

Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о людях, прославивших родную Отчизну

1. Полное наименование дошкольной образовательной организации:

Структурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия

2. Ф.И.О. педагогов, участвующих в реализации практики:

- Пустакина Ольга Александровна – старший воспитатель высшей квалификационной категории,
- Минибаева Людмила Ивановна - воспитатель высшей квалификационной категории
- Воронкова Татьяна Ивановна – воспитатель первой квалификационной категории,
- Ботаенкова Елена Александровна - воспитатель высшей квалификационной категории.

3. Вид практики: практика в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности.

4. Название практики: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о людях, прославивших родную Отчизну»

5-6. Новизна, актуальность новых концептуальных положений, на которых базируется лучшая практика. Описание практики.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»
С.Михалков

Развитие образования и культуры народа неразрывно связано с познанием истории. По меткому выражению Н.А. Бердяева, «человек находится в историческом, и историческое находится в человеке». Без сомнения, каждый уважающий себя взрослый человек должен знать историю своей Родины. Для чего? Для того, чтобы быть компетентным человеком, чтобы ориентироваться в сложившейся непростой современной ситуации, в которой оказалась Россия, чтобы передать весь накопленный исторический опыт последующим поколениям. Познание истории помогает человеку осознать все богатства и ценности в себе самом, соединить свою внутреннюю индивидуальную судьбу с всемирной исторической судьбой.

В то же время элементарное ознакомление детей дошкольного возраста с

отечественной историей способствует оптимизации процесса их воспитания в духе гражданственности и патриотизма. Первоначальное ознакомление детей с историческим прошлым родной Отчизны создает основу для расширения их исторических представлений на последующих ступенях получения образования. Ведущие исследователи отмечают, что у детей *имеется интерес к прошлому – историческим событиям, историческим личностям, историческим предметам и явлениям* (Л.С. Выготский, О.В. Дыбина, А.В. Запорожец, М.В. Крулехт, А. Ю. Кузина, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже и др.); *что исторический материал способствует воспитанию у дошкольников любви к Отечеству* (Л.А. Венгер, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, В.И. Логинова, А.А. Люблинская, А.П. Усова др.); *что элементарное ознакомление дошкольников с историческим прошлым родной Отчизны формирует у них уважение к истории и культуре как своего, так и других народов* (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Ф. Виноградова, А.В. Запорожец, О.Л. Князева, М.Д. Маханева и др.). Необходимо отметить, что идею предварительного (пропедевтического подготавливающего) исторического обучения малолетних детей, одним из первых в России, выдвинул К. Д. Ушинский.

На наш взгляд, историческую пропедевтику необходимо начинать со старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что в этом возрасте активизируется процесс познания, у детей сформирован некоторый кругозор, который позволяет усваивать элементарные исторические сведения. Кроме этого, этот возраст является наиболее интенсивным периодом социализации ребенка.

Дети старшего дошкольного возраста осознают сам факт того, что они составляют единый народ, объединённый общей историей, культурой, языком, традициями. Приобщение детей дошкольного возраста к истории своего народа, к отеческому наследию способствует воспитанию у них уважения и гордости за землю, на которой они живут. Элементарное познание дошкольниками истории своего народа, его культуры поможет им в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям, как своего, так и других народов.

Учитывая тот факт, что история – это, прежде всего, наука о прошлом, о далеких и недавних событиях в жизни людей, по нашему мнению, *одним из путей элементарного знакомства старших дошкольников с историей является ознакомление их с жизнью людей, которые своим творчеством, научными открытиями и подвигами прославили Россию.*

У каждого народа есть свои герои, на примере которых воспитываются подрастающие поколения. По мнению В.Д. Шадрикова, «точно так, как без предков нет рода, без героев не может быть нации». Русский философ И.А. Ильин, рассматривая проблему духовного воспитания ребенка, с полной ответственностью заявляет, что после пяти-шести лет ребенок должен услышать о героях своей страны и «влюбиться в них». Мы в ДОУ через реализуемые программы, ГКК, на основе которого построена вся работа детского сада ведем ознакомление с выдающимися людьми России.

