока: на примере биографии Цезаря способствовать созданию собственного представления о роли личности в истории

Задачи:

1. Дать представление о личности Гая Юлия Цезаря;
2. Развивать умение сопоставлять исторический материал, обобщать, делать выводы;
3. Продолжить формирование интереса к истории.

Тип урока: комбинированный урок

Регулятивные УУД:

- умение использовать в своей деятельности иллюстрации, дополнительные источники; учебник,
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных ориентиров.

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать собственное мнение, работать в группе.

Познавательные УУД:

- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение, выделять главное.

Формы деятельности: индивидуальная, групповая.

План урока

- I. Организационный момент.
- II. Изучение нового материала.
- III. Закрепление.
- IV. Подведение итогов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала:

План изучения нового материала

1. Биография Цезаря.
2. Политическая карьера Цезаря.
3. Военные завоевания.
4. Реформы Цезаря.

1. Биография Цезаря.

Ребята, история представляет собой сложный процесс взаимодействия огромного количества людей в определенное историческое время на определенном географическом пространстве. Поэтому история – это не безликий процесс, а сложное и противоречивое явление, участие в котором принимают не только большие массы людей, но и отдельные выдающиеся личности, оказавшие влияние на ход истории, благодаря своей яркости и индивидуальности. (слайд 1)

Предлагаю заполнить кроссворд с выдающимися личностями Древнего мира. (слайд 2,3)

1	2	3
8	9	4
7	6	5

Вопросы:

1. С чьим именем связано появление первого письменного свода законов? (Хаммурапи)
2. Кто совершил великие завоевания в Азии? (А. Македонский)
3. Кто укрепил государство Египет? (Тутанхамон)
4. Кто является создателем самой высокой пирамиды в Египте? (Хеопс)
5. Кто является основателем самой старой религии? (Будда)
6. Персидский царь, создавший огромную державу и подчинивший много людей? (Дарий I)



На сегодняшнем уроке мы будем говорить еще об одном из интересных исторических персонажей Древнего Рима и в конце урока добавим его в наш кроссворд.

Вот уже на протяжении нескольких веков этот деятель интересует политиков, историков и военачальников. Почему? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно быть внимательным, рассудительным, честным, наблюдательным. Только в этом случае вы сможете правильно оценить события истории, о которых мы будем говорить.

- Следующий этап нашего урока поможет вам сформулировать его тему.

Вы слышали крылатые выражения «жребий брошен», «перейти Рубикон», «пришёл, увидел, победил»? Их произнес интересующий нас исторический деятель. Кто же он?

Внимание на экран. ВИДЕОФРАГМЕНТ. (слайд4)

Ученики: Юлий Цезарь.

Итак, тема нашего урока?«Личность в истории. Гай Юлий Цезарь». (слайд5)

Одним из аспектов изучения истории является раскрытие роли личности, ее характера и влияния на ход исторического процесса.

Среди историков нет единого мнения о роли Цезаря в истории. Одни называют его великим человеком, полководцем и политиком, другие-диктатором, захватившим власть и погубившим республику.

В течение урока, мы попробуем ответить на **проблемный вопрос: «Какова же роль Цезаря в истории?»**. (слайд 6)

(Слайд 6) Великий ученый Эйнштейн говорил: «Великие личности формируются не посредством красивых речей, а собственным трудом и его результатами». **И нам сегодня придется потрудиться...**

Ребята, в ходе урока вы будете выполнять творческий проект в форме лепбука. На столе у каждой группы приготовлен алгоритм выполнения и необходимый материал. Рассмотрите его.

Назначьте ответственного- кто будет принимать решения и отвечать за общее оформление.

Хорошо. А теперь внимание на меня. Ребята, послушайте, внимательно, биографию Цезаря. На основе этой информации мы выполним с вами ряд заданий.

Итак, «Гай Юлий Цезарь родился 13 июля 100 (сотого) года до н.э. В Риме. Он принадлежал к старинному знатному роду. Мать Цезаря Аврелия, дала сыну хорошее образование. Цезарь был прекрасным оратором, хорошо физически развит. Современники отмечали, что Цезарь мог одновременно заниматься несколькими делами сразу: слушать, писать, говорить, и все делал безупречно. Его отличали целеустремленность и бесстрашие, холодный и расчетливый ум. Мать мечтала о том, чтобы ее сын стал знаменитым. И еще юношей в первой же военной кампании благодаря отваге и воинской доблести Цезарь получил одну из высших военных наград – дубовый венок.

В дальнейшем он отправился на о. Родос, чтобы изучить там искусство красноречия, так как успеха в политике мог добиться лишь тот, кто умел выступать в суде и на народном собрании. (слайд 8,9)

Учитель. *Возьмите конверты с материалом по заданию № 1. (слайд 10)*

Выполните задания: отметьте биографические данные о Цезаре., соберите его портрет из пазлов, выберите из конверта черты характера, которые были присущи Цезарю.

