

Ромашкина Юлия Николаевна, учитель иностранного языка

МБОУ «Парцинская СОШ»

Лебина Ольга Сергеевна, учитель географии и биологии

МБОУ «Парцинская СОШ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ГЕОГРАФИЯ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

(Интегрированный классный час для 8–10 классов)

Цель: способствовать самоопределению обучающихся и их осознанному выбору профессии.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей представление о профессиях, связанных с изучением и знанием иностранного языка и географии: экскурсовода и гида-переводчика, стюардессы / бортпроводника, дипломата/ атташе, журналиста и репортера (международник), гидролога и метеоролога, геодезиста и спелеолога;
- попробовать себя в роли переводчика.

Развивающие:

- способствовать развитию умения работать с различными источниками информации, индивидуально и в группе;
 - развивать логическое мышление и самоанализ.
- Воспитательные:
- воспитать позитивное и ответственное отношение к выбору будущей профессии;
 - формировать позитивное отношение к изучению географии и иностранного языка;
 - побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации о профессиях.

Форма проведения: час общения с элементами устного журнала.

Оформление: буклеты о профессиях, связанных с изучением географии и иностранного языка, выполненные обучающимися, презентация в Microsoft Office PowerPoint.

Предварительное домашнее задание: обучающиеся подготовили сообщения и буклеты по профессиям, имеющие одновременное отношение и к географии, и к иностранному языку.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- работать с различными источниками информации (как в группе, так и индивидуально): собирать и обрабатывать материал, представлять / презентовать его в классе;

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу. Обучающиеся получают возможность:
- познакомиться с профессиями, с которыми связаны география и иностранный язык, а именно с профессиями: экскурсовода и гида-переводчика, стюардессы / бортпроводника, дипломата/ атташе, гидролога и метеоролога, геодезиста и спелеолога;
- попробовать себя в роли переводчика;
- определиться с выбором будущей профессии.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Ход классного часа

1. Организационный момент

Учитель иностранного языка: «У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?» (В. Маяковский)

Учитель географии: Как вы понимаете слова Маяковского? Что он пытался таким образом донести до вас?

Учитель географии: В начале этого века большим спросом пользовались специалисты экономического и юридического направления, теперь же от подобного образования толку очень мало. Причиной тому является перенасыщение рынка труда выпускниками банковских академий, юридических вузов и лицеев. По словам экспертов, настало время IT-специалистов и ученых.

Учитель иностранного языка: Поэтому сегодня мы познакомимся с профессиями, которые связаны с изучением иностранного языка и географии. Как вы знаете, ребята, по всей России чуть больше 30 факультетов, готовящих специалистов по иностранным языкам. И Мордовия – не исключение. В МГУ имени Н.П. Огарева и в МГПИ имени М.Е. Евсевьева готовят замечательных специалистов в области своего дела: это и педагоги английского, немецкого, французского и даже испанского языков, и переводчики. Кроме того, в нашей республике есть свое региональное отделение «Союза переводчиков России», которое возглавляет один из преподавателей мордовского университета, а работают там прекрасные педагоги и переводчики с факультетов иностранных языков. Хотелось бы также заметить, что сегодня иностранным языкам и их изучению уделяется очень пристальное внимание, что прежде всего связано... Как вы думаете, с чем? Учащиеся выдвигают различные предположения: чемпионат мира по футболу, который прошел в Мордовии в 2018 году.

Учитель иностранного языка: Но всё же! Прежде чем начать нашу беседу, хотелось бы у вас спросить: Как вы думаете, какие профессии требуют одновременного знания иностранного языка и географии? (Учащиеся

перечисляют профессии, связанные с географией и иностранным языком: переводчик, археолог, экскурсовод, журналист, стюардесса, моряк, военный, синоптик, политик).

2. Устный журнал с элементами беседы и ролевой игры

Учитель географии: А теперь предоставим слово ребятам, которые подготовили нам материал о профессии метеоролога.

1) Сообщение обучающегося «МЕТЕОРОЛОГ». Собирает и систематизирует сведения об атмосферных процессах, анализирует полученную информацию, участвует в подготовке долгосрочных прогнозов. Работает метеоролог на свежем воздухе, в том числе в неблагоприятных погодных условиях. Необходимо проводить измерения в строго заданные временные интервалы, независимо от состояния погоды (дождь, град, шторм на море, гроза и т. д.). Работа на отдаленных метеостанциях проходит часто в условиях изоляции, одиночества. Данные метеорологических исследований используются в сельском хозяйстве, авиации и судоходстве, градостроительстве. Метеоролог должен обладать следующими качествами: аналитическое, наблюдательность, ответственность, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление.

