

## **ТЕХНОЛОГИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА (Внеклассное мероприятие)**

Цыганова Надежда Викторовна,  
учитель географии и обществознания  
МБОУ «Русско-Паёвская СОШ»  
Пузакова Антонина Павловна, учитель  
английского языка МБОУ «Русско-  
Паёвская СОШ»

Цели: познакомить обучающихся с сущностью агропромышленного производства; сферами агропромышленного комплекса; основами технологического процесса в АПК; профессиями в сфере АПК; развивать понимание того, что на успешность профессиональной деятельности большое влияние оказывает наличие у человека необходимых профессиональных качеств; воспитывать уважение к людям труда. Оборудование: проектор, презентация. Ход мероприятия Удовлетворение потребностей людей в одежде и пище остается насущнейшей задачей человечества. Поэтому знакомство с технологиями агропромышленного комплекса полезно всем, невзирая на интерес к той или иной профессии, оно ориентирует вас в мире профессий на нужную сферу деятельности. Чтобы понять, в чем состоит конкретный настоящий труд, надо прежде всего основательно изучить содержание работы, профессию. Понятие «агропромышленный комплекс» включает в себя совокупность всей сельскохозяйственной отрасли народного хозяйства и связанных с ней технологически, экономически и организационно промышленных предприятий транспорта, связи, материально-технического снабжения, энерго- и водоснабжения – всего около 80 отраслей.

– Ребята, а как вы думаете, какая цель стоит перед АПК? (Ответы школьников) Правильно, основная цель деятельности всех предприятий – обеспечение нас пищевыми продуктами и товарами, вырабатываемыми из сельскохозяйственного сырья. А теперь давайте рассмотрим, на какие сферы же делится все агропромышленное производство. Наиболее распространенная модель агропромышленного комплекса обычно включает три основные сферы. Первая сфера включает отрасли промышленности, производящие средства производства для сельского хозяйства и отраслей промышленности, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье: тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, производство оборудования для животноводства, пищевой и легкой промышленности, выпуск минеральных удобрений, комбикормовая и микробиологическая промышленность, сельское производственное строительство. Вторая сфера – собственно сельское хозяйство (земледелие и животноводство). Третья сфера – система отраслей по промышленной переработке и сбыту сельскохозяйственного сырья и

продовольствия: пищевая, легкая промышленность, система заготовок, транспортировка, хранение и реализация продукции АПК. А теперь познакомимся с основами технологического процесса. На каждом этапе агропромышленного производства применяются специфические технологии. Так, в основной отрасли сельского хозяйства – это технологии интенсивного земледелия и животноводства. Что же нужно, чтобы сельское хозяйство стало более интенсивным, то есть давало с единицы площади, занятой сельскохозяйственными угодьями, больше продукции и дешевле? Для этого необходимы следующие условия:

- 1) химизация сельского хозяйства – широкое применение минеральных удобрений и других химических веществ;
- 2) комплексная механизация земледелия и животноводства;
- 3) мелиорация (коренное улучшение) земель;
- 4) использование в практике всех научных достижений.

– А знаете ли вы, какие культуры занимают в вашем районе наибольшие площади? Какие операции необходимо выполнить, чтобы вырастить урожай данных культур? (Ответы учащихся) Что же касается животноводства: в настоящее время выводятся всё более продуктивные, скороспелые породы животных, которые значительно увеличивают производство продуктов животноводства. Мы с вами рассмотрели сферы АПК, познакомились с технологиями, а сейчас давайте поговорим о профессиях в сфере АПК. Профессий, играющих ведущую роль в развитии сельского хозяйства, в том числе профессий для растениеводства, животноводства, мелиорации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта машин, механизмов и оборудования, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов, великое множество.

– Ребята, а как вы думаете, какие профессии являются наиболее значимыми в сфере АПК? (Ответы учащихся) Агроном – это специалист сельского хозяйства в области растениеводства, земледелия, селекции, агрохимии и прочих наук, которые объединены в науку под названием агрономия. Он контролирует весь цикл производства, от закупки семян и подготовки почвы к севу до хранения собранного урожая. Обязанности: Подготовить почву к посеву и посадке сельскохозяйственных культур. Использовать удобрения для повышения плодородности. Проконтролировать подготовку и хранение семян или посадочного материала. Бороться с вредителями. Сеять, ухаживать за культурами и знать, когда собирать урожай. Героями сегодняшнего дня являются механизаторы сельского хозяйства: хлеборобы и кормозаготовители. В связи с быстрым развитием сельскохозяйственной техники и появлением ряда новых обязанностей у тракториста сформировалась новая профессия: тракторист-машинист. В структуру работы новой профессии вошли не только полевые, но и ремонтные,

