

МОУ «Атемарская СОШ»

**Проект урока по математике на тему
«Сложение чисел с переходом через десяток»**

**Подготовила и провела: учитель начальных классов
Ануфриева Е. П.**

УМК «Школа России»

Класс: 2

Учебный предмет: математика

Тема урока: «Сложение чисел с переходом через десяток»

Цель урока: складывать двузначное и однозначное число с переходом через десяток.

Планируемые результаты:

Личностные:


иметь учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, оценивать себя на основе примеров учебной деятельности, уметь реализовывать здоровый образ жизни, сформировать положительное отношение к учебному предмету, проявлять самостоятельность в различных видах деятельности, осознавать важность получения знаний для повседневной жизни

Метапредметные:

Регулятивные: организовывать своё рабочее место, определять с помощью учителя и сохранять цель урока, составлять алгоритм действий, уметь осуществлять действия по образцу, заданному плану и алгоритму, планировать, работать коллективно по составленному плану, контролировать и корректировать свою деятельность, оценивать свою работу

Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое), формировать умения находить общее решение, уметь аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий, работать в паре (планировать работу, распределять работу, уметь договариваться, отстаивать свою точку зрения, принимать мнение другого, корректно сообщать товарищу об ошибках)

Познавательные: видеть и формулировать проблему, находить решение проблемы, создавать алгоритмы, выбирать эффективные способы решения, моделировать задачи, находить закономерности, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, работать с учебником.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
И. Самоопределение деятельности	<p>- Здравствуйте, друзья!</p> <p>- Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Вам сегодня на уроке математики предстоит вместе преодолеть много трудностей. Не забудьте оказывать друг другу помощь. (Слайд 1)</p>  <p>- Проверьте, всё ли у вас готово к уроку?</p> <p>- Приведите в порядок свои рабочие места.</p>	<p><i>(Дети берутся за руки, улыбаются друг другу)</i></p>	<p>Иметь положительное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности <i>(личностные УУД)</i></p> <p>Организовывать своё рабочее место <i>(регулятивные УУД)</i></p>
1. Вводная беседа.	<p>- Как вы думаете, нужно ли вам изучать математику?</p> <p>- Где в повседневной жизни вы встречались с математикой?</p> <p>- Математика нужна во многих областях. И ни одна из профессий, которую вы выберете, став взрослыми, не может обойтись без знания математики. Строителю она нужна, чтобы рассчитать, сколько материалов нужно для строительства здания; врачу, чтобы рассчитать норму лекарства или создать новое лекарство от всех болезней; инженеру, чтобы создать новую совершенную машину, фермеру, чтобы знать, сколько корма потребуется на зиму животным, которых он выращивает. Без математики не может обойтись ни одна наука: ни химия, ни физика, ни астрономия.</p> <p>- Вы запомнили, людям какой профессии нужно знание математики?</p>	<p>- Обязательно нужно.</p> <p>- В магазине, когда что-то покупаем. Когда делаем ремонт в квартире. Измеряем, сколько нужно обоев, сколько плитки. Когда едем в машине, сколько бензина нужно залить, сколько километров проехали.</p> <p>- Строителю, врачу, инженеру, фермеру.</p>	<p>Осознавать важность получения знаний для повседневной жизни <i>(личностные УУД)</i></p> <p>Использовать речь взрослого, как источник информации <i>(познавательные УУД)</i></p>

(Слайд 2)



**Математику уже за тем
учить надо, что она ум
в порядок приводит.**



(М. В. Ломоносов)

- Ещё в 18 веке знаменитый во всём мире учёный, наш соотечественник, М. В. Ломоносов, член Академии наук, талантливый физик и химик сказал: «Математику уже за тем учить надо, что она ум в порядок приводит».

- Ну, что ж, будем приводить свой ум в порядок!

II. Проверка домашнего задания

- Начнём с проверки домашнего задания.
- Откройте тетради.
- Сделайте самопроверку (Слайд 3)

Проверка домашнего задания

33	33	51
53	27	60
47	77	87

- Поставьте себе оценку
- Встаньте те, у кого оценка «4», «3», «5»

- Посмотрите, правильно ли вы себя оценили?



