



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №43» Городской округ Саранск

Республика Мордовия.

## **Урок эрзянского языка**

**Тема: «Домашние животные»/ «Кудонь ракшатне»**

*Кубасова О.И. -учитель мордовского (эрзянского) языка и литературы*

*г.о. Саранск 2020*



**Пояснительная записка**  
**к уроку эрзянский язык «Домашние животные»/ «Кудонь ракшатне»**

- ❖ **Количество часов в неделю** – 1 ч., в год- 35 ч.
- ❖ **Класс:** 2
- ❖ **Раздел:** «Мир вокруг нас»
- ❖ **Тема урока:** «Домашние животные»
- ❖ **Средства обучения:** учебное пособие: С.Ю. Дмитриева. Эрзянский язык 2 класс. (1-й год обучения). Саранск Морд.кн. изд-во 2017г
- ❖ **Тип урока:** изучение нового материала.
- ❖ **Ожидаемый результат:** умение называть и составлять предложения, запомнить названия домашних животных.
- ❖ **Используемые педагогические технологии**

- технология использования в обучении игровых методов;
- частично-поисковый метод (обучающиеся самостоятельно решают познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

- ❖ **Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.
- ❖ **Техническое оборудование урока:** мультимедийный проектор, персональный компьютер, интерактивная доска (*ИД*) *SMARTNotebook*.
- ❖ **Актуальность урока:** воспитание чувства любви к родному краю, к родной природе.

**Целью** урока является: знакомство с новыми словами и лексическими конструкциями.

**Задачи:**

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование положительной мотивации к изучению эрзянского языка;
- знакомство с названиями домашних животных по-эрзянски;
- закрепление и активизация в речи учащихся слов и грамматических конструкций;
- прививание навыков правильного питания, воспитание.

Предусмотрено получение следующего предметного результата:

- уметь запрашивать информацию и рассказывать о животном;
- уметь воспринимать на слух небольшой текст;
- знание новых слов программного материала;
- повторение ранее разученных слов;
- умение составлять предложения.

При этом формируются следующие УУД:

**Личностные:**

- положительные отношения к познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- установка на здоровый образ жизни в процессе проведения танца-зарядки «Оймсетяно!»;
- адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

**1) общеучебные:**

- умение читать и слушать (извлечение необходимой информации);
- построение высказываний в устной форме;
- поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебного пособия.

**2) логические:**

- рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;
- анализировать рисунки, используя изученные слова.

**Регулятивные:**

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового;
- умение прогнозировать и контролировать свою речевую деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом;
- умение корректировать и оценивать свою деятельность.

**Коммуникативные:**

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- учёт позиции партнёров по общению;
- умение слушать и вступать в диалог;
- строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.

Предусмотрены индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

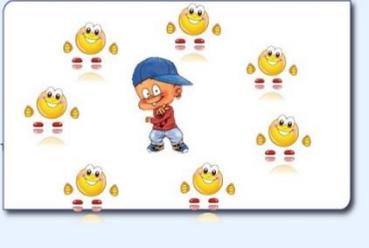
На этапе рефлексии дети выбирают соответствующий смайлик.

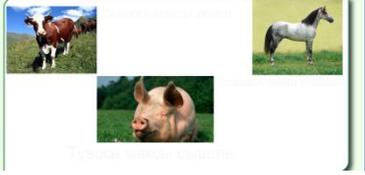
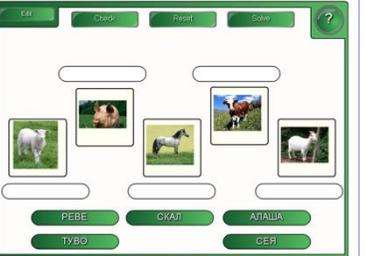
## Структура и ход урока