К людям, которые своим творчеством, научными открытиями, ратными подвигами прославили Россию, мы относим лучших представителей русского

народа, которыми, по меткой оценке Л. Н. Модзалевского, являются действительно народными «...народный ученый М.В. Ломоносов, народный полководец А.В. Суворов, народный поэт А.С. Пушкин, народный композитор М.В. Глинка». В контексте русской культуры они определили ее народный характер, стали олицетворением родной Отчизны.

Ознакомление старших дошкольников с научными открытиями, творчеством, подвигами этих великих людей даст возможность сформировать у них элементарные представления об определенном историческом времени и историческом пространстве, в котором жили лучшие представители русского народа.

Что же полезно и интересно, на наш взгляд, знать детям о знаменитых людях России? Это:

- детство героя (семья, друзья, учение, детские воспоминания и интересные факты);

- деятельность героя, прославившая Россию (научные открытия, художественное творчество, ратные подвиги);

- память народа России о герое, прославившем родную Отчизну (музеи, монеты, марки, медали и ордена, памятники, кинофильмы, литер. произведения и др.). Осуществлять знакомство необходимо через разные формы работы: просмотр видеопередач, мультфильмов, беседы, чтение рассказов об известном человеке, исторические экскурсии, музеи для ознакомления со временем, в котором жили народные герои;

- а также через заочные исторические экскурсии по иллюстративному материалу, составление ленты времени с использованием иллюстраций к рассказам о жизни и творчестве знаменитых людей, рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о научных открытиях, творчестве, ратных подвигах великих людей России, слушание литературных и музыкальных произведений, беседы по содержанию художественных произведений, литературно - исторические и интеллектуальные игры, экспериментирование, конструирование и др.

В заключение изучения жизни и деятельности знаменитого человека (или группы лиц) необходимо обобщить, закрепить все то, что узнали. Для это:

- провести итоговое занятие (см. приложение 1),

- создать выставку репродукций и иллюстраций, например, «М. В. Ломоносов в творчестве художников»; «А.С. Пушкин на памятных монетах», «М.В. Глинка, на почтовых марках России»; «Памятники А.В. Суворову», «Награды А.В. Суворова»,

- создать альбом, например, «Русский Север – родина М.В. Ломоносова», «По Пушкинским местам», «По страницам великих побед А.В. Суворова», «Путешествие по музыкальным произведениям М.В. Глинки», «Сказки А.С. Пушкина в музыке», «Сказки А.С. Пушкина в живописи», «Мы носим его имя»

- организовать выставку детских рисунков, например, по рассказам о М. В. Ломоносове, творчестве А.С. Пушкина,

- создать групповую газету, например об А.В.Суворове, Ф.Ф.Ушакове,

- оформить экспозицию в уголке детской книги.

Реализуя данную практику, следует заметить, что при ознакомлении детей со знаменитыми людьми прекрасно реализуется ФГОС, т.к. дети – непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса, происходит интеграция всех пяти образовательных областей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

7. Результативность воспитательной деятельности.

Говоря о результативности проводимой работы, следует отметить положительную динамику в формировании духовно – нравственных качеств личности дошкольников. Детям присущи такие качества как доброта, сострадание, сорадование, внимательность к окружающим, ответственность, уважение к старшим. Педагоги смогли сформировать в детях позитивное отношение к окружающему миру, другим людям.

В заключении хочется отметить, что дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции. И только мы, взрослые, можем дать им правильные жизненные ориентиры, в том числе и через ознакомление с известными людьми.