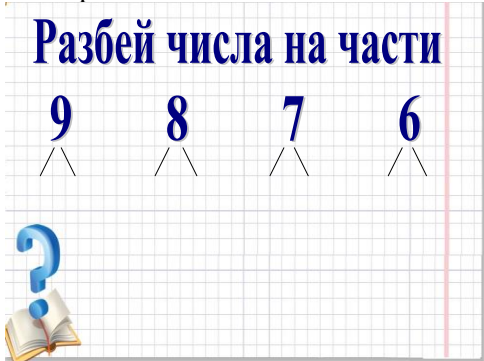
Дети сверяют ответы своих примеров с образцом.



*Дети делают самооценку.
Сначала встанут те, у кого «4»;
потом те, у кого «3»;
потом те, у кого «5»*

Дети проверяют, адекватно ли

Проверять работу по предложенному образцу (*регулятивные УУД*)

Делать самооценку (*регулятивные УУД*)

	<p>(Слайд 4)</p> <h3>Оцени свою работу</h3> <p>Без ошибок - 5 1 ошибка - 4 2 ошибки - 3</p>  <p>- А теперь встаньте те, кто оценил себя правильно.</p>	<p>сделана самооценка.</p>	
<p>III. Актуализация знаний. Устный счёт. 1. Дополните до круглого числа</p> <p>2. Выполнение заданий на повторение состава чисел первого десятка.</p>	<p>- Какое из этих чисел «лишнее». Почему? - Дополните до круглого числа: 17, 38, 54, 82. (Слайд 5)</p>  <p>(Слайд 6)</p> <p>- Разбейте числа на части: 9, 8, 7, 6. Выслушиваются все варианты ответов.</p>  <p>- Почему чисел всего 4, а вы предложили так много вариантов ответов? - Вычислите удобным способом, заменяя два соседних слагаемых их суммой.</p>	<p>- Лишнее число 60, т. к. оно круглое - До круглого числа не хватает трёх: 17 и 3 будет 20 и т. д. (Ответы появляются на экране после их проговаривания учащимися)</p> <p>- 9 это 8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4 и т. д.</p> <p>- Потому, что состав одного же и того же числа может быть разным. - Удобнее к 8 прибавить 2, чтобы получить круглое число. Получим 10. К 3 прибавим 10 получим 13.</p>	<p>Уметь использовать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации (<i>познавательные УУД</i>); логически мыслить (<i>познавательные УУД</i>) уметь аргументировать своё предположение (<i>коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Обобщать, делать выводы (<i>познавательные УУД</i>) Выбирать более эффективный способ решения (<i>познавательные</i>)</p>

<p>3. Вычислить удобным способом, заменяя два соседних слагаемых их суммой</p> <p>4. Повторение изученных приемов вычисления.</p>	<p>(Слайд 7)</p> <p>Вычисли удобным способом</p> <p>$3 + (8 + 2) = 13$ $(27 + 3) + 5 = 35$ $(6 + 4) + 3 = 13$ $17 + (8 + 2) = 27$</p>  <p>- Повторим изученные приемы вычисления.</p> <p>(Слайд 8)</p> <p>Вычисли с подробным объяснением</p> <p>$56 + 2 = 58$ $98 - 5 = 93$ $26 + 4 = 30$ $39 + 30 = 69$ $74 - 20 = 54$ $37 + 8 = 45$</p> 	<p>(Аналогично объясняется решение других примеров. После каждого объяснения на экране появляется ответ)</p> <p>Дети объясняют решение примеров, используя правила: единицы складываем с единицами, десятки складываем с десятками; единицы вычитаем из единиц, десятки вычитаем из десятков.</p>	<p>УУД)</p> <p>Находить соответствие между заданным примером и изученным правилом (<i>познавательные УУД</i>)</p>
<p>IV. Определение темы и цели урока</p> <p>1. Фиксация затруднения.</p> <p>2. Постановка проблемы.</p>	<p>- Кто объяснит решение примера из последнего столбика? $37 + 8$</p> <p>- У кого возникли затруднения? С чем они связаны?</p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?</p> <p>- А для чего это нам нужно?</p> <p>- Итак, чего мы не знаем, чтобы решить эти выражения?</p>	<p>(<i>решая пример последнего столбика, многие испытывают затруднение</i>)</p> <p>- Не знаем, как решить. Ещё не решали такие примеры. - Будем научиться решать примеры нового вида. - Чтобы уметь считать различные выражения и т.д. (<i>Выслушиваются другие варианты ответов.</i>) - Что и как разложить, как оформить на письме.</p>	<p>Видеть проблему (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Формулировать цели урока (<i>регулятивные УУД</i>)</p> <p>Определять границы знания и незнания (<i>познавательные УУД</i>)</p>

