



Родной язык

Родной (мокшень, эрзянь) кяльса
и родной (мокшэрзянь) литератураса
поурочнай разработкат

учитель будущего

Педагогическэй работниконь профессиональной маштомашинь
апак лотксек касфтомань центрась – «Тонафты 13.ру»

**РОДНОЙ (МОКШЕНЬ, ЭРЗЯНЬ) КЯЛЬСА
И РОДНОЙ (МОКШЭРЗЯНЬ) ЛИТЕРАТУРАСА
ПОУРОЧНАЙ РАЗРАБОТКАТ**

Учебно-методическэй пособиа

Саранск
2021

ББК 74.268.1Морд
Р60

Рецензентсь

Гришунина В. П., этнокультурной образованиянь лабораториянь доцентсь
Педагогическяй работниконь профессиональной маштомашинь апак лотксек
касфтомань централь – «Тонафты 13.ру», филологиянь наукань кандидатсь

Родной (мокшень, эрзянь) кяльса и родной (мокшэрзянь) литератураса
Р60 поурочнай разработкат : учебно-методическяй пособия / авт.-сост. :
В. Ф. Рогожина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021. – 142 с. (На
мокш. и эрз. яз.)

Пособиясь лезды образовательной организацияса покودي родной
(мокшень, эрзянь) кялень и родной (мокшэрзянь) литературань тонафтыхненди
вятемс урокнень сяда интереснайста, мялень салазь.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.268.1Морд

© Рогожина В. Ф., составление, 2021

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021

ИНГОЛЬЦЕ ВАЛСЬ

Лама лия предметтнень ёткста, конат тонафневихть тяниень пингонь школаса, няевикс васта максови родной (мокшень) кяльти и родной (мокшэрзянь) литературати.

Тя пособиясь аноклаф родной (мокшень) кялень и родной (мокшэрзянь) литературань вяти тонафтыхненди. Сонь эсонза максовихть родной (мокшень, эрзянь) кяльса и родной (мокшэрзянь) литератураса поурочнай разработкат.

Родной (мокшень, эрзянь) кяльса поурочнай разработкатнень эса максовихть уроконь конспект эрь кодама темас коря. Тяфта жа максовихть уроконди технологическяй картат.

Родной (мокшэрзянь) литератураса поурочнай разработкатнень эса тяфта жа максовихть уроконь конспект эрь кодама темас коря. Родной литературать коряс башка урокт максовихть кялень культурать касфтоманцты, коса шарфтови мяль изложениянь и сочинениянь сёрмадомати.

Родной (мокшень, эрзянь) кяльса и родной (мокшэрзянь) литератураса поурочнай разработкатне ащикть кафта пяльксста. Васенце пяльксса максфт поурочнай разработкат мокшень кяльть и мокшэрзянь литературать коряс, омбоцеса – эрзянь кяльть и мокшэрзянь литературать коряс.

МОКШЕНЬ КЯЛЬСЬ И ЛИТЕРАТУРАСЬ

Н. Я. Алёнина,

*мокшень кялень и литературань тонафтысь
МБОУ «Атюрьевская СОШ»
Атюрьевского муниципального района*

МОРДОВСКИЙ ЛИТЕРАТУРАСА 6-ЦЕ КЛАССА ПАНЖАДА УРОК «ИДЬКСПИНГЕ, ШЯЙФ-ПЛХТАФ ВОЙНАСА...»

Цельхне: содафтомс тонафнихнень «Шабатне и войнась» темать мархта, кржкаста няфтемс «Идькспинге, шяйф-плхтаф войнаса» пяльксть.

Задачатне: содафтомс мокшэрзянь и рузонь поэттнень и прозаикнень творчеством мархта; кържалгофтомс содамошиснон войнань пингонь иттнень эряфснон колга Р. Р. Федькинень и А. Т. Твардовскяйнень произведенияснон и велеряйхнень мялень колай войнань пингть эряфснон вельде; кемокстамс содамошитнень темать коряс; тонафтомс Масторавать ванфтома и кельгома.

Оборудованиясь: ИКТ, книгань выставка, фотокарточкань выставка, штатолнят, книга.

Эпиграфне: «Содасаськ! Мьялфтсаськ! Марятама инксонт гордость!!!»
«Война!!! Мъзяра сельмоведь тя валса! Мъзяра пичефкс, ризф и кяж!»

Урокть молемац

I. Организационнай моментсь. (Ученикне наряжафт военной формаса. Партатнень лангса палыхть штатолнят. Шабатне сьвсазь штатолнятнень, лисихть доскать инголи, азсазь стихнень, путсазь штатолнятнень фотокарточкань выставкати (ВОВ участниконь). Шабатне озайхть парта ваксс.)

1. **Ученикне.** (Слайд 1.)

1. Немецонь фашизмась

Лангозонк врыгятьсь,

Мастороньконь ланга

Душман лаца шаштьсь.

2. Шабатнень пси седис

Оцю тол крвьязсь,

Лаказь лакась мяшьтсьост

Аеркс врагти кяжсь. (А. В. Рогожин «Колмонест»)

3. Вай, Родинай!

Сидеста улендсь: ся цёранятне

Лама исть сьв тя эряфста

– Прафнезень пулясь,

И меки кржа эздост стьвсь.

Вай, Родинай! (В. Нестеров)

4. Мон мяляфтса... Да кие сонь аф мяляфтсы?

Мянь сявок, кинди поталаксель шрась...

Войнась...

Сон оцюнь мяльхнень срафнесь-калафнесь,

Сон вярденъ кевкс нюрямозонок прась. (С. В. Кинякин «Мон мяляфтса»)

5. Мольсь войнась. Эряфсь эсонза палсь.

Мольсь войнась. И толгяльса ёрьсь.

Минь, одс касыксне, содаськ тя валть,

Содаськ сонь пильгокинзон коряс. (С. В. Кинякин «Алянъконъ обуцяньке»)

II. Темать мархта содафтомась.

Тонафтыть валоц. (Слайд 2.) Война!!!

Мзяра сельмоведь тя валса!

Мзяра пичефкс, ризф и кяж!

Мзяра ломань прафтсь сон пильголангста,

Мзяра колась ломаненди мяль.

Пяк лама кальдявда няйсь мокшень велесь

Войнань тя стака пингоня,

И тядятне эсь цёраняснон учсесь –

Ки рашку лисендсть эрь шиня...

Тонафтысь. Война!!! Цятордсь коське ёндопсь, лазовсь менельсь тёжянь пяльксова. Рангозевсь менельсь керы сельмоведьса. Масторть ланга горьфса шудеть сельмоведень шудерькст, пяшксет ризфта-пичефкста. Пуромсть Масторавать ваймос. Масторава! Сьргость, макст тейнек пефтома вий араламс модать врагть эзда. Идемс ваймоцень.

Слайд 3. Войнась кели аськолксса аськолясь мастороньконъ эзга, мельганза.

Слайд 4. Кадондсь крхтаф ошт и велет, вачаши, урмат и уре шабат.

Слайд 5. Содаф, што войнась изъ ужяльде кинге, аф кеме мяште алятнень, аф ляпе вайме аватнень, аф атятнень и бабатнень, и нъльня ямбарня шабатнень.

Слайд 6. Ужяленди, аеркс войнась нельгсь 13 миллион судоф иднянь ваймоня. Ламонцне шавовсть, фашисттненди лакай кяжень пандозь, лиятне лядсть шачфтыфтома-касфтыфтома, а лама-лама шабанянь войнань ацерготфты толу кизотне кадозь павазфтома.

Слайд 7. Нельгозе, шяйфтозе-плхтазе идьксингть. Войнань стака кизотне.

Слайд 8. Вишкста эзрайгофтозень тинь кодяма шабанятнень. Синь оцюфнень мархта ряцок покодсть и паксяса, и тинголангса, и кудьёткса.

Слайд 9. Цёранятне полафнезь эсь аляснон, батяснон, щеняснон. Ламонц эшкант шабатне тушендсть фронту, штоба пандомс мала ломаньцнон инкса толкс палы кяжть. Седи вакса лакай кяжть.

Идьксинге, шяйф-плхтаф войнаса. Тя кели темась шавозь шавовсь советскяй и тяниень пингонь содаф писательхнень, поэттнень, художникнень, композиторхнень мялямс.

Слайд 10. Советскяй художникне эсь картинасост пяк лац няфнезь судоф войнань пингонь иттнень эряфснон, кода... картинатнень авторсна. Тяфта жа

лама ладяфоль музыка содаф поэттнень стихсон лангс. Тя Рождественский, Исаковский...

Слайд 11. Великой Отечественной войнать пингста и меле мокшэрзянь литератураса инь оцю темакс ульсь немецнень каршес тюремать няфтемац. Хоть и кандсь оцю зиян и сталма, но эсь лацонза козякофтозе литературать од темаса, образса и характерса. Оцю творческяй путксф кадсть ломаттнень мялямс поэттне-фронтвикне: А. С. Малькин, И. М. Девин, А. С. Щеглов, М. А. Кяшкин, И. П. Кишняков и лият.

Шабатненди подвиксон и колаф идькспингсон колга тяштсть Р. Федькин, С. Ларионов, В. Виард, Н. Эркай, А. Мартынов, М. Бычков, П. Ключагин, Ф. Дурнов, Корчеганов и лият.

Тяниень пингонь поэттнень, прозаикнень творческяй кярмазсост васьфневи сединь ацерготфты войнань вайгялькс, кода Н. Циликинонь, Матюшкинонь, И. Кудашкинонь, С. Кинякинонь, И. Вешкинонь, Р. Орловать, М. Аникинань.

Слайд 12. Рузонь поэттне и прозаикне тяфта же оцю мяльса сёрмадсть, мезе няйф войнань толхнень пачка ётамста, кодама вийса сяськф германскяй фашизмась, кольф-калатф иттнень судьбасон колга. Питнидонга питни лятфнемат кадсть Родинати К. Симонов, А. Т. Твардовскяй, В. Катаев...

Слайд 13. Тонафтысь: Оцю сатфкс кандсь Р. Р. Федькинонди поэмац «Ёмла партизан». Эряфса ульсь «Паксянь вайгяль» стихонь сборникоц лисемац. Мяльце коли, лувомок Р. Федькинонь поэманц.

Учениксь. (Проект №1.) Р. Р. Федькин «Ёмла партизан».

Роман Романович Федькин шачсь 1909-це кизоня Атюрьевскяй раононь Колапаня велеса. Вете кизоняса лядсь аляфтома, шабакстокиге теенза савсь няемс и марямс эряфонь лама сталма. Сисем кизоса тусь школав тонафнема. Роман Федькин школать аделамда меле кармай тонафнема Пензань педтехникумса. Покоди велень школаса учителькс. Меле туй Москву. Аделасы В. И. Ленинонь лемса педагогическяй институтть, сонь видесонза аспирантурать. Работась Москва преподавателькс. Ётазень войнань стака китнень-яттнень.

Слайд 14. Васенце стихонь сборникоц «Паксянь вайгяль» лиссь 1948-це кизоня.

Слайд 15. 1965-це кизоня «Марлюнять казнец», 1970-це «Шинь нумолня», 1972-це кизоня «Глянцень куд», 1969-це кизоня «Теенть, эрек цёфкст, лувомс, содама ёфкст». Рузонь кяльса «Девочка и рыбка» (1958), «Вам, мои ребята, сказки и загадки» (1973), «Голубика» (1978) книганынза. Поэтсь 1940-це кизоня сёрмады 6-це классонь тонафнихненди «Морафтома книга-хрестоматия».

Слайд 16. Оцю сатфкс кандсь Р. Р. Федькинонди поэмац «Ёмла партизан», кона аф содай сиредема лама кемонь киза. Главнай геройсь Вася – велень цёраня, кона ёрай пачфтемс партизаттненди, што велесост фашистне стожайхть велеряйхнень эса. Тядянцты пяк узяль сон, инксонза ризнай, пели ваяй ведьс или немецне ляцьсазь.

Слайд 17. Ученикне. Сценка «Ёмла партизан» поэмаста 1-це пяльксть коряс.

Слайд 18. Вася туй. Кинц лангса васьфти немецт, ранендасазь лафтути. Мусы и пачфтьсы партизаттнень станц Ильгянь Иванць. Цёранясь азсы, што утомс пякстафт алят, партизатт, тяди-ванды стожасазь. Велеса кодгемонь немец, кафта пулемётт, пякстафт ломаттнень ванцазь шить и веть. Васянь образонц вельде авторсь лац няфтезе, кода войнать пингста фашисттнень каршес тюрсть аф аныцек оцюфне, но и иттневок.

Слайд 19. Вася партизаттнень ширеса.

Слайд 20. Партизанонь тефт тии.

Слайд 21. Вася тяни ётксонк партизан-герой.

Слайд 22.

Учениксь. (Проект№2.) Александр Трифонович Твардовский «Рассказ танкиста».

Александр Трифонович Твардовский шачсь 1910-це кизоня Загорье велеса (Смоленский губернияса) крестьянинонь-кузнецонь семьяса. Эсь велень школать аделамда меле тонафнесь Смоленский педагогический институтса, но колмоце курсста кадозе. 1939-це кизоня аделазе Московский философиянь, литературань и историянь институтть.

Стихонь сёрмадома ушедсь рана: кемнилие кизоса васенце стихонза печатлафтольхть «Рабочий путь» смоленскяень газетаса. 1936-це кизоня лиссь васенце поэмац «Страна Муравия», кона кандсь теенза оцю содафксши. 1939-це кизоня тусь Якстерь Армияв, воявась Западной Белоруссиянь фронтса. Великой Отечественной войнать кизотнень покодсь фронтовой газетава.

Слайд 23. А. Т. Твардовский – Великой Отечественной войнать участник. Кода военной корреспондент ётазень туркс-нучк сембе войнать толу китнень, пачфнесь вии бойхень, аф юкстави солдатонь подвикнень, седиень ацерготфни ломанень эряфонь колга. А. Т. Твардовский пяк лац содазень советский воинть, солдатть войнать седис ласьфти кинзон-янонзон. Стихонзон вельде ломаттне пуропнесть вийхть матомс мяшьсост лаказь- лакай кяжть врагть лангс. Вьдь сонь стихонза лездсть боецненди сяськомс фашизмать.

Слайд 24. «Рассказ танкиста».

Слайд 25. Товарищ командир, я знаю.

Слайд 26. И эту пушку.

Слайд 27. Спасибо, хлопец!

Слайд 28. Из тысяч лиц узнал...

Слайд 29.

Тонафтысь. 1. Кодама исторический события няфтеви ня произведениятнень эса?

(Великой Отечественной войнась.)

2. Кодама тема панчсевичи произведениятнень эса?

(Шабатне и войнась. Врагть каршес тюремасна.)

3. Кодама авторхнень идеясна?

(Келиста няфтемс шабатнень подвиксон Великой Отечественной войнать пингста.)

4. Кодама подвигонь колга моли корхтамась «Ёмла партизан» поэмаса?

5. «Рассказ танкиста» балладаса кодама подвиг тись цёранясь?

6. Кона портретсь сяда мала ёмла партизанти? А конац лемфтома геройти?

7. Шабат, кода тинь арьсетяда, ня цёранятне патриотт?

8. Кода шарьхкодсь «патриот» валть?

Слайд 30. И. Кудашкин «Прважаськ алянконь». (Сёрматф поэтть вайгялец дискс. Морафтсы сонць поэтсь.)

Слайд 31. (Проект №3.) Войнась морась эсь нюрямонь моронц.

Война! Мзяра юмась-арась инксот ломаньда? Мзяра шяйфтошь шабань вайме?

Велесонк ашезь ляда фкявок ветеран, но улихть ломатть, конат лац мяляфтсазь войнань ацерготфты кизотнень.

Войнань пингонь шабатнень эряфонь кисна аф кя лаца, но кочказень-пуруптозень марс фкя марстонь оцю зиян – войнась.

Слайд 32. Тяниень пингонь ламонц сире ломаттне войнать пингста ульсь минь эшканк стирнят и цёранят. Синь эсь сельмосост няезь и лангсост кандозь войнань стакатнень-сталмотнень, седи вакска тошна прыбалатнень, кирдязь вачашить, урматнень.

Слайд 33. Синь ашель павазу идькспингсна, ляпе нюрямонь моронясна, нельгозень войнась

Слайд 34. Иттне упрокста эзрайгодсть.

Слайд 35. Авардсть кефневок война пингова

Лопань кшида порьсь, шаволь ларьясна.

Ашель модамарь, ашель кудсост кши.

Эста мольсь война, азорсь – вачашись.

Ся пингть велеса сембонди стакаль,

Паксянь сокама аказе якаль (И. Вешкин)

Слайд 36. Ларина Евдокия Романовна шачсь 1933-це кизоня. (Сонь азксонц.)

– Войнась ушедсь, монь сисем кизонель. Алязень сявозь врагть каршес тюрема. Тядызе лядсь кафта идь мархта. Сембе тефне прасть аватнень и шабатнень лангс. Мяляфтса, ульсь сёронь урядама пинге, тядызе урмаськодсь а ёмла браткязень пялешка кизоцоль, анневсь мяштсь. Ранги веши ярхцамбяльня, а тядызенди аш мезьда андомс. Тядызе мярьгсь: – Архт кантк паксяв, тоса, пади, кинь-кинь коли седиец, потяфтсы, а то кулы, – сонцень карьксокс шудихть сельмоведенза. Мон, сисем кизоса стирнясь, котошка вайгяльбе кандыне кядьсон аварди браткязень. Кядне пульязь, пильгоне нуфтолонь сязентьфт, пялентьфт. Монць корхнян эстейне: тяза кула, тяза кула. Пачфтинь. Сёмкарьсь андозе, и Романьке матодовсь. Паксяв лядоме снярс, мзярс ашезь пчкя тядызе. Стакаль эряфсь...

Слайд 37. Анисимова Анастасия Михайловна шачсь 1939-це кизоня. (Сонь азксонц.)

Монь патязе войнада инголе служась Якстерь Армияса. Сяльде воявась немецнень каршес. Ульсь ранендаф. Пчксесь Казань ошса, госпитальса. Госта кучсесь сёрма и тя фотокарточка. Эсь кяднясонза нинге тяшттьф. Сёрмась тядызти ашезь морафтов. Юромть келес лувозе Конкань Пётрсь. Сидоров Василий Михайлович шавовсь войнаса.

– Пингсь стакаль. Ярхцамбяль пяк ашель. Мьяляфтса, пекце вачи, тутама нуфтолхнень ланга розьбрянянь кочкама, муят, вишконяста каподьсак, штоба кивок афольхце нельге кядьстот. Тунда кочксеме лов алда крахмал. Не дай Бог, киндинге тянь няемс, мезе няеме минь.

Слайд 38. Леванова Елена Егоровна шачсь 1940-це кизоня. (Сонь азксоц.)

– Алязень аф мяляфтса, кода сязовь войнав, а шавомань кагодонц – кода исяконь шить. Састь кафта серес оцю алят, наряжафт равжа плацца. Мон озафан эзембрав, а тядызе пульхксь мрга пяле. Шумбраксть, венептсть тюжаза кагод. Корхтасть рузкс. Мон фкявок валня ашень шарькоде. Тумдост меле тядызе явсемашовор азондсь алязень шавоманц колга. Ленинградса повсть бомбёжка алу.

Тялонда куттне кельмотольхть, вальмятне вельхтяфтольхть суронь сереса эйса. Уштомбяль ашель, сашендовсь торф полафнемс ямксая, каньцёр вай лангс. Тядызе сязонделемань торфонкса. Тоза мольхтыма тёждяста, а меки тутмадыт сембе вийса нурдонять эса, мушкокс арат. Ки кувалмоса и авардыт, и явсят, а нурдсь ускома куду. Пиже понаце стяй, лятфнемок войнань стака пинкнень.

Слайд 39. Леванова Мария Максимовна шачсь 1933-це кизоня. (Сонь азксоц.)

– Семьяньке оцюволь, а оцюсь – мон. Кудьётконь сембе тефне лангсон. Ёмлатне ваннемат, андомат-матомат. Мзырс удыхть, ласькан шабрань пери ярхцамбяльня лангс шувомат. Явса ветева, а сяда оцюнать тядызти кадса. Алязе эста ульсь войнаса. Сон стакаста ранендафоль, куватьс пчксесь госпитальса. Кучсь сёрма, коса азондсь аф кирдемшка сярятьфонзон колга, што куду сон аф сави. Ётась пинге. Тядызти азозь, што алязе Торбееваса, якай вокзалга. Юромонь келеса кочкасть щапт-каряпт, и алашаса тусь инксонза. Ускозь куду фкя пильгса, а омбоцеть вастс шуфтонь протез. Мон эводень, кочкайне иттнень, куцеме полка лангс. А сон тарксесь гостинецт, венепнезень тейнек. Эряфстон тя пяльксть аф юкстаса мзырдонга.

III. Темать кемокстамац.

Слайд 40. Тонафтыгь валоц. Кемокстасаськ тячиень темать. Лятфтасаськ.

1. Мзырда врыгятсть фашистне мастороньконь лангс?

(1941 – 1945кк.)

2. Мезе стамсь метафорась?

(Метафорась – кяшф сравнения, конань вельде поэтсь максси марстонь предметонь действият и признакт лия предметонди аф виде смузьса. Кепотькс: суви пине – суви варма).

3. Мезе стамсь эпитетсь? (Эпитетсь – кялень средства, кона няфтысь предметть или явлениять ся ширенц, кона тисы аф фкя лацоннекс лия предметтнень коряс. Кепотькссь: ляпе вайме, акша келу, кяжи варма).

4. Мезти мярьгихть олицетворения? (Олицетворениясь – тя мзырда эрек предметтнень обуцясна и тевонь тиемасна ётафтови аф эрек предметтнень лангс. Кепотькссь: Арьси ломань – арьси тума).

Слайд 41 – 42.

Тонафтысь. Шарфттама мяль доскаты лангс. Лувость пъялкснень, мусть эпитеттнень, метафоратнень, сравнениятнень. (Сёрмадовихть валрисьмот, конатнень эса улихть метафорат, сравненият, эпитетт).

Слайд 42.

Тонафтысь. Валрисьмотнень ётафтсаськ мокшень кяльс и рузонь.

1. Идькспингсь, шяйф-плхтаф войнаса. (Детство, опалённое войной.)
2. Стоит парнишка – мины, пули свищут, и только рубашонка пузырём. (Ащи цёраньясь – минат, пулят вешкихть, и аныцек пайгокс панарняц лтнай.)

Слайд 43.

Тонафтысь. Тестт. Явода юромга, арьседа лепт.

1-це юромсь максси кизефкт, а омбоцесь отвечай, сяльде меколанкт.

1. Мзъярда ушедсь войнась?

А) 1976 к.

Б) 2009 к.

В) 1941 к.

Г) 1945 к.

2. Кие сёрмадозе «Ёмла партизан» поэмать?

А) И. Вешкин

Б) К. Симонов

В) Р. Орлова

Г) Р. Федькин

3. Кие главнай геройсь «Ёмла партизан» поэмаса?

А) Леванова Мария Максимовна

Б) Аф содаф цёраня

В) Вася

Г) А. Твардовскяй

4. Кодама подвиг тись Вася?

А) Шямоню экса шавсь немец

Б) Пякстазень партизаттнень

В) Ворягодсь кудста

Г) Пачфтсь партизаттнени немецнень аеркс тевсон колга

Слайд 45. Тонафтыть валоц: Содасаськ, мяляфтсаськ, марятама гордость!

Войнать пингста лама палсь идень ваймоня, сяс Россиять эрь уженясонза стьяфнефт памятникт, обелискт ямбарнятнень лемс. Эрь кизоня 9-це майста сюконяйхть пильгозост лама тёжягть ломань, салаваня азыхть сединь токай валхт, ламонцне ноляйхть менельти акша тюсса шархт. Тяфта пачфнихть сюконямань валхт: «Минь мяляфтсаськ! Марятама инксонт гордость!»

IV. Вывоттне

Слайд 46.

– Войнась и иттне мзъярдонга фкя-фкянди тяст малаткшне.

– Войнась нельгозе павазу идькспингть.

– Войнась упрокста эзрайгофтозень шабатнень.

– Войнать аф шабанне шамаликоц.

– Мастор лангса вестенге тяза уле война.

– Эрь кудса кайголь аныцек майнь вальс.

Слайд 47. Катк эрь кудса гайняй аныцек майнь вальс. (Кайги «Майнь вальс» мороть эзда пакш.)

Слайд 48.

V. Кудонь тевсь: анокламс проект мяльс туф темать коряс: «Атызе ульсь войнаса»; «Монь радняне войнать пингста»; «Веленьке войнать пингста».

Литературась

1. Родной литература: учебная пособия общеобразовательной учреждения 6-це классонди /сёрмадысь-кочкайсь Е. И. Азыркина. – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2015. – 288с.

2. Писатели Мордовии: библиографический справочник: в 2 т. – Т.2. Л-Я/ сост. : А. И. Брыжинский, Л. П. Бойнова, Е. И. Чернов. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2015. – 544 с.

3. Федькин, Р. Р. Паксянь вайгяль. – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 1948.

4. Твардовский А. Т. Стихотворения. Поэмы. – М. : Дрофа : Вече, 2002. – 400 с. (Библиотека отечественной классической художественной литературы)

5. Вешкин, И. П. Салава кельгома: пеетькст, стихт. – Саранск : ИД «Книга», 2014. – 136 с.

6. Мокшэрзянь поэттне (диск)

А. П. Богатырёва,

мокшень кялень и литературань тонафтысь

МОУ «Атемарская СОШ»

Лямбирского муниципального района

УРОК МОКШАНСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СЁКСЕСЬ САСЬ» – «ПРИШЛА ОСЕНЬ»

Тема урока	Сёксесь сась – Пришла осень.	
Тип урока	Урок изучения нового материала (первый урок по теме «Осень»)	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные: повторение ранее изученных слов, активизация слов в речи обучающихся, знакомство с новыми словами по теме «Сёксе. Осень», формирование догадки о значении новых слов из потока речи.	Метапредметные: формирование коммуникативной и учебной компетентности учеников, умения работать в паре, группе сверстников, согласовывать свои действия в группе.	Личностные: проявление интереса к мокшанскому языку, развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и

		процесса своей деятельности.
Межпредметные связи	Окружающий мир (наблюдение за природными явлениями)	
Методы и формы организации деятельности	Наблюдение над языком; деятельностно-практическая форма; фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы	

Организационная структура урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Формы организации учебной деятельности
1	Организационный момент	Приветствует учеников, нацеливает учеников на организацию рабочего места	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку	Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Фронтально
2	Мотивационно-целевой этап	1. Проводит беседу о временах года.	1. Рассказывают о временах года, о осени, отвечают на вопросы учителя.	Личностные УУД: проявление интереса к новому содержанию, эмоциональности. Познавательные УУД: знакомство с новыми понятиями. Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности, умение включиться в учебную деятельность.	Фронтально
		2. Представление проблемы – научиться рассказывать об осени, о признаках осени цветах.	2. Принимают информацию. Формулируют тему урока, задачи урока.		
		3. Представление задания детям: записать ассоциативный ряд слов.	3. Выполнение задания. Повторение знакомых слов – написание ассоциативного ряда слов по теме		

			«Сёксе – Осень».		
3	Ориенти- ровочный этап	Задаёт вопрос о способах решения поставленных к уроку задач, предлагает способ и последовательность действий. Предлагает посмотреть рисунок упражнения 1 на стр. 14 учебника.	Высказывают предположения, приходят к единому мнению и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий.	Регулятивные УУД: умение составлять план действий с учетом конечного результата. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать мордовскую (эрзянскую) речь в эмоциональных высказываниях.	Фронтально
4	Практический этап	1. Предлагает составить предложения из частей (упр. 2 на стр. 15).	1. Выполняют задание, делают вывод о согласованности слов в предложении. Проверка выполненного задания. Чтение полученного текста.	Познавательные УУД: повторение ранее изученных слов, знакомство с новыми словами, пополнение словарного запаса. Коммуникативные УУД: составление и чтение новых предложений и грамматических конструкций. Составление предложений о весне, о признаках весны.	Работа в парах
		2. Предлагает вспомнить и назвать послелог. Выполнить упражнение 4 на стр. 16.	2. Называют послелоги. Выполняют задание учителя (письменно). Проверяют записанный текст.		Самостоятельная индивидуальная работа
		3. Читают текст упражнения 4 на стр. 17	3. Слушают текст.		Фронтально
		Дает задание сделать перевод текста по предложениям в группах.	Переводят текст.	Регулятивные УУД: умение распределить обязанности в группе, учет разных мнений,	Работа в группах

		Проверка выполненного задания		координация работы в сотрудничестве со сверстниками. Умение сверять правильность выполненного задания.	
			4. Чтение текста. Коллективное оценивание выразительного о чтения.		Фронтально
5	Включение в систему знаний и повторения	Предлагает составить несколько предложений о признаках осени	Составляют предложения о признаках осени, вспоминаем названия цветов.	Коммуникативные УУД: умение составлять предложения с использованием новых знаний, полученных на уроке. Регулятивные УУД: умение согласовывать, координировать действия в группе.	Работа в группах
6	Рефлексивно-оценочный этап (итог урока)	1. Задает вопрос о том, что нового узнали на уроке, чему научились. 2. Предлагает оценить факт достижения цели урока: все ли было понятно на уроке. 3. Запись домашнего задания (упражнения по выбору)	1. Рассказывают о том, чему научились на уроке, что нового узнали. 2. Высказывают мнения о достижении цели учебной деятельности, оценивают свою деятельность на уроке.	Регулятивные УУД: констатировать необходимость продолжения действий. Коммуникативные УУД: умение отображать свои мысли, чувства в речи.	Фронтально
Самоанализ					
Достижения		Сложности		Предложения	

--	--	--

Предлагаемая форма технологической карты урока позволит учителю реализовать стандарт образования; в системе работать над формированием УУД обучающихся, за счет использования межпредметных связей формировать у обучающихся целостную картину мира, осуществлять различные формы организации образовательной деятельности обучающихся.

Литература

1. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – №12.

2. Исайкина, А. И., Малькина, М. И. Мокшанский язык. 4 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2015.

Г. Г. Венчакова,
мокшень кялень тонафтысь
МОУ «Старошайговская НОШ №1»
Старошайговского муниципального района

УРОК МОКШАНСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЛУФТАМА 20» – «УЧИМСЯ СЧИТАТЬ ДО 20»

Цель урока: научить детей считать до 20.

Задачи:

практические: тренировка в устной и письменной речи лексики по теме «Учимся считать до 20»;

развивающие: развитие навыков монологической речи, чтения; развитие логического мышления, воображения, памяти;

общеобразовательные: знакомство с числами и тренировка счёта;

воспитательные: повышение мотивации к изучению мокшанского языка; воспитание положительного отношения к республике изучаемого языка.

Оборудование: компьютер, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, словари.

Этап урока	Ход урока	Универсальные учебные действия
Организационный	<p>Учитель. Шумбратада, шабат! Монь лемозе Галина Григорьевна!</p> <p>Ученики. Шумбратада, Галина Григорьевна!</p> <p>Учитель. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p>– Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь.</p> <p>– Озада!</p> <p>– Поднимите сигнальную карточку, которая соответствует вашему настроению.</p> <p>– Я рада, что у вас прекрасное настроение, постараемся сохранить его на протяжении всего занятия.</p>	
Объявление темы урока	<p>Учитель. А занятие начнём с разминки. Работаем в группах.</p> <p>Задание для 1-ой группы: прочитай предложения. Цифры замени словами. (Слайд 2)</p> <p>Задание для 2-й группы: назови предметы с указанием количества. (Слайд 3)</p> <p>Учитель. Ребята, а вы знаете, что такое проект? (Справка для учителя: Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных задач с чётко определёнными целями.)</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Учитель. А можно ли наш урок назвать проектом?</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Учитель. Конечно, можно! Только для этого нам необходимо определить тему урока. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? Чем мы занимались в самом начале урока? А вам хотелось бы познакомиться с другими числами, например, до 20?</p>	<p>Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)</p> <p>(применяется групповой метод): познавательные, общеучебные, коммуникативные.</p>

	<p>– Итак, тема нашего урока «Учимся считать до 20», а на мокшанском языке она звучит так: «Луфтама комозти модемс» (учитель делает запись темы на доске, ученики в рабочих тетрадях). (Слайд 4)</p>	
Сообщение целей и задач	<p>Учитель. А каким образом будет звучать цель нашего урока? Ответы детей: научиться считать до 20. Учитель. Чтобы достичь цели, нам, ребята, необходимо поставить перед собой задачи? Какие? Ответы учеников (как можно чаще использовать их в письменной речи... в устной речи... нужно их запомнить... и др.)</p>	<p>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач): регулятивные целеполагания, коммуникативные</p>
Планирование	<p>Учитель. Верно, ребята. Мы познакомимся с ними, посмотрим, как они образованы. Произнесём, напишем и постараемся запомнить.</p>	<p>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует): регулятивные планирования</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Учитель. Эрьда откроем наши учебники на стр. 34 и выполним упр. 2 (учитель читает задание, дети коллективно выполняют его). (Слайд 5) – Ребята, как вы думаете, хороший ли нам совет даёт Незнайка? (Слайд 6) Ответы учеников.</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется коллективный метод) (учитель консультирует): Познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>
Осуществление контроля	<p>Учитель. Что перепутал Незнайка? Помогите ему. Произнесите предложения правильно. Работаем в парах. (Слайды 7, 8) Ответы учеников.</p>	<p>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля, коллективный метод работы в парах)</p>

		(учитель консультирует)
Осуществление коррекции	<p>Учитель. Ребята, Незнайка утверждает, что числа 15, 17, 19, 20, 13, 18 он расположил в правильной последовательности. Согласимся с ним? Или нет?</p> <p>Выполним эту задачу самостоятельно. (Слайд 9)</p> <p>Ученики выполняют задание с готовыми вырезанными цифрами, расположив их в правильной последовательности.</p> <p>Учитель. Произнесём их словами.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Учитель. Незнайка говорит нам спасибо, по-мокшански это звучит «сюкпря». Хорошо поработали на уроке! (Слайд 10)</p>	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)
Оценивание учащихся	<p>Учитель. Какую бы оценку вы поставили себе за работу на уроке? Кто, по-вашему, был самым активным на нашем занятии?</p>	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) Регулятивные оценивания (самооценивание), коммуникативные
Итог урока	<p>Учитель. Что нового и интересного вы узнали на уроке? Что вам понравилось на уроке больше всего? Какие виды деятельности? Но самое главное, эрьда выясним, удалось ли нам сохранить наше прекрасное настроение? Отобразите это при помощи смайлов.</p>	Проводится рефлексия: регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	<p>Учитель. У меня тоже прекрасное настроение, и частичку этого настроения с домашним заданием я вам дарю.</p>	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных с учётом индивидуальных возможностей:

	<p>– Уроксь аделавсь. Няемозонк! (Слайд 11) Ученики. Няемозонк, Галина Григорьевна!</p>	<p>познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>
--	---	--

З. И. Кирдяпкина,
мокшень кялень и литературань тонафтысь
МБОУ «Кочетовская СОШ»
Инсарского муниципального района

А. С. МАЛЬКИНОНЬ «КАРКНЕ ТЕРДИХТЬ КУДУ» СТИХОТВОРЕНИЯ СОНЗА ШАЧЕМА ШИРЕНЬ И РОДНОЙ МАСТОРОНЬ КЕЛЬГОМАНЬ МОТИФНЕ

Урокть целенза:

1. Содафтомс тонафнихнень А. С. Малькинонь творчестванц мархта, «Каркне тердихть куду» стихотворениять мархта.
2. Касфтомс и кемокстамс иттнень художественной произведениятнendi анализонь тиemanь навикснон, корхтама маштомань и выразительна морафтомань маштомашиснон.
3. Кеподемс тонафнихнень мяльснон эсь кяленьконь, литератураньконь, шачема мастороньконь кельгомаса.
4. Касфтомс валонь запасснон.