Учитель. *Завершаем работу.*

А сейчас, давайте вспомним, политическую обстановку в Риме в I веке до н.э.

-Какая форма правления существовала в Риме?

-В каком году была установлена республика?

-Кому принадлежала верховная власть в Риме?

-Какая обстановка сложилась в Римском государстве после подавления восстания Спартака?

Учитель: *Да, рост территории, приток рабов, восстания заставляют богатых римлян задумываться о замене республиканской формы правления. Консулы с трудом справлялись с управлением государством. Многие стали говорить о необходимости передать власть опытному полководцу. Такими кандидатурами стали Красс и Помпей.*

Учитель: Но, одновременно с ними начинается и возвышение Цезаря.

2. Политическая карьера Цезаря. (слайд 11)

Вся политическая карьера великого диктатора строилась на военных успехах. Боевую закалку он получил ещё в юном возрасте, когда Цезарю пришлось самостоятельно освободившись от плена пиратов, в который он попал, добираясь на учёбу на остров Родос. Политическую и военную карьеру он начал на должности предводителя римских легионов, отправленных в провинцию Испанию для

подавления восстания в 65-м году до н.э. В этом походе Цезарь проявил свои таланты и был замечен в Риме.

Так началась его политическая карьера. Сначала он был избран **квестором** (он охранял имущество и вел финансовые дела), затем он был назначен **эдилом** (в его функции входит организация городского строительства, транспорта, торговли, повседневной жизни Рима. Цезарь устраивает для римлян дорогостоящие зрелища, пышные театральные представления, гладиаторские бои, общественные обеды, завоевывая популярность в широких кругах римского гражданства. Затем его назначают **понтификом** (высокая жреческая должность). Он также занимал должность **претора** – высшего судьи, пост, следующий по значению за консулом.

2 года Цезарь был наместником в римской провинции.

В 60 до н.э. он возвращается в Рим, где его ждут триумф и должность консула.

В 59 до н.э. Цезарь избирается старшим консулом Римской республики. (слайд 12)

Заполните схему в лепбуках. Она будет вашим опорным конспектом при описании политической карьеры Цезаря. (слайд 13)

3. Военные завоевания.

Учитель. Спустя год после окончания службы консулом Цезарь получил в управление провинцию Галлию.

(Слайд 14) Галлия делилась на Предальпийскую и Заальпийскую. Первая часть уже давно была захвачена римлянами, а во второй им принадлежала лишь небольшая область. Цезарь поставил своей целью подчинить Риму всю Заальпийскую Галлию. Удалось ли ему это?

Давайте обратимся к историческим документам. Перед вами отрывки из книги Плутарха «Сравнительные жизнеописания» и записок Цезаря о галльской войне.

Давайте их прочитаем вслух. (слайд 15,16)

Плутарх. О Цезаре.

За те неполные 10 лет, в течение которых вел он войну в Галлии, он взял штурмом более восьмисот городов, покорил триста народностей, сражался с тремя миллионами людей, из которых один миллион уничтожил во время битв и столько же захватил в плен. Он пользовался такой любовью и преданностью своих воинов, что даже те люди, которые в других войнах ничем не отличались, с непреодолимой отвагой шли на любую опасность ради славы Цезаря... Подобное мужество и любовь к славе Цезарь сам взрастил и воспитал в своих воинах, прежде всего тем, что щедро раздавал почести и подарки... Вторым средством воспитания войска было то, что он сам добровольно бросался навстречу любой опасности и не отказывался переносить какие угодно трудности».

Гай Юлий Цезарь. Записки о Галльской войне.

21. Отдав самые необходимые распоряжения, Цезарь поспешил со словами поддержки к солдатам. Его солдатам он лишь вкратце посоветовал твердо помнить о своей прежней доблести, не падать духом и храбро выдержать неприятельскую атаку. Так как враги подошли уже приблизительно на расстояние выстрела, он дал сигнал к бою. Направившись в другое место также для ободрения, он застал солдат уже в самом разгаре сражения. Времени было так мало и враги шли с такой боевой отвагой, что некогда было возложить на себя знаки отличия и даже надеть шлемы и снять чехлы со щитов.

Скажите:

1. Сколько лет продолжалась война в Галлии?
2. Как Юлий Цезарь относился к солдатам?
3. Как солдаты относились к Цезарю?

4. Каковы были основные итоги войны в Галлии?
5. Каким вы увидели Ц. в роли полководца?

Своим завоеванием Галлии Цезарь расширил римскую державу до берегов северной Атлантики и подчинил римскому влиянию современную Францию, а также начал вторжение на Британские острова.

Отметьте, пожалуйста, на контурной карте- Как изменилась территория Рима после завоеваний Цезаря в Галльской войне?

(слайд 17)

Учитель. Завоевав Галлию, Цезарь получил полномочия по ее управлению. Срок полномочий Цезаря истек, и он обратился к сенату с посланием, в котором просил продлить ему полномочия правителя Галлии, но получил отказ. Сенат требовал, чтобы Цезарь распустил армию, но полководец понимал, что назревает война. Не желая дать противникам времени на подготовку, Цезарь с одним легионом двинулся в Италию.