Разминка 1.

Учитель иностранного языка: Ребята, попробует себя в роли переводчика и переведет фразу «Здравствуйте!» с русского на английский (Hello!), испанский (Buenos días!), индийский (नमस्ते(намастэ)), немецкий(Guten Tag). Обучающиеся пытаются прочесть фразы. Затем учитель спрашивает мнения детей, понравилось ли им задание и то, как они себя чувствовали в роли переводчика. Ребята делятся своими впечатлениями.

Учитель иностранного языка: А что же отличает следующую профессию? Чем занимаются экскурсоводы / гиды-переводчики?

Обучающиеся стараются ответить на вопросы учителя: сопровождают туристов, рассказывают им много интересных фактов об истории и культуре страны на иностранном языке, показывают достопримечательности и др.

2) Сообщение обучающегося «Экскурсовод &гид-переводчик»

Затем учитель предлагает послушать выступление следующего обучающегося о профессии «Экскурсовод &гид-переводчик» в работе с иностранными туристами и сравнить ответы: Гиды-переводчики проводят экскурсии в чужой для путешественников стране на известном им языке. Вместе с туристами они посещают интересные места, делятся с ними историческими фактами и рассказами о быте жителей страны. Гид-переводчик отвечает за сбор и

сопровождение экскурсионных групп, безопасность каждого из её членов, решение непредвиденных проблем. Основные черты и качества, присущие для данной профессии:

- хорошее знание одного и более иностранных языков, географии, истории, культуры;
- высшее образование;
- красивая, грамотная речь;
- коммуникабельность, пунктуальность, уравновешенность и толерантность к людям. Зарплата: от 15 000 до 80 000 рублей в месяц. Заработок сильно зависит от туристического сезона и от региона. Затем учитель географии предлагает послушать сообщение обучающегося о геологе.

3) Сообщение обучающегося «ГЕОЛОГ» Рассказ о профессии хочу начать со смешного случая.

Геолог в маршруте натывается на избушку в лесу. Заходит, а там бабка сидит. – Здравствуй, говорит, бабушка! Я – геолог, нефть ищу, у вас переночевать можно? –А чего ж нельзя? Ночуй. –Но я не один, а с геофизиком. –А ты его, милок, в сенях привяжи. Выявление и оценка месторождений полезных ископаемых в процессе съемки, поиска и разведки, составление геологических карт, геологических профилей. Работает в изыскательных и научно-исследовательских учреждениях геологического профиля, выполняет полевые работы по сбору фактического материала о геологии изучаемого района. Участвует в разработке геологического задания, проектно-сметной документации, в организации полевых работ, во внедрении новой техники и технологии, в подсчете запасов полезных ископаемых. Составляет графические материалы по геологическому строению изучаемого района работ (схемы, карты, разрезы, планы, диаграммы), эталонные коллекции образцов горных пород, определяет категории горных пород по их технологическим свойствам и категории сложности районов работ. Требования к профессиональной подготовке: Должен знать теоретические и прикладные вопросы геологии, технологию переработки минерального сырья, геологические приемы изучения недр, экономику, географию.

Разминка 2.

Учитель иностранного языка: А сейчас немного разомнемся!

Ребята, попытайтесь угадать национальную принадлежность изображенных на рисунке людей по их костюмам и фразам, которые они произносят. Обучающиеся выдвигают предположения: русские, немцы, испанцы, китайцы.

Учитель предлагает обучающимся произнести выражения представителей наций, изображенных на рисунке.

4) Сообщение обучающегося «Стюардесса/ бортпроводник/ стюард»

Затем обучающийся выступает с сообщением о профессии «Стюардесса/ бортпроводник/ стюард»: Стюардессы / бортпроводники – специалисты рядового состава на воздушных и водных судах, выполняющие функции обслуживающего персонала, но в первую очередь ответственные за безопасность пассажиров, оказание медпомощи.

Основные черты и качества, присущие для данной профессии:

- хорошее знание одного и более иностранных языков, этикета и культуры общения;
- отсутствие проблем со здоровьем, стрессоустойчивость;
- коммуникабельность, дисциплинированность.

Самыми популярными авиакомпаниями в России являются Аэрофлот и Трансаэро. Изначально средняя заработная плата стюардесс Аэрофлота, Трансаэро и других авиакомпаний России составляет 600–800 долларов. При накоплении опыта и отработанных часов зарплата поднимается до 1500–1800. Затем учитель географии предлагает послушать выступление о профессии спелеолога.