Урокть задачанза: ваномс, кодама нравственной кепотькст кепси эсь творчествасонза А. С. Малькин.

Урокть формац: комбинированнай урок

Контролень виттне:

- художественной тексттнень лангса арьсемась и малацекс текстти azonдомась;
- выразительна лувомась;
- стихотворениянь наизусть azonдомась.

Оборудованиясь: книжной выставка темать коряс, раздаточнай материал, компьютер, проектор, урокти аноклаф презентация, CD-дискт («Крвьестян штатолня...») Любовь Князькова, валхне Расул Гамзатовонь, муз. Янк Френкелень «Журавли» морсь).

Урокть молемац

- Учительсь.** Шабанят, кинди эздонт сашендовсь кадондомс шачема-касома веленц и тушендомс хоть аф куватьс лия васту?
- Кода тинь марясть эсь прятень?
 - Кодама мяльхть шачендсть седисонт? *Лажадома.*
 - Кинди лажаткшнеде сяда пяк?
 - А кода арьсетяда, кода марясы прянц ломанць, кона тушенды шачема-касома масторстонза 3 – 4 кизос?

– Кодама историческый события ульсь масторсонк 1941–1945 кизотнень?
– Мзяра кизот топоди тя кизоть Великой Победати?
– Кит тинь мала ломанентень эзда воявасть Великой Отечественной войнаса?

– Кода арьсетяда, кода марязь пряснон войнаса атянтень атысна?
– Оцю спасибо теенть, шабат, азондомантень инкса.

Урокть вешфксонзон азомасна

Тонафтыть валоц. Войнань лятфнемста фалу ацер моли седице. Тежягть ломань кадозь эсь кельгома тевснон, кудснон, маластонь ломаньцнон и тусть войнав. Синь ётксост ульсть и писателеньке – Ф. Дурнов, А. В. Рогожин, М. Л. Сайгин, А. С. Щеглов и ламонцне лиятне. Кемоньда ламось эздост ашесть мрда.

Ульсь войнаса и содаф писателеньке А. С. Малькин.

Эрда тячи мархтонт лятфтасаськ сонь творчестванц, и мон терттыдязь сембонь урокс, конань лемоц: *«А.С. Малькинонь «Каркне тердихть куду» стихотворениясонза шачема ширень и родной масторонь кельгомань мотивне».*

Тячи минь мархтонт карматама корхтама ломанень ваймонь ванфты питнетнень колга А. Малькинонь произведенияса.

Тонаттама: 1) содатама А. С. Малькинонь «Каркне тердихть куду» стихотворениянц мархта;

2) касфтсаськ содамошиньконь ломанень ваймонь касфты питнетнень коряс;

3) А. С. Малькинонь творчестванц вельде касфтсаськ кельгоманьконь шачема ширети, кельгома мастороньконди, перьфпяльти, эсь родной мокшень кяленьконди.

Ётаф материалть лятфтамац

Слайдса

Крхка лиризмась, мокшень ару кяльсь тиендъсазь А. С. Малькинонь произведениязон афкукс самобытной национальной поэтонь произведениякс... (Н. Черепкин)

– Шабанят, а кода тинь шарьждьсасть ПИТНЕ валть смузенц?

Тонафнихнень мяльсна

– А вов кода корхтави тя валть колга мокша-рузонь валксса.

Слайдса: *Питне, -т суц.* 1) *цена* – стоимость товара, выраженная в денежных единицах. 2) *плата* – денежное вознаграждение. 3) *эти.* Выкуп (за невесту). 4) *перен.* Цена – значение, которое придают кому-чему-либо. **Питнецка сяка – грош ему цена; содамс питне – знать себе цену; питнецка аш – цены ему нет.**

– Шабат, кодама нравственной питнет тинь содатада? Азость синь.

– Конат эздост кандовихть ломанень ваймотнень питнень ванфтыхненди?

Кельгомасть, верондамась, надиямась, ризнамась, таколдомась, ваймонь ляпошись, лажадомась, видеваймось, мазышись...

Выводсь. Молодецтада, шабат. Тинь азость питнетнень, конат пяк малат ломань ваймонь ванфты, нравственной питнетненди. Синь кандыхть оцю вешфкс ломанть касоманцты, кеподьсазь и кемокстасазь сонь ваймонц. Аф стак эсь эряфсонк, семьяса, школаса минь шарфнетяма мяль синь лангозост. Синьфтомост аш кода марямс прячень ломанькс, синьфтомост эряфоньке арси пяк и пяк ашукс.

– А тяни, шабат, ушеттама покодема.

Слайдаса викторина: Ётафттама аф оцю викторина ётаф материалть коряс, ванцаськ, мезсь сяда мяляфтови:

«Вармась люкафнесы
Цють аф модать ваксс,
Ёмланыть сон прафнесы
Давол пингова.
Ронгоняц – сонь теланяц –
Эендакшни пачк.
Сяка рады келунысь,
Мес сон тяза шачсь...»

«Келуня»

«Яла шаронды шить мельге,
Кочкси валдонц эзда панчфт,
Мазы нарядонц сонь кельгозь
Якстерь розась и тюльпанць...»

«Шинжарома»

«Шумбранят, келу налня,
Шумбранят, од вирня!
Сей шуфтонятнень алга
Сась ёжу нумолнясь...»

«Вирня»

«Кизонда, вирняй, пиже лопаняй,
Пси, мани шиня
Шида кяшиняй,
Яксян потмоват,
Шуфттнень еткова,
А пингогь-пингонь – лайге, лоткова...»

Учительсь: Пцтай сембе ня произведениятне А.С.Малькинонь. Сонь творчестванц мархта тинь васетькшнеде ни 5 класса.

Мезе мяляфттада поэтть эрямань-творческяй кистонза?

Тонафнись азонды.

Од материалсь

Тонафтыть валоц Малькинонь эряфонц колга

– Поэтсь, кода азозь, ётась аф кувака эряфонь ки, сембоц 53 киза. Но тя пингс сон кенерсь тиёмс аф кржа: воявась войнаса, коса ульсь старшинакс, топографокс, казьф Якстерь тяште орденца и медальса. Поэтсь кадсь эсь мельганза лямбе пильгокит и эряфса, и творчества. Сонь стихсонза келиста няфтсь пря мокшень кяльть арушиц, сонь музыкальностец, образнай кърхка

смузец. Малькин ульсь пяк цебярь ялга. Илья Максимович Девин лятфнесы, што сон пяк маштсь ялгакс арама, улеза ломанць хоть кие. Мон ба азолине нинге, што А. С. Малькинонь кельгозь сембе. Кода лятфни В. Лобанов «Шкабаваз, тьст юкстав синь лемсна» арьсемань-мялямонь каштазсонза: «Аля, ётазе войнать, оцюфт ни иденза, а сонць, бъята панжада вайме шаба... Лама шачфни моданьке стихонь тяштида, но тяфтамда, кода фронтовиксь А. С. Малькин – пяк шуроста.» Рузонь поэттнень эзда васенце вастса теенза ульсь С. Есенин, а советскяйхнень – А. Твардовский. Да сонь и лемнелезь мокшень Есенинкс. Тя ломанть колга ули кода мярьгомс: панжада седи, виде, ару вайме. Фкя книганц сон тяфта и лемдезе «Панжадонь седихть», кона лиссь Мордгизса 1973 кизоня, и коза суvasь стихотворенияц «Каркне тердихть куду».

Эрьда ванцаськ сонь стихотворениянц.

Учительсь морафтсы. (Слайдса)

Шумбранят, атянь-авань мастор,
 Тонь вельхксот моли лайме порф,
 И марян ляйстот, лихтибрыот
 Сия монетака кайги горьф.
 И орта лангсот пиже нарнясь
 Шиньфгазь тись раса путерькскат,
 Эрь келуть пряса тонь пьсьмархне
 Най морайхть вальмя ингольгат.
 Мон пяле мастор шаронь-ётань
 И няень ефкста мазы крайхть.
 Но кизе козонга изь лотка
 И киньге пяли ашезь пра.
 Иляса улень аныцек конак,
 Най кирдень колгат пичефкскя
 И няень, кода качамсь понай
 Кудбрыот шобдава пикскя.
 Мон няендине: пиже вирезт
 Сайхть каркне яла скучендазь, –
 И меки серыгятькшнемась ширезт
 Эсь мельгаст моньге эрь тунда.
 Тон танцти лофцонясот трямайть
 И лямбе мяшгьсот кирнемайть;
 Мъзярда ушеткшнень мон прама,
 Эсь авань кядьсот кунтсемайть.
 И аныцек тон аф конак лаца
 Учсамак кенярди куднязт:
 Пря песот вастозе монь ацаф
 И шамне повфнефт тулонязт.

Синь тядянь лямбе кядьса токсефт,
 Мъзярда улень емла идь;
 И пильге кине тонь кудбоксот,
 Мон коста ушеткшнине кить.
 Эрь мезне сянкса пялот саян
 Ки лангса лажатф гулянякс,
 Пульцкомня инголет мон праен,
 И ашкордате седи вакс.
 Ки лангонь ливозензон нарнян
 И лишмоть латалозт путса,
 Пуган и ляпе тише марня
 Да ару эшисот симдьса.
 Мон ламос, ламос лангозт ванан:
 Аш прясот арженя лисьфкат,
 И сельмованфсот менельсь мани,
 Тървасот валда мъзолфкат.
 И яла лямбоня тонь пялот,
 И сембе вальмя клянцне валтт...
 И бъята озафтсамак элезт,
 И топксят тейне ляпе валхт.
 И кода вармась афоль канда
 Кить ланга опана уфай,
 Сон пульса вальмятнень аф панды
 И пялот вестьке аф сувай.
 Эрь кизоть мархтот соксень пакся,
 Кядьнучкса кочксень эрь пулфкячь.

И стака пингстонга тонь вакссот
 Мон ашень уле сюдофкя.
 Судьбазень-кизень исть юваткшне
 Кудбрыса учси вача кранчт.
 Мъзярда пекозе монь вачендсь,
 Эрь сускомняцень керсить пачк.

А коста толнясь аныцек сетьясь
 И начка шяфне исть юрна,
 Эсь вайме кожфсот уфсить сеттнень,
 И эжнень маласот сурнят.
 Тя валда толнять ваксса марса
 Эрь мезне ушеткшнеме мор, –
 И лихтибрыстот, пиже нарстот
 Сон сьвондсь аруши и горьф.
 Мон пяле мастор якань-шянь
 И содан лама валда край,
 Но ширдет тяштенязень няян,
 Эрь мезне валдоц кизон прай...

Текстть мархта покодемась

– Кода шарьхкодъсасть выражениять:

«Мон пяле мастор шаронь-ётань

И няень ёфкста мазы крайхть.

Но кизе козонга изь лотка

И киньге пяли ашезь пра...»

– Коса савсь няемс лирической геройти ёфкста мазы крайхть?

– Кодама стака валхт васьфтевсть текстса?

Арженя – 1) зазубрина, 2) шрам, 3) метка, 4) перен. – трудность

Тулоня, шарженя лисьфкат, шяфт...

– Шабат, мес поэтсь ушедозе стихотворениянц пьшкядемаста?

Мезень колга тя корхтай?

– Изобразительно-выразительнай кодама средстват васьфневихть стихотворенияса?

Сравненият – сия монетакс кайги горьф, ёфкста мазы крайхть, Олицитвореният – моли лайме порф, качамсь понай, ...,

Эпитетт – танцти лофцонясот, лямбе мяшьсот, валда мзолфкат..., метафорат – лажатф гуленякс...

– Мезьда сьда лама тя стихотворенияса?

Эпитетта.

– Кодама смузьсна уменьшительно-ласкательнай суффикснень? Мусть текстста и сермадость.

– Тага весть морафтость стихотворениять. (*Иттне морафтсазь*)

– Кие стихотворенияса главнай геройсь?

– Мезень колга сотфт поэтть арьсеманза?

– Коста няеви лирической геройть родной масторти пефтома такалдомац

Шачема ширенцты?

– Кода марязе поэтсь эсь прынц лия ширеса? (*конакокс*)

– Тинь улендеде конаквастса? Кода марсесть прынтень?

– Мусть текстста и лувость, кинди ломанць эряскоды инь стака пингть?

– Кодама мяль ётай марнек стихотворениять пачка?

– Кода арьсетяда, мес поэтсь сьвсь образонди аф лия кодамовок нармонь, а каркнень?

Учительсь: Каргонь образть аф весть сявондесе эсь творчествасонза и С. Есенин, да и лия поэттне, кода рузонь, стане и мокшень. Каркне (журавльхне) няфнесазь шачема ширеть образонц, лажадомать и тоскавамать шачема ширети ичкоздень масторста. Ваность, кода малат Есенинонь и Малькинонь лирикасна.

Слайдса:

Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не воьет мне в грудь мою теплынь.
Знать, у всех у нас такая участь,
И, пожалуй, всякого спроси –
Радуюсь, свирепствуя и мучась,
Хорошо живется на Руси.
Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.
Но никто под окрик журавлиный
Не разлюбит отчие поля...

С. Есенин

Шумбранят, атянь-авань мастор,
Тонь вельхксот моли лайме порф,
И марян ляйстот, лихтибрыстот
Сия монетакс кайги горьф.
И орта лангсот пиже нарнясь
Шиньфтазь тись раса путерькскат,
Эрь келуть пряса тонь пьсьмархне
Най морайхть вальмя ингольгат.
Мон пяле мастор шаронь-ётань
И няень ёфкста мазы крайхть.
Но кизе козонга изь лотка
И киньге пяли ашезь пра.
Иляса улень аныцек конак,
Най кирдень колгат пичефкскя
И няень, кода качамсь понай
Кудбрысот шобдава пикскя.
Мон няендине: пиже вирезт
Сайхть каркне яла скучендазь, –
И меки сергытькшнмазь ширезт
Эсь мельгаст моньге эрь тунда...

Улихть и морот. Мьяфтсасть войнати лемтьф Расул Гамзатовонь, музыкась Янк Френкелень «Журавли» мороть.

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю эту полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.

Они до сей поры с времен тех дальних
Летят и подают нам голоса.
Не потому ль так часто и печально
Мы замолкаем, глядя в небеса?

Минь велесонк мокшаватне морсекинсазъ «Каргоня» мороть, конань эса каргонянь образонц вельде няфневи тядянь пичедемась войнав туф цёранянци инкса.

(Учительсь морасы мороста пакить)

Карга, каргонязе,

Шяень нармонязе,

Мес тон пацят лапат

Лажнайняста морат?

Пацянянень лапан, лия вастс лиян-лиян,

Эх, вяри кеподян, юмафкс вешендян...

– Мес лирической геройсь стака пингстонза фалу лятфнесы шачема ширенц?

– Ломанць, кона кельгсы и ванфтсы эсь шачема ширенц, – козя или ашу вайме?

Геройсь кельгсы шачема ширенц, фалу лажады куду.

– Лятфтада валмуворкст шачема ширеть колга.

Слайдса:

Шачема вели кись сяда кели. Тяза бокон вядьмозе праф. Шачема вастта мазы мезевок аш. Эрь нармонць эсь пизонц содай, эсь моронц морай.

Творческой этапсь

Слайдса: Поладость фразать: **«Штоба козякофтомс и мазолгофтомс шачема краеньконь, тейнек эряви...»**

Шабатне поладыть тя фразать эса. Сяда тов лувсазь и вешеве сяда цебярсь.

Тонафтыть рефлексияц

– Шабат, мезе одсь кармаде содама тячиень урокста?

– Мезсь инь тусь мялезонт?

– Шабат, тячиень урокста тинь покодеде текстть мархта, тонафнеде выразительнайста лувома, арьседе... Мон надиян, што сембонь мяльс ульсь пяк пара, а сембода пяк тейне. Арьсян, А. С. Малькинонь мазы и эрек поэтической валоц иляды мялямозонт куватьс. Сяда оцю класса тинь нинге васеттяда тя смузю поэтть творчестванц мархта, лувсасть сонь поэманзон, стихонзон и марясасть, конашка потмавий лакась эсонза, кода маштсь кельгома, ужяльдема, надияма и верондама, кода сон аноколь максомс мекольценянци... И тянди тонафтсь эсонк.

Шабат, курок кастада, тутада кие коза, но мяляфтость: шачема-касома масторда питни мезевок аш. Ванфтость сонь. Уледа афкуксонь патриотокс эсь масторсонк и эста мусасть павазонтень. Мон пяк надиян, што тячиень уроконьке лезды теенть сявомс мархтонт сяда товолдонь эряфозонт ломанень ваймонь ванфты питнетнень – тя кельгомать, лажадомать, шачема ширеть ванфтоманци

кельгоманц, таколдомать и кяльть ванфтоманц, сяс мес кяльфтома аш ломань, а сянкса и народ. Мьяляфтость тянь.

Кудонь тевсь

1. Тонафнемс наизусть стихотворенияста отрывка.
2. «Каркне тердихть куду» стихотворениять коряс мялентень няфтемс рисунканть вельде.

О. В. Михеева,
мокшень кялень тонафтысь
МОУ «СОШ № 39 с УИОП» г.о.Саранск

УРОК МОКШАНСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТЯДЯНЬ ИЛА» – «ПРАЗДНИК МАМЫ»

Учитывая истинные учебные возможности учащихся 4-го класса, мною были определены цели урока, его специфика. Данный урок занимает место в программе и связан с предыдущими уроками. Так как это урок открытия новых знаний, я поставила следующие цели:

- повторить, закрепить и активизировать в речи учащихся слов и грамматических конструкций, рассмотренных ранее;
- научиться составлять коллаж по теме;
- научиться составлять небольшой рассказ по опорным конструкциям;
- развивать орфографическую зоркость, умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- воспитывать любовь к мордовскому языку, чувства ответственности, активизацию к познавательной деятельности в классе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- повторение, закрепление и активизация в речи учащихся слов и грамматических конструкций, рассмотренных ранее;
- обучение составлять коллаж по теме;
- научиться составлять небольшой рассказ по опорным конструкциям.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

– уметь оформлять свои мысли в устной форме;

– слушать и понимать речь других;

– договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

Познавательные УУД:

– уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие и информацию, полученную на уроке;

– делать выводы о результатах совместной работы.

Основные понятия: мама, костюм, традиция, примета, коллаж.

Межпредметные связи: литература (раздел краеведение), ИКМК.

Ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Тядянь ила»;

На протяжении урока поставлена задача решения метапредмета «Знание» и «Схема».

Помимо этого на уроке применяются следующие образовательные технологии: технология развивающего обучения; технология оценивания своих достижений (цель: создать условия для развития оценочных умений, адекватной самооценки обучающихся, комфорта для учеников. Положительно влияет на их мотивацию к обучению); технология развития критического мышления (цель: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное); технология диалога (один из самых эффективных способов введения нового знания, создания проблемной ситуации т.д.); технология сотрудничества.

Выбор технологий основан на уровневой дифференциации обучения, которые обеспечивают гарантированное решение задач воспитания, обучения и развития личности ребёнка.

Рабочий конспект урока по теме: «Тядянь ила»

1. У. Шумбратада, шабат!

Д. Шумбрат, Ольга Васильевна!

У. Кодама тячи неделянь шись?

Д. Тячи вержи.

У. Кодама тячи ушесь?

Д. Тячи мани, лямбе, якшама, кельме.

У. Кодама мяльса саде урокс?

Д. Мон сань урокс пара мяльса.

У. Тон? Тон?

Слайд

У. Сась тундась! Сась тундась! (Весна пришла! Весна пришла!

Перьфняльсь сргозсь, эреклась. Природа пробудилась, оживилась.

Нармоннятне меки лихть, Птицы возвращаются назад,

Тарадкаста пизот тиихть. Из веточек гнезда вьют).

У. Мон пяк кельгса тундась! (Я так люблю весну!!!)

У. Кие кельгсы тундась? (Кто любит весну?)

Д. Мон. (Я).

У. Кодама инь кельгома тундань ила тинь содатада? (Какой самый любимый весенний праздник вы знаете?).

Д. 8 Марта.

Чей это праздник? У моего народа мордвы женщина – это всё: это и символ дома, семьи, домашнего очага. В давние времена женщину мордовку обожествляли.

У. Тядянь илась – инь кельгома тундань ила. (Мамин праздник – самый большой праздник в марте).

У. Карматама аноклама тядянь илати? (Будем готовиться к празднику мам?)

Д. Да.

У. Тячи урока минь карматама аноклама мокшень кяльса тядянь ила (Сегодня на уроке мы подготовим праздник мам на мокшанском языке). А илати эряви анокламс? (А к празднику нужно готовиться?) Мезе эряви илати? (Что нужно для праздника?) (СЛАЙД)

Д. Подарок (**казня**), гости (**конакт**), наряд (**щам**), песня (**мора**), хорошее настроение (**пара мяль**).

У. Мезе карматама тиема? (Что будем делать?)

Д. Повторять слова, знакомиться с новыми словами, рисовать.

У. А еще нам нужны добрые и ласковые слова.

У. Сегодня на уроке будем совершенствовать навыки устной и письменной речи, повторим уже известные слова, познакомимся с новыми словами, составим модели предложений и даже текст.

У. Как вы думаете, какая тема урока?

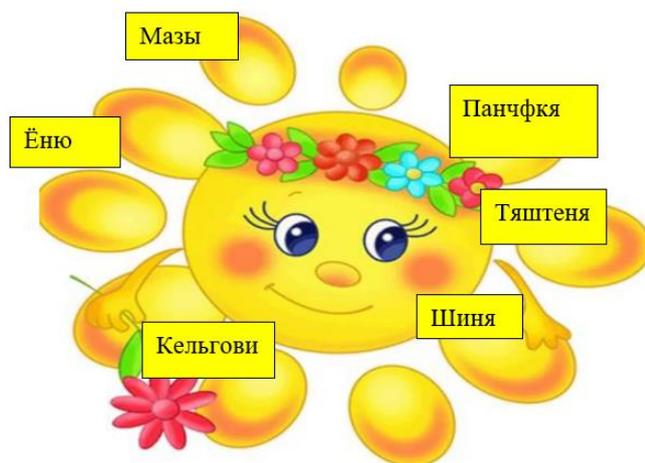
У. Возьмите маршрутные листы и запишите число и тему урока: (Эйжурковонь 15-це шись. «Тядянь ила»).

У. Я заглянула в ваши глаза и увидела множество ярких огоньков.

Пусть у вас на сегодняшнем уроке будет лучистое настроение, как у этого солнышка (Учитель крепит на доску солнышко).

У. Азость, мезь мархта тинь сотови «тядя» валсь? (Скажите, с чем у вас ассоциируется слово «мама»).

ЗАДАНИЕ: Выберите из перечисленного слова-предметы, которые ассоциируются с мамой.



У. Кто желает поработать у доски? Что нужно было сделать?

У. Молодцы (Превийнятада). Лама валда содатада тядять колга. (Много слов знаете о маме)

У. Мамина любовь – это сад, в котором всегда светит солнце и время года всегда весна. (Тядянь кельгомась – тя марень пере, коса най пиндолды шись и най тунда).

У. Перед вами пословицы. Они все о маме. Поработайте в парах. Так вам будет удобнее.

Возьмите в руки голубые листочки. Прочитайте задание.

Соедини стрелочкой начало и конец пословиц.

Нармоттне кенярдихть тундати,	пьяк эжди.
Тядянь седись шида	пефтома
Сембода маластонь ялгась –	иттне – тядяти.
Тядянь кельгомась	тядясь.

У. Кто готов? (Кие анок?) Итак, какие пословицы получились? Какая пара желает поработать у доски? Молодцы.

У. *Тядянязе – инь кельговись.* (Мамочка – самая любимая.)

Тядянязе – инь мазысь. (Мамочка – самая красивая.)

Ляпе валонь азысь. (ласковая, нежная.)

У. (А нинге сембе тядятне кельгихть илат). А ёще все мамы любят праздники. Напоминаю, мы сегодня организуем праздник мам. Приступим к подготовке праздника мам. Одному работать хорошо, а вместе лучше. Поработаем в группах. Все помнят правила работы в группе? (См. эталон).

У. (Вручает конверт+табл.) Когда зазвучит музыка, приступаем к работе.

Д. Группа №1 Пригласите маму на праздник (на самом конверте)

Задание. Оформите приглашение для мамы на праздник. Для этого приклейте на приглашение (тердема) фото мамы в цветочке. На место пропусков вклейте пропущенные слова. При выполнении задания воспользуйтесь словами для справок и переводом приглашения на русский язык.

Группа №2. Нарядите маму в костюм.

Задание. Рассмотрите костюмы женщин-мокшанок. Выберите в группе девочку, которая будет играть роль «мамы» и будет одета в костюм мокшанки. Нарядите маму.

При ответе у доски проговаривайте по очереди по-мокшански и по-русски:

Тядять лангса панар. (На маме надета рубуха – панар).

Тядять лангса сапоня (На маме надет фартук – сапоня).

Тядять лангса цёкт (На маме надеты боковые подвески – цёкт)

Тядять лангса баяронь кърганя (На маме бисерный воротник – баяронь кърганя)

Тядять лангса кърганят (На маме бусы – кърганят)

Тядять пряса руця (На голове мамы платок – руця)

Тядясь – мазы.

Группа №3 Сделайте маме комплименты

Прочитайте отрывок из стихотворения Н. Цилика «Кельгома тядяняй». Подберите из текста слова-признаки, характеризующие маму. Как вы будете их

находить? Приклейте их на лучи солнышка. При выполнении задания воспользуйтесь переводом текста.

Н. Циликін

Кельгома тядяняй

Кельгома тядяняй,
Шачфтыняй-касфтыняй,
Порькскаса анниняй,
Кис лихтиняй,
Лажназь прважайняй,
Кенярдезь васьфтиняй,
Кельгома тядяняй,
Ажсаняй-матаняй,
Тячиняй-вандыняй,
Виде киняй,
Шобдавань заряняй,
Валда шиняй!

Любимая, мамочка!
Родная,
Кормилица,
В путь направившая,
С волнением провожающая,
С радостью встречающая,
Любимая мамочка,
Единственная,
Моё будущее,
Моя правильная дорожка,
Утренняя зорька,
Светлое солнышко.

Группа №4 Подготовьте инсценировку о маме.

Громко и четко проговорить предложения с переводом.

- 1) Кие сась тейне шобдава? Кто пришел ко мне с утра?) – Тядянязе
- 2) Кие кенерсь пидемс ям? (Кашу кто успел сварить?) – Тядянязе
- 3) Чайне каясь тейне? (Чаю мне в стакан налить?) – Тядянязе
- 4) Кие паламань? (Кто меня поцеловал?) – Тядянязе
- 5) Кие кельгсы шабань пеедемать? (Кто ребячий любит смех?) – Тядянязе
- 6) Кие масторлангса инь цебярьсь? (Кто на свете лучше всех?) – Тядянязе

У. Музыка заканчивается, работа групп тоже заканчивается.

Предсталяют работу. Пингсь ётась

Лиси доскати 1-це группась

№1 Нам нужно было пригласить маму на праздник.

Любимая мамочка!
4Л класс приглашает тебя на «ПРАЗДНИК МАМ»,
который состоится 24 марта 2016 г.
в 17:00
по адресу: г. Саранск, Лицей №7
ТЕРДЕМА
... тядянязе!
4Л классь терттянза ...
Кона ётай ...
17:00-це частса
по адресу: г. Саранск, Лицей №7

№2 Нам нужно было нарядить маму в костюм.

Наша мама одета в старинный мокшанский костюм.

Тядять лангса панар. (На маме надета рубуха – панар).
Тядять лангса сапоня (На маме надет фартук – сапоня).
Тядять лангса цѣкт (На маме надеты боковые подвески – цѣкт)
Тядять лангса баяронь кърганя (На маме бисерный воротник – баяронь кърганя)
Тядять лангса кърганят (На маме бусы – кърганят)
Тядять пряся руця (На голове мамы платок – руця)
Тядясь – мазы.
У. Сюкпря, озада.
У. Сюкпря. Якан, арьсян: Мезе тядяти кастяма? Улема, няка? Улема, конфета? Аф. Мора теенза моратама. (Что же маме мы подарим? Может, куклу? Может быть, конфет? Нет. Лучше песни подарка нет!)
Тядянязе – фкянязе...)
У.Тядянь илась удалась? (Мамин праздник удался?)
Д. Удалась.
У. Ужяль, васьфтеманьке аделави. (Жаль, наша встреча подходит к концу.)
Азость мялентень-арьсемантень урокть колга. (Поделитесь впечатлениями о проведенном уроке...)
Продолжите фразу:
Сегодня на уроке я...
я понял, что...
я научился...
я смог...
было интересно узнать, что...
меня удивило...
мне захотелось...
У. Выучите песню и спойте ее для своей мамы.

Л. В. Мишанина,
мокшень кялень и литературань тонафтысь
МБОУ «Адашевская СОШ»
Кадошкинского муниципального района

КЕМОКСТАМАНЬ УРОК «ГЛАГОЛСЬ» ТЕМАТЬ КОРЯС

Цельхне: кемокстамс итнень содамошиснон «Глаголсь» темать коряс, воспитандамс итнень эса кельгома эсь родной крайснонды.

Планируемай результатсь:

- касфтомс итнень орфографическый и пунктуационнай навыкснон;
- маштомс текстста мушендома глаголхт;
- маштомс покодема параса.

Организационный моментъ:

1	Слайд 1 Приветствие	Шумбратада, шабат. Шумбратада, инжихть. Тячи минь ётафтгама панжада урок. Урокозонк тячи састь инжихт.	
2		– Шабат, а кодама тячи шись? А тяни, шабат, варжакстгама фкя-фкянь лангс, пеедзезфтяма и пара мяльса ушедсаськ тячиень уроконоконь.	Шава ши.
3		Валхне <i>варжакстгама, пеедзезфтяма,</i> <i>ушедсаськ</i> мезе няфтихть?	няфтихть действия
4		– Кодама корхтама пялькссь няфтьсы предметть действианц? – А ётаськ мархтонт глагольть? – А мьзарда аделасаськ теманьконь, кодама урок ётафнетяма? – Кода арьсетяда, кодама темать лангса тячи карматама работама?	Глаголсь Да. Кемокстамань урок «Глаголсь» темать коряс
5	Цель и задачань путомась	– А кодама инголенк пугтама цельхть?	Кемокстасаськ содамошинь- конь «Глаголсь» темать коряс. Карматама текстета мушендома глаголхт.
6	Слайд 2	А тяни, шабат, сёрмадсаськ тячиень числать и уроконоконь теманц. Кемокстамань урок «Глаголсь» темать коряс.	
7	Кудонь тевть прове- рямац	Шабат, а кодама максфоль кудонь тев? А коста мусть приметатнень? (Итне азондсазь сёксеть колга приметатнень.)	Куду максседе мумс и сёрмадомс сёксеть колга приметат.
8		А кодама тяни кизонь пингсь моли? Виде, шабат. А кие содай стих сёксеть колга. Кода, шабат, арьсетяда, мезень колга нинге карматама корхтама. Виде, сёксеть колга. Да, шабат, аф фкя поэт шназе эсь стихсонза сёксеть мазышинц.	Сёксесь. Сёксеть колга.
9	Слайд 3	Синь ётксост, Иван Носиков, Адаж велень поэтсь, сёксеть мазышинц колга сёрмадсь тяфтама стихт.	

10	Слайд 4	<p>Вов сѣксесь ушгорхнень кървястьсь, Рдаскодсть яннятне и китне. Мон нинге лятфгаса аф вестъ Тонь шамаликцень, кизонь шитнень.</p> <p>Лугава атци котф туманць, Исатне сельмоведьса кольгихть. Мон сѣксень паксява туян И карман арьсекшнема колгат... (И. Носиков) <i>(Тя стихста мумс глаголхнень и азомс, кодама пинге, лица, лувкс синь няфтихть.)</i></p>	<p>Кървястьсь (мезе тись?) Рдаскодсть (мезе тисть?), лятфгаса (мезе тиян?), ацси (мезе тии?), кольгихть (мезе тиихть?), туян (мезе тиян?), карман арьсекшнема (мезе карман тиема?).</p>								
	Слайд 5	<p>Сѣксесь ширесонк ни якай. Ветне кельмот и кувакат, Бта кизоське исяколь... Хоть кървязькшни зарясь макокс... Сѣксесь ширесонк ни якай. (И. Носиков) <i>(Мумс валрисьмоста переходнай и аф переходнай глаголхнень.)</i></p>									
	Слайд 6	<p>Группаса покодемась. (1р; 2 Р.) (Содамс содама ёфкснень. Мумс объектной и аф обьктной спряженияса глаголхнень <i>Сась краскафтома и кисточкафтома, а архтозень сембе лопатнень. Шинек-венек молихть, а вастстост аф тувихть.</i></p>	<p>Сѣксесь Часттне</p>								
	Слайд 7	<p>Карточка вельде работась. <i>(Максф глаголхнень эзда тиёмс ламонь-крдань видонь глаголхт.)</i></p> <table> <tr> <td>анокламс –</td> <td>прамс –</td> </tr> <tr> <td>ваномс –</td> <td>яфодемс –</td> </tr> <tr> <td>кучемс –</td> <td>амолдамс –</td> </tr> <tr> <td>вятемс –</td> <td>панемс –</td> </tr> </table> <p>Повтор на 39 с.! <i>(Фкя-фкянь проверямс и путомс оценка.)</i></p>	анокламс –	прамс –	ваномс –	яфодемс –	кучемс –	амолдамс –	вятемс –	панемс –	
анокламс –	прамс –										
ваномс –	яфодемс –										
кучемс –	амолдамс –										
вятемс –	панемс –										
11	Слайд 8	<p>Физкультминутка. Тиенттяма минь зарядка, Озак, стяк, озак, стяк. Кятнень вяри, меле алу. Комак инголи и фгалу. Якак, якак тон куватьс И работак сяда лац.</p>									

12	Слайд 9	Синквейн 1. Существительная. 2. Кафта прилагательнаяхть. 3. Колма глаголхт. 4. Предложения. 5. Синоним.	Синквейн – аф рифмованной стих, ащи 5 строчкаста. 1. Пъзгата 2. равжня, ёмланы 3. Лии, туй, сай. 4. Пъзгатат- не – минь пернатай ялганьке. 5. Нармонь.
13	Слайд 10	Заданият учебникста. упр.52, стр.31	
14	Слайд 11	<i>Работась карточка вельде. Максф глаголхнень эзда тиёмс ламонь-кърдань видонь глаголхт. (Фкя-фкянь проверямс и путомс оценка)</i>	
15	Слайд 12	Сёксенда нармоттне туйхть лямбе шири. Мумс глаголть и тиёмс морфологиянь разбор. Корхтама пялькссь. Начальной формац. Видоц. Спряженияц. Переходностец. Наклоненияц. Пингсь. Лувкссь. Лицась. Синтаксическый ролец.	
16	Слайд 13	Кона шарьхкодемась лемтьф глаголти? А) Глаголсь – корхтама пялькс, кона няфти предметонь признак. Б) Глаголсь – корхтама пялькс, кона няфти действия или предметонь состояния и отвечай мезе тиёмс? месендемс? кизефкснень лангс. В) Глаголсь – корхтама пялькс, кона няфти лувкс, лицань, предметонь лангс, но аф азсыне синь. Мусть рядть, коса сембе глаголхне ламонь-кърдань видонь. А) яфиемс, каннемс, арнемс Б) пеедзевсь, венепни, лоткамс В) яфодемс, топодемс, кардамс	
	Слайд 14	Грамматикань кодама признак глаголсь аф няфти?	