<p>V. Открытие новых знаний. 1. Поиск решения проблемы</p> <p>2. Сравнение вариантов решений и выбор наиболее рационального способа.</p> <p>3. Вывод</p> <p>4. Составление алгоритма вычисления.</p>	<p>- Как вы думаете, с помощью какого уже изученного правила можно решить этот пример?</p> <p>- Как тогда решение будет выглядеть?</p> <p>- Какие еще варианты</p> <p>- Чем отличается этот путь от предыдущего?</p> <p>- Еще какие варианты?</p> <p>- Проанализируйте оба варианта решений. Какой из них быстрее приведет нас к правильному решению?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Итак, что же достаточно сделать, чтобы решить примеры нового вида?</p> <p>Запишем шаги, которые сделали при решении примера и сформулируем алгоритм вычисления.</p> <p>- Вспомним, что нужно сделать вначале?</p> <p>- Проверим такой ли алгоритм предложен на слайде.</p>	<p>- Попробуем единицы сложить с единицами.</p> <p><i>Ученик записывает свой вариант на доске</i></p> $\begin{array}{r} 37 + 8 = 30 + (7+8) = 30 + 15 = \\ \swarrow \quad \searrow \qquad \qquad \qquad \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 7 \qquad \qquad \qquad 10 \quad 5 \\ (30+10)+5=45 \end{array}$ <p>- Попробуем первое слагаемое дополнить до круглого числа. Сложить число 8 по частям</p> <p><i>Ученик записывает свой вариант на доске</i></p> $\begin{array}{r} 37 + 8 = (37+3)+5 = 45 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 5 \end{array}$ <p>- Короче, быстрее можно решить.</p> <p>- Вариантов нет.</p> <p>- Второй.</p> <p>- Меньше ходов.</p> <p>- Достаточно сложить второе число по частям, дополняя первое до круглого десятка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотреть, сколько не хватает до круглого числа в первом слагаемом. 2. Разложить второе слагаемое на удобные числа. 3. Сложить круглое число с остатком второго слагаемого. <p>- Да, такой же. Значит наш алгоритм составлен правильно.</p>	<p>Находить решение проблемы (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Использовать имеющиеся знания (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Уметь аргументировать своё предположение (<i>коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Находить другие способы решения (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Работать по алгоритму (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Анализировать (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Делать выводы (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Составлять алгоритм (<i>регулятивные УУД</i>)</p> <p>Сравнить с алгоритмом, представленным на слайде (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
--	--	---	--

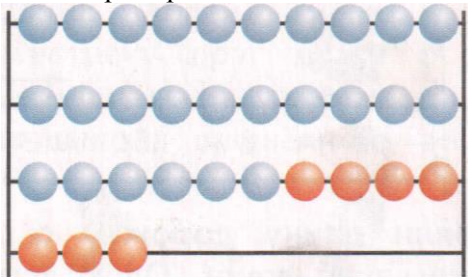
Алгоритм вычисления

1. Посмотреть, сколько не хватает до круглого числа в первом слагаемом.
2. Разложить второе слагаемое на удобные числа.
3. Сложить круглое число с остатком второго слагаемого.



VI. Первичное закрепление. 1. Закрепление алгоритма вычисления.

- Откроем учебники на странице 66.
- С помощью подсказок учебника и счёт закончим решение примера $26+7$.



$$26 + 7 =$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 4 \quad 3 \end{array}$$

$$(26 + 4) + 3 = 33$$

2. Работа в парах.

- Устно объясните друг другу решение примеров №1. Договоритесь, кто какой пример объяснит.

$$\underline{38 + 5}$$

$$38 + 2 + \square$$

$$\underline{64 + 9}$$

$$64 + \square \quad \square$$

- Какие ответы у вас получились?

3. Самостоятельная работа

- Самостоятельно выполните №2. Решите только по 4 примера. Возле синей фишки примеры полегче, возле красной - чуть сложнее. Договоритесь сами, кто какую фишку выберет.

●	$63 + 7$	$78 + 2$	●	$54 + 8$	$6 + 75$
	$63 + 9$	$78 + 6$		$62 + 9$	$8 + 46$

- В первом слагаемом до круглого числа не хватает 4. Значит 7 разложим на 4 и 3. К 26 прибавить 4 будет 30 и ещё 3 будет 33.