5) Сообщение обучающегося «СПЕЛЕОЛОГ» Спелеолог – человек, изучающий естественные подземные пещеры. Настоящий спелеолог – это одновременно и ученый, и спортсмен. Хорошо тренированный, он бесстрашно пускается в путь, весь увешанный научными приборами. Его не пугает шум водопадов, он берет пробы черных вод подземных рек и озер, исследует их живой мир. Ученые-спелеологи первыми обнаружили пещеры и наскальную живопись первобытных людей. Они оценивают открываемые в земле пустоты с точки зрения прокладки подземных технических коммуникаций, на наличие полезных ископаемых – газа, угля, нефти.

Разминка 3. После выступления обучающегося учитель иностранного языка предлагает обучающимся потренироваться в произношении самой обыденной и ходовой фразы «пожалуйста», которую он просит произнести на греческом (паракал'о), на китайском (буя о кэци) и на немецком (битте), опираясь при этом на слайд презентации с изображением соответствующих представителей наций и представленных ими фраз.

Учитель иностранного языка: С чем у вас ассоциируется слово «дипломат»?

Предполагаемые ответы обучающихся: чемоданом, послом, политическим работником. Учитель иностранного языка: Если мы заглянем с вами в толковый словарь Ожегова, то найдем следующие значения данного слова:

дипломат – это должностное лицо, специалист, занимающийся дипломатической деятельностью, работой в области внешних сношений, маленький плоский чемодан. А в некоторых словарях (Ефремовой) – пальто особого покроя. В словаре синонимов «дипломат» – политик. Познакомившись со значениями понятия «дипломат» учитель иностранного языка предлагает более подробно познакомиться с данной профессией:

б) Сообщение обучающегося «Дипломат, атташе» Дипломат – работник дипломатического представительства, ведомства внешних отношений, уполномоченный правительством для отношений с иностранными государствами, международными организациями и их представителями. Дипломат представляет интересы граждан своей страны и её граждан, устанавливает культурные, торговые связи, собирает о стране пребывания информацию, касающуюся интересов своей страны.

Основные черты и качества, присущие для данной профессии:

- умение грамотно и убедительно выражать свои мысли;
- стрессоустойчивость;
- организованность;
- ответственность;
- обладание высоким общеобразовательным и культурным уровнем;
- умение устанавливать и поддерживать доверительные деловые отношения с окружающими;
- практически совершенное знание иностранных языков (2–3 языка, включая английский).

Зарплата: Сотрудники МИД получают от 20 тысяч до 150 тысяч рублей в месяц.

3. Рефлексия. Подведение итогов

Учитель географии: А теперь давайте подведем итоги! Какие профессии, из тех, с которыми мы сегодня познакомились, заинтересовали вас, оставили след в вашей памяти? Что не понравилось вам в сегодняшней нашей работе? Почему?

Обучающиеся выражают свои мнения и делятся впечатлениями от проведенного занятия.

4. Домашнее задание. Учитель географии предлагает обучающимся выполнить дома творческое задание: Подготовьте буклет, посвященный одной из профессий, о которой вы узнали сегодня, или о профессии, которая вам нравится и тоже связана с географией и иностранным языком. А учитель иностранного языка предлагает попрощаться на нескольких языках:

английском (гуд бай), французском (аревуар), итальянском (ариведерчи), испанском (асте ла виста).

Литература

1. Видеоролик «Программа "Профессия". Тема: "Геодезист"» до 3.39
<https://www.youtube.com/watch?v=JmktyyK1o0k>

2. Видеоролик «Программа "Профессия". Тема: "Картограф"»
https://www.youtube.com/watch?v=R3H_kIfZaMI&list=PL8B179BAAD9E88621&index=28

3. Профессия «Экскурсовод».
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4>

4. Профессия «Гид»: <http://enjoy-job.ru/professions/gid/>
http://moeobrazovanie.ru/professions_gid_perevodchik.html

5. Профессия «Дипломат»: <http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professiya-diplomat>
<http://www.profguide.ru/professions/Diplomat.html> <http://tolkslovar.ru/d3724.html>

6. Профессия «Стюардесса»: <http://cowcash.ru/salary/professions/skolko-zarabatyivayut-styuardessyi.html>

<http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professiyastyuardessa>

<http://edunews.ru/professii/obzor/Transportnye/stuardessa.html>