Достигнув реки Рубикон, считавшейся границей между Италией и Галлией, Цезарь долго не решался переходить реку. Переход означал бы начало гражданской войны. Наконец, со словами: **«Жребий брошен!»**, он перешел реку Рубикон.

Цезарь без боя занял Рим. Его основные противники-Красс и Помпей погибли. Так Цезарь стал единовластным правителем. Сенат даровал ему звание диктатора-правителя, обладающего неограниченной властью. На смену республике устанавливается диктатура Цезаря.

(слайд 18)

4. Реформы Цезаря.

Как Цезарь управлял Римом узнаем из материала учебника. Откройте стр.254. самостоятельно прочтите и кратко формулируйте реформы, проводимые Цезарем.

-Цезарь имел право назначать половину всех должностных лиц. Желая привлечь на свою сторону как можно больше влиятельных лиц, он назначал их, хотя бы на короткий срок, на высшие должности.

- он в полтора раза увеличил число сенаторов, введя в высший совет государства своих подчиненных и даже вольноотпущенников.

- добываясь расположения армии, он наделял отставных солдат (ветеранов) землей как в самой Италии, так и далеко за ее пределами.

- По предложению Цезаря были заново отстроены Коринф и Карфаген.

- чтобы крепче связать Рим с подчиненными ему провинциями, Цезарь предоставил многим провинциалам право римского гражданства.

- При нем начали чеканить золотую монету, чем значительно облегчили заморскую торговлю.

Вся власть была сосредоточена в руках Юлия Цезаря, и появились люди, которые ненавидели Цезаря, но понимали, что бесполезно бороться против его диктатуры. Теперь их единственной надеждой стала смерть Юлия Цезаря.

Внимание на экран. ВИДЕОФРАГМЕНТ. (слайд 20)

Какие чувства и эмоции вы испытали при просмотре данного фрагмента?

А как вы оцениваете поступок Брута, которого Ц. считал своим другом?

Цезарь погиб. Его вклад в историю настолько велик, что мы до сих пор говорим о нем и используем его крылатые выражения.

Кстати, теперь, вы понимаете их значение? (слайд 18)

(Вы видите на экране выражения и их значение. Найдите соответствие между ними.

- «Жребий брошен!» (конец колебаниям, сомнениям, нерешительности; принято окончательное, бесповоротное решение)

- **«Перейти Рубикон»** (совершить решительный поступок, принять бесповоротное решение); (Сделать решительный шаг, определяющий дальнейшие события поворотного значения в жизни).
- **«Пришел, увидел, победил!»** (служит для характеристики чьих-то быстрых и решительных действий).

Хорошо, молодцы.

III. Закрепление.

Учитель: Мы с вами познакомились с личностью Гая Юлия Цезаря.

Я прошу представителей групп выйти к доске и представить свои проекты. Наши группы – это единый класс, поэтому и рассказ о Цезаре у нас должен быть единым. Одна группа начинает рассказ, а другие его продолжают по очереди озвучивая ответы на вопросы заданий по моей команде.

Итак, когда и где родился Ю.Цезарь? Какими чертами он обладал? Пожалуйста, 1я группа.

У представителей других групп есть что добавить? Вы согласны с первой группой. Хорошо.

Вопрос 2й группе: Как складывалась политическая карьера Цезаря? Какие реформы он провёл?

И третья группа, какие территории завоевал Цезарь в ходе Галльской войны? Каким он был как полководец?

Спасибо.

Проблемный вопрос: «Так какова же роль Цезаря в истории?»

Нам осталось вернуться к кроссворду. Чей портрет мы поместим в ячейку № 7? (Цезаря)



Заполнение кроссворда выдающимися личностями Древнего мира вы продолжите на последующих уроках истории.

IV. Подведение итогов.

Гай Юлий Цезарь принадлежит к тем редким избранникам истории, чей образ не тускнеет от времени, чья слава переживает века.

Сегодня, мы только прикоснулись к личности Цезаря, ещё много и много страниц вы откроете, если продолжите свое знакомство с этой выдающейся личностью. С разных сторон посмотрите на его действия и политику, оцените его достижения.

А для вас Цезарь приготовил сюрприз.

Зная, что вы любите историю из глубины веков он прислал вам послание, но, чтобы его прочитать, вам нужно освоить секретный код Цезаря. Им он пользовался для секретной переписки со своими генералами. А сегодня он зашифровал послание для вас. (слайд 23)

(слайд 24)

(Любите свою Родину.)

Ребята, давайте следовать совету Цезаря... Будем любить свою Родину. Наша страна тоже имеет богатую историю. И у России много известных исторических личностей, о которых вы будете говорить на уроках истории.

На этом наш урок подошёл к концу. Спасибо за урок.