		А) наклонениясь; Б) спряжениясь; В) падежсь; Г) лувкссь.	
	Слайд 15	Кона суффикссь аф няфти глаголонь аф определённой форма? А) -мс Б) -ма В) -тама Г) -мда	
	Слайд 16	Няфть аф объектной формаса ащи глагольть. А) ётафтозе; Б) пичефтьсы; В) мушенттама; Г) кельгсаськ.	
17	Слайд 17	<i>Урокть итогоц. Рефлексия. – Тусь ли мялезонт тячиень уроксь? – Интересна тейнтъ ульсь или аф? – Сембонь ли мяляфтость глагольть колга? – Кодама сталмот васьфтеде «Глагол» темать тонафнемста? (Путомс эстейть карточкас оценка)</i>	
18	Слайд 18	Кудонь тевсь. Сёрмадомс аф оцю азкс сёксеть колга, сувафтомс азксти глаголхт. Сюкпря. Васедемозонк.	

Н. И. Петурова,
мокшень кялень и литературань тонафтысь
МБОУ «Адашевская СОШ»
Кадошкинского муниципального района

**Ф. В. СЫЧКОВОНЬ «СТАКА ЁТАМА» («ТРУДНЫЙ ПЕРЕХОД»)
КАРТИНАСТОНЗА РЕПРОДУКЦИЯТЬ КОРЯС СОЧИНЕНИЯТИ
АНОКЛАМАСЬ**

Цельхне:

1. Образовательнайсь: содафтомс шабатнень Ф. В. Сычковонь творчестванц мархта.

2. Развиваюжайсь: а) тонафтомс иттнень картинань лувома; б) касфтомс тонафнихнень маштомашиснон текстонь ладяма, эсь мяльснон азома.

Воспитательнайсь: касфтомс шабатнень интересснон мокшэрзянь художникнень творчестваснонды, кельгомаснон мокшень кяльти, перьфпяльти.

Оборудованиясь: компьютер, презентация, видеопроектор, карточкат задания мархта, шабатнень «Сёксе» темать коряс рисункасна.

Урокть молемац

I. Организационной пьалькссъ.

Мотивациясь

– Шумбратада, шабат! Озада! Кенярдян сембонь няемс тячиень урокса.

Мон надиян, што тячи, мезе арьсеф, сембось ётафтови тевс, а штоба тянь сембонь тиёмс, эрявихть тинь кепотьф мяленте, содамошинте, кулхцондоманте и цебярьста покодеманте урокса. Варжаксттама весяла ванфса фкя-фкянь лангс и ушедсаськ уроконьконь.

II. Ётаф материалть лятфтамац.

Актуализациясь

1-це слайдсь.

Лувость валрисьמותь. Мусть эздонза существительнайхнень, азость, кодама склоненияса, надежса, лувксса синь ащихть.

Саранск ошса Ф. В. Сычковонь лемса панчф картинань галерея.

2-це слайдсь

Проверясаьк!

Саранск (аф определенной скл., им. п., фкя лувксса);

ошса (аф определенной скл., мест. п., фкя лувксса);

Сычковонь (аф определенной скл., род. п., фкя лувксса);

лемса (аф определенной скл., мест. п., фкя лувксса);

галерея (аф определенной скл., им. п., фкя лувксса).

Сюкпря лац отвечамаанкса. Пара мялезон, што тинь тяфта цебярьста содасасть мокшень кяльть.

III. Урокть теманц и целензон азомасна.

Проблемнай ситуациянь тиёмась

– Шабат, а кивок эздонт мзярдовок ульсь картиннай галереяса? Кда аш, то аряда арьсесаськ, кода ба тя улель...

3 – 5-це слайтне (*Виртуальной экскурсиясь. Путови П. И. Чайковскяйнь музыкац. Октябрь.*)

Минь саворня мольхтяма музейнь залга. Стенаста повфнеф картинаста лангозонк сетьмоста ваны пэфтома ломанень сельме: финцне – кошардозь, омбонцне – кизефнезь, колмонцне – кельмоста и вьяргак ванозь, а нилецетне – бта пеедихть эсонк. Синь эсост арьсема и сярятьф, тердема сетьме корхтамати.

Ваномок картинатнень лангс, арай интересна содамс ломаттнень ётай пингонь эряфсон, тевсон, ётка пингста ваймамаснон колга.

Шабат, тусть мялезонт картинатне? Улихть ли синь ёткост содафт тейнтъ? А кие сёрмадозень синь? А кода арьсетяда, мес урокть ушетксста мон серьгадедязь тинь экскурсияс картиннай галереяв и шарфтонь мяль Ф. В. Сычковонь картинанзон лангс?

(**Тонафнихне азсазь урокть теманц.** *Улема, сяс мес тячи карматама корхтама Ф. В. Сычковонь и сонь картинанзон колга.*)

6-це слайдсь.

– Виде. Тячиень урокса минь карматама аноклама Ф. В. Сычковонь «Стака ётама» («Трудный переход») картинастонза репродукциять коряс сочиненияти.

Шабат, кодама цельхть инголенк путтама? (*Содафтомс Ф. В. Сычковонь творчестванц мархта; тонадомс сяда крхкаста картинань коряс сочинениянь сёрмадома.*) А нинге шарфттама мяль мокшень кяльть мазышинц и козяшинц лангс.

7-це слайдс. (Цельхне.)

IV. Од темать лангса тевс.

Шабат, кие эздонт содай мезевок Ф. В. Сычковонь эряфонц колга?

Ученикть презентация мархта азондомац Ф. В. Сычковонь колга

1 слайдс

Ф. В. Сычков – мокшэрзянь содавикс художник. Сон шачсь 14 мартста 1870 (тёжянь кафкса сятт сизьгемонце) кизоня Ковылкинский районца Кацялай (Кочелаево) велеса.

2 слайдс

Сычкофнень семьясост 6 (кота) ломаттельхть: аляц, тядяц, бабац и 3 ить (1 цёраня и 2 стирнят). Синь семьясна ульсь инь ашусь велеса. Аф весть сашендовсь цёраняти тядяц мархта якамс анцема. Сидеста бабац сявондесе Федотонь церькаву, коса сон ванондсь шкаень ликнень и ангелхнень лангс.

8 (кафкса) кизоса Сычковонь примазь школав. Сон тонафнесь пяк цебярьста. Инь кельгома предметокс ульсь рисованиянь уроксь. Цёранячть учителец – Петр Дюмаев – ёразе прважамс сонь Санкт-Петербургу художественной школав, но цёранячть тов ашезь сяв.

3 слайдс

Лездсь Сычковонди пинге ётазь повомс художественной школав Арапов помещиксь. Художественной школать аделамдонза меле Ф. В. Сычков тонафнесь нинге академияса и мрдась меки шачема вастозонза.

Федот Васильевич кулось 1958 (тёжянь вейхкса сятт ведьгемонь кафксоце) кизоня).

4 слайдс

Кацялай велеса художникть кудсонза тиф музей, а Саранск ошса панчф Сычковонь лемса картинань галерея, коса кочкафт сонь лама картинанза.

8 – 11-це слайттне

Тонафтыть валоц Ф. В. Сычковонь творчестванц колга.

(Портрет. Натюрморт. Пейзаж)

Ф. В. Сычков лама картинада сёрмадсь эрь кодама жанраса: тя портрет /слайд – *портрет*/, натюрморт /слайд – *натюрморт*/, а инь оцю васта сонь творчествасонза занци пейзажсь /слайд – *пейзаж «Тяла»*.

Валксонь тев

Портрет – рисовандаф ломанень шамалик.

Натюрморт – рисовандаф аф живой предметт.

Пейзаж – перьфпяль.

Художниксь пяк кельгозе няфнемс картинасонза аф аныцек ломаттнень шамаликснон, якшама тялоть, но и сёксеть. Сяс ламоц картинанза лемтьфт тя пингти. Эрьда ванцайнек синь.

12-це слайдс

Сёксеть колга картинатне

– Шабат, азость кие эздонт кельгсы сёксеть? Мес? (*Сёксесь – пяк мазы пингсь. Перьфпяльсь полафты. Шуфттне наряжафт эрь кодама тусонь щамса. Кенерихть сёксенда перень имошне.*)

А тyani шарфттама мяль доскаса ащи рисункатнень лангс. Эрьсь эздост мазы эсь лацонза. Кие эздонт ёрай азондомс рисунканц колга? (Тонафнихне азондыхть рисункаснон колга содама ёфкс, примета мархта.)

К е п о т ь к с о н д и:

1. Шитне нюръхкалгодсть,

Ветне кувалгодсть,

Кие содасы, кие азсы,

Мзярда тя уленди?

2. Тарадста пяррихть зряннь монетанят.

Приметат

Тумоса лама церяда – кармай козя сёронь урожайсь.

Вирьса шачсь лама пизелда – сёксесь кармай пизему.

Тундась мазы панчфса, сёксесь сёронь таньфса.)

Картинать колга корхтамась.

13 слайдсь

– А тyani шарфттама мяль Ф. Сычковонь «Стака ётама» картинастонза репродукциять лангс, кона ульсь сёрматф 1912 кизоня.

– Картинаса кизонь кодама пингсь няфневи? (Картинаса няфтьф сёксесь).

– Кодама признак коряс шарьхкодесть, што картинаса няфтьф сёксень пингсь? (Ломаттне наряжафт лямбоста. Ушесь сюне.)

– Кода художниксь няфтьсы перьфпяльть? (Перьфпяльсь пяк мазы, шуфттне зряннь тусонь щамсот. Лопатне саворня пяррихть модать лангс. Ляйнясь шобда, крхка и кельме.)

– Мезе тага няхтяда картинаса? (Мацихть, ломатть.)

– Коста сайхть ломаттне? (Ломаттне сайхть вирьста.)

– Кинь художниксь няфтезе ингольдень планца? **(14 слайдсь)**

– Шарфттама мяль види ширеса ащи стирнять лангс. Мезе астада колганза?

(15 слайдсь)

Кинь няхтяда картинать фталце планца? **(16 слайдсь)**

– Федот Сычковонь картинанзон эса пяк парста няфневихть велень ломаттнень шамасна. Мезе астада синь шамаликснон колга? (Ломаттне пеедихть, рахсихть фкя-фкянь лангса. Кеняртьф мяльса сайхть вирьста, сяс мес кептернясна пяшксет панкта и пчкафты тишеда.)

17-це слайдсь

– Шабат, а кодапт ломаттнень сельмосна?

(Сельмосна толнякс палыхть, цифтордыхть цятконякс.)

– Мезе няхтяма аватнень ванфсост?

(Аватнень ванфсост минь няхтяма оцю кенярдема, шумбраши и паваз).

– И коста сявондевсь съняра кенярдемась? Коста съняра надиямась павазу эряфонкса появакшнесь?! (Монь койсон, панжадонь ваймот эрясть эста ломаттне) **(18 слайдсь)**

– Сядонга цебярьста, мазыста няфневи щамсь. Шабат, азось, мезьса наряжафт картинаса ломаттне, конат сайхть вирьста? Кодаптольхть щамсна ингольдень пингть?

(Ингольдень пингть ломаттне каннесь пиджакт, пильгозост ашуфне карьсекшнелхть карьхть, а сяда козятне каннелхть ботинкат, кямот. Аватнень лангса минь няйхтяма мокшень акша панархт, мяштьсост, прясост сотнефт панчфу руцят, конатнень эзда аф аерфтавихть сельмотне).

– Кодама тюст сьавсь художниксь, штоба няфтемс ломаттнень щамснон?

(Сенем, якстерь, тюжя, сянгяря). Лиякс мярьгомс, ломаттнень щамснон няфтемста сон сьавонди пяк лама мазы тюс. Аф ваномок тянь лангс, Ф. Сычковонь картинанза аф сизефтьсазь сельмотнень.

– А тяни тага весть ванось картинать и азось, тусь ли сон мялезонт?

А мес тусь? *(Тяса лац няфтьф сёксесь, ломаттне, конат сайхть вирьста и стирнясь, кона пеетькини ётайхнень лангса.)*

Физкультминутка

Шабат, сизеде? Эрьда стятама и вайматама. Ётафттама, рузокс мярьгомс, физкультминутка. Повторяндада мельган и тиендеда монь лацон.

Налхксесь ёндолсь (Кятне кеподемат вяри)

Атямсь торась (Кятне нолдамат алу)

Пиземсь барабанца морась (Пикстама барабанонь байдекса)

Вальс лугатнень (кядьса няфттяма види шири)

Вирьхнень вальс (кядьса няфттяма кержи шири)

Курок минь тутама пангс (молема фкя вастса)

Лопанятне шарозь прайхть (шарома, кеподемок и шерьфтемок кятне)

Кельме шитне курок сайхть (молема фкя вастса))

Мольхтяма сяда тов. Шабат, инголент карточкат стихотворения мархта. Эрьда лувсаськ стихотворениятнень.

Баяравась сёксесь

Тага сёксесь щашендсь

Лама тюсонь щамса.

Терди имож мельге –

Кода сонь аф кельгомс!

Мяштьсонза дуганякс

Пизелксонь кьрганяц,

Баяравась сёксесь

Инжикс пялонк лотксесь (А. Ямашкина)

Сёксе

Шерьфни коське тишеть вармась,

Модась стакаста куфкстась,

Менельсь равчкодома кармась,

Сетьме пиземня срхкась.

Тюжя лопатне ни пярсть,

Зряннь тюсса ацазь кить,

Садса марьхне ёт ни кенерсть,

А туцятне кяшезь шить. (И. Пятина)

Вот и осень расписная.
Для груздей пришла пора.
И кампания честная
В лес отправилась с утра.
Все наполнены лукошки,
Урожайный нынче год,
По тропинке, где дорожке,
К избам двинулся народ.
Путь обратно – через речку.
Холодна сейчас вода.
Положил бы кто дощечку,
Перешли бы без труда.
Переправа – две жердины.
Навык, смелость здесь нужны.
На траве уже дивчины,
Им преграды не страшны!
Жизнерадостна картина.
С оптимизмом наш народ.
Догадайтесь в чём причина?
Смех нас лечит от невзгод! (С. Вольская)

– Кона стихотворениясь ладяй содержаниянь коряс «Стака ётама»
картинати?

(Рузонь поэтть Светлана Вольскаять стихотворенияц. Сон инасы сёксеть мазышинц и козяшинц инкса и азонды ломаттнень колга, конат якасть вири пангонкс.)

Валонь и стилень коряс работась.

Слайд

– Тяни шабат, минь мархтонт ётафттама валонь и стилень коряс тев. Штоба няфтемс картинать афкуксонь мазышинц, сочинениязонт эрявихть сувафтомс кялень кой-кодама средстват. Работатама группаса.

Заданиясь 1-це группати

Кочкада **рахамс, крхка, модемс, пара** валхненди синонипт, арьседа и сёрмадода мархтост валзюлмот.

Заданиясь 2-це группати

Мусть кевонзаф валзюлмотнень смузьснон.

Прамс пильге лангста – *ювадемс, пешкодомс (сиземс)*

Сельгонь прамс – *кайгиста (курок)*

Таргамс вайме – *курок (ваймамс)*

Шапама вайгяльса – *ваймамс (кайгиста)*

Нолдамс вайгяль – *сиземс (ювадемс, пешкодомс)*

Заданиясь 3-це группати

Кочкада максф валхненди эпитетт:

Шуфттне (тюжат, мазыхть)

Кожфсь (кельме, ару)

Стирнясь (мазы, весяла)

Ушесь (мани, валда)

Орфографиять коряс тевсь. (Тонафнихне работайхть параса.)

Сёрмадость валзюлмотнень, точкатнень вастс путода эрявикс букват.

Акша панар...т, мазы шуван... р...цят, кувака пи...жакт, ленгянь карь...ть,
пиндолды к...мот, л...мбе ща...т.

V. Урокть кемокстамац.

1. Картинаць коряс планонь тиемаць.

– Пара, шабат, сембе заданиятнень тиеть лац. Тяни ванцаськ тага картинаць и сёрматтама корязонза план.

Слайд

Планць.

I. *Ф. В. Сычков* – мокиэрзянь содаф художник

II. *Ф. В. Сычковонь «Стака ётама» картинастонза репродукцияць ваноммац.*

1. *Кодама тинге няфтьф картинаса?*

2. *Кода художниксь няфтьсь перьфпяльть?*

3. *Коста сайхть ломаттне?*

4. *Кодапт ломаттнень щамсна-карямсна?*

5. *Мес синь ётнихть байдек вельде?*

III. *Мяльхне, конат шачендыхть картинаць ваномста.*

2. *Планть коряс сочиненияць азондомац.*

VI. Итогсь.

Рефлексиясь.

– Шабат, лятфтасаськ урокть целензон. Кода арьсетяда, удалась тейнек тиёмс сянь, мезе ёраме?

(Да. Минь содафтоме Ф. В. Сычковонь творчестванц мархта, ваноськ сонь лама картиназон. «Стака ётама» картинастонза репродукцияць коряс тиеме заданият, конат лездыхть сочинениянь сёрмадомста.)

– Тусь ли мялезонт уроксь?

– Поладость валрисьмотнень:

Мондейне няевсь мялень салайкс...

Монь дивандафтомань...

Мон ёралень ба ...

VII. Кудонь тевсь

Сёрмадомс «Стака ётама» картинаць коряс сочинения.

Отметкань путомась.

В. М. Пузырева,
мокшень кялень тонафты
МОУ «Ялгинская СОШ» г.о.Саранск

УРОК МОКШАНСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПЕРЕНЬ СЁРОТНЕ» – «ОВОЩИ И ФРУКТЫ»

Цели:

Образовательная:

- познакомить учащихся с новыми словами (фруктами и овощами);
- работать над правильным произношением слов и лексических конструкций;
- повторить и закрепить изученный материал.

Развивающая:

- развить внимание, память, мышление; умение работать с текстом;
- научить детей применять слова в реальной жизни.

Воспитательная:

- воспитание ценностного отношения к родному слову, языку;
- воспитывать чувство доброты, взаимопомощи.

Оборудование: компьютер, тетради, словари, картинки, раскраска, карандаши.

Урокть молемац

Организационный момент

1. Объяснение нового материала.
2. Введение новых слов.

Что растёт на грядке?

1. Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он.
Обжигает, не лимон.



Лук – шурьхкя – шурьхкат

Лук с давних пор славился своим лечебным свойством. В луке большое количество витамина С. Вдыхание паров лука хорошо помогает при кашле, ангине. Кашица лука помогает при насморке. Лук служит нам и пищей, и лекарством.

2. Огородная краля
Скрылась в подвале,
Ярко-жёлтая на цвет,
А коса-то, как букет.



Морковь – пурьхкя – пурьхкат

В моркови содержится большое количество витамина А, который укрепляет организм и защищает его от инфекций, а также положительно действует на зрение. Однако морковь — это не только **копилка** витамина А. В ней содержится чуть ли не весь витаминный алфавит.

Круглый овощ в огороде,
Он одет не по погоде.
Из него наварим щей,
С этим овощем сытней.



Капуста – капста – капстат

Капуста – один из древнейших видов овощей. Капуста полезный и необходимый продукт для здоровья людей. В ней содержатся витамины А, С, D, Е и группы В. Кроме того капуста обладает отличным вкусом.

Летом – в огороде,
Свежие, зелёные,
А зимою – в бочке,
Крепкие, солёные.



Огурец – куяр – кярхт

Всего 400 лет назад наши предки и не знали о существовании *огурцов*. А сегодня, к кому бы вы ни зашли в гости, вам обязательно предложат какое-нибудь блюдо из огурцов: салат, винегрет или просто солёные огурчики.

Этот овощ – генерал,
Овощам всем командир.
Если вы его сварили,
Не забудьте снять мундир.



Картофель – модамарь – модамарьхть

Мода – земля, марь – яблоко (сложное существительное, состоит из двух корней *мода* и *марь*.)

Картофель стимулирует работу головного мозга и борется со стрессом. Понижает артериальное давление. Картофель содержит крахмал, белок, минеральные соли.

Что растёт в саду?

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.



Яблоко – марь – марьхть

Свежие яблоки придают силу, продлевают молодость и помогают бороться с болезнями. Вот какие полезные овощи и фрукты.

Про овощи и фрукты даже придумали пословицы и поговорки.

Дети читают пословицы и поговорки и записывают в тетрадь.

1. Если будешь есть морковку, будешь бегать стометровку.
2. Если съешь ты огурец, будешь просто молодец!
3. Кто яблоко в день съедает, тот у врача не бывает.

Закрепление

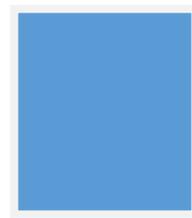
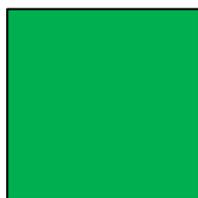
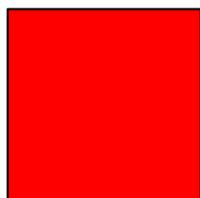
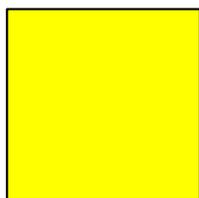
1. Что растет на яблоне? (Повторим имя числительное.)



2. Сколько яблок на яблоне?



3. Подбери по цвету (повторим цвета)

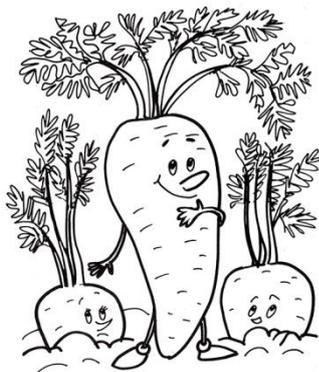


Физкультминутка.

Вставьте пропущенные буквы.

М...рь, п...мидор, к...пста, п...рькя, к...яр, ш...рькя.

8. Раскрасить картинку и составить 2 – 3 словосочетания со словами *оцю*, *ёмла*, *пиже*, *якстерь*.



Итог урока.

Что нового вы сегодня узнали на уроке? Что вам больше всего понравилось?

Домашняя работа. Запомнить новые слова.

М. Е. Равочкина,

мокшень кялень и литературань тонафтысь

МБОУ «Атюрьевская СОШ № 1»

Атюрьевского муниципального района

7-ЦЕ КЛАССА ОБОБЩАЮЩАЙ УРОК ГЛАГОЛТЬ КОРЯС

Урокть целенза:

– лятфтамс ётаф материалть глаголть коряс и маштомс нолямс тевс эрь
кодама заданиянь тиёмста;

– тонадомс марстонь формань заданиянь тиема;

– касфтомс кельгомать мокшень кяльти;

Оборудованиясь: компьютерсь, проекторсь, экранць, презентациясь,
задания мархта карточкатне, ручкатне.

Урокть молемац

I. Организационнай моментсь

II. Тонафтыть валоц

– Шумбратада, шабат! Озада. Тячиень уроконьке аф обычной, а панжада
(открытай). Надиян, што сон тячи ули мялень салай, кази тейнтъ кенярдема и
ляды куватьсь мялямсонт. А ушедса сонъ притчаста.

Эрясь ёню атя, рузкс тейнза мярьгольхть мудрец, конац содазе семботь. Но
фкя ломанць ёразе няфтемс, што сон содасы аф семботь. Лупштамок
курмозезонза мелавнять, сон кизефтезе: «Азк, мудрец, кодама мелавнясь
кядьсон: эрек или кула?». А сонць арьси: «Мярьги, эрек – мон сонъ кулофтса,
мярьги, кула – нолдаса». Ёню атясь арьсесь аф ламос и мярьгсь: «Сембось тонъ
кядьсот».

– Кода арьсетяда, мес урокть ушедыне тя притчать эзда?

Виде. Кода ётай уроксь, ащи тинь эздонт.

– А тяни панжесть тетрадентень, сёрмадость тячиень числать.
(Комсь ветеце январьста. Классонь тевсь).

– Шабат, а тяни мялезе кядьстонт кулхцонтфтомс музыка.

– Азость, мезе можна тиёмс тя музыкаты корява? (кштимс, морамс, шашнемс).

– Виде, а кодама корхтамань пялькст азоде? (глаголхт)

– Тячи мархтонт карматама корхтама глаголть колга. Минь мархтонт аф фкя урок тонафнеськ тя корхтама пяльксть, вов тячи кармай улема сонь колганза мекольце уроконьке.

– Кие азсы, кодама урок фалу ётафнетяма разделть аделамда меле?

– Так кодама тячиень уроконьконь темац, кие азсы?

(Обобщающей урок глаголть коряс.) Сёрмадость.

– Кода арьсетяда, мезе карматама тиендема тячиень урока? Кодама сонь целец?

Виде. Уроконьконь целец ащи сянть эса, штоба лятфтамс и мялензамс семботь, мезе содатама глаголть колга.

– Лятфтасаськ, мезе содатама глаголть колга, титяма кластер.

1-це заданиясь – КЛАСТЕР.

1. Глаголсь

2. Мезе няфти? – дейсвия

3. Кодама кизефкс лангс отвечай? – мезе тиёмс? мезе тиема?

4. Аф полафневи признаконза – видсь, переходностьсь

а) Видсь – тифтень-кърдань и ламонь-кърдань

б) Переходностьсь – переходнай и аф переходнай

6. Полафневи признаконза – наклонениясь, спряжениясь, пингсь, лицаць, лувкссь.

а) Мъзяра и кодама наклонения содатама – изъывительнай, кошардомань и сослагательнай

б) Спряжениясь – объектнай и аф объектнай

в) рядсь

г) пингсь – тяниень, ётай и сай

д) 1-це, 2-це и 3-це

е) фкя и лама

2-це заданиясь. Диктовка вельде сёрмадома.

А тяни столбикс сёрматтама рузонь кяльса глаголхт. Китьксая вельде ётафтсасть синь мокшекс и мокшень глаголхнень путсасть ламонь- кърдань видса.

1. Знать – содамс (сотсемс)

2. Уметь – маштомс

3. Подумать – арьсемс (арьсекшнемс)

4. Вспомнить – лятфтамс (лятфнемс)

5. Написать – сёрмадомс (сёрматкшнемс)

6. Сказать – азомс (азонкшнемс)

7. Запомнить – мяляфтомс (мяляфнемс)

8. Ответить – отвечамс (отвечсемс)

9. Выучить – тонадомс (тонафнемс)

10. Прочитать – морафтомс (морафнемс)

3-це заданиясь. (Парнай работа). Мусть парнай сложнай глаголхнень омбоце пяльксснон.

1. Лисемс	валгомс
2. Сокамс	нардамс
3. Шачемс	панемс
4. Кштимс	инзамс
5. Пидемс	касомс
6. Куцемс	сувамс
7. Штамс	морамс

4-це заданиясь. Кептерня фрукта мархта. Лисема доскать ваксс, сявома кептерняста ся фруктась, конань кельгсак, и морафтома фталонза сёрматф фразеологизмась. Полафтость сонь фкя валса – глаголса – и сёрмадость тетрадезонт.

Вятнемс шалхкта – васькафнемс

Кундамс ёныц – ёжиямс

Пильге лангста прамс – сиземс

Паморемс пря – арьсемс

Пеельфтома печкомс – обжамс

Каямс сельме – сельмодемс

Кирдемс прясa – мяляфтомс

– Кда мярьгоде, што музыкать коряс можна кштимс, то эрьда титяма физминутка-танец. Эрявихть тиёмс ся движенияйтне, конатнень тисазь шабатне экранца.

Физминутка-танец.

5-це заданиясь. А тyani ваттама экранти и морафтсаськ минь поэтоньконь-земляконьконь стихста сьвф строчкатнень. Азсаськ, мезень колга корхтави эсост?

А тyani мусаськ и азсаськ эздонза глаголхнень. А конат тиевсть аф глаголста?

Россия, кельгома Россия!

Сияса палы раса ведь.

И вельфкат валда тяшттне лиихть,

Од тяшттьса валдопнесак (валда) веть.

А. Малькин

Атерь, Атерь, мокшень веле,

Мокшень веле, шачем край!

Тонь ульцятне такорхт, келихть,

Перьфкат сембось вийнзай! (вий)

Ф. Костяйкин

6-це заданиясь. Налхкома – пазл. Групповой работа.

Сембе тинь содасасть тяфтама налхкомать, кода пазл. Минь карматама колендема тяфтама налхкомаса. Но тят улихть, конешна жа, аф обычной пазлат. Синь эрявихть архтомс, сяс мон тейнть мярьгонь кандомда карандашт. А штоба

содамс, кодама тюсса архтомат пазлатне, тиема заданиясь. Заданиять карматада тиема колма командава. Лиякс мярьгомс, 3 рядга.

Тейнтъ эряви эрь валрисьмоса мумс глагольт и содамс, кодама формаса сон аши. Сяда меле мумс таблицаста тя форматъ, валрисьмотъ номеронц, морафтомс тюсть и архтомс.

1. Веньберьф пизесь лов – 3 л, ёт. п., изъяв. н.
2. Ваном а кинясь – аф определённой формаса
3. Ваня, тик киня! – кошардомань наклоненияса, 2 л., ф. л.
4. Молелень монць – сослаг. н.
5. Тят яка, тядяй, – отриц. мархта кошард. наклон.
6. Урядаса кинять школада меле. – 1 л. сай п. ф. л.

Валрисьмотъ номероц 1 2 3 4 5 6

Глагольт формац 1-це л., ф. л., сай п., изъявительн. наклонен. якстерь уле (серай) тюжя сянгяря сенем коричневай

Глаголь аф определённой формаса уле (серай) якстерь сянгяря коричневай тюжя сенем

Кошардомань наклоненияса глаголь сенем коричневай сянгяря уле (серай) якстерь тюжя

3-це л., ф. л., ётай п., изъявительн. наклонен. тюжя сянгяря сенем якстерь коричневай уле (серай)

Сослагательнай наклоненияса глаголь коричневай тюжя уле (серай) сенем якстерь сянгяря

Отрицания мархта кошардомань наклоненияса глаголь сянгяря сенем коричневай тюжя уле (серай) якстерь

А тяни проверясаськ, полафтомок тиф пазлатнень.

7-це заданиясь. Максф валмуворксненди кочкада глаголхт антонипт.

1. Инжихнень тернесазь эняльдезь, а _____ кенярдезь.
2. Ичкози путсак, маласта _____.
3. Мзярда прясь работай, кяльсь _____.
4. Пзьгатась шить ушедсы, а цефксь _____.
5. Маштт аф аныцек сявома, но и _____.

– А тяни азость синь спряженияснон.

8-це заданиясь. Лятфтасть и азость ся морафтф 7-це класса произведениять, конань лемса ули глагол. Сёрмадость произведениять лемонц. (Кишняков «Самолётсь повсь туцяс»).

– Виде. А тяни глаголти титяма морфологическый разбор.

9-це заданиясь.

Повсь – гл.

I. (Мезе тись?) повсь. Н. ф. – повомс.

II. Аф полафн.: тифтень-кърдань видонь, аф переходнай;

Полафн.: изъявит. накл., аф объектной спр., ётай пингсь, 3-це л., фкя л.

III. Валрисьмоса сказуемай.

10. Мялень пусма.

Уроконьке аделакшневи, и монь мялезе содамс, тусь или аш мялезонт уроксь. (Доскатъ лангс аноконди петфтаф кукшеня, алонза якстерь и тюжя

панчфт). Кда тусь мялезонт, то кукшенняти путода якстерь панчфкя, а кда ашезь ту, то туюя.

11. Итогонь тиемась.

Кукшенняс путф панчфнень коряс нйса, што уроксь тусь мялезонт.

Лац работамаанкса путан оценкат. Сембонди суюкпря! Няемозонк!

Е. Н. Сандина,

мокшень кялень тонафты

МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ №17» г.о. Саранск

УРОК МОКШАНСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КУДОНЬ ЖУВАТАТНЕ» – «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. РОЛЬ ЖИВОТНЫХ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Тип урока: повторение.

Формы и методы обучения: объяснительно-иллюстративный.

Цель: систематизировать и углубить знания по теме «Дикие и домашние животные», показать роль животных в годы Великой Отечественной войны; практиковать употребление лексики по теме в устной речи.

Задачи:

Образовательные: введение новой лексики по теме «Домашние животные», формирование навыка употребления изученных слов на практике, повторение ранее изученной лексики, формирование умения правильно отвечать на вопросы, формирование умения работать с текстом.

Развивающие: активизирование словарного запаса, развитие навыков чтения, умения логически правильно переводить предложения, совершенствование слухового внимания и восприятия.

Воспитательные: сохранение у учащихся мотивации к изучению мокшанского языка, формирование умения работать в группах, воспитание чувства взаимопомощи, заботы о братьях наших меньших.

Здоровьесберегающие: создание благоприятного психологического климата на уроке, профилактика умственного напряжения учащихся путём смены видов деятельности, применение оздоровительных моментов на уроке.

Предметные умения:

Правильно произносить и знать лексику по теме «Домашние животные», уметь применять новый лексический материал на практике.

УУД:

Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения темы урока; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; формирование мотивации к изучению мокшанского языка, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности творческой деятельности учащихся.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

возможность каждому обучающемуся адаптироваться среди своих сверстников и приходиться к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные: слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении и принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать своё мнение; понимать устную речь и учитывать её особенности при построении собственных высказываний.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, предметные картинки, раздаточный материал для рефлексии.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.

Учитель. Шумбратада, шабат!

Дети. Шумбратада!

Учитель. Сегодня, дети, к нам на урок пришло много гостей. Эрьда мы улыбнёмся и поприветствуем их на мокшанском языке, сказав, Шумбратада, инжихть!

Учитель. Озада! Ушеттама минь урокть,

Дети. Ушеттама минь урокть,

Шрать лангса сембе анок.

Тячи минь пяк оцю мяльса

Корхтатама мокшень кяльса.

2. Речевая разминка

Учитель.

– Кода тонь лемце?

– Монь лемозе

– Мзяра тейть киза?

– Тейнь сисем кизот.

– Кода тядяцень лемоц?

– Тядязень лемоц

– Кода аляцень лемоц?

– Алязень лемоц

– Тон кият?

– Мон

– Кодама класса тон тонафнят?

– Мон тонафнян колмоце класса.

– Коса тон эрят?

– Мон эрян Саранск ошса.

– Кодама тячи шись?