Слайды	Этапы урока.	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика деятельности учителя
 <p>УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Шумбрачи, гайгиця мором! Шумбрачи, тиринь мастором! Шумбрачи, вирень ды паксян! Шумбрачи, ялган ды оян!</p>	<p><b>Организационный момент</b> <b>(Речевая разминка)</b></p>	<p>Ученики хором произносят приветствие и речёвку; Ушодтано минь урок, Ды минек весе анок. Ручкась ды тетрадесь тесэ Кортатано эрзянь кельсэ.</p>	<p>Приветствие учителя на эрзянском языке: Шумбрачи, гайгиця мором! Шумбрачи, тиринь мастором! Шумбрачи вирень ды паксян! Шумбрачи оят ды инжить!</p>
	<p><b>Определение темы урока</b> Мотивация познавательной деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видим дом, животных.</li> <li>- Будем говорить о домашних животных.</li> <li>- Корова, коза, лошадь, овца, собака, кошка, поросенок.</li> <li>- Запомнить названия животных на эрзянском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что вы видите на слайде?</li> <li>Итак, ребята, как вы думаете, о чем сегодня будем говорить.</li> <li>-Каких домашних животных вы видите на слайде?</li> <li>-Какую цель поставим перед собой на этом уроке?</li> <li>(Определение цели и задач на уроке).</li> </ul>

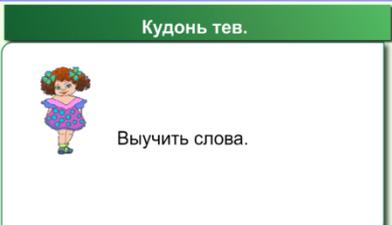
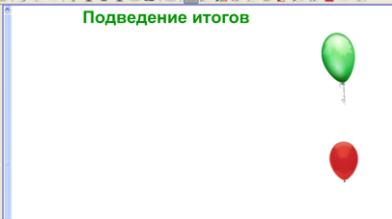
Слайд №1

Слайд №2

<p>Таштамковонь 17-це чи. Классонь тев. Кудонь ракшатне.</p>  <p>Слайд №3</p>	<p><b>Сообщение темы и целей урока.</b></p>	<p>Записывают число и тему урока.</p>	<p>-Ребята, откройте тетради, панжинк тетраденк. Запишите число, классонь тев, тему.</p>
<p>Таштамковонь 17-це чи. Классонь тев. Кудонь ракшатне.</p> <p>Катка- кошка киска (пине)- собака скал - корова сея - коза реве - овца алаша - лошадь туво- свинья</p>  <p>Слайд №4</p>	<p><b>Знакомство с новыми словами</b></p>	<p>1.Записывают новые слова в тетрадь. 2. Словарная работа (учащиеся за учителем хором произносят новые слова.)</p>	<p>Выдвигаются из-за экрана новые слова. 2.Словарная работа</p>
<p>ОЙМСЕЯНО</p>  <p>Слайд №5</p>	<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Дети танцуют под музыку</p>	<p>- А ней, эйкакшт, оймсетяно! Эйкакшт, стядо! (Ребята, мы устали, нам нужно отдохнуть, расслабиться.) <b>Перевод слайда:</b> Отдохнём. Паро, эйкакшт, оймсинек. А ней ушодтано важдеме седе тов. Озадо парсте.</p>

<p>Кодамо лезэ канды ломанентень?</p>  <p>Слайд №6</p>	<p><b>Работа</b> <b>по</b> дальнейшему углублению знаний (коллективная работа).</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>-Кошка ловит мышей. - Собака охраняет дом.</p>	<p>Кодамо лезэ канды ломанентень каткась, кискась.</p> <p><b>Перевод слайда: Какую пользу приносят кошка, собака.</b> Каткась кунды чеерть. Кискась вансты кудо.</p>
<p>Кодамо лезэ канды ломанентень?</p>  <p>Слайд №7</p>		<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Корова дает молоко. Лошадь возит тяжести. Свиныю выращивают для мяса.</p>	<p>- . Кодамо лезэ канды ломанентень скалось, алашась, тувось <b>Перевод слайда: Какую пользу приносят корова, лошадь и свинья.</b> Появляются ответы <i>Скалось максы ловсо</i> <i>Алашась ускси сталмот.</i> <i>Тувось максы сывель.</i> -Молодцы, ребята !</p>
<p>Кодамо лезэ канды ломанентень?</p>  <p>Слайд №8</p>		<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Коза дает молоко. Овца дает шерсть</p>	<p>Кодамо лезэ канды ломанентень сеясь, ревесь <b>Перевод слайда: Какую пользу приносят коза и овца.</b> Появляются ответы: <i>Сеясь максы ловсо.</i> <i>Ревесь максы пона.</i></p>
 <p>Слайд №9</p>	<p><b>Первичное закрепление.</b></p>	<p>Дети расставляют слова.</p>	<p>-Ребята, расставьте слова</p>