(Как только пары справились с заданием, они поднимают руки, взяв друг друга за руки)

- 43, 73

Самостоятельно договариваются и выполняют № 2.

Уметь работать с учебником (*познавательные УУД*)

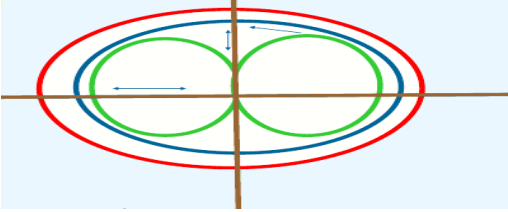
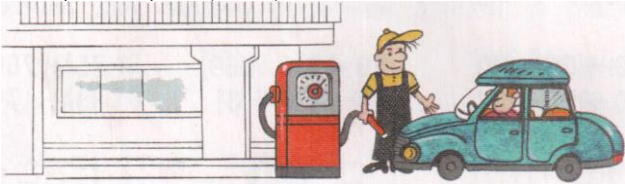
При парной работе планировать работу, распределять её, уметь договариваться, отстаивать свою точку зрения, принимать мнение другого.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (*коммуникативные УУД*)

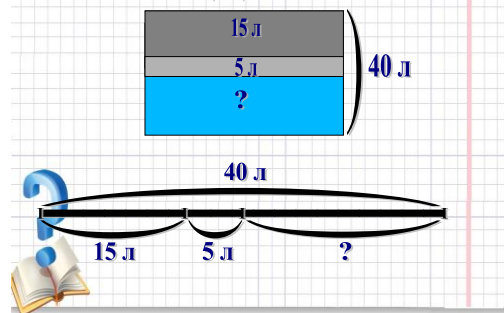
Находить ответы на вопросы, используя новые знания, информацию, полученную на уроке (*познавательные*)

Планировать совместную работу (*регулятивные*)

Быть уверенным в себе, уметь рассчитать свои возможности (*личностные УУД*)

<p>4. Проверка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте ответы 1 и 2 столбиков. - Прочитайте ответы 3 и 4 столбиков. - Ещё какое правило использовали при решении последнего столбика? - Встаньте те, у кого нет ни одной ошибки. А теперь те, у кого есть хотя бы одна ошибка. 	<ul style="list-style-type: none"> - 70, 72, 80, 84. - 62, 71, 81, 54. - От перестановки слагаемых сумма не изменяется. 	
<p>VII. Физкультминутка для глаз.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>- Встали все остальные. Посмотрите на траектории. Попробуйте нарисовать их глазами. Проведите не менее 6 раз по каждой линии.</p> <p>Учитель в процессе физкультминутки ведёт с детьми диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На что похожи эти фигуры? - Почему вы решили, что это прямые? - Ещё что увидели? - А ещё таким знаком принято изображать бесконечное множество. Что может быть бесконечным? - А ещё бесконечно количество чисел в математике. - Как вы думаете, а можно ли назвать бесконечным количество учебников в классе? - Перейдем от бесконечности к нашим учебникам 	<p><i>(Дети выполняют упражнения на профилактику близорукости и для снятия напряжения. По команде учителя перемещают взгляд по образцу опорных зрительно-двигательных траекторий В.Ф. Базарного, по 6 раз по каждой линии).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коричневые - на прямые линии. - У них не обозначены концы. - Овалы. Цифру восемь. <p>- Звёзды на небе, снежинки, капельки во время дождя.</p> <p>- Нет. Их 25 вместе с вашим.</p>	<p>Уметь реализовывать здоровый образ жизни <i>(личностные УУД)</i></p> <p>Уметь вести диалог <i>(коммуникативные УУД)</i></p> <p>Сравнивать <i>(познавательные УУД)</i></p>
<p>VIII. Повторение пройденного. 1. Решение задачи. (№ 3 с.66).</p>	<p>- Прочитайте условие задачи. Составьте к ней схему.</p> <p>В баке машины было 40 л бензина. На поездку за город пошло 15 л, а на поездку в театр - 5 л. Объясни, что обозначают выражения: $15+5$; $40-15$; $40-(15+5)$.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Встаньте те, у кого начерчена первая схема. А теперь те, у кого вторая схема. (Слайд 10)</p>	<p><i>(Прочитав задачу, учащиеся самостоятельно чертят к ней схему)</i></p> <p><i>(Дети встают)</i></p>	<p>Организовать свою самостоятельную работу <i>(регулятивные УУД)</i></p> <p>Моделировать <i>(познавательные УУД)</i></p>

Задача



- Опираясь на схему, давайте обсудим, что означают приведенные в учебнике выражения.