– Тячи

– Кодама ванды шись?

– Ванды

– А кодама шись ульсь исяк?

– Исяк

Дети проговаривают конструкции.

Учитель. Пара. Молодцтада! Мольхтяма сята тов.

3. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.

1. Игра «Какой цвет?» – «Кодама тюсь?».

Игра «Сколько?» – «Мзяра?»

4. Постановка целей урока. Обозначение темы.

Учитель. Какие времена года вы знаете? (4). Назовите их на мокшанском языке. Сейчас какое время года? По каким признакам вы определили? (Ответы детей). Как вы думаете, кому, особенно зимой, приходится тяжело? (**Животным**). Животные, какие бывают? (**Дикие и домашние**). – А каким животным приходится сложнее? (**Диким**). Почему? – Назовите домашних животных.

– Эрьда определим тему нашего сегодняшнего урока. Какие задачи перед собой поставим?

1. Игра «Дикие и домашние животные»

5. Повторение и закрепление материала. Работа с книгой.

Учитель: Слушаем меня внимательно: панжесть книгать, мусть кодгемонь вейхксоце страницать, васенце упражнениять. Какую страницу и какое упражнение я назвала? (Ответы детей).

1. Работа над упр. 1, стр. 69 – устно.

2. Выполнение упр. 2, стр. 69 – 70 – устно.

3. Словарная работа

Нола – ленивый (-ая, ое), ёфси – вовсе, кундай (аф) – ловит (-не), мявксни – мяукает.

6. Физминутка.

Счёт.

7. Роль животных в годы Великой Отечественной войны. Собаки – участники Великой Отечественной войны. Презентация. Доклады детей.

Диверсант Дина

Овчарка Дина отличилась в «рельсовой войне». Поначалу ее учили подрывать танки, искать мины, но на «уроках» она успешно справлялась и с диверсионными заданиями, поэтому вскоре попала в группу бойцов, брошенных во вражеский тыл. Спустя несколько дней от этой диверсионной группы пришла весточка: «Сработала Дина». Далее в небольшой сводке сообщалось о том, что «19 августа 1943 года на перегоне Полоцк – Дрисса (Белоруссия) подорван эшелон с живой силой противника. Уничтожено 10 вагонов, выведен из строя большой участок железной дороги, от взорвавшихся цистерн с горючим на всем участке распространился пожар. С нашей стороны потерь нет» . . .

Дина была умной и стремительной собакой, невероятным образом она успевала оставить взрывчатку перед приближающимся эшелоном и скрыться с места. Дважды она проявила себя при разминировании зданий в Полоцке, где в брошенном немецком госпитале в кроватном матрасе нашла мину с

«сюрпризом». Вместе со своими «однополчанами» Дина встретила Победу, а после войны ей доверили роль «живого экспоната» в Музее боевой славы школы военного собаководства.

Собака-фронтовичка дожила до глубокой старости.

Сапер Джульбарс

Джульбарс – немецкая овчарка, служившая в 14-й штурмовой инженерно-саперной бригаде. Собака была отлично обучена всем видам службы, однако, обладая феноменальным чутьем, особо отличилась в поиске мин. В военных архивах хранится справка, в которой говорится о том, что с сентября 1944-го по август 1945-го, принимая участие в разминировании зданий и сооружений на территории Румынии, Чехословакии, Венгрии и Австрии, Джульбарс обнаружил 468 мин и 150 снарядов!

В конце войны Джульбарс был ранен, но все же попал в числе других четвероногих бойцов в список участников Парада Победы.

Джульбарс стал единственной собакой, удостоенной за свои фронтовые подвиги и верную службу медали «За боевые заслуги».

Санитар Мухтар

Тысячи раненых солдат обязаны своим спасением собакам-санитарам. Чуткие, верные и выносливые четвероногие бойцы с прикрепленными на спинах медицинскими сумками находили истекающих кровью бойцов в воронках и развороченных окопах. Они по-пластунски подползали к раненому, ждали, когда тот достанет перевязочный пакет и перевяжет рану, а потом отправлялись к другому.

Санитарная собака Мухтар, проводником которой был ефрейтор Зорин, за годы войны вытащила с полей сражений более 400 раненых воинов. Спас Мухтар и своего проводника, когда того контузило от разорвавшейся вблизи бомбы. Собаки-санитары умели отличить живого человека от погибшего, находили того, кто был без сознания, и лизали ему лицо до тех пор, пока боец не приходил в себя, согревали в холода тех, кто замерзал и был без сил.

Связист Рекс

О четвероногом бойце по кличке Рекс стало известно из рассказа его проводника связиста Николая Больгинова, который находился вместе со своим питомцем при стрелковом батальоне. «Это было под Никоподем в феврале 1944 года, — вспоминал ветеран. — Дошли до берега Днепра и благополучно переправились. В это же время через реку была протянута кабельная связь от комполка до комбата, но минут через десять связь прервалась. А фашисты пошли в контратаку. Пришлось Рексу доставлять донесение». Боец очень переживал за своего подопечного, поскольку прежде ему не доводилось переплывать таких широких рек да к тому же в холодную пору. Но пес отважно бросился выполнять поручение. Несмотря на то, что сильное течение и порывистый ветер относили его, Рекс добрался до нашего берега и передал донесение в нужные руки. «В тот день Рекс трижды(!) переплывал Днепр под ураганным артиллерийским и пулеметным огнем, доставляя важные документы», — добавлял рассказчик.

За свою фронтовую биографию Рекс несколько раз был ранен, но каждый раз возвращался в строй. Он доставил по назначению 1649 донесений.

8. Итоги урока. Рефлексия.

Учитель. Сделаем вывод: какую роль играли животные в годы Великой Отечественной войны? (Ответы детей). Чему мы с вами научились сегодня? Что нового узнали? Что на уроке вам особенно понравилось? Как вы думаете, мы решили поставленную в начале урока задачу?

Учитель. Время быстро пролетело,

Подводить пора итог.

Снеговички вот перед вами,

Все ли поняли урок?

– Эрьда попробуем оценить наш урок.

1. если вам всё понравилось на уроке, у вас всё получилось – **выбираете весёлого снеговичка;**

2. если вам понравился урок, но возникли небольшие затруднения – **выбираем серьёзного снеговичка;**

3. если у вас остались вопросы и вы работали менее активно – **выбираем грустного снеговичка.**

Учитель подводит итоги урока, если имеются грустные снеговички, старается выяснить, что не поняли дети.

10. Завершение урока.

Учитель. Ребята, наш сегодняшний урок подошёл к концу. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Спасибо за урок. До свидания! Няемозонк!

Дети. Няемозонк! Няемозонк, инжихть!

Г. А. Танеева,

мокшень кялень тонафтысь

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г.о. Саранск

УРОК МОКШАНСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МЗЯРА?» – «СКОЛЬКО?»

Тема урока: Мзяра? (счет от 1 до 20)

Цели урока: научить детей считать до двадцати; мотивировать ребёнка к дальнейшему овладению мокшанским языком.

Предметные результаты:

в чтении: умения правильно читать и переводить по мокшански;

в говорении: умение вести мини-диалог с учителем на мокшанском языке;

в аудировании: развитие умения и навыка воспринимать на слух мокшанскую речь с опорой на иллюстрацию, извлекать запрашиваемую информацию из услышанного;

в письме: формирование умения делать подписи к рисункам.

Метапредметные результаты: результатами изучения темы является формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Личностные: самоопределение, смыслообразования, нравственно-эстетические оценивания.

Познавательные: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные: планирование, постановка вопросов, управление поведением партнёра точно выразить свои мысли.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

Методы: репродуктивный, творческий, эвристический.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: компьютер для учителя, проектор, экран, учебники по мокшанскому языку, раздаточный материал.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Организационный момент <i>(Учитель включает короткий мультфильм о цифрах)</i> Шабат, ваность лацкас мультфильмать. (Ребята, посмотрите внимательно мультфильм). – Мезень колга тя мультфильмась? (О чем этот мультфильм?) – Шабат, а тинь мяляфтсась, кода мокшекс лувомс фкяста кемонти модемс? (Ребята, а вы помните счет от 1 до 10 на мокшанском языке?) – Марса луфгама кемонти. (Хором считаем до 10). (Слайд №1)</p> <div data-bbox="459 1615 1046 1937" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 – фкя 2 – кафта 3 – колма 4 – ниле 5 – вете 6 – ката 7 – сисем 8 – кафкса 9 – вейхкса 10 – кемонь</p>  </div> <p>– Лятфгась кодама стишок-считалка цифра мархта тинь тонафнеде омбоце</p>	<p>Личностные УУД 1. Самоопределение к деятельности. 2. Смыслообразование Познавательные УУД 1. Целеполагание. Коммуникативные УУД 1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	<p>класса. (Вспомните какую считалку со счетом вы учили во втором классе?) (Слайд №2)</p> <p>... , ... , ... , браткязе монь ёмла. Кизодонза</p> <p>- Кода лемоц? - Филя.</p>  <p>(Слайд №3)</p> <p>Фкя , кафта , колма , браткязе монь ёмла. Кизодонза ниле.</p> <p>- Кода лемоц? - Филя.</p>  <p><i>(Хором читают стишок-считалку, загибая пальцы (фкя, кафта, колма...), показывая жестами, что братик маленький (браткязе монь ёмла...)).</i></p>	
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>Работа с картинками – Шабат, ванода доскати и варжада отвечамс кизефксень лангс? (Ребята, посмотрите на доску и попробуйте ответить на вопросы?) (Слайд №4)</p> <p>1. Мзяра катоняда?</p>  <p>Катоняда ...</p> <p>– Мзяра катоняда? (Сколько котят?) (Слайд №5)</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций. 2. Выявлять сущность, особенности объектов. 3. На основе анализа объектов делать выводы. 4. Обобщать и классифицировать по признакам. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение пробного задания. 2. Фиксирование затруднений в

2. Мзюра идьта?

Идьта...



– Мзюра идьта? (Сколько детей?)
(Слайд №6)



3. Мзюра пинеда?

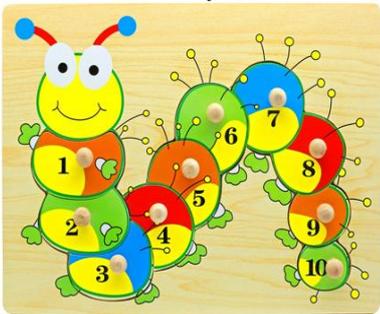
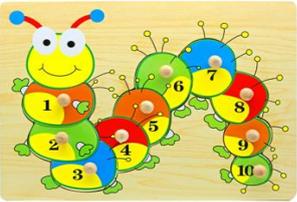
Пинеда ...

– Мзюра пинеда? (Сколько собак?)
– Мес тейнек аф азовихть, мзюра картинкаса пинеда? (Почему у нас не получается посчитать сколько собак на картинке?)
– Кода арьсетяда, шабат, мезенди минь тячи тонаттама? (Как вы думаете, ребята, чему мы с вами должны научиться на уроке?)
– Кода лемдъсасък уроконьконь? (как назовем наш урок?)
– Виде! Тячиенъ минь теманьке: «Мзюра?».
И минь тонаттама мархтонт лувоме «комозти» (Правильно! И мы будем учиться считать до 20.)
(Слайд №7)

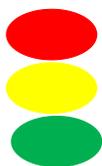


пробном учебном действии.
3. Волевая саморегуляция в затруднении.

<p>3. Объяснение нового материала</p>	<p>Знакомство с новыми словами – Сёрмадсасък од валхнень валксс. (Запишем новые слова в словарик) (Слайд №8)</p> <p>11 – кефкие 12 – кемгафтува 13 – кемголмува 14 – кемнилие 15 – кеветие 16 – кемготува 17 – кемзисемге 18 – кемгафксува 19 – кевейхксые 20 – комсь</p>  <p>(Сначала учитель читает новые слова, потом хором с классом) (Слайд №9)</p> <p>кемонь и фкя – кефкие кемонь и кафта – кемсафтува кемонь и колма – кемсолмува кемонь и ниле – кемнилие кемонь и вете – кеветие кемонь и кота – кемсотува кемонь и сисем – кемзисемге кемонь и кафкса – кемсафксува кемонь и вейхкса – кевейхксые кемонь и кемонь – комс</p> <p>(Учитель объясняет образование числительных) – Тяни лувовихть пинетне ня картинкаса? (Теперь мы сможем сосчитать сколько собак на картинке?) (Слайд №6)</p> 	<p>Регулятивные УУД 1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу.</p> <p>Личностные результаты 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p>
<p>4. Первичное закрепление с проговариванием вслух</p>	<p>Работа с учебником – Шабат, панжесть книгантень 32 лопанянь. (Дети откройте учебники на 32 странице.)</p>	<p>Коммуникативные УУД 2. Строить речевое высказывание в соответствии с</p>

	<p>Тисасък ветеце упражнениать. Эрэви числатне азомс валса и сёрмадомс. (Выполним пятое упражнение. Нужно числительные заменить словами и записать.) (Слайд №10)</p> <p style="text-align: center;">5. Мзэра?</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>Кизоть эса 12 ков. Июльсь 7 ковсь. Кизоньберьф минь тонафнетяма 9 кофт. Тялонь каникуласта минь ваймяме 10 шит.</p>	<p>поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные УУД 1. Мыслительные операции. 2. Выдвигают гипотезы и обосновывают их. 3. Поиск и выделение необходимой информации. 4. Установление причинно-следств. связи.</p>
<p>5.Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>Работа у доски – Ванода доскати, тэса максффт числат. Теенть эрэви путомс синь виде порядкаса. (Посмотрите на доску, здесь даны цифры. Вам нужно расставить их по порядку) (Слайд № 11)</p> <p>Кефкие, вейхкса, кемгафтува, кафкса, кемголмува, кемонь</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(Слайд №12)</p> <p>Кафкса-8, вейхкса-9, кемонь-10, кефкие-11, кемгафтува-12, кемголмува-13</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Коммуникативные УУД 1. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

	<p>Физкультминутка (Включается видеофизкультминутка)</p>																		
<p>6. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Решаем примеры – Шабат, экранца и партантень лангса примерхт, конат эрвяихть ти емс. (Ребята на экране и на ваших партах примеры, которые нужно решить, ответне сёрмадомат валса.) <i>(Дети сидят группами (командами) решают примеры, ответы нужно записать словами.)</i> (Слайд № 13)</p> <p style="text-align: center;"><u>Мзяра?</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$10+3=$</td> <td style="text-align: center;">$9*2=$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$7+7=$</td> <td style="text-align: center;">$2*2=$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$20-4=$</td> <td style="text-align: center;">$20:10=$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$6-5=$</td> <td style="text-align: center;">$9:3=$</td> </tr> </table> <p>(Слайд №14)</p> <p style="text-align: center;"><u>Мзяра?</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$10+3=$ кемголмува</td> <td rowspan="9" style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$7+7=$ кемнилие</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$20-4=$ кемготува</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$6-5=$ фкя</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$9*2=$ кемгафксува</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$2*2=$ ниле</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$20:10=$ кафта</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$9:3=$ колма</td> </tr> </table> <p>Опрос – Тусь ли мялезонт уроксь? Мес? (Понравился ли вам урок? Почему?) – Мезе од тинь содаде урокста? (Что нового вы узнали на уроке?) – Мезсь теенть ульсь стака? (Что вам показалось сложным?) – Мезсь тусь сяда мялезонт? (Что вам больше всего понравилось?)</p> <p>Домашнее задание – Сёрмадость кудонь тевть. (Запишите домашнее задание.) Тонафнемс цифратне. (Слайд № 15) Тонафнемс цифратнень.</p>	$10+3=$	$9*2=$	$7+7=$	$2*2=$	$20-4=$	$20:10=$	$6-5=$	$9:3=$	$10+3=$ кемголмува		$7+7=$ кемнилие	$20-4=$ кемготува	$6-5=$ фкя	$9*2=$ кемгафксува	$2*2=$ ниле	$20:10=$ кафта	$9:3=$ колма	<p>Коммуникативные УУД 1. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. 2. Успешного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные УУД 1. Контроль, коррекция, оценка.</p>
$10+3=$	$9*2=$																		
$7+7=$	$2*2=$																		
$20-4=$	$20:10=$																		
$6-5=$	$9:3=$																		
$10+3=$ кемголмува																			
$7+7=$ кемнилие																			
$20-4=$ кемготува																			
$6-5=$ фкя																			
$9*2=$ кемгафксува																			
$2*2=$ ниле																			
$20:10=$ кафта																			
$9:3=$ колма																			
<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>		<p>Выставление оценок – Тячи пяк лац покодеде, тяни ванцаськ илядсть тинь кизефксонте или аш! (Сегодня вы очень хорошо работали,</p>	<p>Познавательные УУД</p>																

	<p>теперь посмотрим, остались ли у вас вопросы по нашей теме?)</p> <p>Игра «Светофор» (На партах по 3 кружочка, дети поднимают нужный цвет. На слайде значение каждого цвета)</p> <div style="text-align: center;"> <p>Светофор</p>  <p>Я всё понял</p> <p>Мне нужна помощь</p> <p>Я всё понял и могу помочь другу</p> </div> <p>– Кодама тюсса кружокомять кеподьсасть? (Ребята какого цвета кружочек вы сегодня поднимите?)</p> <p>Якстерь – мон семботь шарьхкодине Тюжя – тейне эряви лездомс Сянгря – мон семботь шарьхкодине, мялезе лездомс ялгази (Красный – я всё понял Жёлтый – мне нужна помощь Зелёный – я всё понял и могу помочь другу)</p> <p>– Пяк пара. Кудонь тевсь шарьхкодеви? Няемозонк, шабат! (Очень хорошо! Домашнее задание понятно? До свидания, дети!)</p>	<p>1. Рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Контроль и оценка способов своей деятельности.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Самооценка на основе критерий успешности.</p> <p>2. Адекватное понимание успешности или неуспешности.</p> <p>3. Следование моральным нормам и этическим требованиям.</p>
--	--	---

Литература

1. Баранова, Н. А. Мокшень кяль: мокшень школань колмоце классонди. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 2004.
2. Исайкина, А. И. 3 класс: учеб. для шк. с рус. или смешан. по нац. составу контингентом обучающихся / А. И. Исайкина, М. И. Малькина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2008. – 144 с.
3. Исайкина, А. И. Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2 – 4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. – Ковылкино, 2006.
4. Мокшень кялень программат 1– 4 классенди / В. Л. Киреев, А. Г. Ерёмкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1987.
5. Морафтомань и мокшень кялень урокнень коряс методическый руководствась: учительти пособия / М. Н. Ерусланкина, Л. И. Родькина, З.Т. Савинова, А. И. Исайкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1987.
6. Начальной классонди мокшень кялень методикать коряс программа / сост.: С. В. Богдашкина, Л. И. Кочеткова. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2002.

О. Н. Трушкова,
 мордовскяй (мокшень) кялень тонафтысь
 МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ №17» г.о.Саранск

УРОК МОКШАНСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ШКОЛАСА» – «В ШКОЛЕ»

Цель урока: Знакомство учащихся с новыми словами (обогащение словарного запаса).

Задачи урока:

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с новыми словами.
2. Научить выразительному чтению, отработать правильное произношение слов и лексических конструкций.
3. Актуализировать знания о связи различных словообразований.

Развивающие:

1. Продолжить формирование коммуникативных навыков учащихся.
2. Создать условия для развития аналитических способностей учащихся (анализ, обобщение).
3. Способствовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

1. Прививать интерес к национальной культуре посредством мокшанского языка.
2. Воспитывать чувство доброты, взаимопомощи.
3. Содействовать дальнейшему развитию изучения родного языка.

Тип урока: урок формирования новых знаний и умений.

Оборудование: электронная презентация, сигнальные карточки, лестница успеха.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Дополнительный материал (слайды презентации и т.д.)
1. Мотивационный этап.	– Шумбратада, шабат! – Все расселись по местам, никому не тесно, по секрету вам скажу: «Будет интересно!» – Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Меня радует ваше хорошее настроение.	– Шумбратада, кельгома учитель! садятся.	Л. самоопределение.	<p style="color: red; font-weight: bold;">Мокшень кялень урок.</p> 

	<p>А чтобы быть увереннее в себе, скажем: «Я всё сумею, всё смогу».</p> <p>– Озада!</p>			
<p>2.Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.</p>	<p>– Шабат, отвечатама кизефкснень лангс. (Ребята, ответим на вопросы.)</p> <p>– Тонь кода лемце? (Как тебя зовут?)</p> <p>– Кода тонь тядяцень лемоц? (Как зовут твою маму?)</p> <p>– Кода тонь аляцень лемоц? (Как зовут твоего отца?)</p> <p>– Кода сонь лемоц? (Как его зовут?)</p> <p>– Сонь ули сазороц? (У него (нее) есть сестра?)</p> <p>– Тонь ули дуганце? (У тебя есть младший брат?)</p> <p>– Тонь ули някаце? (У тебя есть кукла?)</p> <p>– Тонь ули машинаце? (У тебя есть машинка?)</p> <p>– Сон налхкси топса? (Он (она) играет в мяч?)</p> <p>– Тя пинесь кодама? (Это собака какая?)</p> <p>– А тя пиненясь кодама? (А это собачка какая?)</p> <p>– Молодцы, ребята, все правильно ответили!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>– Монь лемозе... (Меня зовут...)</p> <p>– Монь тядязень лемоц... (Мою маму зовут...)</p> <p>– Монь алязень лемоц... (Моего отца зовут...)</p> <p>– Сонь лемоц... (Его (ее) зовут...)</p> <p>– Сонь ули (аш) сазороц. (У него (нее) есть (нет) младшая сестра)</p> <p>– Монь ули (аш) дуганозе. (У меня есть (нет) младшего брата.)</p> <p>– Монь ули (аш) някаце.</p>	<p>П. структурирование знаний.</p> <p>Р. планирование</p> <p>К. умение точно выражать свои мысли.</p> <p>Л. нравственно-эстетическая оценка своих ответов.</p>	<p>Мокшень кялень урок.</p>    

		<p>(У меня есть (нет) куклы) – Монь ули (аш) машина-зе. (У меня есть (нет) машинки) – Сон налхкси (аф налхкси) топса. (Он (она) играет (не играет) в мяч.) – Тя пинесь оцю. (Это собака большая) – А тя пиненясь ёмланя. (А эта собачка маленькая.)</p>		
<p>3.Постановка цели и задач урока.</p>	<p>– Шабат, ванода доскати и отвечада кизефкснень лангс? (Ребята, посмотрите на доску и ответьте на вопросы?) – Няг кит? (Это кто?) Азость, тя кие? (Скажите, это кто?) – Мезе синь копорь-сост? (Что у них за спиной?) – Кода арьсетяда, коза синь молихть?</p>	<p>Смотрят на доску и отвечают на вопросы. – Няг шабат. (Это дети) –Тя стирня (цёраня). (Это девочка (мальчик).) – Синь копорь-</p>	<p>Р. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное</p>	<p>Няг кит?</p>  <p>Тя кие?</p> 

	<p>(Как вы думаете, куда они идут?) – А местема молихть школав? (Зачем идут в школу?) – А кода мярьгихть иттненди, конат тонафнихть школаса? (Как называют тех детей, которые учатся в школе?) – А кода мярьгихть сянди, кие тонафнесыне иттнень школаса? (А как называют тех людей, которые учат детей в школе?) – Возможно, вы догадались, какая будет тема сегодняшнего урока? – Правильно, мы сегодня будем говорить о школе. – (Шабат, панжесть тетрадентень, сёрмадость тячиень числать, классонь тев, темать «Школа».) (Откройте тетради, запишите число и тему урока «Школа».) – Сегодня вы познакомитесь с новыми словами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>сост портфельсна. (У них за спиной портфель.) – Молихть школав. (Идут в школу) – Тонафнема. (Учитель-ся.) – Тонафнись. (Ученик.) – Тонафтысь. (Учитель.) (Ответы детей) – Школа. Записывают число и тему урока</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К. умение слушать и вступать в диалог с учителем, умение точно выражать свои мысли, формулировать и доказывать собственную позицию. Л. формирование учебной мотивации.</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>– Шабат, ванода экранти. Тяса тинь нйхтяда валзюлмот. Морафгсаськ синь и варжасаськ ётафгомс рузонь кяльс. И арьседа кода ётафтови лия тюсса валсь. (Ребята, посмотрите на экран. На экране</p>	<p>Дети смотрят на экран.</p>	<p>К. участие в коллективном обсуждении; построение рабочих отношений; эффективное сотрудничество, обеспечение</p>	

<p>Физ-культ-минутка</p>	<p>предложения. Прочитайте их и переведите на русский язык. Переведите выделенные слова. <i>Тонафнись</i> якай школав – Ученик ходит в школу. Дима <i>нола</i> цёраня– Дима ленивый мальчик. Валя <i>лама</i> морафты книгада – Валя много читает книг. <i>Тонафтысь</i> сувась классу – Учитель зашел в класс. Мон <i>тонафнян</i> омбоце класса – Я учусь во втором классе. – Правильно! Молодцы, ребята! – Шабат, тяни сёрмадость од валхнень валкс-кязонт. (Ребята, теперь запишите новые слова в словарик). – Сембе марса азсаськтя валхнень. (Повторяйте эти слова за мной.) –Тяни мон азса мокшекс, а тинь ётафтсаськ ружонь кяльти. (Теперь я называю слова на мокшанском языке, а вы по поднятой руке переводите мне на русский язык). – Шабат, сизеде? Вайматама. Налхсетяма. «Нумолня и офгоня». (Ребята, устали? Пришло время</p>	<p>Дети по очереди читают предложения и пробуют перевести их.</p> <p>Дети записывают слова в словарик.</p> <p>Я-хоровое, дети повторяют за учителем.</p> <p>Я-выборочное, переводят слова с мокшанского на русский (русского на</p>	<p>бесконфликтной совместной работы; представление информации в письменном виде; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. внесение необходимых дополнений и корректив, планирование работы; контроль, слаженные действия отдельных рабочих групп учеников в решении общей задачи.</p> <p>П. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; структурирование знаний; выбор эффективных способов</p>	<p><i>Тонафнись</i> якай школав. Дима <i>нола</i> цёраня. Валя <i>лама</i> морафты книгада. <i>Тонафтысь</i> сувась классу. Мон <i>тонафнян</i> омбоце класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тонафнись</i> –ученик • <i>Тонафтысь</i> – учитель • <i>Тонафнемс</i> – учиться • <i>Нола</i> –ленивый • <i>Лама</i> - много <p>Ваймосетяма</p> 
--------------------------	---	---	--	---

	<p>отдохнуть. Поиграем в игру: «Медвежонок и зайчонок»).</p> <p>– Как я вам уже говорила, в мокшанском языке много слов, заимствованных из русского, татарского и других языков. Например, все учебные предметы и школьные принадлежности называются так же, как и на русском и татарском языках. Разница в произношении, ударение падает на последний слог, и они имеют другие окончания.</p>	<p>мокшанский).</p> <p>Дети играют в игру.</p> <p>Дети читают слова хором.</p>	<p>решения задач; анализ и работа с картинным материалом; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Р. осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений.</p>	<p>Книгась – книга Уроксь – урок Математикась – математика Тетрадсь – тетрадь Пенальсь – пенал Ручькась – ручка Карандашсь – карандаш</p>																										
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>1. Шабат, ванода слайдть лангс. Тяса кафга столбикт, васенце столбикса валхне мокшень кяльса, а омбоцеса – рузонь. Теенть эряви мокшень эрь валти мумс рузонь валсь.</p> <table border="1" data-bbox="327 1391 697 1995"> <tr> <td>Тонафнись</td> <td>Младшая сестра</td> </tr> <tr> <td>Тядя</td> <td>Младший брат</td> </tr> <tr> <td>Няка</td> <td>Бабушка (по отцу)</td> </tr> <tr> <td>Тонафгысь</td> <td>Мама</td> </tr> <tr> <td>Оцю</td> <td>Ученик</td> </tr> <tr> <td>Ёмла</td> <td>Учитель</td> </tr> <tr> <td>Сазор</td> <td>Кукла</td> </tr> <tr> <td>Лама</td> <td>Ленивый</td> </tr> <tr> <td>Дуга</td> <td>Собачка</td> </tr> <tr> <td>Баба</td> <td>Учиться</td> </tr> <tr> <td>Нола</td> <td>Большой</td> </tr> <tr> <td>Пиненя</td> <td>Маленький</td> </tr> <tr> <td>Тонафнемс</td> <td>Много</td> </tr> </table> <p>(Ребята, посмотрите на слайд. Здесь два</p>	Тонафнись	Младшая сестра	Тядя	Младший брат	Няка	Бабушка (по отцу)	Тонафгысь	Мама	Оцю	Ученик	Ёмла	Учитель	Сазор	Кукла	Лама	Ленивый	Дуга	Собачка	Баба	Учиться	Нола	Большой	Пиненя	Маленький	Тонафнемс	Много	<p>Дети смотрят на слайд.</p> <p>Подбирают к первому столбику соответствующий перевод на русский язык.</p>	<p>П. синтез – составление целого из частей; предоставление информации в устной форме.</p> <p>К. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р. внесение необходимых дополнений и корректив.</p> <p>Л.</p>	
Тонафнись	Младшая сестра																													
Тядя	Младший брат																													
Няка	Бабушка (по отцу)																													
Тонафгысь	Мама																													
Оцю	Ученик																													
Ёмла	Учитель																													
Сазор	Кукла																													
Лама	Ленивый																													
Дуга	Собачка																													
Баба	Учиться																													
Нола	Большой																													
Пиненя	Маленький																													
Тонафнемс	Много																													

<p>Физ-культ-минутка</p>	<p>столбика слов, в первом столбике слова на мокшанском языке, во втором – на русском. К каждому слову подберите соответствующий перевод.) 2. Составьте с этими словами простые словосочетания. 3. Шабат, ётафтость валзюлмотнень рузонь кяльс. (Ребята, переведите эти предложения на русский язык). Тяни, шабат, стятама, Тяза-тоза ваттама, Таргафтама сюреньякс, Лиентяма гуленьякс, Салаване озатама. Тяни минь афнолатама.</p>	<p>Дети составляют словосочетания с данными словами, проговаривают и записывают в тетрадь.</p> <p>Встают. Смотрят по сторонам. Подтягиваются. Летают. Садятся.</p>	<p>мотивация к изучению мордовского (мокша) языка и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Р. осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений</p>	<p>Ваймосетяма</p> 
<p>6. Первичное закрепление.</p>	<p>– Панжесть книгантень. Мусть 24-це страницать, 2-це номерть. Морафтость заданиять. (Откройте учебник. Найдите 24 страницу, номер 2. Прочитайте задание.) (Возле доски отчитывают диалог 2 – 3 пары) – Шабат, варжасаськ ётафтомс и</p>	<p>Открывают учебник. Находят номер 2. Читают задание.</p> <p>Читают возле доски.</p>	<p>Р. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Работа с учебником. № 2 стр.24.</p> 

	<p>шарькодемс, мезень колга корхтайхть тонафтысь и тонафнихне. (Ребята, переведите текст и попробуйте понять, о чем говорят учитель и ученики).</p>	<p>Переводят по поднятой руке.</p>		
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Итог урока.</p>	<p>– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги нашего урока. – Мезе од тинь содаде урокса? (Что нового вы узнали на уроке?) – Тусь мялезонт уроксъ? (Понравился вам урок?) – Мезсь теенть ульсь стака? (Что вам показалось сложным?) – Мезсь тусь сядя мялезонт? (Что вам больше всего понравилось?) – Панжесть дневниконтень, сёрмадость кудонь тевть. (Откройте дневники, запишите домашнее задание). Кудонь тев: выучить слова, составить с каждым словом простое предложение (письменно).</p>	<p>Дети подводят итоги урока, отвечают на вопросы.</p> <p>Открывают дневники, записывают домашнее задание.</p>	<p>Л. самоопределение.</p>	<p>Кудонь тев: 1. выучить слова; 2. составить с каждым словом простое предложение. (письменно)</p> <p>Няемозонк</p>
<p>8. Рефлексия</p>	<p>– Сегодня вы меня порадовали, потому что очень хорошо работали. И свою работу каждый из вас оценит при помощи дерева успеха. У вас на партах лежат яблочки. Красное яблоко означает, что вы ничего не поняли</p>		<p>Р. осознание качества и уровня усвоения. П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	

	<p>на уроке, желтое яблоко означает, что вам все понятно, но еще возникают вопросы. Зеленое яблоко, означает, что вам все понятно, и все получилось на уроке. Вы должны прикрепить свои яблочки к нашему дереву успеха. – Пяк пара. Няемозонк, шабат! (Очень хорошо. До свидания, дети!)</p>	<p>Прикрепляют свои яблочки на дерево успеха. – Няемозонк, кельгома учитель!</p>	<p>форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Л. смыслообразование; самооценка, нравственно-этическая оценка своей роли в уроке-игре.</p>	
--	--	---	---	--

Краткие обозначения планируемых результатов обучения: Л – личностные; К – коммуникационные; Р – регулятивные; П – познавательные УУД.

Е. И. Царакаева,

мокишень кялень и литературань тонафтысь

МБОУ «Н.-Потьминская СОШ»

Зубово-Полянского муниципального района

**УЛИ ЛИ ВАСТА ПОДВИГТИ
И АФКУКСОНЬ ЯЛГАКСШИТИ ЭРЯФСА?
(Ф. М. Чеснаковонь «Аляка лефкс» азксонц коряс)**

Цельсь:

1. Ваномс азксть главной смузенц.
2. Ваномс геройхнень прянь вятмаснон и максомс оценочнай характеристика.
3. Азомс, кодама васта занци подвигсь и афкуксонь ялгаксшись эряфса.

Оборудованиясь: учебниксь, цветной карточкат, рабочей тетратть, стенд Мамаев курганть коряс, стенд «Мордовиясь ВОВ пингста»

Урокть ётафтомань методонза: налитическый беседа диспутонь элемент мархта.

Урокть молемац

1. Тонафтыть валоц.

Минь, шабат, мархтонт содафтоме Фёдор Маркелович Чеснаковонь творчестванц и «Аляка лефкс» азксонц мархта. Тячи минь уроконьконь темац: Ули ли васта подвигти и афкуксонь ялгакшшити эряфса?

Цельсь: Шарькодемс азксть главнай смузенц, ваномс геройхнень прянь вятемаснон и максомс оценочнай характеристика, азомс, кодама васта занци подвигсь и афкуксонь ялгакшшись эряфса.

Тячи минь инжиеньке, и синь аф содасазь «Аляка лефкс» азксть содержаниянц.

Кие азондсы азксть содержаниянц?

Азондомада меле азови, што азксь ащи 4 пяльксса.

Васенце пяльксть эса азондови, кода Ильгя эняльди тядянцты, штоба ся сяволезе мархтонза паксяв работама. Сонь ульсь мялец лездомс тядянцты аф аныцек кудьётконь тевса, но и паксянь тевса. Тейнза ульсь ужяль тядяц. Тяса минь нйасаськ цёранять трудонь кельгикс.

1-це пяльксса корхтави кельгомать колга.

Мезть колга корхтави ня пялькснень эса?

1 ПЯЛЬКССЬ КЕЛЬГОМАСЬ

2 ПЯЛЬКССЬ ЯЛГАКСШИСЬ

3 ПЯЛЬКССЬ ПОДВИГСЬ

4 ПЯЛЬКССЬ ВИДЕШИСЬ

Валонь работа.