Литература

1. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А.Бердяев. – М., 1990 - С. 14-16.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М. 1995.
3. Гончаров, Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.Н. Гончаров - М., 1974 г. – С. 129-130.
4. Ильин, И.А. Собр. Соч. / И.А.Ильин - М., 1994, -Т. 8, - С. 412.
5. Сычев-Михайлов, М.В. Из истории русской школы и педагогики XVIII /М.В. Сычев-Михайлов. – М.1960.
6. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательная политика / В.Д. Шадриков – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1993. - С. 113.
7. Ушинский, К.Д. Методика начального обучения // Избранные педагогические сочинения. Т. 2. Вопросы об учения / К.Д.Ушинский. – М. 1954.

Приложение 1

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной к школе группе «Знаменитые россияне»

Цель: закрепить знания детей о знаменитых соотечественниках, воспитывать уважение к известным людям России.

Задачи:

- приобщать к прошлому и настоящему своей культуры;
- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;
- знакомить детей с прошлым своего народа;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям Отечества.

Материал: презентация с изображением портретов знаменитых россиян: деятелей науки, искусства, военачальников, икон святых; презентация об А.В. Суворове; аудиозапись физкультминутки;

Предварительная работа: воспитатель организует в группе выставку портретов знаменитых россиян, знакомит с их биографией и достижениями; индивидуальное разучивание стихотворения Н.Л. Забила «Наша Родина».

Ход занятия

- Много стран на планете Земля. Каждая страна имеет символы, историю, традиции. Как и у человека, у страны есть имя.

- Как называется наша страна? (*Россия*).

- А, мы, живущие в ней? (*Россияне*).

- Россия страна большая, красивая, а еще богатая. Я права? (Да).

- А чем богата Россия? (Лесами, полями, реками, животными, растениями, полезными ископаемыми и др.)

-выучил стихотворение Натальи Львовны Забила «Наша Родина», которое сейчас для вас прочитает.

«Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом - снега и вьюга».

- Замечательное стихотворение. Вы перечислили, чем богата наша Россия, Русь – матушка. Но знаете, ребята, самое главное богатство нашей Родины – люди. Сегодня я предлагаю вам отправиться на необычную выставку – выставку портретов. Там представлены портреты разных людей: молодых и пожилых, женщин и мужчин, одетых в старинную одежду и наших современников.

- Почему же именно их портреты оказались в этой портретной галерее? Во-первых, потому что все эти люди - россияне, граждане нашей прекрасной страны России. Но их объединяет не только это. Самое главное, что этими людьми гордится наша Родина, потому что своим трудом, талантом или героическим подвигом они прославили нашу страну. Это знаменитые россияне.

Отправляемся в **первый зал**.



- Кто-нибудь из изображенных людей вам известен? / И.В.Мичурин, К.Э. Циолковский, М.В.Ломоносов

-Как одним словом назвать этих людей? (ученые)

Большой вклад в прославление нашей страны внесли ученые. Много известных открытий в различных областях сделали они.

Чем прославил Россию *Циолковский*? /ИЗУЧАЛ НЕБО И КОСМОС. ИЗОБРЕЛ ПЕРВЫЙ КОСМИЧЕСКИЙ КОРАБЛЬ./

Чем прославил Россию *Мичурин*? /ИЗУЧАЛ РАСТЕНИЯ, ВЫВОДИЛ НОВЫЕ СОРТА./

Чем прославил Россию *Ломоносов*? / Первый российский ученый, о котором стало известно в других странах. Он был физиком, химиком, писателем, историком. Открыл в России в городе Москве первый университет, чтобы дети после окончания школы могли учиться на родине. До него в России таких учебных заведений не было, детей отправляли учиться за границу./

Отправляемся во **второй зал**.



- Кто-нибудь из изображенных людей вам известен? /Левитан Исаак Ильич, Васнецов Виктор Михайлович, Репин Илья Ефимович/

-Как назвать их одним словом? /художники/.

Мы с вами рассматривали много картин этих художников. Три из них сейчас вспомним. Итак, как называется представленная картина, и кто её написал.

