

Формирование нравственно-патриотических традиций детей старшего дошкольного возраста

**Данилицкая Алена Ивановна,
воспитатель МДОУ «Детский сад
№18 комбинированного вида»**

1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Нравственно-патриотическое воспитание у детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Патриотизм – одна из важнейших черт разносторонне развитой личности. Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания начал патриотизма, так как ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость.

Формирование у дошкольников любви к Родине – это этап накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Поэтому патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Это сложное чувство вырастает из любви к близким людям, к родному краю.

Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер, их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства.

Любовь к Родине формируется у детей под влиянием окружающей жизни, но решающим является целенаправленное воздействие родителей и воспитателей.

Чувство любви к Родине вырастает из любви и привязанности к близким людям, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Постепенно чувство любви, уважения к родным расширяется и переносится на других людей – работников детского учреждения, соседей и знакомых.

Перенимая особенности поведения взрослых, дети усваивают тон, манеру, представления, которые бытуют в семье. Дети чутко понимают особенности, характер отношений между людьми.

Воспитывать у детей любовь к родной природе, способность чувствовать ее красоту, стремление сохранять, беречь и приумножать ее богатства – такова другая сложная задача воспитателя. Чувство любви к природе будет устойчивым, если педагог осуществляет эту работу. Он проводит с детьми прогулки и экскурсии в лес, поле, на пруд, к реке, учит воспринимать красоту родной природы, испытывать радость общения с нею. Представления и впечатления о

родной природе осмысливаются и углубляются при Углублению любви к природе способствует изобразительная деятельность детей: они рисуют с целью воспитания у дошкольников стремления своим трудом оберегать природу и приумножать ее богатства, воспитатель организует их труд в природе: они выращивают комнатные растения, овощи, цветы, ухаживают за ними. Дети испытывают большую радость и удовлетворение от результатов своего труда. Если взрослые хорошо знают природу, чувствуют ее красоту, они сумеют воспитать любовь к ней и у детей.

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Для маленького ребенка Родина начинается с родных мест – с улицы, на которой он живет, где находится его детский сад. Постепенно дети получают представления о родном городе, об отдельных республиках и нашей многонациональной Родине. Под руководством воспитателя дети знакомятся с достопримечательностями родного города, где они живут, узнают о том, чем славится их город, начинают гордиться им. Дошкольники узнают о людях, прославивших себя трудом, боевыми заслугами, чьими именами названы улицы. Их знакомят с некоторыми событиями прошлого. Чтобы вызвать уважение к героизму и мужеству советских людей, отдавших жизнь за Родину в Великой Отечественной войне, их ведут к памятникам героев. Дети возлагают здесь выращенные ими цветы.

Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира и это одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Патриотическое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию личности ребенка через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение интеллектуальной пищей.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие

национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

В своей группе на основе анализа, диагностики и индивидуальной работы с детьми и их родителями, была выявлена проблема: дети имеют поверхностные знания о родной стране, своем районе, мордовском крае, о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников. Поэтому главным направлением в работе с детьми по патриотическому воспитанию я считаю воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю. Своеобразие опыта проявляется в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в разработке средств и правил их применения; в постановке и решении педагогических задач. В опыте определены цели и задачи.

ЦЕЛЬ: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества, формирование нравственных ценностей. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

ЗАДАЧИ:

- * Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, городе, в котором они живут.
- * Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
- * Воспитывать любовь и уважение к своей Родине - России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.
- * Воспитывать уважительное отношение к человеку- труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике,

традициям государства, общественным праздникам.

* Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Преданность к отечеству нужно воспитывать, прежде всего, через воспитание у детей любви и уважения к матери, семье, родному дому, улице, району. Если маленький гражданин нашей большой страны будет знать свой родной край, его природные особенности, достопримечательности, историю, то он вырастет настоящим гражданином нашей Родины.

Для решения задач, поставленных мною, я использую следующие формы и методы работы с детьми.

Словесные:

- беседы;
- встреча с интересными людьми;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- наблюдения.

Наглядные:

- выставки, конкурсы;
- сбор фотоматериалов;
- рассматривание иллюстраций;
- ознакомление с художественными образами искусства;
- личный пример взрослых.

Разработан цикл экскурсий, которые помогают систематизировать работу по формированию у детей положительного отношения к родному краю.

Свою работу педагог проводит последовательно: от более близкого, знакомого (семья, город) к более сложному (республика, страна) по единому плану. Учитываются психологические особенности детей, их эмоционального восприятия окружающего.

В процессе работы стало понятно, что приобщение детей к изучению истории малой Родины не будет успешным, если не будет помощи родителей. В ходе работы привлекаю родителей к сбору познавательного материала, к организации фотовыставок, проведению совместных праздников и досугов, а также к участию в экскурсиях. Результатом этой работы явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей.

3. Теоретическая база опыта.