Тя работась тиевсь кудса самостоятельна.

Толковой валксса мумс «кельгомась» (любовь) валть значениянц и сёрмадомс тетрадьс.

Любовь – чувство самоотверженной, сердечной привязанности.

Виде, шабат, афкуксонь кельгомась виияфтсыне стама ломанть характера качестватнень, кода улемс ответственныйкс эсь поступкатнень инкса, чеснайкс, порядочнайкс.

2. Тяни ванцаськ 2-це пяльксть.

Кода можна лемдемс 2-це пяльксть? Мезень колга корхтави 2-це пяльксса?

Омбоце пяльксса корхтави ялгакшшити колга.

Ванови валонь работасна: мумс валксса «ялгакшшись» (дружба) валть значениянц.

Азксса корхтави колма цёранянь, колма ялгань колга.

– Отвечада: можна ли азомс, што ня цёранятне афкуксонь ялгат?

(Ванови текстста, кода Саша и Оська вешендихть Ильгянь эса. Стр. 89).

Лувость, шабат, текстста ся вастть, коса няеви, кодама цёрашабатнень ялгакшшисна.

Кинь текстста сяволесть ба тинь ялгакс? А тинь, шабат, улихть афкуксонь ялганте?

Азось, мезенкса тинь лувсасть, што синь афкуксонь ялгат тейнтъ?

3. Тяни эрьда ванцаськ, кодама валмуворкст тинь анокладе ялгакшитъ колга.

4. Шабат, ванцаськ, кодама васта занци природать описанияц азксса? Мусть текстста стр. 86.

– Но Вов уфазевсь варманя...

Морафтомок тя пялькскятъ, азови, кода можна лемдемс 3-це пяльксть. (Подвиг.)

5. Ванови валонь работась.

Подвиг – героический, самоотверженный поступок.

Эрьда ванцаськ, кодама поступка тись Ильгя.

(Сон эцесь палы кудти и таргазе Ванькань).

Можна ли азомс, што Ильгя герой? Да!

Кда Ильгя афоль сува палы кудти, сон улель мувору, кода тинь арьсетяда?

Шабат, кода тинь тиеледе Ильгянь вастса?

Вывод: штоба тиёмс героическяй поступка, эряви оцю вий, смелши и аф пелемс эсь эряфцень инкса, аф арьсемс эсь пряцень колга.

Васьфнеде ли тинь, шабат, тяфтама подвиг мархта эряфса?

Кода лемдъсаськ 4-це пяльксть? Видешись.

Кода корхтайхть, васькафнек тят васькафне, а видешись лиси лангс.

Сембось, шабат, и кальдявсь, и пара тефне тиендевихть кядьса.

Аноклаф кядьлапшкянтенди эрь сурняти сёрмадода валнят, конат характеризовандасазь Ильгянь тевонзон, а меле Оськань и Сёмань.

Ильгя – кие сон?

Оська и Сёма – кит синь?

(Ученикне курук тисазь васенце заданиять, омбоцеть тиёмста сембе сурнятне аф пяшкодевихть.)

Няйсасть, шабат, кодама курук тинь тиестъ васенце заданиять, а омбоцесь изъ тиев. Няйсасть, кальдяв тефненди эрявикс валхтка аф мувихть.

6. Налхксема цветной карточка мархта.

Доскаса сёрматфт выраженият, синь эрь кодама тюсонь.

Кода тинь шарьхкодъсасть азксть главнай смузенц? Кеподестъ эрявикс тюсонь карточкатнень.

Азксть лемоц «Аляка лефкс», мес авторсь лемдесе тяфта эсь азксонц, штоба сингордамс или меколанкт пназь? Минь содасаськ аныцек сянь, што цёранять аляц шавовсь войнаса.

Шабат, можна ли тиёмс подвиг, кда тонь седице аф содасы кельгомать, ялгакшитъ и видешитъ?

(Аф.)

Мирнай эряфть пингста можна тиёмс подвиг и коса?

(Чечняса, Афганистанца, пожар пингста.)

Ученикне няфтьсазь рисункаснон, конань рисовандазь кудса «Героическяй поступка» темать коряс.

7. Кодама юбилей тя кизоня минь васьфттыяма май ковста?

75-нь киза Сяськомати.

Кеподесть кядентень, кие содасы, што сонь семьястонза улихть войнаса шавфт?

(Кядьснон кеподьсазь сембе.)

Няйсасть, мзяра ни ётась кизода, а войнась кодонга аф юкстави.

(Шарфтови мяль аноклаф стендть лангс).

Мамаев курганць – тя мемориальной комплекс, кона тиф, штоба няфтемс событиятнень ВОВ пингста.

Мраморть, бетонть, гранитть вельде няфневихть ломаттнень героическый подвигсна войнаса.

Азость, пожалуйста, мезе тиендеви, штоба аф юкстамс войнань событиятнень геройхнень и синь подвигснон?

(Путневихть памятникт.)

А кие содасы, кодама памятник путф минь велесонк?

(Аф содаф солдатти памятник.)

Шарфтови мяль стендти Мордовиять колга, кона путозе эсь путксонц Сяськомати.

А кие содай стихт войнаць колга?

(Азондовихть войнаць колга стихотвореният.)

8. Обобщениясь: уроконьке аделахшневи, минь корхтаме ялгакс шить, видешить, подвигть, кельгомать колга.

Ломанць, кона содасыне ня чувстватнень, может тиёмс подвиг, и минь лац содасаськ, што цебярь поступкатне, подвигсь аф юкставихть.

9. Оценкатне азовихть и азови сембонди сюкпря.

Н. А. Шиндякова,

мокшень кялень и литературань тонафтысь

МБОУ «Адашевская СОШ»

Кадошкинского муниципального района

**РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРАНЬ УРОК
«МОНЬ ЁМЛА РОДИНАЗЕНЬ ГЕРОЕНЗА»
(Сяськомать 75-це кизонц топодеманцты)**

Цельхне: 1) содафтомс иттнень Кадошкинскый районь геройхнень колга; М. П. Девятаевонь эрямань кинц мархта; 2) тонафтомс седи ваксста лувомати; 3) касфтомс кельгомашить Родинати.

Урокти аноклави: диск урок-презентация мархта, видеоролик, иллюстративнай материал, «Священная война» морсь, метрономонь сёрматфсь; А. Тяпаевонь, Иван Носиковонь, Владимир Корчегановонь стихсна.

Урокть молемац

I. Организационнай моментсь.

1. Урокть теманц и целензон азомасна.

1-це слайдсь. Тонафтыть валоц.

Родина! Конашкава ляпоня и лямбоня тя валсь.

Сембе фкя вайгяльса азсаськ:

«Родинась – тя шачема-касوما веленьке, Мордовияньке и марнек Россиясь».

2-це слайдсь

Эпиграфсь: «Кивок аф юкстаф, мезевок аф юкстави».

3-це слайдсь.

II. Кудонь заданиять проверямац.

Кизефкснень лангс отвечамасть

– Мзярда ушедсь Великой Отечественной войнасть?

– Кона шись лувондови Сяськомань шикс?

– Кодама кальдяв кандсь войнасть минь странаньконди?

III. Работась урокть теманц коряс.

4-це слайдсь. Тонафтыть валоц.

Сембе Родинасть аралама! Тяфтама девиз мархта тусть фронту мокшэрзянь масторть стиренза и цёранза, конат макссть клятва врагть сяськомс.

5-це слайдсь.

Мордовияста тусть фронту 241 тёжянь ломань. Пялесна исть мърда. Сяда тёжянь ломань казьф орденца и медальса. Эздост сяда ниленди максф Советский Союзонь Героень лем. 25 ломань получасть орден Славы.

6-це слайдсь.

Адаж велеста тусть фронту 263 ломань. 181 изь мърда.

7-це слайдсь.

1-це тонафнить азксоц.

Советский Союзонь Геройсь Евишев Григорий Лукьянович

Шачсь 1912 кизоня Адаж велеса крестьянонь семьяса. Получась начальной классонь обрзования, меле покодсь колхозса. 1934 – 1938 кизотнень служась Рабоче-крестьянский Красной Армияса, Приморский крайса. Армияда меле лядсь эряма тяка край, покодсь шахтёркс Сучан ошса. 1941-це кизоня ушедсь Великой Отечественной войнасть. Евишев омбоцеда ульсь серьгятьф армияв. Тяка жа кизоня июньцта сявомок тюри немецкий захватчикнень каршес. 1943-це кизоня Григорий Евишев сержантсь Воронежский фронтса. Командовандась 529-це стрелковой полконь (163-це стрелковой девизиянь 38-це армиянь) орудиять мархта. Фашисттнень каршес тюремста няфтезе прянц отькорь, тевонь содай ломанькс. 11-це октябрьста 1943-це кизоня Евишевонь расчётоц Гута-Межигорская (Киевский обл.) велеть араламста машфтозень врагть 6 огневой точканзон. 17-це октябрьста Яблонка хуторть маласа сонь расчётоц вятсь вишке тюрема вражеский пехотать и танкатнень каршес. Евишев лична сонць машфтсь 2 вражеский танкат и пълхтась 2 автомашинат боеприпас мархта. Тя подвигть инкса Евишев старшинати 10-це январьста 1944-це кизоня максфоль Советский Союзонь Геройнь лем.

1945-це кизоня аделавсь войнасть. Евишев мърдась шачема велезонза, покодсь колхозса.

Казьф Ленинонь орденца, Отечественнай войнань омбоце степенень орденца, Краснай звездань орденца и лама медальса.

Кулось 27-це мартста 1976-це кизоня. Калмаф Адажса.

(Аноклаф тонафнись лувсы Иван Носиковнь «Монь ёмла родиназе» стихонц.)

2-це тонафнить азксоц.

8-це слайдсь.

Советскяй Союзонь Геройсь Антясов Михаил Тихонович

Шачсь 1906-це кизоня Кадошкинскяй райононь Паёва велеса крестьянонь семьяса. Получась начальнай классонь обрзования, меле эрясь и покодсь Москуса. Ушедсь Великой Отечественнай войнась. Армияв серьятьфоль 1941-це кизоня. Тя кизоста сявомок Антясов тюрсь фашистскяй захватчикнень каршес. Сон ульсь омбоце Белорусскяй фронтса понтонеркс. 20-це апрельста 1945-це кизоня Одер ляйт форсировандамста вишке бойхнень молемста Антясов няфтезе прянц отькорь, самоотверженнай ломанькс. Врагсь сязезе снарядса понтонть. Антясов кафта ялганзон мархта вражескяй пуля ала петезь срафтф понтонть. Ушедсть ётафнемост Одер ляйт туркс солдаттнень, пушкатнень, танкатнень, боеприпаснень. Вражескяй снарядтне сязезь Антясовонь кафта ялганзон эряфсон. Минь земляконьке лядсь съкамонза. Фашистскяй снарядтне сязендевьсть фкя-фкянь мельгя, рядовой Антясов получась ранения, но сон ашезе кад подразделениянц. Тя подвигть инкса 29-це июньцта 1945-це кизоня Михаил Тихонович Антясовонди максфоль Советскяй Союзонь Геройнь лем. Войнада меле мърдась куду. Покодсь плотникокс. Меле ётась эряма Ковылкинскяй райононь Мокшень Коломаз вели.

Казьф Ленинонь орденца, Отечественнай войнань васенце степенень орденца и лама медальса.

Кулось 30-це ноябрьста 1989-це кизоня.

(Аноклаф тонафнись лувсы В. Корчегановонь «Фалу седиса» стихонц.)

3-це тонафнить азксоц.

9-це слайдсь

Советскяй Союзонь Геройсь Мещеряков Павел Матвеевич

Шачсь Инсарскяй райононь Парца велеса. 1935 – 1937 кизотнень служась Рабоче-крестьянскяй Армияса. Армияда меле работась бухгалтеркс Туркменияса. 1942-це кизоня П.М. Мещеряков серьятьфоль фронту. Камандовондась артиллерийскяй взводть мархта. Отькорьста тюрсь Днепра ляйт инкса. 1945-це кизоня тейнза максф Советскяй Союзонь Героень лем. Казьф Ленинонь орденца, Отечественнай войнань васенце и омбоце степенень орденца, Краснай Звездань орденца и лама медальса.

4-це тонафнить азксоц.

10-це слайдсь.

Советский Союз Герой Николай Сергеевич Чапаев

Шачь Инсарский районь Сиалеевский Майдан посёлка рабочень семьяса. Работась шофёркс Канск ошса Красноярский крайса. 1942-це кизоня сергытьфоль фронту. Фронтса ульсь водителькс. Сон тюрсь откорьста Польшань ошнень араламста. Чапаев машфтсь 2 вражеский самолётт, 4 зенитнай пулемётт. 1945-це кизоня тя подвигть инкса Родинась макссь Советский Союзонь Героень лем.

Казьф Ленинонь ордена, «Золотая Звезда» медальса.

(Аноклаф тонафнись лувсы В. Корчегановонь «Слава танкистти» стихонц.)

11-це слайдсь. (Азонды тонафтысь.)

Советский Союз Герой Михаил Петрович Девятаев

Сембе странаньконь келес тусь славац пелемань аф содай геройть, мокшэрзянь народть цёранц – Михаил Петрович Девятаевонь. Шачь 1917 кизоня Мордовиянь Торбеева посёлкаса.

Великай Отечественнай война са сон ульсь лётчинокс.

Весть менельса фашисттнень каршес тюремста М.П. Девятаевонь самолётонц врагсь прафтозе. Ёжефтома лётчиксь повсь пленц, коса тейнза савсь няемс сембе аф няематне. Вов мезе тянь колга сёрмады сонць Девятаев. «Отечественнай война нь стакадонга стака пинкнень минь, авиаторхне, верс тюреме врагть каршес, ванфтоськ и идеськ эсь Родинаньконь свободанц и независимостенц. Ня пинкнень тейне пяк лама савсь кандомс сталмода. Эсь сельмосон няине, кода кулсесь ялгане... Савсь варжамс-корштамс фашистский пленть сяпиензон-шапаманзон, арьсефолень плхтамс крематорияса...»

12-це слайдсь.

Кодамовок сталмотне ашезь пульзяфта сонь, ашезь синде Родинати преданностенц. Тейнза сафтовсь васькафтомс фашисттнень. Эсь сельмингольдест, эсь самолётсост, сонцень вейхкса ялганзон мархта ворягодсь пленцта.

«Адста ворягодемась» стихотворениять морафтомац. (Морафтсы аноклаф тонафнись.)

Адста ворягодемась.
Мода пакш.
Лов ацать кельмотне.
Тяк и лятфне белай светть:
Перьфке ведь, ков няихть сельмотне,
Тяста аш аф кит, аш сеть.
Арьсесь азорхневок:
Пелендемс, кле, аш туфгал...
«Ули седь. Тутама менельге», –
Девятаев тошкась вал.
Токавсь цёрась, ёнец шовордавсь...
Мезень менель?
Мезень седь?
Мезень ломань? Вельмоф ловажа:
Аныцек пакархть, аныцек кедь...

Корхнесть пленнайхне эсь ётковаст,
Но «мордвинть» пяк валдоль пряц:
Ули надьяма, хоть ёфкс тя мяльсь,
А вдь ёфкснень эряфсь кадсь.
И мьзярда васта аропнесть
Инекуйхненди лийкстамс.
Ванфоц сенем менельсь – арунясь –
Шокшендсь сельмоведень прамс.
И вов весть
(«Седсь аныцек менельге!
Шись миндейнек няфтысь кить!»)
Ластязь врагонь нармонтъ (мяль вельде!)
Фрицнень шалхкалда!
Да шить!

Сятнень сельмосна мянь полдашкодсть,

Шавись эсост муськомкс нярьгсь.
Мярьгат, сонга шарьхкодсь –
Ордашкодсь,
Кашандсь,
Пялякодсь кшнинь нярьсь.
Но эрь цёрась востонц содазе,
Фкя-фкянь шарьхкодсть и пяк лац.
Въдь синь фкя ульсь кисна – Родинась,
Атянь кядьса озафтф садсь!
И тя –
Родинати кельгомась –
Кемонь седиста тись фкя.
Тяряфтт сельгомс, нельгомс варжака
Шачем крайса касф лисьфкять.
Сяземс сязьсак, аныцек юронза
Нинге сяда виияхть...
Равжа кранчсь эсь тналонц юводы,
Прафне меки ни аф стяхть...
И лийкстасть!
Да нинге кодане!
Содасть руз масторонь койть!
Къда учи эсот Родинась,
Тона шиста сайхть геройкс!
Ашесть синдев,
Ашесть комафтов,
Честьсна косовок аф прай.
Адста можна мянемс ломанти,
Коль светть лангса ули рай!

13-це слайдсь.

Германияса кевсь, конань лангса сёрматфт адста ворьгоди ялгатнень лемсна.

14-це слайдсь.

М. П. Девятаев сёрмадсь эсь колганза книга «Ворьгодема адста», коса азонды пленца улеманц и тоста ворьгодеманц колга, мезенкса и макссть героень лем.

15-це слайдсь.

М. П. Девятаевонь подвигоц художественной литератураса арась мялень кеподи темакс. Сонь колганза сёрматфт очеркт, повестть и поэмат. Рузонь поэтсь И. Пиняев сёрмадсь «Мужество» поэма, М. Кяшкин «Курсь – Родинась» повесть, М. Бебан «Пацяв ломань» оперань либретта.

16-це слайдсь.

М. П. Девятаев войнада меле эрьсь Казань ошса, коса и калмаф.

17-це слайдсь.

Михаил Петрович Девятаев казьф «Золотая Звезда» медальса, Краснай знамянь орденца, Отечественнай войнань 1 и 2 степенень орденца, лама медальса. Девятаев – Почетнай ломань Мордовияса, Казань ошса.

(Аноклаф тонафнись лувсы А. П. Тяпаевонь «Цёранза Россиять» стихонц.)

Тонафтыть валоц.

Эрьда, ялгат, лятфтасайнек войнаса шавфень.

(Нолдави метрономсь.)

(Тонафнихне азондыхть стихт войнать колга.)

IV. Итогонь тиёмась.

1. Оценкань путомась.

V. Куду заданиясь.

1. Сёрмадомс сёрма ветеранти.

ЭРЗЯНЬ КЯЛЬСЬ И ЛИТЕРАТУРАСЬ

Т. П. Вельдяскина,

мордовскаяй (эрзянь) келень тонавтыцясь

МБОУ «Комсомольская СОШ №2»

Чамзинского муниципального района

УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КИЗНА ВИРЬСЭ» – «В ЛЕСУ ЛЕТОМ»

Цели предметные: повторение слов по теме «Лето», введение новых слов и грамматических конструкций по теме «Лето».

Метапредметные УУД:

Познавательные: способны работать с учебником, строить логическую цепочку рассуждений.

Регулятивные: умеют корректировать свою деятельность.

Коммуникативные: умеют слушать, достаточно полно выражать свои мысли.

Оборудование: компьютер, муз. сопровождение, слайды, карточки с изображением деревьев.

Уроконтъ молемазо

1. Уроконтъ ушотксозо.

– Шумбратадо, эйкакшт.

– Ушодтано минь урок?

– Кие классо дежурноесь?

2. Ютазентъ лецтямось.

Течи инъекс сась Татюня. Сон мартонк кортни.

– Кода тонь леметь?

– Зяро иеть?

– Зяроце классо тонавтнят?

– Косо эрят?

– Кода лемезэ республиканть?

– Кодат покш лейть чудить Мордовиясо?

– Мейсэ оршазь Татюня? Лецтасынек оршамонь пелькстнэнь. (Слайд №2.)
Зимними вечерами девушки шили одежду, и главным украшением была вышивка.

– Какие цвета преобладают в мордовской вышивке? (Ответы.)

Синий – цвет пробуждения природы.

Красный – цвет радости пробуждающей жизни.

Чёрный – цвет земли родной.

Девушки вышивали приданое и пели.

(Прослушивание песни «Весемеде мазыйне».) (Слайд №3.)

3. Создание проблемной ситуации.

Содык. «Кодамо иень шкась?»

Ушосо пси. Ливтнить нимиявт. Касыть цецят. Вирьсэ ламо инзейть, кстыйтъ. (Кизэ.) (Слайд №4.)

4. Кудонь тевенть проверяюсь.

– Ёвтынк кизэнь ковтнень. (Слайд №5.)

5. Создание проблемной ситуации.

– Татюня восхищается культурой и традициями мордовского народа. Об одном сожалеет: не было возможности посетить прекрасное место. О чём сожалеет она? Разгадав кроссворд, вы узнаете это место.

1. Эри вирьсэ. Вечки медь. Тельня свал уды. (Овто.)

2. Эри вирьсэ. Пулозо кувака, мазый. Сон ёжов. (Ривезь.)

3. Сон вишкине. Вечки пештетъ ды пангот Кирнявтни чувто прява. (Ур.)

4. Эри вирьсэ. Пек кежей. Вечки сывель. (Верьгиз.). (Слайд №6.)

– Ков молевель Татюня?

6. Определение темы урока.

Арседе, мезде карматано кортамо? Течи инжэкс мольтяно кизэнь вирев. Сегодня будет учиться интересно, содержательно и логично рассказывать о лесе. И все вместе подготовим подарок для нашей Татюни. (Слайд №7.)

7. Знакомство с новыми словами.

Вирьсэ касыть ламо чувтот. Кодат чувтот содатадо? (Слайд №8.)

Укштор – клён

Тумо – дуб

Пекше – липа

Килей – берёза

Кошт – воздух

Ванькс – чистый

8. Активизация новых слов.

– Те мезе? (Слайды №9 – 10.)

9. Тренировка лексических навыков.

Поменяйте слоги местами так, чтобы получилось слово. (Слайд №11.)

Мо – ту, штор – ук, ше – пек, лей – ки.

– О красоте леса пишут художники.

– Ёвтынк содавикс мокшэрзянь артыцянтъ. (Слайд №12.)

– Что необходимо нам для создания картины?

Обсуждение картины Ф. В. Сычкова «Летний день». Выразить своё отношение. (Слайд № 13.)

– Какие краски использовал автор? Какие деревья? Раскрасьте свои деревья. (Звучит музыка, разукрашивают.) Повесим на доску.

– Мезе лись? Кодат чувот касыть вирьсэ?

10. Закрепление материала.

– Ребята, нам необходимо свою картину оживить, т.е. рассказать о ней. И для этого кем мы станем? (Писателем.)

Подберите к предложениям нужные слова. (Слайд №14.)

Кизна пек паро...

Вирьсэ касыть ламо чувотот :, ..., ..., ...

Коштось вирьсэ ...

11. Оймсема шка (слайд №15)

Минь уроксо пек сизинек,

Минь ловнынек, сёрмадынек,

Тонавтыцянтъ кунсолынек,

Ней минь вейсэ стятано.

12. Знакомство с поэтическим миром нашего края.

Работа с учебником стр. 20, упр. 2. (Слайд №16.)

Чтение стихотворений о деревьях Н. Ишуткина, мордовского поэта.

– Какие слова вам знакомы? Какое слово здесь главное? Как должны относиться к природе?

13. Подведение итогов урока.

Молодцы, ребята! Мы подготовили прекрасный подарок для Татюни. (Слайд №17.)

Как на уроке рассказали все?

– Понравился ли урок? Чем?

Домашнее задание: стр. 21, упр. 3. (Слайд № 18.)

– Сюкпря. Вастомазонок.

*Г. Н. Герасимова,
эрзянь кялень тонавтыцясь
МОУ «Гимназия №12» г.о. Саранск*

УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТУНДОНЬ ПОКШЧИТНЕ» – «ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ»

Задачи:

1. Закрепление слов и грамматических конструкций, изученных ранее.

Введение новых слов *эрьба, Эрьбань недячи, ине, Инечи, изнямо, Изнямочи* и грамматических конструкций.

2. Развитие умения сравнивать, делать выводы, воспринимать знакомые лексические единицы из речи, развитие творческого воображения, образного мышления, памяти, расширение словаря.

3. Воспитание чувства уважения и любви к эрзянскому языку.

Оборудование урока: компьютер, проектор, звезды маленького, среднего, большого размеров.

Ход урока

1. Организационный момент.

– Шумбрачи, эйкакшт! Озадо.

– Течи минь тынк марто ютавтано эрзякс кортамонь урок.

Психологический настрой (слайд – звездное небо)

Сядьте удобно и закройте глаза: Представьте себе, что над вами – темное ночное небо, все усыпанное звездами. Они светят так ярко, что кажутся совсем близко. Люди говорят, что, когда звезда падает, нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Найдите на небе мысленным взглядом самую яркую звезду. И загадайте желание на сегодняшний урок. Хорошенько представьте себе, чего вы хотите. А теперь откройте глаза, глубоко вдохните и постарайтесь дотянуться до своей звезды. Это не просто: приложите все усилия к тому, чтобы достать свою звезду.

2. Языковая гимнастика. (Келень ливчакавтома)

– Монь лемем Галина Николаевна. Мон эрзянь келень тонавтыця.

– А кода тонь леметь?

– Зяро тонь иеть?

– Кодамо классо тон тонавтнят?

– Кодамо гимназиясо тон тонавтнят?

– Кодамо ошсо тон эрят?

– Ёвтнек тиринь оштот.

– Паряк, кие валморю ёвтни? (Ёвтневи стих.)

– Эйкакшт, эрвя ломаненть ули тиринь келезэ. Вана монь тиринь келем – эрзянь келесь, а тонь кодамо тиринь келеть?

– Тон вечксак тиринь келеть?

– Паряк, кияк валморю ёвтни тиринь кельдензэ? (Рассказывают стихи о русском языке, об эрзянском языке.)

– Кодат иень шкат тынь содатадо?

– А ней кодамо иень шкась?

– Ёвтадо паро валт тундодо. (Ёвтневи стих.)

– А кодат тундонь покшчить содатадо? (Авань покшчи.)

– Ёвтадо мазый валт авадо. (Ёвтневи стих.)

3. Сообщение новой темы.

(Слайды: соотнесение слов с картинками (весенние праздники.)

– Эйкакшт, а урок кодат ещё тундонь покшчить сыть?

(На русском языке – Вербное воскресенье, Пасха, День Победы.)

Вана течи минь сынст ланга и карматано кортамо уроксто.

– Итак, какая же тема сегодняшнего урока?

Виде, эйкакшт, уроконь темась течи «Тундонь покшчитне». (Слайд.)

4. Знакомство с новыми словами.

Од вал лангсо важодема (Слайд.)

Эрьба
Эрьбань недлячи
Ине
Инечи
Изнямо
Изнямонь чи

- Ловносынек валтнэнь колмоксть.
- А ней панжинк тетраденк, сёрмадсынек течинь чинть.
- Кодамо течи чись. Кие ёвтасы? (Говорят число.)
- Сёрмадынк валтнэнь тетрадьс.

5. Творческая работа с новыми словами – закрепление

– Эйкакшт, тундонь покшчитнень сёрмадынек. А кода сынь ютавтневить.
Лецтинк. (Дети на русском языке рассказывают о праздниках.)

6. Физкультминутка

- А ней минь тынк марто ютавтано оймсема. (Физкультминутка.)
Весе стядо. Ловтано кеменьс. (Выполняют движения, сначала медленно, а потом все быстрее, последний раз – медленнее.)
- Озы васенце рядось. Озы омбоце рядось. Озы колмоце рядось.

7. Налксема.

- Эйкакшт, ютавтано а покш налксема.
- Мон ёвтаса валонть эрзякс, тынь рузокс. Мон – рузокс, тынь – эрзякс.
Налксемась.

8. Работа в группах с новыми словами – закрепление

– Эйкакшт, а ней ютавтано истямо налксема:

Ёвтнетяно покшчитнеде эрзякс.

Слайды с записью предложений о праздниках

Дети выбирают для своей темы.

Записывают в тетрадь.

1 рядось ёвтни Эрьбань недлячиде

2 рядось – Инечиде

3 рядось – Изнямонь Чиде.

Слайды с записью:

Течи Инечи.

Эйкакштне якить кудодо кудос.

Кудов кандынь эрьбат.

Эйкакштне максуть цецят изницятненень.

Сась Изнямонь Чись.

Эйкакштнень вачкоить эрьбасо.

Проверка.

(Слайды)

Картинка с праздником, запись правильных предложений с переводом. (Так все три.)

8. Итог урока.

Остатка налксемась

– Бути тынь тень уроксто теиде, то цяпадинк кеденк. (Если вы это на уроке сделали, то хлопните в ладоши.)

Слайд – запись

– ёвтынь предложеният

– карминь содамо од валт

– кортынь покшчитнеде

– кунсолынь тонавтыцянтъ

– вадрясто отвечинь

Рефлексия. (Слайд.)

Итак, ребята, выясним, какую звезду вы сегодня смогли достать.

Те из ребят, кто считает, что сегодня был не их день, у них что-то не получилось, ничего страшного – получится завтра, а сегодня ваших сил и знаний хватило, чтобы поймать маленькую звездочку.

Те, кто работал хорошо, в целом собой доволен, но допустил немного ошибок, смог достать звезду среднего размера.

Те ребята, кто сегодня работал увлеченно, не покладая рук весь урок, может по полному праву считать, что достал большую звезду.

(Все звёздочки у вас на столе, выбирайте, оцените себя сами.)

Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке, я говорю вам «сюкпря» – спасибо.

– Вастомазонок, эйкакшт!

Е. А. Горбунова,

эрзянь келень тонавтыцясь

МБОУ «Теньгушевская СОШ» Теньгушевского муниципального района

УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ИНЖЕКС ИЕНЬ ШКАТНЕНЕНЬ» – «В ГОСТИ К ВРЕМЕНАМ ГОДА»

Цели урока:

Образовательные:

1. Закрепить знания о временах года.
2. Введение нового лексического материала по теме.
3. Познакомить с весенними закличками, с содержанием сказки.

Развивающие:

1. Способствовать развитию словарного запаса, речи, памяти.
2. Развивать творческие способности и инициативность учеников.

Воспитательные:

1. Воспитание любви к родной природе, к мордовскому краю.
2. Содействовать повышению мотивации на уроках.

Дидактическая: формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач.

Оборудование: учебник, компьютер, карточки для рефлексии, «головные уборы» для инсценировки, аудиозапись, рисунки детей о временах года.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Приветствие детей. Слайд 1.

Тонавтыцясь. Шумбратадо, эйкакшт!

Ушодтано минь урок

Ды минек весе анок.

Ручкась ды тетрадесь тесэ,

Кортатано эрзянь кельсэ.

2. Речевая разминка.

Учитель предлагает детям ответить на вопросы:

– Кие течи классо дежурноесть?

– Кие арась классо?

– Кодамо течи числась?

– Кода тонь леметь?

– Тон цёрыне? Тон тейтерне? А тон кие?

– Кодамо классо тонавтнят? Косо тон эрят?

– Кодамо течи чись?

– Кодамо вечкевикс урокось??

– Мезе тон вечкат тейнеме? (*ловномо, артомо*)

II. Актуализация знаний.

1. Проверка домашнего задания.

Тонавтыцясь. Ёвтамс валмеревкстнэнь смустест:

Чачома мастордо мазый тарка а муят.

Ломань масторсо кизнаяк кельмат.

– Объясните значение пословиц.

III. Постановка учебной задачи. Слайд 2

Тонавтыцясь. Ванодо неть мазый артовкстнэнь лангс.

– Мезе тесэ артозь? (*Иень шкатне.*)

– Кода арсетядо, мезде минь карматано кортамо уроксо? (*Иень шкатнеде.*)

– Глядя на эти рисунки, о чем мы сегодня будем говорить?

– Течи минь мольтяно инжек пси кизэнтень, сырнень сёксентень, ашо телентень ды мазый тундонтень. Варштасынек, кода сынь эрить. Невтсынек эсенек содамочинек.

Уроконь темась: «Инжекс иень шкатненень». Слайд 3, 4.

– Мы сегодня побываем в гостях у жаркого лета, золотой осени, белоснежной зимы и красивой весны. Покажем им свои знания. Тема урока «В гости к временам года».

IV. Открытие новых знаний.

1. Знакомство с новыми словами.

Тонавтыцясь. Васня уल्याно содавиксэкс од валтнэнь марто. Слайд 5.

Сначала познакомимся с новыми словами, которые встретятся на уроке.

Каштаз – венок

Парго – корзина

Вельтявкс – покрывало

Норов – урожай

– Зяро слогт эрва валсонть?

– Сыргатано инжекс сёксентень. **Слайд 6.**

– Эйкакшт, варштадо, кодамо мазый пертьпельксэсь сёксня! Ёвтынк сёксенть тусонзо.

– Лопатне кодат? Якстереть, ожот, тюжат, сырнень. Весе пертьпельксэсь теви якстере, ожо, тюжа, сырнень.

– Отправляемся в гости к осени. Посмотрите, какая красивая осенняя природа!

– Назовите названия цветов листьев. (Дети отвечают.)

2. Игра «Эрси, а эрси». Слайд 7

Тонавтыцясь. Эйкакшт, тынь вечкядо налксема? Сёксесь анокстась истямо налксема.

Бути истя эрси, тынь мертядо: «Эрси». Бути истя а эрси, мертядо «А эрси».

Моли пиземе.

Лопатне ожот.

Чудить чудикерькст.

Чувтнэ пижелгадыть.

Ушосо пси.

Нармунтне туить лембе масторов.

– Кодамо од вал вастовсь?

Сёрмадсынек сёксень признактнень.

– Дети, осень приготовила игру «Бывает, не бывает». (Зачитать предложения.)

Напишите в тетрадь те предложения, в которых говорится об осени.

3. Чтение стихотворений. Слайд 8

Тонавтыцясь. Ютась сырнень сёксесь. Кодамо иень шкась сась? Телесь мазый шкась? Кодамо тусозо теленть? Кодат стихотвореният теледе содатадо?

– Прошла осень, какое время года наступает? Какого цвета зима? Какие стихи о зиме знаете? (Дети читают стихи о зиме.)

4. Работа над пройденными словами. Слайд 9.

Тонавтыцясь: А кодат валт содатадо теледе? Ёвтасынек телентень.

Разбить цепочку на слова.

Телеэйловякшамоашокиряктни.

– Разбить цепочку букв на слова и записать.

V. Физкультминутка.

Тонавтыцясь. Невтинкка монень, кода тынь мольтядо.

– Вана истя минь мольтяно (дети показывают).

– Эйкакшт, кода тынь чийтядо? Кирнявтнетядо? Комсетядо? Киштядо? Озатадо?

– Покажите, как вы идёте? Бежите? Прыгаете? Приседаете? Танцуете? Садитесь?

VI. Закрепление.

1. Проверка проектной работы. Слайд 10

Тонавтыцясь. Кодамо иень шкась сась минек масторс? Кодамо иень шкантень пачкодинек?

Эрзянь масторс сась...

Тундо, тундо, тундыне,

Тундонь мазый порыне...

– Ребята, а теперь эрьда проверим вашу проектную работу, которую выполняли на той неделе. Узнаем, что вы знаете о весне.