а также погрузочно-разгрузочные работы. Теперь тракторист-машинист широкого профиля – это механизатор сельскохозяйственного производства, который владеет многими смежными профессиями, основами агротехники и выполняет весь комплекс работ на селе. Высокий технический и технологический уровень современного сельскохозяйственного производства выдвигает механизатора на центральное место на селе. В XXI веке продолжится формирование индустриального производства на селе, в котором сельскому механизатору отводится решающая роль. С ранней весны и до «белых мух» у сельского механизатора самая напряженная пора, а круг его обязанностей очень широк. Весной надо пахать землю, боронить пашню, культивировать и засеивать поля семенами. Летом – косить, молотить, метать сено и солому, осенью – снова пахать, зимой – ремонтировать технику. Порой приходится работать и в ночную смену. Механизаторы – те самые люди, кто бережно возделывает землю, до последней крупницы собирает с нее урожай. Это люди земли. И это звучит гордо! Оператор машинного доения – работник животноводства, специалист по машинному доению коров, овец, кобыл. Обязанности: Выполнение работ по уходу за сельскохозяйственными животными. Выполнение работ по доению сельскохозяйственных животных. Выполнение работ по дезинфекции животноводческих помещений. Профилактические и лечебные мероприятия. Выполнение работ по первичной обработке молока и учёт надоенного молока. Инженер-механик – это специалист, который занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратов в различных сферах производства и народного хозяйства. Первыми инженерами были именно механики, создавшие различные механизмы и машины, работа которых основана на физических законах механики. Инженер-механик – специалист, свободно ориентирующийся в современной технике и технологии, изобретательно использующий инженерные методы в решении задач механики, знающий экономику и организацию производства той отрасли, в которой работает. Особенности профессии Инженер-механик может выбрать специализацию в разных направлениях – конструктор, технолог или испытатель. Функциональные обязанности инженера-механика зависят от направления и сферы деятельности. Конструктор занимается проектированием и конструированием машин и механизмов, а также систем комплексной механизации производства. Технолог организует процессы монтажа и наладки механизмов и активно участвует в этом. Также в его обязанности входит разработка и организация оптимальных технологических процессов с применением средств автоматизации. Испытатель выполняет непосредственное испытание и обслуживание механизмов, анализируя условия и оптимальный режим их работы. Инженер-механик, работающий в агропромышленном комплексе, занимается: организацией работы машинно-тракторного парка сельхозпредприятия; обеспечением запчастями,

комплектующими материалами. Ветеринар (ветеринарный врач, фельдшер) – специалист с высшим или средним специальным образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями. Обязанности: Лечение и профилактика болезней животных. Проведение различных медицинских и косметических процедур, в том числе операций, ветеринарно-санитарный контроль при производстве и реализации продуктов животноводства. Главная задача ветеринара – лечение и профилактика заболеваний животных, прививки, вакцинации. Также ветеринар может заниматься экспертизой продуктов питания, подтверждением их пригодности к употреблению и продаже. Ветеринар имеет ненормированный рабочий день, в любое время суток приходится выезжать к нуждающемуся в помощи и неподлежащему транспортировке больному животному. Сварщик – рабочая специальность и предусматривает работу на сварочном производстве. Специалист занимается соединением металлических конструкций, деталей, изделий, ёмкостей и трубопроводов разного вида, состава, предназначения и уровня сложности. От профессионального сварщика зависит качество работы и сварочных швов. В его работе не допускаются ошибки, которые могут привести к катастрофическим последствиям. Профессия сварщика подразделяется на несколько специальностей: газосварщик, сварщик ручной дуговой сварки, оператор автоматических сварочных аппаратов. В своей работе они используют сварочные устройства и технические приспособления. Современные методы сварки очень разнообразны, в их числе можно назвать электрическую сварку, электрогазосварку, газосварку, термитную варку, а также электронно-лучевую сварку и другие виды. Вот и подходит к концу наше мероприятие, и в завершение мы хотим провести небольшой опрос.

1. Назовите, пожалуйста, основные отрасли сельского хозяйства.
2. Какие категории хозяйств вы можете назвать?
3. Вы знаете профессии работников сельского хозяйства? Назовите их
4. Какие виды сельскохозяйственных животных вам известны?
5. Какие основные группы сельхозкультур вы знаете?
6. Можете перечислить разные овощи?
7. А зерновые культуры можете назвать?
8. Про кур вы, наверно, знаете. А других птиц содержат в хозяйствах? Каких именно птиц?
9. Какая сельхозтехника используется в сельском хозяйстве?
10. Для чего разводят овец?
11. Чем полезна корова?

#### Вывод

В настоящее время в нашей стране в условиях бурного научно-технического и социального прогресса на одно из первых мест выдвигается

проблема подготовки и воспитания всесторонне развитого человека, труженика, способного в условиях возрастающего материально-технического уровня производства работать с максимальной пользой для общества. В решении этой задачи важное место принадлежит профессиональной ориентации молодежи – системе государственных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и осознанно выбрать профессию в соответствии со своими личными интересами и способностями и с учетом потребностей общества. Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять именно свое место в профессиональной структуре общества, с наибольшей эффективностью (материальной и моральной) применять свои знания, умения и навыки. Работа по профессиональной ориентации в школе проводится начиная с младших классов. Школа обеспечивает высокий уровень общего образования учащихся, воспитывает у них моральную готовность трудиться, формирует начальные трудовые и профессионально важные навыки, т. е. создает основу для сознательного выбора профессии. В профориентационной работе активное участие принимают родители, работники различных отраслей народного хозяйства, средства массовой информации. Наибольшими возможностями подготовки учащихся к выбору профессии располагает трудовое обучение. Именно на уроках трудового обучения у школьников формируются первоначальные трудовые и некоторые профессиональные умения, и навыки, проверяется практическая пригодность к тому или иному виду трудовой деятельности. И заканчиваем мы с вами наше занятие словами известного русского педагога К.Д. Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

### **Литература**

1. Бондарев, В.П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы. – Москва: Педагогика, 2006.–128 с. 145
2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся / Е.А. Климов. – Москва: Просвещение, 2007. – 160 с.
3. Усов, В.В. Я работаю в сфере обслуживания: кн. для учащихся / В.В. Усов – Москва: Просвещение, 1986. – 126 с.