

Методические рекомендации «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ для детей с инвалидностью»

**Милёшина Р.А., преподаватель
ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг
и промышленных технологий»
Горшенина Т.В., методист Управления
реализации образовательных программ для
детей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»**

Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с инвалидностью должна основываться на рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии и действовать в рамках Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Образовательная программа разрабатывается педагогами и специалистами дистанционного образования. Подготовленная программа согласовывается с организацией, осуществляющей методическую и техническую поддержку ведомственной целевой программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Республике Мордовия», утверждается директором образовательной организации, которая является основной для ребёнка с инвалидностью. При организации обучения на дому важно реализовать право обучающегося на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом.

При составлении рабочей программы дистанционный педагог должен учитывать:

- 1) Требования Федерального государственного образовательного стандарта;
- 2) Концепцию образовательной организации, его целевые ориентиры;
- 3) Образовательные потребности семьи и ребенка с инвалидностью;
- 4) Планируемые результаты освоения основной образовательной программы: обязательный минимум и максимальный объем содержания учебного курса;
- 5) Объем часов учебной нагрузки;
- 6) Уровень профессиональной компетентности;
- 7) Особенности физиологического развития;
- 8) Материально техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа по учебному предмету (курсу) составляется, как правило на каждого ребенка с инвалидностью в отдельности.

Индивидуальные образовательные программы для детей с инвалидностью по решению дистанционного педагога или администрации образовательной организации, за которой закреплен ребенок, необходимо представить внешним экспертам и/или методическому объединению учителей-предметников.

Организация дистанционного обучения детей с инвалидностью предполагает выбор детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах

образовательных организаций, в которых дети с инвалидностью обучаются.

Алгоритм составления

Индивидуальная образовательная программа для ребенка с инвалидностью может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, в котором обучается ребенок с инвалидностью, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем (с указанием даты и номера приказа), согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогической комиссии. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагаются сведения о ребенке: возраст, данные о родителях или лицах, их заменяющих, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, указывается мотивация к учебной деятельности. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указываются основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. Здесь же выделяются задачи программы (образовательные, воспитательные, развивающие)

3. Содержание программы.

Включает в себя три основных компонента или блока:

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. *Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план.*

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный блок входят разделы специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Воспитательный компонент содержит условия взаимодействий и дистанционных учителей с ребенком с инвалидностью, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса посредством дистанционных образовательных технологий.

4. Поурочное планирование курса включает наименование тем и разделов, перечень тем уроков, список контрольно-измерительных материалов: лабораторные работы, практикумы, исследования, тесты и другие виды контроля (текущего, промежуточного, итогового).

5. Требования к уровню подготовки учеников должны содержать перечни навыков и умений учащегося, прошедшего обучение по данному курсу. Ученик должен: называть, характеризовать, обосновывать, составлять, узнавать, сравнивать.

6. Формы и методы обучения.

Форма обучения (или педагогическая форма) – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. В педагогике все формы обучения по степени сложности подразделяются на:

- простые;
- составные;
- комплексные.

Их можно применить и для организации дистанционного обучения детей с инвалидностью.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме (содержанию). К ним относятся:

- беседа;
- виртуальная экскурсия;
- зачет;
- лекция;
- консультация;
- диспут;
- наблюдение;
- исследование;
- создание системно-структурированного материала по материалам учебных текстов занятий, учебника и ресурсов Интернета,
- путешествие по виртуальным музеям.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях, это:

- дистанционный урок;
- выставка работ на площадке дистанционной школы;
- исследовательская работа;
- творческий проект.

Например, дистанционный урок может содержать в себе лекцию, в которую входит виртуальная экскурсия, опрос, тест и пр.

По внешним признакам деятельности дистанционного педагога и ребенка с инвалидностью можно выделить следующие методы:

- лекция (видео-лекция);
- беседа;

- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация (флеш-ресурсы);
- упражнения в ресурсах i-школы;
- решение задач;
- работа с книгой (электронным учебником, интернет-ресурсами)

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств (Лого-миры, Лего-конструктор);
 - просмотр видео-ресурсов, видеороликов, элементов образовательных программ);
- практические:
 - практические задания (лабораторные и практические работы, в том числе с использованием цифрового микроскопа, фотоаппарата, видеосъемки);
 - тренинги (виртуальные лабораторные работы, тесты, кроссворды, индивидуальные тренинги, семинары);
 - участие и работа в форумах.