1 группа – рассказ о весенних птицах

2 группа – рассказ о встрече весны

3 группа – рассказ о весенних закличках

Тонавтыцясь. Пек паро, эйкакшт! *Слайд 11.*

Считалось, что весну приносили с собой перелетные птицы, возвращаясь из теплых стран. Поэтому в день встречи весны в мордовских селах пекли из теста «жаворонков» и «ласточек». Затем с этими «птицами» дети поднимались на крыши домов, сараев, пригорки и пели заклички – «тундонь сееремат», обращенные к птицам, дождю, солнцу.

Эрьда послушаем как пели эти заклички.

(Слушание закличек весны.)

2. Работа над сказкой. Слайды 12.

Тонавтыцясь. Минек вастсамизь, кодамо шкась? Кодамо вадря музыкась? Кунсолодо.

– Кизэсь – мазый ды вадря шка. Кизна урокт арасть. Тынь оймсетядо лагерьсэ, покштянк ды сырькаенк кедьсэ велесэ, ошсо.

– Какое время года нас встречает? Лето – прекрасная пора. Летом каникулы, вы отдыхаете.

– Эйкакшт, вечктядо ёвкст?

Кизэсь анокстась миненек истямо ёвкс.

Стр. 30 – 31. Ловносынек ды невтьсынек. *(Инсценирование сказки.)*

– Лето приготовила для вас сказку на стр. 30 – 31.

– Кодат од валт вастовсть? Весе иень шкатне эрявикст.

– Какие новые слова встретились в сказке?

Вывод:

– Минь течи якинек инжекс иень шкатненень, кортынек сынст мазычидест. Эряви ванстомс пертьпельксэнтъ, штобу тиринь масторось теевель седеж мазыекс. А кодамо паро эрямось минек тиринь масторсо, теде моратано моро.

– Мы побывали в гостях у времен года. Все они красивые, нужные. Чтобы наш край всегда был красивым в разное время года, надо нам беречь эту красоту, природу. Мы должны радоваться счастливой жизни на земле, наслаждаться красивой природой. Об этом мы споем песенку. *(Исполнение детей песни о родном крае на эрзянском языке.)*

VII. Рефлексия.

Тонавтыцясь. Эйкакшт, мазылгавтсынек чипайнем. Бути урокось мельс тусь – ожо нал путомс, бути аволь тусь – сэнь.

Ребята, эрьда разукрасим солнышко. Я вам раздала лучики солнца: желтые и голубые. Если вам урок понравился, то прикрепляете желтый лучик, если нет – голубой.

VIII. Итог урока.

Тонавтыцясь. Эйкакшт! Пек вадрясто важдиде течи уроко. Весенень арсян шумбрачи. Штобу тынк чаминетнень лангсо свал улелель истямо мизолкс эрьва иень шкасто, кодамо те чипаенть.

– Молодцы, ребята! Всем желаю здоровья, чтобы у вас на лице во все времена года была всегда улыбка, как у этого солнышко.

IX. Домашнее задание.

– Ёвтнемс вечкевикс иень шкадонть. Рассказ о любимом времени года. Вастомазонк! *Слайд 13.*

Р. М. Иванова,

мордовскаяй (эрзянь) келень тонавтыцясь

«Воскресная школа г. Бугульма» Республики Татарстан

ТИРИНЬ КЕЛЕНЬ УРОК 6-ЦЕ КЛАССО «ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙТНЕНЬ ТЕЕВЕМАСТ»

Уроконь вешематне: кемекстамс ды домкалгавтомс прилагательнойтнеде чарькодеманть; максомс содамочи цецятнеде; кармавтомс эйкаштнень пертьпельксэнь мазычинть нееме ды сонзэ вансто.

Уроконь молемась

1. Уроконтень организациясь.

– Шумбратадо, эйкакшт! Течи минек тынк марто эрзянь келень урок. Уроконтень тыненк эрять тетрадть, ручкат, карандашт.

Течинь уроконок минек явовикс лия уроктнеде, миненек састь инжень. Эйкакшт, стятадо ды шумбрактнетядо мартост!

– А ней озадо!

Те урокстонть минь тынк марто мельс ледстясынек ютазь тематнень прилагательнойтнень коряс, теевтяно содавиксэкс од тема марто «Прилагательнойтнень теевемаст». Ды седе тов карматано кортамо...

– Ули меленк содамс мезде? Сестэ кунсолодо содамоёвкс.

Эрьвась эйстэнек пек кеци,

Зярдоз казить тензэ ... (цеця)

– Виде, течинь уроксто минь карматано кортамо цецятнеде.

2. Кудонь теветень ванномась:

– Вансынек кудонь теვენк! Кие эйстэденк ёвты, кодамо тев максозель кудов? (сёрмадомс сочинения «Монь вечкевикс цецям»)

– Кие анок ловномс эсь сочинениянзо? (ловновить сочиненият)

– Сиянь превнеть, парсте топавтынк тевенк.

3. Мельс лецтямось:

– А ней лецтясынек прилагательнойтнень!

(Таркасо)

1. Мезе те прилагательноесь?

2. Кода явовить прилагательнойтне смустень коряс?

3. Зняро прилагательнойтнень сравнениянь степенест?

4. Кодамо валрисьмень пельксэкс эрсить прилагательнойтне валрисьмесэ?

(Доскасо.) Карточка марто важдемась:

1. Существительнойтненень путомс качествань нейтиця прилагательнойть.

Цеця, килей, чилисема, кудо (якстере, вишка, сэнь, покш).

2. Относительной прилагательнойтненень путомс существительнойть.

Тумонь, валскень, сырнень, сёксень. (столя, варма, суркс, рудаз)

3. – Эйкакшт, кие эйтэнк соды, мезде мерить антонимть?

(Антонимтне – смустень коряс карадо-каршо аравтозь валт. Сынъ свал эрсить вейке секе жо кортамо пельксэкс.)

– Кода арсетядо, эрсить прилагательнойтне антонимекс?

– Вансынек артовксонь коряс.

– Эйкакшт, тесэ икеленк аштить кавто артовкст. Арсетяно ды сёрмадгано лангозост ванозь антонимть.

Чись кодамо? маней – потмура

Лесь кодамо? эриця – кулозь

Менелесь кодамо? валдо – чопода

Лугась кодамо? пешксе (цецядо) – чаво

Артовксось кодамо? весёла – нусманя

– Эйкакшт, ёвтадо, кона артовксось седе вадря ды канды кодамо-бути кеняркс, паряк, мездеяк лецтнемаг? (Васенцесь – курок сы кизэ)

– А мезде ёвтни омбоце артовксось?

(Омбоце атровксонтъ лангсо пертьпельксэсь аварди, сяморди...)

– Эйкакшт, пертьпельксэнтъ ды цецятнень эрявить ванстомс!

4. Од теманть толковамось:

– А ней пажсынк тетраденк, сёрмадсынк течинь чинть ды уроконь теманть.

– Вансынек, кода жо теевить прилагательнойтне.

Качественной
(эрсить теезь ды апак тейть)

1. Существительнойстэ:

-в /-й суф. вельде

Сал – салов ям

Кеж – кежей пине

2. Кавто прилаг-нь вейс васодемасо

Валдо – сэнь менель

Валдо – пиже тюс

Сюрдов – сярдов чочко

Относительной
(эрсить весе теезь)

1. Суц-стэ -нь суф. вельде

велень ки

вирень нармунь

кизэнь ве

2. Кой-кона наречиятнестэ:

-це суф. вельде

икеле – икельце

удало – удалце

Теде башка свал эряви кирдемс мельсэ: стр. 112-це тень ловносынек марямга.

4. Кемекстамось:

1. Валонь диктант: (кунсолотадо содамоёвкст, муевкстнэнь сёрмадсынк тетрадьс)

Баягине – сонсь а гайги (колокольчик – овтонь баягат)

Пиже нупальнесэ, экше таркинесэ

Мазылгали ожо пава (горнипов – купальница европейская)

Вейке суринесэ керьксазь баягинеть аштить (ландыш – куколокшо)

Чись лиси – кецить

Чись ёми – мадить (баляга – одуванчик)

– Эйкакшт, вансынек – мезть муевкстнэ?

– Цеця лемть, виде! Ансяк сынъ существительнойть. Юткост ули вейке относительной прилагательной марто. Кие ёвтасы седе курок, конась эйстэдест?

– Виде!

Цецятне миненек кандить аволь ансяк мазычи, но и седеень витема. Кода пек ламо сюлмазь эрямосонть цеця марто. Сынъ минек оянок кеняркссо, талновтыця торжественной шкасто.

Ванынка, кода мазыйстэ аштить цецятне кедьгетнесэ минек классо. А бути сынъ а улевельть – улевель бу перьканок мазычи? А улевель. Сынст лангс ванозь юты весе сизевксэсь, берянь арсематне.

Цеця марто тынь ушодсынк эсь тонавтнема иенть ды прядсынкак сынст марто. Инжетькак, чачома чинтькак вастыть цеця марто. Ней пек паро ды уцяскав эрямонок. Сон карми улеме седеяк вадря бути оштнева, велень улыцятнева, кудосонк кармить улеме цецят.

2. Ней истямо тевесь:

(Нетъ существительнойтнестэ – муевкстнэстэ арседе ды сёрмадодо прилагательнойть.)

Овтонь баягат – овтонь баягав

Тикшесь васолдо неявсь овтонь баягав.

Горнипов – горниповонь

Вирьстэ тейтерькатне кандсть горниповонь пусмот.

Ансяк неень шкане тень а эряви тейнемс. Сонь совавтозь Мордовиянь Якстере книганть ды сынст ней эрявить ванстомс.

Куколокшо – куколокшонь

Чувто алга кассть ламо куколокшонь лопат.

– Эйкакшт, Зярдэ куколокшонть цецянзо цветявить, мельгасть появить умарьнетъ. Нетъ ягодынетнеде а эряви ярсамс, сынъ пек ядовт!

3. – Эйкакшт, а ней мартост арсетядо ды сёрмадтадо валрисьметъ.

(эйкакштне ловныть)

– Пек парт валрисьметъ арсиде!

– А ней седе тов!

Минек тиринь кельс цеця лемтне совасть лия кельстэ, лиятнень жо лемест аламодо лият – штобу тенень чарькодемс ды содамс, миненек лездыть валкстнэ: (невтевить)

И. М. Ведяшкин «Тиринь модань кельтне»

Р. Н. Бузакова «Тикшень валкс»

Этимологиянь валкс.

Вансынек: горнипов – купальница европейская эрзя-мокшонь вейсэнь келесь

Ведьлукш – кувшинка финнэнь-угрань келесь

Лияназ – лён кезэрень иранонь

Чавканьбал – (вараканьбал) – клевер финнэнь-угрань вейсэнь келесь.

Теде башка, малав эрва цецянтъ ули эсь эрямо ошозо, масторозо, косо сон ловови символкс.

– Вансынек! (невтевить цецянь артовкст)

Ромашка – пейделька (Россиянь символ)

Василёк – сэнь гулькат (Швециянь символ)

Клевер – вараканьбал (Ирландиянь символ)

Подсолнух – чиньжарамо (Украинань символ)

Лён – лияназ (Беларуссиянь символ)

Лотос – (Индиянь символ)

Цецятне марто, эйкакшт, кезэрень шкане ульнестъ сюлмазь ушоёжодо содавкскеть (приметат)

– Кодат тынь содатадо? (тонавтницяте ёвтнить)

Тикшесь цецяв – лиссть ледеме.

Ведьлукштнэ (кувшинкатне) пекставить – пиземес

Цецятнень чинест пек маряви – пиземес

Цветязеви акациясь – путнить куярт

Кудонь цецятне начкить – пиземе туи

Сёксня умаринась ёрты цецят – сёксесь ули кувака.

– Нетъ содавкскетнень путынк эсенк мельс-превс ды ванстынк сынст.

Паряк, сынъ максыть лезкс ушоёжодо содамга.

4. Таблицань коряс важомемась.

Валт: качественнойть, относительнойть

Лезэв тев

Виев варма

Ошонь ломань

Оев каша

Удалце вальма

Умарень тансть

Муськемань сапонь

Тикшев пакся

Превай ава

5. Карточкань коряс важомемась:

Невтемс эрявикс тешкссэ прилагательнойтнень смустень кандыця пельксэст.

Стр. 113-це, упр. № 227-це

5. Уроконь вейсэндямось:

Мезде течинь урокстонть кармиде содамо?

Путневить тонавтницятненень важомемань кис отметкат.

6. Кудонь тевесь: Кроссворд «Содыть цецятнень».

А. Н. Мамаева,

эрзянь келень тонавтыцясь

МБОУ «Тургеневская СОШ»

Ардатовского муниципального района

УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТУНДОНЬ ПРАЗДНИК ИНЕЧИ» – «ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК ПАСХА»

Уроконтъ целензэ:

1) практическая – совершенствование речевых навыков (сопутствующая – развитие умения осуществлять продуктивные речевые умения);

2) образовательная – сопоставление и анализ лексики по теме урока в русском и мордовском (эрзянском) языках;

3) развивающая – развитие творческих способностей учащихся, навыков поиска, анализа, синтеза полученной информации;

4) воспитательная – воспитание чувства любви и гордости к своей республике, эрзянскому языку.

1. Максомс содамочить теманть коряс; домкалгавтомс тонавтницятнень содамочист;

2. Кемекстамс ютазь материалонтъ теманть коряс; ванномс а сатыкстнэнь;

3. Кастомс тонавтницятнень кельвалонь культураст.

4. Кемекстамс тонавтницятнень вечкемаст эсест республикантень, эрзянь келентень.

Урокс нолдазь кедьёнктнэ: тетрадь, валкст, учебникть, разговорникть, презентация темань коряс.

Уроконь молемасть

I. Организационной моментэсь.

– Шумбратадо эйкакшт!

– Шумбратадо, Алёна Николаевна!

– Озадо!

II. Кудонь важомемань ванномась. (Проверка домашнего задания.)

(Тонавтыцясь кевкстни эйкакштнэнь, мезе ульнесь максозь кудов.) Учитель спрашивает детей, что было задано на дом.

Упр. 2, стр. 95, прочитать о сказках. Сказать на русском языке, что вы (ученики) знаете о сказках, любите ли вы сказки? (Ученики отвечают.)

III. Ютазь материалонь кемекстамо. (Закрепление пройденного материала.)

– Мезе истямо ёвксось? (Что такое сказка?)

Ответы детей: «Сказка – это произведение о вымышленных лицах и событиях, чаще с участием волшебных фантастических сил».

– Что вы знаете о сказках? Ответы детей: «Сказки бывают: волшебные, животный мир, социально-бытовые.

– Хорошо. (Паро.)

III. Введение лексического материала. (Лексической материалонь максомась.)

Учитель начинает беседу о праздниках: к Первому апреля, к Вербному воскресенью, к Пасхе. Спрашивает учащихся о том, как они относятся к Первому апреля, к Вербному воскресенью, к Пасхе.

Учитель рассказывает детям о празднике Пасхи.

Тонавтыцясь (учитель). Пасха – один из главных христианских праздников. В этот праздник мордва устраивала поминовение предков. У них просили содействия в получении хорошего урожая, размножении скота, молили беречь людей от болезней и всякого зла. В субботу перед Пасхой в одном из родственных домов готовили «атянь пуре» (пиво предков). Молодушки из каждого родственного дома повязывали в дар покойным белые платочки на штатол. После окончания поминовения, перед закатом солнца выходили за околицу «проводить» предков. До утверждения христианских традиций мордва в первый день Пасхи молилась и приносила жертву верховному Богу. Главной жертвой был жеребенок. Совершали в этот день и семейное моление. «Провожали» Пасху всем селом на запад, выполняя обряды, связанные с огнем. И сейчас в мордовских селениях продолжают праздновать Пасху. Обязательно красят яйца. Ходят семьями на кладбище поминать умерших.

Учитель спрашивает учеников (детей), как они отмечают Пасху в кругу семьи, что они делают в пасхальное утро. Ответ учеников (детей).

Просмотр и прослушивания видеоролика. (В презентации.)

(Учитель называет предложение, а учащиеся отвечают, соответствует ли предложение времени года). Ученики называют предложение, в которых говорится о временах года на русском или на мордовском (эрзянском) языке. Дети отвечают. (Эйкакштнэ ответить.)

Курок лембелгады. Лембе масторсто састь письмартнэ. – (Скоро потеплеет. С теплых стран прилетели скворцы.) – Здесь говорится о ВЕСНЕ. (Тесэ кортави тундодо.)

IV. Од материалонть ванномась.

Кортнема (беседа).

Дети, как вы уже догадались, тема урока сегодня у нас «Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха»

– Вансынек, кодат тундонь покшчить содатадо. Несынек, кодамокс невтизь сынст минек поэтнэ ды сёрмадейтне, кода вастадо сынст тынь. Карматано важдеме од валтнэнь лангсо.

Вансынек, мезе максы те теманть коряс учебникесь. Оштё весть ёвтатано вечкемань вал минек сьупав эрзянь келенть туртов.

Тейсынек 2-це упражнянтя, 103-це лопасо. Прочитайте стихотворение. Сказать, на каком большом празднике красят яйца? (Дети отвечают.)

V. Од валонь ваннома (новая лексика).

Инечи – Пасха

Алт – яйца

Эрьба – верба

Карточкатнень лангсо важдемасть.

Заданият.

1. Найди и соедини стрелками подходящие по смыслу слова.

Алт покш

Инечи ашо

Тундось маней

Эрьбась мазый

VI. Оймсема ютко (Физкультминутка)

Вейке, кавто – кирьга, лавтов.

Колмо, ниле – судо, пиле.

Вете, кото – кедень кавто.

Сисем, кавксо – пильгень кавто.

Вейксэ, кемень – кавто сельмень

Верев кедтнень кепедьсынек,

Пек виевстэ цяпадьсынек.

Суртнэнь парсте сорновтсынек.

VII. Кемекстамо. Грамматикань коряс важдема.

В эрзянском языке есть часть речи, которая отвечает на вопросы: кие? (кто?), мезе? (что?).

Учитель. Это какая часть речи, дети? (Дети отвечают: Существительное.)

Учитель. Вадря. (Хорошо.)

Учитель. Мы вспомнили что же такое существительное. А теперь сделаем 3 упр. на стр. 104. Задание. Прочитать. Сказать, какие имена существительные в эрзянском языке можно образовать от букв выделенного слова. Запишите. Дети читают по одному предложению. Находят в предложениях, если есть, выделенное слова. Ключ: *Кудазораватне* – *Хозяйки*. Учитель объясняет происхождение данного слова. *Кудо* – дом, *азорава* – хозяйка. С другими словами: *кудазор* – хозяин, *кудо* – дом, *азор* – хозяин.

Работа с таблицей

VIII. Уроконь итогось. Рефлексиясь.

– Мезде минь кортынек течинь уроксо?

– Мезе тусь мелезэнк?

– Кодат од валт минь саинек превс?

8. Кудонь важдема.

Нарисовать рисунок на тему: «Праздник Пасхи».

*Е. Н. Миняева,
эрзянь келень тонавтыцясь
МБОУ «Ромодановская СОШ №3»
Ромодановского муниципального района*

**УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «ТИРИНЬ МАСТОРОМ. ТИРИНЬ ВЕЛЕМ» –
«РОДНАЯ ЗЕМЛЯ. РОДНОЕ СЕЛО»**

Цели урока: вспомнить города Мордовии; изучить новую лексическую тему; научиться рассказывать про своё село, город;

развитие внимания, памяти, мышления, умения чтения с пониманием основного содержания; активизирование словарного запаса; отрабатывать правильное произношение;

прививать интерес к предмету, к истории своей страны, любовь к эрзянскому языку; воспитывать любовь и уважение к своей стране, республике, малой родине

Задачи:

1. Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения эрзянского языка и культуры; расширение лингвистического кругозора, необходимого для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

2. Создание благоприятного психологического климата для изучения эрзянского языка и культуры; развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти.

3. Развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей.

Познавательные УУД: осознание у обучающихся этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, родного края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Оборудование к уроку: компьютер, экран, мультимедийная презентация, карточки с заданиями для работы в парах

№ п/п	Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	<p>Самоопределение к деятельности. Организационный момент.</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p>	<p>Приветствие</p> <p>– Шумбратадо, эйкакшт. Течи минек уроксо инжить. Эйкакшт, шумбракснетяно инжетнень марто.</p> <p>– <i>Шумбратадо, питней инжить. Шумбратадо, Елена Николаевна.</i></p> <p>– Озадо!</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.</p>	<p>Приветствуют учителя, гостей</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.</p> <p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p>
2	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала</p>	<p>Фонетическая зарядка</p> <p>– Монь лемем Елена Николаевна. Мон эрзянь келень тонавтыця. Эрян мон Мордовиясо, Ромоданово велесэ.</p> <p>– А тон, тейтерне эли цёрыне?</p> <p>– Мон тейтерне.</p> <p>– Тейтерне, кода тонь леметь?</p> <p>– Монь лемем Катя.</p> <p>– Цёрыне, кода тонь леметь?</p> <p>– Монь лемем Саша.</p>	<p>Задаёт вопросы, обращая внимание на произношение слов на эрзянском языке</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника</p>

	<p>– Кодамо классо тонавтнят, Саша? – Мон тонавтнян колмоце классо. – Эйкакшт, ёвтынк, кодамо иень шкась ней? – Тунда. – Кодамо течи чись? – Течи середка! – Кие течи дежурноесь? – Мон дежурноесь. – Кие арась классо? – Классо арась Нина. – Кода тонь леметь? Косо тон эрят? Кода лемезэ тетянь? Ули-арась тонь лелят (патят, ялаксот, сазорот)? Кода сонзэ лемезэ? Кие тонь ялгат?</p>			
	<p>Мотивация к учебной деятельности – Монь тиринь келем – эрзянь кель. Мон машган кортамо рузонь кельсэяк. Кодамо тонь тиринь келеть? Кодамо кельсэ тон машгат кортамо? – Кодамо мазый эрзянь келесь. Сон прок чудикерькс чуди кевне ланга. Те кельсенть кортнесть минек покшпянок, бабанок, тетянок-аванок. Те кельсень кортнетяно минь тынк марто. – Тиринь кельсэ кортнесь ды панжсь потмоёжонзо эрзянь авась, эрзянь</p>	<p>Рассказывает о красоте эрзянского языка, о С.М. Люлякиной</p>	<p>Слушают голос сказительницы</p>	<p>Познавательные: осознание у обучающихся этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, родного края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>

		<p>цёковось С.М. Люлякина. Серафима Марковна Люлякина – эрзянская сказительница, писатель. Родилась 29 июля 1922 года в селе Ягодное Подбельского района (ныне Похвистневского района) Куйбышевской области. Создала множество сказов, баллад, стихов, песен, частушек. – Кунсолынк сонзэ вайгелензэ. Слайд №1 (музыка «Колыбельная»)</p>			
3	<p>Постановка учебной задачи. Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.</p>	<p>Слайд №2 Течинь уроконтъ темась истямо: Тиринь мастор. Тиринь велем. Родная страна. Родное село. Слайд №3 (на фоне записи ансамбля «Келу»): Много есть на свете мест, Где широкие луга, Небо, синь и глубина, Где высокие леса, Рек песчаных берега. Но в одном лишь уголке Так поёт душа, Только тут она летит Песней в облака. Для меня мордовской краше нет земли. И горжусь, что я зовусь</p>	<p>Формулирует тему урока. Читает стихотворение</p>	<p>Формулируют тему урока, ставят учебную задачу, слушают.</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать цель и учебную задачу урока. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.</p>

		<p>Эрзянкой из мордвы. Как хорошо, что мы родились и живём в Мордовии! Нам есть чем гордиться, что показать, о чём и о ком рассказать. Слайд №4</p>			
4	<p>Ввод нового материала. Первичное закрепление</p>	<p>Ней, эйкакшт, кунсолынк, кода лемдявить эрзяк малавикс тенк ломантне: Вейсэ, эйкакшт, ловносынек (слайд №5) Прявтош – столица Ванстомс – беречь, охранять Чугункань ки – железная дорога Куншкакуро – центр Чире – берег – Панжинк тетраденк, сёрмадынк од валтнэнь. (Откроем тетради, запишем новые слова) – Какие города в республике вы знаете? В Мордовии семь городов: Саранск, Рузаевка, Темников, Ардатов, Ковылкино, Инсар, Краснослободск. (Показ на карте. Слайд № 6) Работа с учебником: чтение и перевод упражнение 1, стр. 94. (чтение по предложе- ниям, сопровож-</p>	<p>Читает новые слова.</p>	<p>Читают слова, обращая внимание на произно- шение, записыва- ют в тетрадь.</p> <p>Работают с учебником, читают и переводят текст о</p>	<p>Регулятив- ные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро- вать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познаватель- ные: осознание у обучающихся этнической принадлеж- ности, знание истории, языка, культуры своего народа, родного края. Коммуника- тивные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>

		дается показом слайдов № 7 - 13)		городах Мордовии	мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.
5	Обобщение и систематизация знаний	Составление рассказа о своём посёлке. Слайд №14 Составьте, пользуясь данными словами, рассказ о родном селе, выучите его и расскажите. <i>(Приложение.)</i> Слайд № 15.	Организация самостоятельной работы	Работа в парах, по карточкам. Дети зачитывают полученные предложения.	Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, умение работать в парах.

6	Рефлексия учебной деятельности. Итог урока	Отгадывание кроссворда , стр. 94 – 95 учебника. Слайд № 16. Эйкакшт, кодат валт кармиде содамо течинь уроксо. (Дети называют.) Монень пек вечкевиде, весе парсте уроксо роботыде. Ней, эйкакшт, панжинк дневникт ды сёрмадынк кудонь тевенть: тонавтнемс валтнэнь. Стядо, эйкакшт, урокось прядовсь, вастомазонок! – Вастомазонок, Елена Николаевна!	Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Организует рефлексию. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует самооценку учебной деятельности.	Работа в парах с учебником. Делают самооценку своей деятельности на уроке.	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи); выразить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку
---	---	--	--	---	--

Приложение

РАССКАЗО РОДНОМ СЕЛЕ

Составьте, пользуясь данными словами, рассказ о родном селе, выучите его и расскажите.

Мон эрян велесэ. Сонзэ лемезэ _____. Велем покш (аволь покшке, вишкине) ды пек мазый. Тесэ ламо од кудот, келей куринкат. Мон эрян _____ лемсэ куринкасо. Минек ули

виренек, леенек. Минек леенть лемезэ _____. Велесэм касыть ламо чувтот. Иень эрва шкасто сынъ седеяк мазылгавтыть сонзэ. Тесэ эрить монь малавиксэнъ ды ялган. Ромоданово велесэ улить _____ школат, заводт, ловномань кудо, _____. Минек велесэ ламот вечкить спорт. Тесэ улить спорткомплексэ, Эй дворецесь ды _____. Минек районсонть Курилово велесэ чачсь содавикс поэтось _____. Мон пек вечкса _____ велем.

*Л. Д. Миркикина,
эрзянь келень тонавтыцясь
МБОУ «Больше-Маресевская СОШ»
Чамзинского муниципального района*

УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ «МАЗЫЙКА-ТЕЛЕ» – «КРАСАВИЦА-ЗИМА»

Цель урока: является подготовка обучающихся к социализации к современным условиям социума в условиях полиэтнического региона.

Задачи:

1. Ознакомление с понятиями, относящихся к теме «Зима».
2. Формирование умения анализировать, делать выводы; развитие творческого воображения, образного мышления, памяти. Создание мотивационной основы для изучения эрзянского языка.

3. Воспитание интереса к предмету, культуры речи.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: проявление ценностного отношения к природному миру, умение объяснять своё отношение к предложенным ситуациям.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного под руководством педагогического работника и представлять реализацию теории на практике.

Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, умение работать в паре, слушать одноклассника, оценивать его мнение.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: формирование ключевых понятий, категорий и терминов.

Оборудование урока: интерактивная доска, компьютер, проектор.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

– Шумбрачи, эйкакшт! Озадо, эйкакшт. Ушодсынек эрзянь келень уроконтъ. Течи покшчи. Миненек састъ инжеть! Шумбракснетяно мартост! Шумбрачи, питней инжеть! Послушайте такое предложение: «С маленькой удачи начинается большой успех!» В чём сейчас заключается ваш успех? Наш успех заключается в хорошей учёбе, в стремлении познать новое и это новое знание уметь применять. Кто хочет быть успешным учеником? Поднимают руки. Что пожелаем друг другу для успешной работы? Пожелайте успеха своему соседу по парте. Я желаю тебе удачи! (успеха!) Итак, что ждет нас впереди, неизвестно? Неизвестно. Интересно? Интересно!

2. Актуализация знаний учащихся. 1. Речевая разминка. Ответы детей на вопросы учителя: Кода тонь леметь? Кодамо тонтъ фамилият? Тон кие? Кодамо классо тон тонавтнят? Кода лемезэ авать? Кода лемезэ тетяты?

Кодамо классо тон тонавтнят? Кодамо школасо тон тонавтнят? Эйкакшт, лещясынек числительнойтнень. Мон ёвтасынь эрзякс, а тынь ютавтсынк рузокс. (7, 23, 34, 46, 51, 67, 73, 88, 91, 100, 200, 66, 1000). Паро. Эйкакшт, ёвтынк иень шкатнень эрзянь кельсэ. Ёвтынк сёксень ковтнень. А сейчас, дети, представим себе, что мы находимся в осеннем лесу. Пекстасынек сельменек. Закрыли глаза. Мезе минь нейтяно? Что мы видим? Мы видим деревья – чувтот. Минь нейтяно чувтот. Парсте. Кодат чувт минь тынк марто нейтяно? Нейтяно пангт. Парсте. Кодат пангт минь тынк марто нейтяно? А ней панжсынек сельменек. Ёвтынк, а кие тынк эйстэ моли доскас ды невтьсынзе ды кочкасынзе ярсамонь пангтнень? Паро, эйкакшт. А кие невтьсынзе аволь ярсамонь пангтнень? Паро. Ванодо седе парсте. Минь нейтяно нармунть. Ёвтынк, сынст ..., ...

Пек паро, эйкакшт.

3. Повторение изученного материала. 4. Создание проблемной ситуации. 5. Открытие нового знания. Течи, эйкакшт, миненек састъ инжеть. Ютадо доскас, инжеть. Кода тынь арсетядо, кить сынъ? Иень шкат. Паро. А ней иень шкатне минек ловныть аволь покш диалог иень шкатнень коряс. Эйкакшт, панжинек книганть, мусынек котгемень колмово лопанть, нилеце упражненианть. Ловнодо иень шкат. Паро, озадо. Эйкакшт, ёвтадо, кодамо ней моли иень шка. Паро. Те теле. Кодат минь содатано телень ковт, эйкакшт? Пек, паро. Ней моли телесь. Вай, кода сон монень вечкеви! Седейс педясть те шканть вельть мазый артовксонзо. А чарькодян, кода икеле эзинь редя те мазычинть. Те истя телень самось панжинзе сельмень. Невтинзе виртнень, конат цитнеть од палясост. Ламо мокшэрзянь сёрмадыцяне те паро иень шкадонть.

Мазый чама авине...

Ашо паля лангсонзо,

Ашо паця прясонзо.

Эйкакшт, кода арсетядо, кодамо иень шкадонь минь карматано течи кортамо. Паро, эйкакшт. Те теле. А ней витинк рунгонк, озынек видьстэ, панжсынек тетраденек, сёрмадсынек течинь уроконтъ теманть. Ёвтынк, кодамо течи чись. Паро. Сёрмадтано. Адамковонь кеветееце чись. Классонь тев. Уроконтъ темазо: Мазыйка-теле. Эйкакшт, ёвтынк кодат минь содатано телень валт. Эй, лов, соксст, киракстнемс, Якшам атя, ловняське, куз. Паро. А ней минь тынк марто налксетяно налксемасо: «Эрси, а эрси» (Бывает, не бывает). Бути

эрси, цяпатано, эйкакшт. Тельня моли лов. Кизна моли лов. Тельня ушосо пси. Кизна эмеж пиресэ касыть капстат. Сёксня касыть пангот. Кизна эйкакштнэ теить ловонь баба. Тунда лопатне пижеть. Паро, эйкакшт. А сейчас, дети, представим себе, что мы находимся в зимнем лесу. Пекстасынек сельменек. Закрыли глаза. Мезе минь нейтяно? Что мы видим? Мы видим, что весь лес покрыт белым снегом. Паро, весе виресь вельтязь ашо ловсо. Минь нейтяно идем ракшат. Панжсынек сельменек. Ледстысынек идем ракшатнень эрзянь кельсэ. Овто... Паро... Нейтяно минь эйкакш, конатне лездыть нармунтненень тельня. Как дети помогают птицам зимой.

4. Введение новых слов и грамматических конструкций. Запишем новые слова и грамматические конструкции Эйкакшт, сёрмадтано од валт: вельтязь ловсо – покрыта снегом, киракстнемс сокссо, лездамс нармунтненень. Тренировка в правильном произношении.

Физкультминутка

Вейке, кавто – верев пандт,
Колмо, ниле – алов пандт.
Вете, кото – мекев, васов,
Сисем, кавксо – кувалт, трокс.
Вейксэ, кемень – скок менелев.

Машань кудов а совавтсак:
Чийни сокссо, киракстни...
Якшамосо а тандавтсак –
Чоп сон телентень кецни!

Чаминезэ тантей кстыйнекс,
Теевсь – якстерьстэ палы,
Сельминензэ — сэнь цецинеть,
Ловоськак эйстэст солы!

Чинзэ стямсто монгак стинь
Ды ушов чиезь ношкстынь:
Вай, паксянок ёмасть ков?
Пертьпельганок сравтовсь лов!
Паро, эйкакш.

Эйкакшт, эрзянь келесь, кода тынь содатадо, пек мазый. Но те кельсэнтэ улить ламо кель яжамот. Ёвтадо монь меельга. Юв-яв, тия-тува, тетят-ават, мекев-васов, трокс-кувалт. Паро, эйкакшт.

5. А ней, эйкакшт, важдятано группасо. Эрва группантень мон максан задания. Тыненк эряви ловномс ды ютавомс. А кие тейсы заданиянтэ, моли доскас ды путсый сонзэ.

1. Сась телесь. Тельня нумолось ашо.
2. Сась якшамо телесь. Верьгизэсь сёрмав.
3. Прась лов. Урось эри ундосо.
4. Урось ярсы пештте, пангодо.
5. Ривезесь ёжов идем ракша.

6. Эйкакштне киракштнить сокссо.
7. Эйкакштне лездыть нармунтненень.
8. Эйкакштне лиссть ушов.
9. Эйкакштне пек вечксызь теленть.
10. Эйкакштне пек кенярдыть телентень.
11. Эйкакштне теить ловонь атя.

6. Повторение пройденного. Эйкакшт, ванодо слайденть лангс ды теинк заданиянтъ – раздели цепочку на слова. А ней ёвтынк, эйкакшт, кодат тынь содатадо покшчить. Паро. А ней варштадо слайдэнтъ лангс ды муинк телень покшчинтъ. Паро, эйкакшт. Те – Одие.

7. Подведение итогов урока. Рефлексия. Самооценка. Продолжите, пожалуйста, фразу:

Я сегодня узнал(а)... Я сегодня запомнил(а)... На уроке мне понравилось... (Рефлексия). Дети, дайте оценку своей работе. Если у вас всё получалось, то берёте игрушку и наряжаем ёлку. Течи монень вечкевиде весе, пек парсте роботыде, путанк тенк вететь. Ней, эйкакшт, стядо. Урокось прядовсь. Весенень сукпря! Вастомазонк!