И.Е.Репин «Тайная вечеря»

- Что изображено на картине? /Последний ужин Христа со своими учениками/.

В.М.Васнецов «Поединок Пересвета с Челубеем»

-Что изображено на этой картине? /Изображён бой русского монаха-воина Пересвета с татарским воином Челубеем. Бой на Куликовом поле./ Да, ребята, мы даже смотрели мультфильм «Ослябля и Пересвет».

И.И.Левитан «Вечерний звон»

-Любил ли Левитан свою Родину? /Да/

-Как об этом можно догадаться? /На своих полотнах изображает красоты родного края/

Отправляемся в **третий зал**.

-Русская земля необычайно богата талантами. Сколько блестящих имен будет вечно храниться в народной памяти! И среди них имена вот этих людей.



Вы узнали кто это? /Михаил Илларионович Кутузов, Александр Ярославович Невский, Александр Васильевич Суворов, Федор Федорович Ушаков, Георгий Константинович Жуков/

-Как назвать их одним словом? /военачальники/

- Кто такой военачальник? / человек, который командует войсками/

-Правильно. Нашей стране приходилось часто воевать с врагами, которые хотели захватить нашу страну. Во многом успех сражения зависел от полководца, военачальника. Слава многих полководцев пережила века, их помнит и любит русский народ.

-Кто из представленных военачальников сражался на полях Великой Отечественной войны? /маршал Жуков/

-Кто одержал победу в Бородинском сражении? /М.И.Кутузов/

-Кто из представленных военачальников сражался на морских просторах? /Ушаков/

- А кто одержал победу над шведами? /А.Невский на реке Неве/

В 2020 году 13 ноября исполнилось 290 лет со дня рождения А.В.Суворова – знаменитого на весь мир военачальника.

Мы уже немного знаем о детстве Александра Суворова. Сегодня я расскажу вам ещё немного об этом военачальнике. Но вначале хочется узнать, что вы запомнили о его детстве. / С детства А. В. Суворов мечтал быть солдатом, но он часто болел, был физически слабым. И когда отец сказал ему «Не по силам тебе быть солдатом» маленький Саша стал делать зарядку, обливаться холодной водой. Так стал он физически крепким/

Да, ребята, после того, как он стал достаточно крепким, отец решил отдать его «в военную службу». Саша очень обрадовался этому.

Суворов целыми днями сидел за книжками, много учился. Жил он с простыми солдатами, переносил все тяготы службы. А ведь его отец был дворянин, богатый и известный человек. Был Саша всегда смелый и веселый. Все солдаты его любили.

В 19 лет он поступил на службу. Военный путь его был непростой: от самого маленького чина к самому высокому. От обер-провиантмейстера,

человека, который доставлял продукты питания до Генералиссимуса российских сухопутных и морских сил.

Участвовал во многих войнах, где одерживал победы. Ни одна битва не была им проиграна, так как к каждой он тщательно готовился: изучал язык, нравы врагов, местность предстоящего боя, продумывал план предстоящего сражения, поддерживал боевой дух русских солдат.

Расскажу, ребята о двух очень известных сражениях. Однажды А. В. Суворов отправился на войну с турками, чтобы завоевать крепость Измаил для выхода в Черное море. Измаил считалась неприступной крепостью. Многие попытки русских солдат взять ее не увенчались успехами. А. В. Суворов, зная это, распорядился построить макет этой крепости и окружающего ее рва. Он заставил солдат репетировать штурм. И когда убедился, что солдаты готовы к штурму, повел их на взятие Измаила. Ночью русские солдаты стали потихоньку подходить к крепости, и взбираться на стены. Турки принялись стрелять из ружей, пушек. Но солдаты, подготовленные к штурму, шли вперед, лезли по лестницам, удерживались за свои штыки, подсаживали друг друга. И, не смотря на упорное сопротивление со стороны турецкой армии, крепость была взята. По утру русские были в крепости. Весь мир удивлялся искусству и храбрости Суворова и его солдат.