По степени активности познавательной деятельности ребенка с инвалидностью:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- аналитический;
- синтетический.

7. Инструментарий контроля образовательных достижений ребенка с инвалидностью.

Формы контроля могут быть разными, чаще всего это:

- ответы на вопросы;
- кроссворды;
- тесты;
- биологическая олимпиада;
- эссе;
- итоговые зачеты.

8. Материально-техническое оснащение курса для ребенка с

инвалидностью:

- компьютер;
- интернет;

9. Применение компьютерных технологий.

При компьютерной дистанционной форме обучения сохраняются все основные закономерности учебного процесса, в том числе и дидактические принципы: научности, доступности, активности, принцип прочности усвоения знаний, систематичности и последовательности, наглядности.

10. Заключение и рекомендации. В данном разделе индивидуальной образовательной программы формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной образовательной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с инвалидностью дистанционными педагогами и специалистами на следующем этапе его обучения

11. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план должен соответствовать учебному плану образовательной организации, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с инвалидностью. В индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося в дистанционном режиме, должны быть включены все предметы, которые являются обязательными для изучения и внесения в документ об образовании.

С целью обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной образовательной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

Образовательная организация в праве скорректировать содержание учебно-методического комплекса и совместно с дистанционными учителями определяет минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий и согласовывает их с родителями (законными представителями) детей с инвалидностью. Все документы утверждаются директором образовательной организации, где обучается ребенок.

Каждый дистанционный учитель ведет записи в электронном журнале,

в котором проставляется дата проведения урока, записывается тема и содержание изученного материала, домашнее задание, текущие и итоговые оценки. Он расположен по адресу: <http://iclass.home-edu.ru>. Проведенные индивидуальные занятия с учеником контролируются специалистами Управления реализации образовательных программ для детей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» и заведующими учебными частями образовательных организаций, заместителями директоров по специальным и индивидуальным логинам и паролям.

Контроль за своевременным проведением занятий на дому, за выполнением индивидуальных образовательных программ и методикой индивидуального обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, своевременностью и правильностью заполнения журнала на бумажном носителе осуществляет заместитель директора образовательной организации.

Аттестация и перевод детей с инвалидностью, осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

В случае болезни дистанционного учителя или возникновения технических проблем со специальным оборудованием или интернет-связью производится замещение занятий другим дистанционным учителем. В случае болезни ученика дистанционный учитель обязан отработать не проведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

Приложение 1.

Примерный образец ИУП (составляется в двух экземплярах, ставится печать и подпись директора образовательной организации, где обучается ребенок с инвалидностью, подпись и расшифровка подписи родителя и согласовывается с начальником Управления реализации образовательных программ для детей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»).

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РМ «Саранская
общеобразовательная школа-интернат для детей с
нарушением слуха»

_____/ В.Ф. Марычев

м.п.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____/_____

Основание решение педагогического совета от

«_____» _____ 20____ г.

Протокол № _____ «_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от _____

м.п.

Индивидуальный учебный план

_____, ученика _____ класса

ФИО ученика

наименование образовательной организации

на _____ учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов	Кол-во часов в дистанционном режиме
		в неделю/в год	в неделю/в год
Филология	Русский язык		
	литература		
	иностраннный язык		
Математика и информатика	Математика		
	информатика и ИКТ		
Коррекционные занятия	Обязательные коррекционные занятия		
Естествознание	Окружающий мир		
Физическая культура	ИЗО		
	Музыка		
Технология	Технология трудового обучения		
Обязательная нагрузка учащегося			
Рекомендуемая нагрузка по заключению ПМПК			
Максимальный объём учебной нагрузки учащегося			
Всего			

С учебным планом ознакомлен: _____ / _____
Подпись родителя/законного представителя

«Согласовано» начальник Управления реализации образовательных программ для детей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» _____ / Литяйкина О. Г.

Исполнитель _____ / _____
Подпись / ФИО лица, составившего ИУП

Контактный телефон исполнителя: _____

Примерное оформление титульного листа индивидуальной образовательной программы для ребенка с инвалидностью

(полное название образовательного учреждения)

Согласовано
Протокол заседания УМС
№ _____ от _____

Утверждено
Приказ руководителя ОО
№ _____ от _____

Индивидуальная образовательная программа

(название курса)

Учащегося(ейся) _____
(ФИО)

Класс _____

ФИО педагога — разработчика программы _____

Педагогический стаж _____

Квалификация _____

Эксперт программы _____

(указать организацию /ФИО, должность)