Е. И. Паршина,

*мордовской (эрзянь) келень тонавтыцясь
МОУ «Большеелховская СОШ»
Лямбирского муниципального района*

УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЕДА, НАПИТКИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ)»

Цели урока	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получить знания об обрядах мордовского народа. 2. Введение нового лексического материала по теме. 3. Познакомиться с пословицами, связанными с едой. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию словарного запаса, речи, памяти, фонетического слуха. 2. Развивать творческие способности и инициативность учеников. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации и устойчивого интереса к изучению культуры и традиций мордовского народа. 2. Содействовать повышению мотивации на уроках. <p>Дидактическая: формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач.</p>
Тип урока	Комбинированный
Технологии	Развивающая, опережающие задания, коммуникативная, групповая, здоровьесберегающая.

Образовательные ресурсы	Эрзянский язык, 5 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся О. В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина, С. Ю. Дмитриева. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2010. – 144с.
Наглядно-демонстрационный материал	Карточки с заданиями, презентация.
Оборудование	Учебник, компьютер, карточки для рефлексии.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование языковых навыков, лексики в рамках темы. 2. Формировать знания об обрядах мордовского народа, связанных с едой, познакомить с рецептами национальных блюд. 3. Тренировка навыков чтения и перевода текста. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. 2. Уметь выражать свои мысли в соответствии с коммуникацией. 3. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонетические навыки и навыки аудирования, речевые умения. 2. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. 3. Узнавать, называть объекты изучения. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. 2. Осознавать затруднения при изучении мордовского языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие и желание решить учебную задачу.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I	Мотивационно-ориентированный 1. Организационный момент. <i>Цель: подготовка учащихся к работе.</i>	Приветствие учащихся – Шумбратадо, эйкакшг. Я улыбнусь вам, вы улыбнетесь мне. Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы. – Ушодтано минь урок. Да весе минек анок, Ручкась да тетрадесь тесэ, Кортатано эрзянь кельсэ. – Кодама течи таргонь чись? Кодамо ульнесь исяк чись? А кодамо течи числась?	Ведут элементарный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.	Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
	2. Фонетическая зарядка. <i>Цель: подготовка учащихся к работе.</i>	Учитель предлагает произнести правильно: -се-се, сё-сё, зе-зе, це-це, цю-цю, не-не, ня-ня, рхт-рхт, рьхт-рьхт, лхт-лхт, льхт-льхт. Сёксесь, зепе, цёра, покш, кискине, кудыне, орта, марто, карь, карть, Калт – кальть.	Развивают звукопроизносительные навыки.	Познавательные развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.
	3. Речевая разминка. <i>Цель: подготовка учащихся к работе.</i>	Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: – Зяро иень шкат тынь содатадо? – Кодамо кизэнь ковт содатадо? – Кодама иень шкась моли? – Ушосо лембе или якшамо?	Стараются отвечать полными ответами.	Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II	Актуализация знаний. <i>Цель: актуализация знаний.</i>	1. Учитель. На прошлом уроке мы с вами изучали птиц. Расскажите стихи о птицах. 2. Тестовые задания:	Демонстрируют знания по лексической теме	Регулятивные сличают свой способ действия с

		<p>1) Кодамо рядсонть кудонь нармунтне? А) локсей, куко, пиже озяз Б) сараз, мацей, атякш В) цёков, письмар, цянав</p> <p>2. Кодат нармунтне тукшныть лембе масторов? А) озяз, сараз, варси? Б) тынгай, пиже озяз, шекшата В) письмар, цёков, локсей.</p> <p>3. Кодат нармунтне а тукшныть лембе масторов? А) сезьган, озяз, гулька Б) граць, карго, сенкс (цапли) В) атякш, курка, мацей.</p>	<p>«Птицы, их повадки». Форма работы индивидуальная.</p>	<p>эталонном, выполняют учебные действия в материализованной и громкочечевой формах. Познавательные: повторяют названия птиц.</p>
Ш	<p>Постановка учебной задачи. <i>Цель: мотивация учебной деятельности.</i></p>	<p>– Эйкакшт, а ней содынк загадкатнень. – Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, Вкусный даже подгорелый. (хлеб) – Спрыгнул он со сковородки, Подрумяненный в середине. Знать, готов еще один С пылу с жару тонкий... (блин) – Из крупы ее сварили, Посолили, подсластили. Эй, ну где же ложка наша?! Так вкусна на завтрак... (каша) – Не снег, А белое всегда. Хоть и течет, А не вода. (молоко) – Ребята, какая тема нашего урока сегодня? (Еда и напитки – национальные.) – Эрьда попробуем определить цели нашего урока.</p>	<p>Формируют тему и задачи урока. Форма работы: отгадывание</p>	<p>Личностные формирования самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности. Регулятивные ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>

		<p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторим... – Узнаем... – Изучим... – Закрепим... <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторим названия еды и напитков, изученные ранее. 2. Узнаем национальные блюда мордовского народа и традиции, с ними связанные. 3. Изучим, как готовились некоторые национальные блюда. 4. Закрепим новые знания с помощью упражнения в учебнике. <p>– Эрьда вспомним, какие названия еды и напитков мы уже знаем? (кши, ведь, сал, ловсо, ал, ям, штюрьба, пачалксетъ, прякат, ой, кал, капста, чурька, пурька, велькс, сывель, куяр и т.д.)</p>	загадок, подводящий диалог.	
IV	Открытие новых знаний.	<p>1. Вступительное слово учителя.</p> <p>Россия многонациональная страна и у каждого народа есть свои обычаи и традиции. Мордва на праздники семейные торжества готовила праздничную пищу и напитки: прякат, пачалксетъ, селянка, сывелень прякат, поза, брага.</p> <p>Традиционная кухня мордвы проста и здорова, она была связана с религиозными верованиями, обычаями, условиями хозяйствования. Основой рациона мордвы является мясо. Так как местные жители с давних времен занимались охотой, дичь частенько присутствовала на столе. Тетерева, рябчики, зайцы, а также свинина, баранина,</p>	<p>Рассказывают об обрядах и традициях мордовского народа, читают наизусть стихи, поют песню.</p>	<p>Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные осознанно и произвольно строить сообщение</p>

		<p>мясо домашней птицы. Мордва обычно селилась по берегам рек, поэтому рыба была основной пищей: ели ее и сырую, и вареную, и печеную, и вяленую, и сушеную, и даже квашеную («кислую», как говорили в прежние времена). Любовь к рыбе сохранилась и до наших времен. Существенное значение в питании мордвы имели куриные яйца. У мордвы яйца считались символом плодородия. Самые вкусные яйца приготавливались в печке. Яичница была и есть обязательным блюдом на Троицу. Хлеб мордва употребляла в пищу с глубокой древности. Хлебу отводилась большая роль во всех обрядах: свадебных, похоронных, календарных.</p> <p>– А теперь наших девочек послушаем об обрядах.</p> <p>1. – Хлеб да соль. Эти слова до настоящего времени выражают пожелания здоровья и благополучия. Хлеб у древней мордвы считался даром богов, служил олицетворением плодородия. Главный свадебный пирог носил имя богини плодородия Норов-авы. Над хлебом молились о хорошем урожае. Благоприятной погоде. Часть обрядового хлеба приносили в жертву богам. Для этого от каждого каравай отрезали кусок и кидали в огонь, чтобы он с дымом поднялся к богу. Каравай хлеба постоянно находился на столе в</p>	<p>Форма работы: опережающие задания.</p>	<p>в устной форме.</p>
--	--	---	---	------------------------

		<p>переднем углу. Он служил символом богатства, оберегом от злых сил.</p> <p>2. – Хлеб считался и символом здоровья. Обрядовые караваи называли шумбра кши (хлеб здоровья), над ними молились о счастье и здоровье новорожденных, брали с собой при переселении в новый дом. До сих пор во время свадьбы родители благословляют хлебом-солью жениха и невесту на счастливую жизнь. Нередко праздничная выпечка украшалась солярными знаками, изображениями животных. Они выступали в роли оберегов. И сами изделия из теста часто имели форму животных и птиц.</p> <p>3. – Любимым блюдом мордвы были блины (пачалксеть). В будние дни их часто ели на завтрак. Блины пекли и во время встречи весны, так как их круглая форма была сходна с солнцем, «умирающим и воскресающим» каждую зиму. Несколько блинов делали в виде сороки. Эта птица, оперение которой к весне становится блестящей и гладкой, символизировала обновление природы. (Учитель: послушаем стихи-обращения к сороке.)</p> <p>Из блинного теста пекли также «птичек», которых называли жаворонками. С такими птичками дети поднимались на крыши домов и пели там веснянки (стихотворение про жаворонка и песня</p>		<p>Выполнение учебных действий.</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

		<p>«Нармоннятне лиеда» (мокшанская песня).</p> <p>4. – Древнейшей едой мордвы была каша(ям). Она также присутствовала на молениях мордвы. При обращении к богам люди просили даровать им столько добра и богатства, сколько крупинок или зёрен в горшке с кашей. Одно из молений называлось «бабань каша». Её готовили на месте моления из разных злаков. Потом ритуальную кашу относили домой, где кормили ею семью и домашний скот, чтобы обеспечить им здоровье и плодovitость.</p> <p>5.– Многим другим видам пищи в народе также придавалось магическое значение. Так, мед должен был обеспечить сладкую жизнь. Мясные блюда означали изобилие. Мордва считали мясо птицы символом плодovitости. Поэтому куры целиком запекались в свадебные пироги, а фигурка утки, сделанная из теста, часто их украшала.</p> <p>Учитель. Мордовским национальным праздничным напитком является поза. (Запись на слайде читают дети.)</p> <p>– Готовится поза не одним днем. Только хорошо очищенную сахарную свеклу нужно в чугушках в печке несколько суток протомить. Потом свеклу с ржаной мукой мешают, снова чугушки в печку ставят и держат, пока варево не приобретет темно-красный цвет. Чугушки из печки</p>		
--	--	---	--	--

		<p>достаются, все содержимое в огромную кадушку вываливается. В это время воду кипятят – ведер двенадцать. Заливают кипятком свекольно-мучное варево, в кадушку ставят решето, на него ржаной соломы накладывают. Необходимо еще дрожжей в кадушку добавить, причем готовят закваску тоже особенным способом. Сначала мука долго-долго варится до красного цвета, потом туда немножко дрожжей добавляется, и только потом все это кладется в кадушку вместе с сахаром. Настоится содержимое кадушки, но поза еще не поспела. Жидкость из кадушки ни через край вылить нельзя, ни кружкой вычерпать, переболтаешь всё – испортишь позу. В кадушках специально дырочку делают. Когда надо позу слить, пробку из дырки вытаскивают, и выливается оттуда густая темно-красная жидкость. Из кадушки сусло нужно выбросить, а красную жидкость снова туда налить, хмель положить. Часов через восемь поза готова к употреблению. Её сливают во фляги и хранят в погребах, колодцах, реке, так как на жаре поза скиснет.</p> <p>– Ещё одно национальное блюдо – селянка.</p> <p><i>Главным компонентом этого очень популярного мордовского блюда является лёгкое. Обычно в Мордовии селянку готовят на второй день свадьбы. А еще когда</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>колют свинью или забивают бычка. Готовится она необычайно просто. Голяшка или грудинка для наваристого бульона, печень, почки, сердце и легкое, лук, морковь лавровый лист черный перец горошком. Чаще всего селянку делают из свиных субпродуктов, но иногда и из говяжьих или телячьих. Всё порезать кусочками, залить водой. Солим, добавляем маленький лавровый листик и черный перец горошком, ставим в духовку или печь часа на два.</p> <p>Учитель. Сёрмадсынек од валтнэнь словарьс. Селянка – похлебка из субпродуктов. Поза – напиток из свёклы и ржаной муки. Сюронь пачалксетъ – пшён-ные блины. Овтонь лапа – медвежья лапа. Медь – мёд</p>		
V	<p>Физминутка. Цель: смена вида деятельности для снятия усталости и напряжения.</p>	<p>Учитель организует динамическую паузу: предлагает выполнить упражнения под музыку (Сёмань улыця)</p>	<p>Повторяют движения за учителем. Форма работы: групповая.</p>	<p>Личностные готовность и способность к саморазвитию. Регулятивные выполнение действий в материализованной форме.</p>
VI	<p>Первичное закрепление. Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового материала.</p>	<p>Учитель организует прослушивание песни Нины Марковой «Велень коеньке». – Названия каких блюд вы услышали в песне?</p>	<p>Дети должны уловить и назвать слова, обозначающие национальную еду.</p>	<p>Познавательные узнавать, называть объекты изучения.</p>

<p>VII</p>	<p>Применение нового знания. <i>Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление проблем и их корректировка.</i></p>	<p>1. Перевод пословиц о еде. Пословицы записаны на листочках. Псилгадат аволь ярсамсто – псилгадат важоместэ. Кшись – весемень прявт. Мезе видят, сень пидят. Роботат – ярсат, а роботат – а ярсат. Сюро а видят, ям а пидят. Улят шумбрачисэ – эрят сюпав чисэ. – Проверим, как вы поняли пословицы. (К доске выходят по два человека из группы. Читают и говорят перевод.) – С чем связаны большинство пословиц о еде? (С трудом). 2. Самостоятельная работа. Разделите данные слова на два столбика: 1 – ярсамопель 2 – симемапель Ал, кал, ловсо, пачалксеть, прякат, ведь, поза, ям, ведь, сывель, велькс, топо – Проверьте работу соседа по парте по слайду.</p>	<p>Дети работают в группах.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Личностные осознание ответственности за общее дело, самооценка на основе успешной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникационные договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>
<p>VIII</p>	<p>Рефлексия. <i>Цели: анализ достижения цели.</i></p>	<p>– Урок подходит к концу. Эрьда посмотрим, достигли ли мы своей цели. Возвращаемся к целям урока. – Мы с ними справились. Расскажите. 1. Вспомните свои впечатления на уроке. Поднимите кружок: Тюжа работал с настроением. Сэнь – всё понял, могу помочь товарищу. Якстере – испытывал затруднения, нужна помощь.</p>	<p>Делаю выводы по решению задач урока. Оценивают личные достижения с помощью кружков разного цвета.</p>	<p>Личностные формирование самооценки.</p>

IX	Итог урока <i>Цели: оценка успешности работы на уроке.</i>	– Мне очень понравилось работать с вами. Вы молодцы. Понравились в работе ваша активность, целеустремлённость, ваш дружеский настрой в группах. Оценки за урок.		
-----------	--	---	--	--

О. А. Писчаскина,
эрзянь келень ды тиринь литературань тонавтыцясь
МБОУ «Атяшевская СОШ»
Атяшевского муниципального района

ГЛАГОЛОСЬ КОДА КОРТАМО ПЕЛЬКС **Койтне, ярсамопелесь ды кудоятконь кедьёнктнэ**

Бажамотне:

– мельс ледстямось ды содамочинь домкалгавтомась глаголдонтъ; сонзэ грамматикань ёнкстонзо, кортамосо саемазо;

– лездамс эйкакштненень одс чачомань ды кастомань-кепетемань эсь раськень оймень марямо (содействовать возрождению и развитию национального самосознания учащихся);

– кастомс тонавтницятнень кортамонь культураст, мелест, маштомачист эсь мелень ёвтамо, выводонь тееме.

Уроконь кедьёнктнэ (оборудование): презентация, учебник, видеоролик.

Уроконь молема лувось (ход урока)

I. Уроконь пурнавомань шкась (оргмоментэсь).

Эйкакштнень марто шумбрактнема. Шумбратадо, эйкакшт! Течинь уроконтъ сави тенк ламо важомемс, невтемс эсь содамочинк, маштомачинк ютазентъ коряс, седеяк сынст келейгавтомс ды домкалгавтомс.

II. Ютазентъ ледстямось. (Повторение пройденных частей речи.)

Тонавтыцясь. Келень покш масторсо эрять шабрацек валт. Эрва кужонь валтнэнь ульнесь эсест кудост, конат покшолмань ды эрицянь коряс ульнестъ авейкетъ. Васенцесэнтъ эрять валт, конат невтитъ предмет, омбоцесэнтъ – предметэнь эрва кодамо ёнксонь невтицят, колмоцесэнтъ – невтитъ предметэнь ламочи, мельга – мельцек ловома ды отвлечённой числа, нилецесэнтъ – невтитъ предмет, ёнкс, ламочинь лангс, ансяк а ёвтыть сынст. Эсест смустест коряс, явизь сынст кортамо пелькса.

Слайд.

Сущ.	Прилаг.	Местоим.	Числит.
карть	ленгень	истямо	колмо
Кептере	илевонь	сынст	тёжа

Эрзява	мазый	се	ниленест
Пенч	чувтонь	минек	сядо
Пелюма	пшти	тон	нилесядт

Тонавтыцясь. Ёвтынк, кодамо кортамо пельксэкс кармить улеме валтнэ максозь кужотнесэ.

Весть кепететьсь виев шалт: пелькстазевсть эсь ютковаст валтнэ эрвяксист кувалма. Паряк, зярс те весе таргаволь, бути а каяволь вал се, конась сынст кармавтынзе эрва кодамо тевень тееме.

– Эйкакшт, кияк эйстэнк чарькодсь, кодамо кортамо пельксэнь валдо моли кортамось? (Тонавтницятне ответить.)

Тонавтницясь. Тевтеема невти глагол кортамопельксэсь.

III. Темань толковамось. (Объяснение темы.)

Тонавтыцясь. Виде, эйкакшт, течи минь тынк марто уроксо карматано кортамо се кортамо пельксэнтъ коряс, конавтомонтъ модамасторонть лангсо мезеяк бу а касоволь-кепетевель ды а эрвяволь. Глаголонтъ вельде карматано содамо, кода весемесь масторсонть эскели, корты, полавтытюсонть, кода гайги, кода мари прянтъ. Лиякс меремс, глаголось невти теема, молема. Глаголтнэ невтить предметэнтъ тевтееманзо ды аштема-улемачинзэ (обозначает действие или состояние предмета). Ответить мезе теи предметэсь эли лицясь, мезе мартонзо тееви, эрсить ютазь, неень ды сыця шкань, полавтневить колмо лицява, вейкенъ ды ламонь числава; ули аволь определенной формазо (инфинитив), конась тееви -мс, -мо, -ме, -ма суффикстнэнь вельде. Глаголонтъ улить спряжениянзо, сисемь наклонениянзо, эрсить переходнойть ды аволь переходнойть. Эрва грамматикань ёнксонть карматано ютамо башка уроксо. Истя жо мельс ледстясынек мокшэрзянь раськентъ коензэ-кирданзо, ярсамопелензэ ды кедьёнксонзо.

Сёрмадтано валрисьметь, мусынек глаголтнэнь, ёвтасынек предметэнтъ, конанень кандови глаголось, ёвтасынек, кодамо числасо карми улеме.

– Тарвазось ульнесь кезэрень раськентъ нуемань кедьёнксокс

– Покштянок-бабанок эрвякис чувтосто тейнестъ кеме кедьёнкст: сянгт, налт, эрямо партъ. (Слайд.)

Тонавтыцясь. Минь меринек, што глаголтнэ полавтневить лицява, числава ды шкава. Максозь валрисьметнестэ глаголтнэнь ютавтынк лицява.

Мон (Я)

Тон(Ты)

Сон(он, она, оно)

Минь(мы)

Тынь(вы)

Сынь(они)

Слайд.

IV. Кемекстамо. (Закрепление.)

А ней ютавтано истямо важодема «Кие мезе теи?» (Тонавтницятненень максовить артовкст. Эрви арьсемс тевтеема.)

Эйкакш – аварди, чии, касы; пидицясь-паницясь – пиди; тонавтыцясь – тонавты; кшинь паниця – пани; пиземе – пизи, валы, тикше – касы, пижелды; чись – валдо валы, эжди.

Тонавтыцясь. Тееде вывод.

Тонавтницясь. Бути саемс максозь предметнэнь глаголтомо, сестэ сынь кодаможк тевтеема а невтить, лиякс меремс, кодаможк эрямонь ёнкс а невтить.

Панжинк валмеревкстнэсэ глаголтнэнь смустест, сынст эрявиксчист. Кодамо тема лангс валмеревкстнэ?

Тунда а видят – сёксня мезежак а пидят. (Весной не посеешь – осенью ничего не сварить.)

Тунда удат – сёксня майсят, тельня лайшат. (Весной поспишь – осенью намаешься, зимой заплачешься.)

Важдолят – ярсат, а важдолят – сельгеть нильнят. (Поработаешь – покушаешь, не поработаешь – слюной наглотаешься.)

Апак важде лейстэ калгак а кундат. (Без труда не вынешь рыбку из пруда.)

Мезе видят, секень пидят. (Что посеешь, то и сварить.) (Слайд.)

Розь видят – кши пидят. (Рожь посеешь – хлеб испечёшь.)

Содынк, кодамо смустень коряс вейсэндявить максозь глаголтнэ?

Видемс – посеять, урядамс – убрать, нуемс – жать, пивсэмс – молотить, яжавтомс – смолоть, панемс – испечь.

Тонавтницясь. Максозь глаголтнэнь вейсэндяснык сюронь норонь пурнамонтень. Зярдэ сонзэ шкастонзо урядасак, морга лангсо свал карми улеме весемесь: тантей кши, прыкат, сукорот, пачалксеть...

Тонавтыцясь. Виде, эйкакшт. Кезэрень шкасто саезь эрзятне свал кастьпъ кши. Кшись саи покш тарка эрва кодамо эрямолувонь пелькссэ: койтнень-кирдатнень ютавтомсто, кудораськень покшчитнестэ. Кши-сал марто вастыльть паро инжетъ, якасть одирьвань чиямо.

Слайд.

Кода кастовиль кшись икеле ды ней. (Учащиеся делают вывод.)

Тонавтыцясь. Мокшэрзятнень ульнесь коест озномс пазнэнь эрва тевень ушодомсто ды прядовомсто.

Слайд. (Моление.) Сынь озность Нороваванень, Ведяванень, Пурьгине пазнэнь, Паксяванень ды лиянень. Слайд. (Богов.)

Пшкалесть истямо валсо (Слайд со словами.)

Неень шкас кадовсь истямо кой, зярдэ кувать арась пиземе, велень эрицятне лисить веле пев пиземень вешеме пазонтъ кедьстэ.

Озкстнэ ютавовильть кода веленек, истя жо башка кудораськесэ. Ломантне сыльть репештяв Нишке пазонтень озномо, энялдомо, штобу чачоволь суро, раштавольть ракшат, чачовольть шумбра эйкакшт. Сонзэ ютавтомантень анокстыльть парсте. Кандыльть марто эрва кодамо каванямка: шумбра кши, кашат, прыкат, поза, пуре, пидильть тоско покш кедьгесэ сывель...

Неень шкастояк минек велесэ пидить рестаъ керсезь сывель, чапамо ловсо, рестаъ калт, салмат, лапшерник, штюрба, модамарь марто пангот, кулага, алям. Слайд.

Монь мелем ёвтнемс тыненк, кода пидеви лапшерникесь. Васняк, те ярсамопелесь пидеви покшчинь ютавтомсто ды кулозь ломанень лемень кундамсто.

(Видеоролик или можно слайд.)

Тонавтыцясь: Эйкакшт, бути а нолдамс тевс глаголтнэнь, ярсамопелесь анокставоль?

Ярсамопелесь лиси тантей сестэ, зярдэ сонзэ пидесак эрявикс кедьгесэ. Эрзятнень ды мокшотнень ярсамопелень пидема кедьгест ульнесть теезь сёвоньстэ ды чувтосто. Весе ярсамопелесь анокставиль эсь вийсэ, кастозь эмежтнестэ ды ракшань сывельстэ, ловсосто, калсто, вирень касовксто.

Уроксо ютазенть вейсэндямось: (обобщение)

– Кодамо кортамо пелькстэ течи минь кортынек?

– Кода полавтневить глаголтнэ?

– Мезе невти глаголось ды кодамо кевкстема лангс ответчи?

– Кодамо валрисьмень пельксэкс сон эрси?

– Кодамо раськень койде кармиде содамо?

VI. Уроконь цётамось. (Итог урока.)

Важомемань кисэ питнень максомась.

VII. Кудонь тевесь (домашнее задание).

Ёвтнемс, кодамо кезэрень ярсамопель пидсить кудораськесэнк.

Н. Г. Сигимова,

*эрзянь келень ды тиринь литературань тонавтыцясь
МБОУ «Поселковская средняя школа №2» п. Атяшево
Атяшевского муниципального района*

УРОКОНЬ КОНСПЕКТЭСЬ 5-ЦЕ КЛАССО ТОНАВТНИЦЯТНЕНЬ ТУРТОВ «ТАШТОМОЗЬ ДЫ ОД ВАЛТНЭ» ТЕМАНТЬ КОРЯС

Бажамотне: келейгавтомс ды домкалгавтомс тонавтнициятнень содамочист валташгавкстонть; невтемс таштомозь ды од валтнэнь неень шкань литературань келенть сюпалгавтомасо смустест ды маштомс сынст текстстэ явомо; кастомс эйкакштнэнь ёрокчинь, кортамонь ды арсемань маштомачист; кирвазтемс тонавтнициятнень седейс мелень путома, вечкема тиринь келентень.

Уроконь кедьёнкстнэ: 5-це классо тонавтнициятнень туртов тонавтомапелесь, валкст, компьютер (презентация).

Ютавтома таркась: кезэрень шкань кедьёнкстнэнь ванстома ужинесь, тиринь келень ды литературань нупалесь.

Уроконь молема лувось

I. Уроконь пурнавомань шкась (оргмомемент).

Эйкакштнень марто шумбрактнема.

Шумбратадо, эйкакшт! Течинь уроксонть сави тенк ламо важомемс, невтемс эсь содамочинк, маштомачинк ютазенть коряс, седеяк сынст келейгавтомс ды домкалгавтомс. Панжинк тетраденк, сёрмадынк течинь цётонть

(числонтъ), классонь важодема ды седе мейле путынк сёрмадомапеленк. Вейке строчка кадтадо чавосто.

Ушодсынек уроконтъ паро ёжосо.

II. Ютазентъ ледстямость.

Тонавтыцясь. Эйкакшт, минь зяряя урокт тынк марто кортынек **валдо**, кода гайтень ды смустень сехте вишкине вейсэндявксто. Весементень, мезе ули пертьпельксэ, эрямосонтъ, кельсэнтъ, улить сынст невтемга эрявикс валт. Эрьва валонтъ ули эсензэ смустезэ: се, мезе сон невти, мезе сонзэ чарькодевити. Кода арсетядо, ломанентень весе валтнэнь смустест чарькодевить?

Тонавтницясь. Аволь весе.

Тонавтыцясь. Мезе лезды панжомс валонтъ смустензэ?

Тонавтницясь. Тень теемс лездыть валкстнэ. (Слайд валкс марто.)

Тонавтницясь. Кодамо валтнэнь зэмест келентъ эрямосо?

Тонавтницясь. Валтнэ теить эрьва келентъ валонь сюпавчинть – валташтавксонтъ (лексикантъ).

Тонавтыцясь. Виде. А неень шкань уликс валтнэнь тонавтни келень наукань пельксэсь **лексикологиясь**.

Мейсэ жо сюпалгавтови эрзянь ды лия кельтне? Те кевкстеманть лангс пешксе каршо вал макстано, зярдю прядсынек целанек «Валташтавкс» келень пельксэнтъ тонавтнеманзо.

Ней варишадю слайданть лангс, ловнынк эсь пачканк валтнэнь ды максодо каршо вал: мезде кортыть максозь валтнэ?

Венгрань, финнэнь, эрзянь, мокшонь, эстонь, коминь, удмуртонь, маринь, вепсэнъ, хантынъ, мансинь, карелэнь, ижжоронь, саамонь...

Тонавтницясь. Нетъ келень лемть, конат совить ве келень семиянтень.

Тонавтыцясь. Кода лемезэ те келень кужонтъ?

Тонавтницясь. Финнэнь-угрань келень раське.

Слайда лангсо невтевить валт: *эйкакш, жаба, берянь, кальдяв, илѳв, ёлыне, шка, рема, покштя, деда, бодя, кулинка, якстерькай, ревелевкс, виреске.*

Ловнынк ды ёвтынк: весе валтнэнь минь тевс нолдатано эсенек кортамосо?

Тонавтницясь. Аволь. Сынъ вастневить кой-кона эрзянь кортавкстнэсэ.

Тонавтыцясь. Виде. Минек велень кортавксосо сынъ арасть. Минек кортавксось ловови седе ванькс, саезель литературань келень юрокс. Истя валтнэде минь кортынек ютазь уроксто.

III. Темань толковамость.

Тонавтыцясь. Шкась а ашти таркасонзо. Моли икелев. Канды эрьва кодат полавтомат. Лисни, келеськак а ашти таркасонзо, сонзэ эйсэ истя жо теевить полавтомат. Веенст валтнэ таштомить ды шкань ютазь ёмить: арасть эрямосонтъ кедьёнкстнэ, тевтне, конатнень сынъ лемдсть: *сюлгамо, сэме, штердемс, руця, покай, цёканьсюро, сумань, рига, тинге, пивсэма, урнемс, кереметь, штере, картъ* ды лият. (Невтеви слайда лангсо). Нетъ кармить улеме **таштомозь валт** (архаизмат). Архаизматнестэ эряви явомс **историзматнень**. (Слайда лангсо невтевить валт – историзмат)

Уезд, кулак, уре, ликбез, инязор...

– Арседе, косо вастневить истят валтнэ? (Писательтнень произведениясо, фольклоронь произведениятнесэ.)

А косо кой-кона кедьёнкстнэ ванстовить? (Музейсэ.)

Ней минь ютатано музеень вишка кужонтень.

Ютавтови налксема «Содыкая».

Тонавтыцясь. Эйкакшт, арседе, кодат кедьёнкст тевс нолдавить те эли тона тевтееманть. Тонавтницянь ве кужо невтить тевтеема. Остаткатненень эряви ёвтамс сонзэ. Кодат предметт (лемест сёрмадозь) тенень лездыть.



Тейтеръавань оршамонь пелькст. Ёвтынк валтнэнь: *карть, пракстат, руця, икельга паця.*

А оштё кодат валт а сатыть оршамопеленть невтемга? *Каурькайтть, панго, сюлгамо, пулай.*



Тесэ кодамо тевтеема невтезь?

Понань сурень анокстамось. Кодат кедьёнкст тенень лездыть?

Пряха, штере, понань сэвтнема, пакарь.



Тесэ мезе невтезь? Кудонь тевень теема кедьёнкст. Ёвтынк валтнэнь.

Курся, муськемань валёк, парго, кедьге, кукиин.

А оштё кодат валт тей кандовить? **Пивтень парь, эрямо парь, чаки, пенч парго...**

А мейстэ теевить кудоютконь кедьёнкстнэ?

Чувтосто ды сёвоньстэ.

IV. Кемекстамо.

Тонавтыцясь. Ней, эйкакшт, ютатано мекев тонавтема нупальс. Тетрадезэнк сёрмадынк эрва тевтеемань невтиця валтнэнь (невтевить слайда лангсо).

Тонавтыцясь. Эрямонть полавтоманзо марто совить кортамос од валт, сыненст оштё мерить неологизмат): ковкерькс (календарь), прявтош (столица), мороютко (припев), валрисьме (предложения), валморо (стихотворения), валкс (словарь). (Слайда лангсо невтевить валт. Вейке кужос сёрмадынк ружонь валонть, каршонзо омбоце кужос эрзянсенть.)

Тонавтыцясь. Эйкакшт, тыненк эряви ёвтамс валонь сюлмавксонть таркас вейке вал. (Слайда лангсо невтевить валонь сюлмавкст.)

Телевизионной радиоприёмник (**телевизор**); космической кораблянь лётчик (**космонавт**); атомной энергиянь коряс специалист (**атомщик**); ракетань нолтнема тарка (**космодром**); менельга ливтниця кшнинь нармунь (**самолёт**); ламо вайгельпень тарка вейкень-вейкень марямга, неемга кедьёнкст (**телефон, смартфон, скайп**); съкамонзо эсь хозяйствань ветия (**фермер**).

Оштё кодат од валт содатадо? (**дрон, скутер, квадрокоптер, ноутбук...**)

Тонавтнемапеленть коряс важодема.

316-це упр., 318-це упр. (кортазь)

V. Уроксо ютазенть вейсэндямось. Тонавтницятне максыть каршо вал тонавтыцянтъ кевкстеманзо лангс.

– Мезе одонтъ кармиде содамо валташтаксонть сьупалгавтомасонть? (Кортынек таштомозь ды од валтнэде.)

– Чаво строчкантень кодамо уроконь тема сёрмадтано?

Уроконь темась: «**Таштомозь ды од валтнэ**».

– Косо вастневить таштомозь валтнэ?

(Писательтнень произведениясо ды фольклоронь жанратнесэ.)

– А мезень кис сёрмадейтне сынст совавтозь произведениятнес?

(Штобу невтемс кезэрень шканть, конасонть эрясть геройтне.)

– А кодат оштё валт а вастневить минек шкане? Мезде кортыть валтнэ, конатнень мон ёвтасынь: *Пичай, Тумай, Сияжар, Паксине, Уняша, Кастуша...*

(Неень шкане истят лемть эйкакштнень а макснить.)

– Кодамо кельстэ эрзянь кельс совить од валт?

(Од валт совить рузонь кельстэ эли рузонь келенть вельде.)

VI. Уроконь цётамось. Важомань кисэ питнень максомась.

VII. Кудонь тевесь. Содамоёвксонь пусместо сёрмадомс ниле содамоёвкст, конатнесэ невтевить таштомозь валтнэ. Арсемс колмо валприсьметь од вал марто (валтнэ саевить эсь мелень коряс кочказь).

Тонавтыцясь. Эйкакшт, урокось прядовсь. Сюкпря паро важоманть кисэ. Вастомазонок!

М. П. Сыркина,

мордовскаяй (эрзянь) келень тонавтыцясь

МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ №17» г. о. Саранск

УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ «МОНЬ ВИШКА МАСТОРОМ» – «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

До начала урока, на фоне песни «Живи, Мордовия!», идет презентация о Республике Мордовия, ее достопримечательностях, известных и талантливых людях.

Тема урока: «Монь вишка Мастором» («Моя малая Родина»).

Цели урока:

1. Закреплять и активизировать в речи учащихся слова и грамматические конструкции, рассмотренные ранее по темам: «Моя школа», «Времена года», «Счет от 1 до 100», «Моя семья».

2. Ввести для усвоения новую лексику по теме «Моя малая Родина».

3. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, эрзянскому языку.

Задачи урока:

Личностные: мотивация учебной деятельности.

Метапредметные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.

Предметные: находить в предложениях новые слова, составлять с ними предложения.

Планируемые результаты: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, делать выводы, высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, слушать и понимать речь друг друга.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, учебник, выставка книг на тему: «Люблю тебя, мой край родной!»

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель. Эйкакшт, ушодтано минь урок?

Дети. Ушодтано минь урок

Ды минек весе анок.

