

**ПРОЕКТ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»**  
**(Разработка и внедрение модели профессионального самоопределения обучающихся 9 классов)**

Акимова Лилия Павловна,  
заместитель директора по  
методической работе  
МБОУ «Гимназия №1»

Если Вы правильно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет. К.Д. Ушинский Современное общество приходит к пониманию того, что развитие социально-экономических основ зависит от уровня профессиональной компетентности граждан. Школа, работающая в условиях реформирования, требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Развитие конкурентоспособного человека становится главной целью образования. Наступает время, когда государство и общество пытаются создать социальный заказ на образование.

Выпускник школы должен уметь решать реальные жизненные проблемы, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, быть способным к сотрудничеству, готовым к повышению профессиональной мобильности: принимать новую парадигму «Образование на протяжении всей жизни». Школа становится перед необходимостью ответа на важные для нее вопросы: «Каким образом эффективнее использовать имеющиеся ресурсы школы развития? Какие потребности образовательных услуг существуют, и как их воплощать в жизнь? Какая роль отводится школе, и какой она должна быть сегодня, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?». Один из четырёх вызовов, который встаёт перед образованием, – это становление технического уклада.

Современная цивилизация навязывает человеку новый уровень технологической компетентности. Взаимодействие со сложными технологическими средствами требует формирования у учащихся понимания инженерных основ современного мира. Сегодняшнее содержание образования ориентируется в лучшем случае на политехническую модель конца XIX века, связывая технологичность лишь с основаниями естественных наук. Основные составляющие современного школьного знания не учитывают новой технологической среды. Высокотехнологичная экономика требует повышения ценности применения знаний, индивидуальности, креативности. Действительно, школьная система усиливает обучение 8 школьников математике и естественным наукам. Уже доказано, что владение именно

материалами этих дисциплин есть позитивный фактор для формирования технологической компетентности.

В условиях гуманитарной гимназии с привычными гуманитарными профилями существует риск снижения адекватности содержания образования для основных потребителей. Чтобы не оказаться в сегменте школ, нуждающихся в глубокой социальной реабилитации, мы должны эффективно работать в направлении профессиональной ориентации старших школьников. Проблема соотношения специалистов с гуманитарным и инженерным образованием, острый дефицит последних озвучиваются как важнейшие в контексте стратегии модернизации современного российского общества. В последние годы существует дисбаланс между профессиональной структурой подготовки кадров и актуальными потребностями экономики.

Актуальность проекта «Старт в будущее» обусловлена рядом причин. Вопрос о выборе профессии стоит перед любым старшеклассником. Он во многом определяется сформировавшимися у школьников представлениями о социальном статусе, ориентации на важнейшие ценности. Для молодого человека будущие социальные роли не менее важны, чем работа в соответствии со своими интересами и склонностями. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Эта проблема актуальна в нашем обществе. Существующие традиционные способы профориентации, суть которых в приглашении молодежи на вакантные чаще всего не престижные места не оправдывают себя. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, саморазвитие личностных возможностей, а также формирования осознанного отношения личности к условиям современного рынка труда.

Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в образовательных учреждениях профессиональной ориентации уделяется очень мало внимания. Каковы эти причины? 1. Нет прочной нормативно-правовой базы профессиональной ориентации. 2. Нет четких положений об организации профессиональной ориентации в образовательных учреждениях. 3. Нет подготовленных педагогических кадров для ведения профориентационной работы (социальный педагог). Желание разрешить проблему старшеклассников заставило меня искать пути решения. Наиболее эффективной, на мой взгляд, является разработка и внедрение новой модели профессионального самоопределения обучающихся с целью формирования у них профессиональной направленности. Исходя из анализа текущих проблем, я ставлю определенные цели и задачи проекта.

Цель проекта: разработка и внедрение новой модели профессионального самоопределения обучающихся с целью формирования у них профессиональной направленности.