Таким же сложным оказался и Итальянский поход. Италию захватили французские войска, и жители этой страны попросили у России помощи. Главнокомандующим был назначен А.В.Суворов. После долгих военных действий армия Суворова большую часть территории освободила. Однако наступили холода. Русские войска были ослаблены, замерзли. Чтобы сохранить армию, Суворов решил перейти со своим войском через горы Альпы и внезапно напасть на французов. Это был последний и один из наиболее тяжёлых переходов. Только благодаря неожиданному, внезапному нападению удалось войскам Александра Васильевича Суворова разбить превосходящие силы противника, освободить Италию.

Всю свою жизнь Суворов отдал служению России. Никто так не относился к простым солдатам, как Суворов, он жалел солдат, старался облегчить им службу. Солдаты любили Суворова, были готовы идти за ним в бой, отдать за него жизнь. А его слова мы повторяем до сих пор: «Тяжело в ученье, легко в бою», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом!».

А. В. Суворов – награжден всеми российскими орденами своего времени, которые вручались мужчинам, а также награжден и многими иностранными военными орденов.

В память о великом полководце в нашей стране утвержден орден Суворова трех степеней.

Суворов – настоящий защитник Родины. И народ помнит об этом. В его честь поставлено много памятников, музеев. Изданы марки, монеты, книги. Похоронен он в Александро-Невской Лавре г. Санкт – Петербурга. Имя Суворова всегда будет повторяться народом с любовью и благодарностью. Вот какой был полководец А. В. Суворов!

В России есть специальные учебные заведения для будущих военных, названные в честь Суворова, - это суворовские училища. Может быть, кто-то из наших мальчишек будет учиться в таком училище.

Стать учеником такого училища непросто, но возможно. В этом училище учится Саша Полушкин, который ходил в наш детский сад. Чтобы учиться в суворовском училище нужно очень любить свою Родину, быть умным, сильным, послушным и очень внимательным. Представим, что мы находимся на параде, где командир руководит им.

Отправляемся в четвертый зал.



-Ребята, посмотрите, что это? /иконы/

-Верно. На них изображены лики святых людей. Вы кого-нибудь узнали? /икона Александра Невского, Феодора Ушакова, а также Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Ксении Петербургской, Матроны Московской, Петра и Февронии).

- Очень рада, что вы знаете этих святых – **духовных** защитников земли русской, которые своими молитвами защищали и сейчас защищают нашу родину и каждого из нас.

- Как вы уже заметили, некоторые военачальники причислены к лику святых.

- «Игумен земли русской» - так говорят об этом человеке. О ком? /Сергии Радонежском/

Отправляемся в пятый зал.



- Кто-нибудь из изображенных людей вам известен? /А Пушкин, Л.Н.Толстой, В.Бианки/

- О ком говорят: «Это солнце русской поэзии». /О Пушкине/

Его произведениями восхищаются люди в разных странах. Ведь стихи Пушкина переведены на многие языки. Какие сказки Пушкина вы знаете?

Ответ: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

-Ребята, а чем примечательно творчество В.Бианки? /Он писал про животный и растительный мир нашей родины/.

Много прекрасных поэтов и писателей подарила миру русская земля. Вам, ребята, уже известны некоторые из них. И еще многих замечательных писателей вы узнаете, когда подрастете. Благодаря их творчеству русская литература известна во всем мире!

Наша Родина гордится своими знаменитыми людьми. Для увековечивания их имен в стране ставят памятники, в их честь называют города, улицы, здания. Я думаю, что каждый из вас, ребята, мечтает сделать для своей Родины что-то очень хорошее. Но для того, чтобы прославить свою Родину, надо очень много знать и уметь, много учиться. Тогда страна сможет гордиться и вами тоже.

-Сегодня мы с вами вспомнили о многих знаменитых людях нашей великой страны – России.

-Почему наша страна ими гордится?