- Поставьте вопрос к задаче, чтобы она решалась в два действия.

- Какая из записей является решением этой задачи? Почему?

- Запишите решение в строчку и вычислите ответ.

Учащиеся читают выражения и дают объяснения:

$15+5$ – расход бензина на поездку за город и в театр;

$40-15$ – остаток бензина после поездки в город;

$40 - (15+5)$ – остаток бензина после двух поездок.

- Сколько бензина осталось?

- Первым действием мы решили, сколько бензина израсходовали на поездку ($15+5=20$). Вторым сколько осталось ($40-20=20$)

- Осталось 20 литров бензина.

Соотносить информацию со схемой (познавательные УУД)

Уметь ставить вопросы (познавательные УУД)

Планировать (регулятивные УУД)

2. Самостоятельная работа.

а) Запись выражений и вычисление их значений №5.

б) Взаимопроверка.

- Выполните самостоятельно №5.
Запиши выражения и вычисли их значения.
 1) Из числа 80 вычти сумму чисел 9 и 7.
 2) К числу 56 прибавь разность чисел 27 и 7.

- Поменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку.
 - Скажите ответы выражений

(Дети самостоятельно записывают выражения и вычисляют их значения)

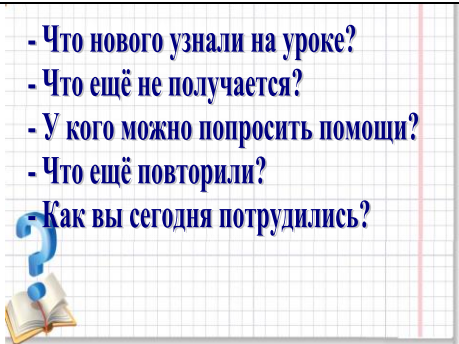
(Дети делают взаимопроверку)
 64, -76

Организовать свою самостоятельную работу (регулятивные УУД)

Уметь делать взаимопроверку, исправлять ошибки (регулятивные УУД)

IX. Итог урока Самооценка.

(Слайд 11)



- Что нового вы сегодня узнали на уроке?

- Повторим выведенный нами алгоритм вычисления примеров нового вида.

- Достигли мы цели нашего урока?
 - У кого еще есть трудности? Что ещё не получается?
 Почему?

- У кого можно попросить помощи?
 - Что ещё повторили?

- Как вы сегодня потрудились?
 - Какую оценку можете дать своей работе на уроке?
 Откройте дневники. Выставьте себе отметку простым карандашом. Дома расскажите мамам, почему вы поставили себе такую оценку.

- Мы узнали, как решать примеры нового вида. Вывели алгоритм решения.
 - Для решения нужно:
 1. Посмотреть, сколько не хватает до круглого числа в первом слагаемом.
 2. Разложить второе слагаемое на удобные числа.
 3. Сложить круглое число с остатком второго слагаемого.
 - Да, достигли.
 - Плохо знаю таблицу сложения; Плохо умею раскладывать числа; и т. д.
 - У мамы, у учителя, у товарища.
 - Ещё мы работали в парах, составляли схемы к задаче и решали их, решали выражения.
(Несколько детей озвучивают свою оценку)
(Дети выставляют оценки себе в дневник)

Уметь делать выводы (*познавательные УУД*)

Адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, оценивать уровень успешности (*личностные УУД*)

Оценивать свою работу (*регулятивные УУД*)

X. Задание на дом - Запишите в дневниках задание на дом: №4, №5, с.66.

(Дети записывают задание)

XI. Рефлексия.
 - А теперь встаньте.
 - Если вам понравилось на уроке, вы узнали что-то новое, получили удовольствие, похлопайте, высоко поднимая руки. Если у вас что-то не получилось, но вы старались и хорошо работали – хлопаем, держа руки на уровне груди. Если вам было скучно, вы сильно устали – сядьте и отдохайте.

(Дети выполняют просьбы учителя)

Характеризовать своё внутреннее эмоциональное состояние (*личностные УУД*)