Методологической и теоретической основой опыта являются положения философии, психологии и педагогики о влиянии социальной среды на развитие личности. Методическое обеспечение отражено фотографиями, альбомами и специальной литературой (художественной и справочно - информационной). Весь этот материал обогащает представление детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, изображение символов России и Мордовии.

В.И. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего человека и Отечества, их красоты и величия». В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Оптимальность и эффективность средств

Основные формы реализации проекта:

- Специально организованное обучение
- Расширение образовательного пространства в социуме

Предметно-развивающая среда:

- создание мини-музея;
- сбор фотоматериалов;
- методические материалы;

Деятельность педагога:

- определить проблему, постановка цели и задач;
- подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал;
- подобрать материал, игрушки, атрибуты для игровой деятельности
- составить перспективный план мероприятий;
- определить методы и приемы работы;
- наблюдать за детьми, их взаимоотношениями на занятиях и в свободное время;

Совместная деятельность педагога с детьми:

- формирование устойчивого интереса к тематике проекта;
- экскурсии, наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- игры;
- праздники, развлечения;
- детское художественное творчество.

Совместная работа с родителями:

- Обустройство детской площадки;
- Оформление фотовыставки на тему: «С чего начинается Родина?»

Оптимальность и эффективность патриотического воспитания во многом зависит от выбранной темы занятия, от того как преподнесена информация. Тему занятий и материал выбираю исходя из возрастных особенностей детей. Так чтобы информация была понятна и доступна для восприятия учащихся.

Тематические блоки по реализации проекта:

«Наша дружная семья»

Работа по расширению представлений детей о семье. Семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Беседовать с детьми об обязанностях членов семьи; объяснить, что каждый в семье заботится о других; спросить, что дети делают

для других членов семьи, какие обязанности выполняют. Детям дают первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, а мама и папа тоже дочь и сын бабушки и дедушки. Для этого используются беседы с демонстрацией фотографий, иллюстраций, дидактические игры и упражнения.

«Детский сад – второй дом»

Ознакомление с детским садом. Следует обратить внимание на то, что в детском саду много групп. Посетить их, познакомиться с воспитателями, нянями, детьми и пригласить их к себе в группу. Можно посетить самых маленьких детей и предложить детям сравнить, чем различаются группа малышей и средняя группа. Детям (по очереди) можно давать поручения сходить в медицинский или методический кабинет, выполнить поручения. Им надо систематически напоминать, как зовут сотрудников детского сада, как надо приветствовать взрослых, как попросить о чем-либо. Продолжить знакомство с профессиями. Нужно подвести их к выводу: в детском саду много сотрудников, все они трудятся для того, чтобы детям было хорошо. Можно поздравлять их с праздником, днем рождения, юбилеем.

Необходимо продолжать работу по формированию симпатии к сверстникам, учить быть внимательными, называть сверстников по имени, помогать друг другу.

Освоить понятие: Я - воспитанник детского сада

«Моя малая Родина» (город)

Учить детей называть город, в котором они живут. Необходимо совершать целевые прогулки по территории детского сада, улице, где расположен детский сад (если это безопасно). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, а в селе мало. Учить правильно вести себя на улице, различать проезжую часть дороги, тротуар. Обращать внимание на дома. Учить называть детей свой домашний адрес, объяснить, как важно знать свой адрес.

«Широка страна моя родная»

Рассказать детям о России. Учить называть Главу Республики Мордовия, президента нашей страны, главный город республики и страны, познакомить с государственными символами (герб, флаг).

Проект предусматривает то, что в процессе освоения ребенком содержания этих тематических блоков осуществляется его социализация в окружающем мире.

5. Анализ результативности.

Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Мордовии и России. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В

игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов. Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта

В настоящее время данная работа очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому важно подойти к этой проблеме вместе с родителями. И только общими усилиями можно добиться определенного результата.

В дальнейшем необходимо поставить перед собой такие задачи:

- Позитивно изменить отношение детей к старшему поколению семьи, пробудив у них интерес к бабушкам и дедушкам, их знаниям, их жизненному опыту;
- Продолжать приобщать детей к культурно-историческим традициям (народным сказкам, отечественному героическому эпосу, достопримечательностям родного края);
- Содействовать организации совместной деятельности родителей и детей.

Я искренне надеюсь, что представления, полученные в детском саду, станут основой для получения фундаментальных знаний о стране, обществе и формирования патриотизма, духовно-нравственных личностей с активной жизненной позицией, способных к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

Наиболее приемлемые формы трансляции опыта работы:

- информационные брошюры, журналы.
- мероприятия и НООД для педагогов города и Республики;
- консультации;
- статьи и публикации педагогов ДОУ;
- участие воспитателей в работе конференций и конкурсах различного уровня;
- дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных учреждений;

Опыт работы по теме «Формирование нравственно-патриотических традиций детей старшего дошкольного возраста» обобщен в отделении дошкольного образования МДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида» и размещен на личном сайте педагога <http://nsportal.ru/danilitskaya-alena-ivanovna>