Задачи проекта:

1. Осуществить диагностику социального заказа, определить потенциальные возможности.
  2. Создать нормативно-правовую базу.
  3. Разработать и внедрить модель профессионального самоопределения.
- Анализ ситуации.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм. Огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Ежегодно подводя итоги профориентационной работы, можно обобщить: выпускники девятых классов идут в десятый, не имея четкого представления о будущей профессии. Значит, профессиональная ориентация девятиклассников не была эффективной. Я считаю, что сложившаяся система профессиональной ориентации школьников не удовлетворяет запросы и потребности обучающихся, и предлагаю новую модель.

Проектное решение. В качестве модели профессиональной ориентации школьников рассматривается МБОУ «Гимназия №1» Рузаевского муниципального района, имеющая ресурсы: кадровые, информационные, материально-технические. Данная модель основана на идее посещения учащимися предприятий, образовательных учреждений Рузаевского муниципального района с целью ознакомления с различными специальностями. В нашем районе работает множество промышленных предприятий различной направленности. Процесс происходит следующим образом. С целью изучения социально-профессиональных ориентаций обучающихся педагогом-психологом совместно с классными руководителями проводится социологическое исследование «Профессионально-образовательная стратегия обучающихся 9-х классов».

Исследование проводится методом анкетного опроса. Оно должно выявить спектр профессий для девятиклассников. Исследованию подлежит информационный фактор – определение основных источников информации о наиболее привлекательных профессиях. Для обучающегося разрабатывается

индивидуальный маршрут. При совпадении интересов формируются группы учащихся. В рамках элективного курса по профессиональной ориентации «Кем быть?» обучающиеся с классным руководителем посещают предприятия, учреждения Рузаевского муниципального района, где проводятся экскурсии и беседы о профессиях, которые заранее намечаются и обсуждаются с руководителями данных предприятий. Формируется учительский кадровый состав, состоящий из двух классных руководителей, педагога - психолога. Я составляю график реализации проекта, состоящий из 3 этапов: подготовительного, основного и аналитического; сроки реализации проекта и ответственных лиц.

Описание ожидаемых результатов организации профессиональной ориентации. Для учащихся и их родителей: помощь в решении конкретных проблем, связанных с профессиональным выбором; формирование у подростков умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий; отказ от ориентации на моду по отношению к определенным профессиям; корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; расширение возможностей самореализации и профессионального самоопределения; облегчение социализации в рыночной среде; социально-профессиональная адаптация обучающихся. Для педагогов: расширение возможностей профессионального потенциала и самореализации; расширение возможностей стимулирования учителей. Для образовательного процесса: развитие форм и методов исследования профессиональной ориентации старшеклассников. Для образовательных учреждений: повышение эффективности деятельности школы по профессиональной ориентации школьников; расширение спектра образовательных услуг. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения. Время реализации проекта 9 месяцев. За это время я ожидаю, что увеличится доля охвата профессиональной ориентацией обучающихся; увеличится доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО; доля родителей, удовлетворенных качеством образования своих детей; доля родителей, заинтересовавшихся проектом профессиональной ориентации школьников. Вместе с тем существуют ожидаемые риски проекта: недостаточность охвата предприятий и учреждений, участвующих в профессиональной ориентации школьников; недостаточность охвата обучающихся профессиональной ориентацией; риск недостаточного взаимодействия родителей и педагогов; недостаточность уровня удовлетворенности родителей в оказании образовательных услуг; недофинансирование проекта; риск неоказания образовательных услуг для выпускников основной школы. Проект «Старт в будущее» имеет высокую практическую значимость и может быть реализован в любой образовательной организации нашей республики отдельным проектом по программе

воспитания и социализации обучающихся в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

Заключение. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего ФГОС и требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В условиях сокращения численности населения именно качество человеческого потенциала может позволить России адекватно отвечать на вопросы постиндустриальной эпохи. Один из ключевых факторов – образование и социализация детей. Я считаю, что данный проект имеет практическую значимость, так как сегодняшняя молодёжь – это наиболее социальноактивная часть российского общества и кадровый ресурс экономики следующих десятилетий.

### **Литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утверждён МО и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897.

4. Электронные ресурсы.