<p><b>Раздели цепочку на слова</b></p> <p>Тувоалашакискавейкеревесеякаткаскал</p>  <p><b>Слайд №10</b></p>	<p><b>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания.)</b></p>	<p>Дети Здесь ученики разделяют цепочку на слова</p>	<p>Игра: Раздели цепочку на слова Ребята сколько слов спрятано в этом большом слове. Учитель следит за правильностью выполнения задания.</p> <p>-Молодцы, ребята!</p>								
<p><b>Работа по учебному пособию</b> стр. 50</p>  <p>Вай, каткине, каткине! Сельмензэ, прок сяткинеть. Кантом лангсо удси, Чеерпеть сон кундси. <i>И. Шумилкин.</i></p> <p><b>Слайд №11</b></p>	<p><b>Работа по учебному пособию.</b></p>	<p>- Дети хором читают стихотворение Вай, каткине, каткине! Сельмензэ, прок сяткинеть. Каштом лангсо удси, Чеерпеть сон кундси. И. Шумилкин.</p>	<p>Эйкакшт, ловсынек стихотворениянтъ упр.4, стр.50. -Все вместе хором читаем. Теперь первый ряд, второй, третий. <b>Молодцы!</b></p>								
<p><b>Составить предложения</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Первая группа</td> <td>Вторая группа</td> </tr> <tr> <td>Ревесь ловсо максы.</td> <td>Тувось максы ловсо.</td> </tr> <tr> <td>Скалось ускен сталмот.</td> <td>Каткась максы сывель.</td> </tr> <tr> <td>Алашась максы пона.</td> <td>Сеясь кунды чеерть.</td> </tr> </table>  <p><b>Слайд №12</b></p>	Первая группа	Вторая группа	Ревесь ловсо максы.	Тувось максы ловсо.	Скалось ускен сталмот.	Каткась максы сывель.	Алашась максы пона.	Сеясь кунды чеерть.	<p><b>Закрепление грамматических конструкций</b></p>	<p>Дети выполнить задание. Составляют предложения из данных слов и словосочетаний.</p> <p>Первая группа: Скалось максы ловсо. Алашась ускси сталмот. Ревесь максы пона</p> <p>Вторая группа: Сеясь максы ловсо. Тувось максы сывель. Каткась кунды чеерть.</p>	<p>- Дети поработаем группами. Первая группа составляет предложения со словами: скалось, алашась, ревесь. Вторая группа составляет предложения со словами: сеясь, тувось, каткась.</p> <p>-Молодцы, ребята..</p>
Первая группа	Вторая группа										
Ревесь ловсо максы.	Тувось максы ловсо.										
Скалось ускен сталмот.	Каткась максы сывель.										
Алашась максы пона.	Сеясь кунды чеерть.										

 <p>Слайд №13</p>	<p><b>Закрепление учебного материала.</b></p> <p><b>Итоги урока</b></p>	<p>-Учащиеся называют животных на эрзянском языке.</p> <p>-И делают вывод, что сегодня на уроке узнали названия домашних животных</p> <p>-Собака не встретилась.</p>	<p>-Ребята, давайте посмотрим, кто живет в нашем доме?</p> <p><b>Перевод слайда:</b> Вопрос учителя: «Кто в классе внимательный?», скажите, какое животное не встретилось при составлении предложений? -Молодцы, ребята, все вы отлично работали на уроке.</p>
 <p>Слайд №14</p>	<p><b>Задание на дом</b></p>	<p>Дети выбирают с помощью волшебного кубика животного, которого надо назвать на эрзянском языке.</p>	<p>Учитель задает домашнюю работу</p> <p>- Ребята, нарисуйте, то животное, которое вам попадет из этого кубика.</p>
 <p>Слайд №15</p>	<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Анализируют изученный материал и учебную деятельность.</p> <p>Ученики выбирают соответствующий шарик.</p>	<p>-Ну, а теперь подведём итог урока. Ребята, какую цель ставили на уроке, и удалось ли ее решить? - Вы выберите начало высказывания и продолжите его Красный шарик выбирает тот, кто что-то не понял на уроке, и ему было скучно; зеленый – было интересно, все понятно. - Спасибо всем за хорошую работу!.</p>
 <p>Слайд №16</p>	<p><b>Вастомазонок</b></p>	<p>Вастомазонок!</p>	<p>Ней, эйкакшт, урокозь прядовсь. Вастомазонок!</p>

❖ Приложение к уроку: мультимедийная презентация *SMARTNotebook*.

**Интернет-источники.**

<http://images.yandex.ru/yandsearch?p=3&>

<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D>