Ручкась ды тетрадесь тесэ,

Кортатано эрзянь кельсэ.

Учитель. Эйкакшт, течи минек тынк марто панжадо урок. Урокозонок састь инжеть, а инъекс, кода содатадо, сакшныть ансяк вечкевикс ломаннень. (Ребята, сегодня у нас с вами открытый урок, куда пришли гости, а в гости, как вы уже знаете, приходят к гостеприимным людям, значит, вы и являетесь таковыми.)

– Мон мизолдан тыненк, а тынь мизолдодо монень.

Учитель. Течи минь тагояк лецтясынек мельс эрзянь келенть, тагояк карматано кортамо эрзякс.

Эйкакшт, течи кие классо дежурноесь?

Учитель. Течи кие классо арась?

2. Речевая разминка. (Слайд 3.)

Кодамо классо тон тонавтнят?

Зяро тонь иеть?

Кода лемезэ минек республиканть? (РМ)

Кода лемезэ минек республиканть прявтошонть?

На каких языках разговаривает мордовский народ? (На эрзянском и мокшанском.)

На каком языке говорите вы на моих уроках?

Эрзянь кель, эрзянь кель,

Ашо килей, чуди лей,

Чольдердиця горнипов,

Гайсэ морыця цёков.

Учитель: Ребята, а вам нравится изучать эрзянский язык?

А чем он нравится вам?

Учитель. Ребята, а теперь я хочу, чтобы вы задавали друг другу вопросы на эрзянском языке.

а) Зяро весемезэ иень шкатнеде?

б) Кодат?

в) Кодамо иень шкась моли?

г) Татьяна Тимофеевна, кодамо тынк вечкевикс иень шанк?

Учитель. Когда разгадаете кроссворд и найдете ключевое слово, узнаете тему нашего сегодняшнего урока. (Слайды 4 – 10.)

1. Самый старый город на территории нашей республики? (Темников.)

2. Столица нашей республики? Минек республикань прявтошось? (Саранск.)

3. Город на территории нашей республики находится на берегу реки Исса, это город-крепость. (Инсар.)

4. Город на территории нашей республики. В этом районе родился известный мордовский скульптор? (Ардатов.)

5. Самый молодой город на территории нашей республики? (Ковылкино.)

6. Город железнодорожников? (Рузаевка.)

Учитель. Итак, тема нашего сегодняшнего урока?

Мастор – Родина (слайд 11.)

Учитель. Эйкакшт, эрва ломаненть ули тиринь масторозо. Минек тиринь масторось – те Мордовия Республикась. Саранск ошось – тынк вишка Родинанк, те тынк чачома тарканк. Тынь вечксынк сонзэ? А мезень кис вечксынк? А мейсэ невтядо вечкеманк? У каждого человека есть Родина – край, где он родился, и где все кажется особенным, прекрасным, родным. Около двух тысяч лет существует на земле мордовский народ, говорящий на двух языках (эрзянском и мокшанском.)

Учитель. Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

Ученики. Будем разговаривать на эрзянском языке.

– Будем изучать новые слова.

– Будем выразительно читать.

– Сделаем физкультминутку.

– Будем говорить о Родине, о Саранске.

Учитель. А сейчас я прочитаю вам стихотворение. А вы мне скажете, что говорится в нем? (слайд 12.)

П. Гайни «Чачома край»

Тонеть мораса те моронть,
Чачома край, келей ды валдо.
Вечкса мон тонь мазый тюсонть –
Сон авань вановтсо сиялды.
Вечксынть паксят, виреть, лугат.
Шольница ведеть домка лейсэ, –
Тон свал монь седейсэ гайгат
Морыця нармунень вайгельсэ.
Чачома край, тиринь мастор.
Эжди эйсень лембе седеть.
Эльнить-кольнить, теке сазорт,
Сурась ды Мокшась – валдо лееть.
Мокшо-эрзянь вечкевикс край!
Мон секс моросо шнан тонь эйсэ,
Што свал сыргостят валдо май
Гайтевтэ морыця седейсэнь.

Учитель. О чем говорится в этом стихотворении? Ребята, а вы какие стихи знаете о малой Родине?

Тиринь ёнкс

Содан, содан, улить лия ёнкст,

Косо пальмат ды лымбиця морят.

Но монень эсь ёнксось – теке ёвкс,

Эрва чизэ кази валдо зорят.

Кази лисьмапринень валдо налт,
Тюжа розень каштордыця колост.
Тесэ прасть кельбрястон васень валт,
Седеезэнь кенерсть васень морот.

Тия чийни кепе эйкакшчим,
Лаймарькс цвети садтнэва од порам.
Ушодови тесэ келей ким,
Ды палыть, палыть вечкемань зорям.

Вишка лейненть велькссэ тошкить чейть,
Кустембезэнь лопат правты лепесь.
Мик кевензэ тиринь ёнксонть чевттть,
Нартемксэнзэ – ламбамот, а сэпейть.

(А.Сульдина)

С. Люлякина «Эрзянь кель»

1. Монь чачтымим эрзянь ава,
Эрзянь масторсо касынь,
Эрзякс кортамо баславазь
Весе пингем, весе чим.
2. Эрзянь кель, эрзянь кель –
Ашо килей, чуди лей,
Чольдердиця горнипов
Гайсэ морыщя цёков.
3. Эрьва келесь эсь койсэнзэ
Мазый, эрявикс, питней.
Илядо стувто эйсэнзэ,
Путодо тензэ седей.
4. Тиринь мастор, вечкень велем,
Седеем кецни тонь кис:
Мон пек вечкса эсень келем,
А стувтса меельце чис!

Учитель. Проверим домашнее задание. Вы должны были подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях Саранска и подготовить вопросы об известных людях республики. (Слайды 13 – 14.)

Ученик (слайд 15). Я расскажу о музее изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи.

Музей является обладателем самого крупного в мире собрания произведений выдающегося скульптора XX века С. Д. Эрьзи.

Гордостью музея являются и коллекции работ народного художника Мордовии, заслуженного деятеля искусств Ф. В. Сычкова и академика портретной живописи И. К. Макарова. Оба они, как и С. Д. Эрьзя, – уроженцы Мордовии.

Ученик (слайд 16). Красотой и величием впечатляет кафедральный собор Святого праведного воина Федора Ушакова, воздвигнутый в самом центре Саранска.

Это самый большой храм в республике и вмещает 3 тысячи молящихся. Три придела кафедрального собора освящены во имя святого праведного воина Федора Ушакова, преподобного Серафима Саровского чудотворца и новомучеников мордовских.

Ученик. Памятник Пушкину. (Слайд 17.)

Установлен в 1999 году на Фонтанном спуске, ведущем в парк культуры и отдыха им. А. С. Пушкина.

Ученик. Знаменитые люди Мордовии. (Слайд 18.)

Ученик. Мордовский народ гордится своим великим сыном – замечательным скульптором. Название своего народа он сделал вторым именем-псевдонимом, своей творческой фамилией. Кто это? Как звучит его настоящая фамилия?

Ученик. Недалеко от Темникова, у стен Санаксарского монастыря находится его могила, на которой установлена мраморная плита и бюст на высоком постаменте. Там похоронен прославленный адмирал. Русские корабли под его командованием участвовали во многих походах, морских сражениях и никогда не знали поражения. Недаром адмирала называли «морским адмиралом». Как фамилия и имя адмирала?

Ученик. Во многих мордовских сёлах в начале века нередко можно было встретить невысокого мордвина, в городской одежде. С добрым лицом и живыми умными глазами и небольшой бородкой. Он беседовал со стариками и ребятишками, увлечённо слушал и записывал мордовские народные песни, сказки, пословицы, игры, собирал красивые вышивки и костюмы, сделанные умелыми руками мордовских крестьянок. Это был первый мордовский учёный, учитель мордовских учителей. Как его зовут?

Ученик. Стоит в селе Кочелаево Ковылкинского района, на вершине холма, небольшой домик, каких немало в наших сёлах. Но стоит только войти в эту скромную деревенскую избу, как вы оказываетесь в царстве картин. Это Дом-музей замечательного художника Мордовии. Назовите его имя и фамилию.

Учитель. Ребята, мы с вами еще раз вспомнили известных людей нашей малой Родины. Их мы должны знать и помнить. Ребята, вы также должны знать и уважать культуру, обычаи и традиции мордовского народа. А главная составляющая часть духовной культуры мордовского народа – это народные обряды. (Слайд 19.)

Весной, по прилёту жаворонков, люди исполняли обряды с явными языческими корнями, рано утром хозяйки пекли из теста птичек, круглые пряники и колобки. Затем делали из соломы маленькие гнёзда, складывали в них колобки и ставили в птичник – считалось, что это поможет курам лучше нестись и не болеть. Круглыми пряниками принято было всех угощать. В круглые пряники, а чаще всего в небольшие мешочки, прятали разные маленькие вещички, чтобы по ним гадать. Кому кольцо достанется – тот женится или замуж выйдет, кому копейка – тот в этом году хорошо заработает, кому маленькая

тряпочка, узелком завязанная, – у того ребёнок родится, кому колосок – тот богатым станет.

А сейчас эрьда погадаем.

Учитель. Одним из любимых жанров устного поэтического творчества мордовского народа являются пословицы, поговорки и присловья.

Задание: соединить пословицы.

Слайд 20. (Работа в группах.)

Тиринь крайсэ кода райсэ.

Тиринь масторсо весе нармунтнеяк роднят.

Тиринь мастор – тиринь ава.

Ломанень масторсо кизнаяк якшамо.

Родной край, как родная мама.

В родном краю – как в раю.

В чужом краю даже летом холодно.

В родном краю даже птицы родные.

Без родного края человек как полынь.

(Перевести с эрзянского языка на русский)

Как понимаете значение этих пословиц?

(Дети отвечают.)

Учитель. А ней оймсетяно. (Слайд 21.)

Работа с числами

Закрепление.

а) Работа по учебнику, стр. 58, упр. 1. (Слайд 22.)

Ученик. Мордвин и русский. Два народа.

Давно вы связаны родством.

Вы плоть от плоти. Год от года

Гордитесь этим естеством.

– Но кроме мордвы и русских, люди каких национальностей здесь проживают?

– Правильно, ребята, здесь проживают люди разных национальностей, всего насчитывается 119 национальностей. Все они живут рядом, не теряя своих исконных корней, своей национальной самобытности. Они не просто живут, они созидают настоящее и будущее своей великой Родины – России.

Ученик. Так цветы, Мордовия родная!

Ты в семье народов не одна.

Русь тебя от бед оберегает

Как родная старшая сестра.

– Ребята, в вашем классе тоже учатся дети разных национальностей. Расскажите гостям о своей национальности.

– Вы между собой мирно, дружно живете?

Учитель (слайд 23). У каждого народа свои традиции, своя культура, свои сказки, поговорки, свой язык, национальный костюм, свой орнамент, народные инструменты и, конечно же, свои песни. Народная песня играет большую роль в

жизни эрзян и мокшан... (Из песен мы узнаем о жизни мордовского народа, о его труде, о его чувствах и мыслях.)

Звучит песня в исполнении Юнковой Валерии.

Подведение итогов урока. (Слайд 24.)

Самооценка учащихся. (Светофор.)

Учитель. Кортынек минек республикадонть, Саранскойде, конанень минь мертяно эрзякс – чачома мастор, а рузокс – Родина, Отчизна. Арсян, кода тынь кастадо, путсынк весе меленк-превенк, штобу тиринь масторось, тиринь ошось теувельть седеяк мазыекс. Монь мельс тусть тынк ответнэ. А ней эрвейкесь кепединк се тюссо артозь цецянтъ, конань коряс важдить уроксто.

Кудонь важдемась. Подготовить викторину или кроссворд о своей малой Родине. (Слайд 25.)

– Минек урокось прядовсь. Арсян весенень кеме шумбрачи, уцяскав эрямо, икелев молема ки, штобу тынк чамасо эрва иень шкасто улелель мизолкс, а тынк седейсэ – тундо.

Весенень сюкпря парсте важдемань кис. Вастомазонок! (Слайд 26.)

Н. М. Тихонова,

*эрзянь келень ды тиринь литературань тонавтыцясь
МБОУ «Отраденская ООШ» Чамзинского муниципального района*

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЯ 6-це КЛАССО «ИНЖЕКС СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕНТЬ»

Ютавтомань формась: киланга якамо (путешествия)

Уроконь бажамотне ды путовкстнэ: ледстямс, домкалгавтомс ды кемекстамс тонавтницянтнень содамочист существительноентъ коряс; маштомс сынст валрисьместэ, текстстэ мукшномо, эрвейкедест явомо; лексикань ды грамматикань смустест невтеме; кастомс эйкакштнэнь ёрокчинь, кортамонь ды арсемань маштомачист; кирвазтемс тонавтницянтнень седейс мелень путома, вечкема тиринь келентень; таштамс содамочить эсь раськень содавикс ломантнеде, сынст путовкстост весе раськенть ванстомга, коензэ-кирданзо вельмевтемга, культуранзо кастомга.

Уроконь молемась

*Тиринь велев кись келей
(валмеревкс)*

Организационной моментэсь.

– Шумбрачи, вечкевикс ялгат! Эйкакшт, течи миненек састь инжеть, а минь тесэ азортано ды арсетяно невтемс, кода минь важдтяно эрзянь келень уроксто. Паро мельсэ, валдо превсэ ушодсынек уроконок.

Ушодтано минь урок

Ды минек весе анок,

Ручкась ды тетрадесь тесэ,

Кортатано эрзянь кельсэ.

– Эйкашт, аноктадо тынь важдеме ды превень пурнамо? Зярс тынь араселиде, тынк лемс школав сась сёрма. Содасынк, кинь пельде? А содасынк! Кунсолынк, мон ловноса сонзэ.

«Шумбратадо, вечкевикс 6-це классонь тонавтницят! Мон свал мельсэ кирдян тынк марто вастовоманть, ледстнян, кода тынь паро мельсэ важдиде монь марто. Паряк, эзимизь стувто? Секскак, садо, инеськеть, монень инжекс, ды минь тынк марто оштё весть ледстясынек се паро шканть. Учан эйсэнк. Существительной».

– Ну мезе, эйкашт, анокстадо сыргамс васоло килангов? Существительное эри васоло масторсо, конантень мерить, кода тынь уш содасынк, Морфология. Кись тов кувака ды стака. Ансяк пачкодемс миненек лездыть тынк ёрокчинк ды содамочинк.

1. Путешествиянтъ молемазо.

1-це лотксема тарка – «Кие? Мезе? кевкстематне»

– Вана минь пачкодинек васенце лотксема таркантень (станциянтень). Те минь пачкодинек станциянтень, косо эрить существительное малавиксэнзэ, кевкстеманзо. Мезень шалт тосо маряви? Паряк, сынст мезеяк лиссь? Лездатано, эйкашт. Тамашась сеньсэ, што весе сын човорявсть. Минянек эряви сынст явномс, видестэ путнемс кевкстематнень.

1-це заданиясь: явомс кавто куро́ва валтнэнь:

васенце куро́сь: валт, конат отвечать **кие?** кевкстеманть лангс;

омбоце куро́сь: валт, конат отвечать **мезе?** кевкстеманть лангс.

Кудо, чувто, тейтерь, скал, атя, киска, пенч, сазор, ломань, кал, варака, ялак, инязор, эйкашт, карво, ооска, варма, моро, морыця.

– Мезе лездась явомс валтнэнь? (Ёвтави правилась.) Превейкат, вадрясто те теветь топавтынк. Мольтяно седе тов.

2-це лотксема таркась – **«Собственной ды нарицательной существительнойть»**. Тесэнь эрицятне пек вечксызь эсест эрямо таркаст, келест. Ды весе инжетненень максыть истямо тев: эряви содамс, кие артовкстнэнь лангсо, ды мейсэ сын содавикст.

Макар Евсевьевич Евсевьев, учёной.

Степан Эрьзя, скульптор.

Федот Васильевич Сычков, артыця.

Кузьма Абрамов, сёрмадыця.

Илларион Яушев, морыця.

– Ёвтынк собственной ды нарицательной существительнойтнень, кода сын сёрмадовить. Пек паро, неяви, тынь содасынк эсь масторонь содавикс ломантнень.

Ютавови налксема «Кие седе куро́к» (Эйкаштнэ бойкасто ёвтыть леень, ошонь, масторонь, велень лемть.)

– Мольтяно седе тов.

3-це лотксема таркась – «Существительное цетось»

– Эйкашт, кода тынь арсетядо, мекс те лотксема тарканть истя лемдизь?

– Секс, што тесэ эрить существительное цетонзо.

– Виде, а кодат существительноенть цетонзо? (вейкень ды ламонь-кирдань).

Топавтови задания «Муемс ялга»

Вальма – вальмат, вальматне.

Лопа – лопат – лопатне

Пиземе – пиземеть – пиземетне.

Вирь – вирть – виртне.

Ваз – вазт – вазтнэ.

– Мезе тынянк лездась «ялгань» муемс? (-т, -ть, -тне (тнэ) суффикстнэ.)

Задания: содамс содамоёвкстнэнь ды ёвтамс, кодамо числасо аштить содамотне.

Улить чувтонь кавто ялган, молян эйсэст ловонть ланга. (сокстнэ)

Чинек-венек якить, таркасост аштить. (частнэ)

Ожо чарось вальмас ваны. (чись)

Орта велькска сивой айгор ваны. (ков)

Оймсема шка.

– Эйкакшт, сизиде? Аламос лоткатано ды оймсетяно. Весе минь вечксынек эрзянь келенек, секскак ули мелем морамс моро эрзянь кельде.

(Морави моро «Эрзянь кель».)

Эрзянь кель

Монь чачтымим эрзянь ава,

Эрзянь масторсо касынь,

Эрзякс кортамо баславазь

Весе пингем, весе чим.

Мороюткошь:

Тиринь кель, эрзянь кель,

Ашо килей, чуди лей,

Чольдердиця горнипов,

Гайсэ морыця цёков.

Эрьва келесь эсь койсэнзэ.

Мазый, эрявикс, питней.

Илядо стувто эйсэнзэ,

Путодо тензэ седей.

Мороюткошь:

Тиринь мастор, вечкень веле,

Седеем кецни тонь кис.

Мон пек вечкса эсень келем,

А стувтса меельце чис!

Мороюткошь.

4-це лоткамо таркась «Существительноень полавтнемат».

– Эйкакшт, кода парсте моравсь морось. Оймсиде, ней мольтяно седе тов.

Вана минь пачкодинек остаткалотксема таркас, косо эрить колмо сазорт:

– аволь невтемачинь полавтнема;

– невтемачинь полавтнема;

– азорксчинь полавтнема.

Эйкакштнэненъ явовить карточкат задания марто:

1. Полавтнемс **кудо** валонть падежга аволь невтемачинь полавтнемава.

2. Полавтнемс **кудо** валонть падежга невтемачинь полавтнемава;

3. Полавтнемс **кудо** валонть азорксчинь полавтнемава (лицява).

– Эйкакшт, кода полавтнематне явовить вейке вейкест эйстэ? (Суффикс вельде.)

Пек парсте тынь теинк кармавтоманк. Мольтяно седе тов.

Закрепления

– Окойники, эйкакшт, минь пачкодинек ошонтень косо эри Существование. Кинь тесэ ансяк а вастат! Секскак, штобу содамс, конась кие, Существование улить эсензэ вешеманзо. Эряви отвечаемс кевкстеманзо лангс, содамс, киде моли кортамось. Сынъ истят:

– Кодат существование кевкстеманзо?

– Кодат существование кандовить собственнойтненень, кодат нарицательнойтненень ды мейсэ сынъ явовить?

– Кодат существование числанзо?

– Кодат полавтнемат улить существование?

Пек паро, эйкакшт, тесэяк тынь невтинк эсенк содамочинк. Арсян, Существование ашти тень кувалма мельспаросо ды а мурни эсь прянзо секс, мекс тердидезь инжекс.

Урокнь итогось.

– Эйкакшт, вана прядовсь минк путешествиянок. Мон аштян тынк кувалма мельспаросо секс, мекс тынь весе кармавтоматненъ топавтынк пек парсте. Те корты седе, што содамочитне, конатненъ тынь саинк уроксто, эзть юта стяко. Арсян икелепевгак карматадо вадрясто важодеме. Келень наукань масторонзо пек ламо, ды весе сынъ авейкеть. Секскак, штобу а човорявомс сынст юткс, эряви ламо содамс. Мезе, эйкакшт, сыргатано кудов, тиринь ёнксов, косо минек улить лия тевть. Кода корты рузонь валмеревксэсь: «В гостях хорошо, а дома лучше». Миньгак ней содасынек, што тиринь велев кись келей.

Рефлексия.

– Эйкакшт, ней монъ ули истямо кармавтомат: кинь мельс урокось тусь, верев кепеди мизолдыця чамине, кинень ульнесь стака ды мольсь мелезэ, се кепеди нусманя чамине.

Кудонь важодема.

– Кинь ули мелезэ получамс ниле – аноксты а покш ёвтнама путешествиянок коряс; кинь мелезэ получамс вете – ёвтнамадо башка теи артовкс.

– Весенень ёвтан сюкпря! Вастомазонок!

Т. М. Федорчукова,

мордовскаяй (эрьянь) келень тонавтыцясь

МБОУ «Ардатовская СОШ» Ардатовского муниципального района

УРОК ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

«ТУНДОНТЬ САМОСЬ» – «ПРИХОД ВЕСНЫ»

Цель: воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Развитие УУД:

Личностные УД обеспечат: осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения темы урока; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; формирование мотивации к изучению эрзянского языка.

Регулятивные УД обеспечат учащимся возможность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УД обеспечат учащимся умение:

- слушать собеседника и вести диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- излагать своё мнение;
- понимать устную речь и учитывать её особенности при построении собственных высказываний.

Коммуникативные УД обеспечат:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- возможность каждому обучающемуся адаптироваться среди своих сверстников и приходиться к общему решению в совместной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать восприятию красоты эрзянского языка.
2. Введение новых слов.
4. Воспитание чувства бережливого отношения к природе.
6. Развитие логического мышления.
7. Систематизировать знания детей о приметах весны.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, раздаточные карточки.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель. Шумбратадо, эйкакшт! (Здравствуйте, ребята!)

Приветствие учителя.

Дети все вместе. Минь весёла эйкакштано,
Ловнотано, сёрмадтано.
Минек вадрят тебенек,
Тонавтницят леменек.

Учитель. Молодецт! Озадо! Ней, эйкакшт, ушодсынек минек уроконок (Начнём наш урок.) Уледе важдоциякс, кунсолыцякс, арсян тенк паро ёжо ды валдо превть. (Будьте активными, внимательными, а я желаю вам хорошего настроения и удачи.)

II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.

1. Речевая разминка.

Кода тонть леметь?

Кодамо течи недлячись?

Кодат иень шкат содатадо?

2. Игра «Узнать время года»

Я называю слово, а вы должны угадать по лексическому значению время года.

Лов (теле)

Сокст (теле)

Пси (кизэ)

Васень цеця (тундо)

Ожо лопа (сёксь)

– Молодцы, ребята. А теперь вы задаете друг другу слово, а они отгадывают время года.

Вопросы и ответы детей

III. Постановка учебной задачи

На слайде

Ловось кармась соламо – ... сась!

Нармунть кармасть морамо – ... сась!

Чийнить, налксить эйкакштне – ... сась!

Лангсост чизэ пеедькшни – ... сась!

Учитель. Эйкакшт, кодамо вал эряви путомс точкатнень таркас?

Ловнынк стихотворениянт.

Учитель. Виде, эряви путомс тундо валонть.

Учитель. Кодамо карми минек уроконть темась?

Дети. Тундо.

Учитель. Истя, эйкакшт, уроконь темась «Тундось сась».

Учитель. А какие цели поставим?

Ответы детей.

Учитель. Итак, сегодня мы познакомимся с новыми словами, с весенними праздниками и обычаями, будем составлять предложения. Напишем сегодняшнее число и тему урока «Тундось сась».

Рассказ учителя о весне. Дети, весна, удивительное время года. Мир вокруг становится ярким и лучезарным. Дни становятся заметно длиннее. Почти каждый весенний день – светлый и солнечный. Снег тает, становясь темным и грязным, оседает, повсюду текут ручьи. С каждым днем таяние снега усиливается и ручьев становится все больше. Ребята, я считаю, что вы все любите весну. Весна – это символ пробуждения новой жизни.

Учитель. Эйкакшт, тердсынек тундонть. (Слайд 4)

Сак тон, лембе тундо, сак,

Чевте вармасо пувак,

Стявтык варманть удоманзо,

Пиземесэ шлик чаманзо.

Сак тон, мазый тундо, сак,

Лейга, латкова ютак.

Мон арсян, што неть валтнэде мейле тундось казьсы тенек весе мазычинзэ.
На слайде картина В. Беднова «Тундо».

Учитель. Дети, попробуйте составить предложения или словосочетания по этой картине.

Ответы детей.

IV. Усвоение нового знания.

1. Чтение упр. 1 (учебник, стр. 107).

Учитель. Расскажите о приметах весны.

Ответы детей.

2. Знакомство с новыми словами

(Слова на слайде)

Чадыведь – половодье

Пургондавкст – побеги

Эйсюрот – сосульки

Куколокшо – ландыши

Новолить – свисают

3. Запись в словарь данных слов

4. Составить предложения с новыми словами (устно)

Учитель. А вы знаете, как встречал весну мордовский народ? Эрьда поговорим о весенних праздниках. Весенний цикл у мордвы начинался с призыва тепла, солнца, теплого ветра. Для этого выпекались из теста жаворонки или ласточки, с которыми дети поднимались на крыши домов и пели *веснянки*. Согласно народному календарю, именно 22 марта зима кончается – весна начинается, а день с ночью меряется-равняется. Этот праздник имеет древние корни и связан с земледелием – со дня весеннего равноденствия начинается подготовка к посевным работам. Жаворонок – символ наступающей весны, приносящий в дом счастье и достаток. Хозяйки в день весеннего равноденствия готовили небольших птичек и раздавали их детворе. Ребята бегали с жаворонками в руках, зазывая весну, здоровье, радость и благополучие в свои семьи. В одно из печений запекали монету: кто вытащит – тот и будет семейным засевальщиком, то есть в начале посевных работ ему доверят бросать первые пригоршни зерен.

Ребята, эрьда мы все вместе прочитаем закличку и пожелаем всем здоровье и счастье.

Закличка (на слайде):

Норовжорчкетъ, марямизь,
Седе курок неемизь!
Седе курок ливтядо,
Теледентъ меленек мольсть,
Тундонъ лембе туеде,
Кизэнь чипай саеде.

V. Физкультминутка.

Чипаесь ваны вальмас,

Валдомты миненек класс.

Минь кедьсэнек цяпатано,
Чипаентень кецятанно.

VI. Работа по первичному закреплению

Задание. Найдите к словам из первого столбика соответствующую пару из второго столбика.

Эйсюротне	морить
Ловось	чудить
Нармунтне	солы
Куколокшотне	новольсть
Чудикерькстнэ	панжовить

Самопроверка (на слайде).

Учитель. Мордовский фольклор очень богат и красив. Есть в нём пословицы о весне. На каждой парте конверт с пословицами. Вам нужно соединить части пословиц. Чья пара быстрее выполнит задание, поднимаем сигнальные карточки.

Тундонь чись ие анды.

Тунда а видят, сёксня эсь прят сюдат.

Тундось мазый цецясо, сёксесь – вадря сюросо.

Кие уды тунда, се аварди тельня.

Ребята, запишите одну из пословиц в тетрадь.

Учитель. Эйкакшт, те мезе кедьсэнь? (Дети, что у меня в руках?)

Дети. Вербна.

Учитель. Правильно, ребята, главной и основной традицией праздника Вербное воскресенье является освящение веточек вербы. Считается, что их должно быть ровно столько, сколько человек в семье. Сила их велика. Они защищают дом от недобрых людей и огня, спасают от ураганов и наводнений, от бедности, уныния и болезней. Хлестание детей ветками в праздник – самый распространенный обряд. С каждым ударом наговаривается защита от сглаза и пожелание здоровья. А также домашних животных хлестали перед выгоном, чтобы были здоровыми, приносили потомство. Я вам продемонстрирую, как проходил этот ритуал.

VII. Закрепление изученного.

Тест. Найти лишнее слово.

1. Теле, тундо, сёксь, кши
2. Умарь, инзей, ловсо, кстый
3. Эйсуро, пургондавкс, куколокшо, лов

VIII. Итог. Рефлексия

Учитель. Эйкакшт, кода валт кармиде содамо течинь уроксо. (Дети, какие новые слова вы узнали на уроке). Скажите, понравился вам урок? Вы хорошо сегодня работали? Оцените себя и свою работу.

Домашняя работа: составить синквейн или выучить стихотворение о весне на эрзянском языке.

Угощение детей жаворонками.

Стядо, эйкакшт. Урокось прядовсь. Арсян тенк шумбрачи, уцяска.

М. И. Шемякина,

*эрзянь келень ды тиринь литературань тонавтыцясь
ОСП «Шокшинская СОШ имени Героя Советского Союза И. С. Пряжина»
МБОУ «Теньгушевская СОШ» Теньгушевского муниципального района*

УРОКОНЬ КОНСПЕКТЭСЬ 5-ЦЕ КЛАССО ТОНАВТНИЦЯТНЕНЬ ТУРТОВ «ТАШТОМОВОЗЬ ВАЛТНЭ. ШОКШИНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОСТЮМОСЬ»

«Устаревшие слова. Шокшинский национальный костюм»

Цельсь: максомс содамочить таштомовозь валтнэнь коряс, содавтомс мартост тонавтницятнень ды кемекстамс содазенть практической тевенть топавтозь, содавтомс шокшинской национальной костюмонть компонентэнзэ марто (знакомство учеников с устаревшими словами с помощью презентации и посещения музея).

Оборудованиясь: компьютер, проектор, задания марто карточкат, няка, някань оршамкат, музейев молемась (посещение музея).

Уроконтъ молемась

– Эйкакшт, минек эрямосонтъ свал теевить эрьва кодат полавтовкст. Шкась моли икелев, полавтови техникась, оршамопельтне, появить кудонь од кедьгеть ды ламо лия. Секскак ламо валтнэ лисить эрямостонок ды лоткить вастневемстэ, лиятненень муевить полавтовкст (Ребята, в нашей жизни постоянно происходят изменения. Время бежит вперед, меняется техника, одежда, появляются новые предметы домашнего обихода. Поэтому многие слова исчезают из нашей жизни, некоторые слова заменяются другими.)

1 заданиясь. Варштатано васенце слайданть лангс и ёвтасынек, кодат валт тыненк максозь? (Посмотрим с вами на первый слайд и скажем, какие слова перед вами представлены?)

Таштомовозь валтнэ (устаревшие слова):

карть (лапти)

пакарь (гребень, прялка)

сумань (зипун)

сюлгам(о) (брошь)

васта (жена, супруга)

эрямо парь (для хранения одежды высокая кадушка, выдолбленная из липы)

човар (ступа)

уре (раб)

инязор (царь)

кулак (богатый человек)

велень староста (сельский староста)

кажо (бедность)

ума (земельный участок)

усия (остров)
пракстат (портянки)

2 заданиясь. Ваннодо, мезе икеленк? Кода мерить сыненст? (угадайте, что перед вами?)



К _ _ _ б (карть)



П _ _ _ _ _ т (пракстат)



С _ _ _ _ _ о (сюлгамо)



И _ _ _ _ р (инязор)



У _ а (ума)



Ч _ _ _ р (човар)

3 заданиясь. Практической тев (практическое задание).

Заданиясь (задание): Максовить валрисьметь, тыненк сави сынст ловномс ды муемс таштомовозь валтнэнь (Даются предложения, их необходимо прочитать и постараться найти слова, которые устарели.)

Монь сыркаяем карсесь **карть**. Тетянтъ кучизь шабраст туртов **ума** сокамо. Авам мештезнэ понгавтсь **сюлгамо**. Музейстэ минь неинек **сумань**. Кудонтъ уголсо стяко аштесь **човар**. Кезэрень шкасто минек симиясь нейсь ансяк **кажо**.

Умок стувтынек **уре** валонтъ. Велень **старостась** ютынзе весе кудотнень. Кораблянтъ лангсо уемстэ васолдо рединок **усия**. Бабам карсесь **карть-пракстат** ды сыргась вирев.

4 заданиясь. 10 минутат музейсэ (10 минут в музее).

Эйкакшт, икеленк
предметт, конат
ней арасть, сынъ
ёмасть, но
ванстовить
музейсэ.



5 заданиясь. Уроконь итогось.

– Эйкакшт, мезде течинь уроксто тынь теевиде содавиксэкс? (Ребята, о чем вы узнали на нашем уроке?)

6 заданиясь. Кудонь теве (Домашнее задание.)

Муемс таштомовозь валт, арсемс мартост валрисьметь ды сёрмадомс (Найти устаревшие слова, придумать с ними предложения и написать.)

МЕЗЕ СЁРМАТФ

Ингольце валсь	3
Мокшень кяльсь и литературась	4
<i>Алёнина Н. Я.</i> Мордовскяй литератураса 6-це класса панжада урок «Идькспинге, шяйф-плхтаф войнаса. . .»	4
<i>Богатырёва А. П.</i> Урок мокшанского языка в 4 классе по теме «Сёксесь сась» – «Пришла осень»	11
<i>Венчакова Г. Г.</i> Урок мокшанского языка в 3 классе по теме «Луфтама 20» – «Учимся считать до 20»	15
<i>Кирдяпкина З. И. А. С.</i> Малькинонь «Каркне тердихть куду» стихотворениясонза шачема ширень и родной масторонь кельгомань мотифне	19
<i>Михеева О. В.</i> Урок мокшанского языка в 4 классе по теме «Тядянь ила» – «Праздник мамы»	25
<i>Мишанина Л. В.</i> Кемокстамань урок «Глаголсь» темать коряс	31
<i>Петурова Н. И. Ф. В.</i> Сычковонь «Стака ётама» («Трудный переход») картинастонза репродукциять коряс сочиненияти анокламась	35
<i>Пузырева В. М.</i> Урок мокшанского языка в 3 классе по теме «Перень сёротне» – «Овощи и фрукты»	42
<i>Равочкина М. Е.</i> 7-це класса обобщающей урок глаголть коряс	45
<i>Сандина Е. Н.</i> Урок мокшанского языка в 3 классе по теме «Кудонь жувататне» «Домашние животные. Роль животных в годы Великой Отечественной войны»	49
<i>Танеева Г. А.</i> Урок мокшанского языка в 3 классе по теме «Мзяра?» – «Сколько?»	53
<i>Трушкова О. Н.</i> Урок мокшанского языка во 2 классе по теме «Школаса» – «В школе»	61
<i>Царакаева Е. И.</i> Ули ли васта подвигти и афкуксонь ялгаксшити эряфса? Ф. М. Чеснаковонь «Аляка лефкс» азксонц коряс	69
<i>Шиндякова Н. А.</i> Родной литературань урок «Монь ёмла Родиназень героенза» (Сяськомать 75-це кизонц топодеманцты)	72
Эрзянь келесь и литературась	77
<i>Вельдяскина Т. П.</i> Урок эрзянского языка в 4 классе по теме «Кизна вирьсэ» – «В лесу летом»	77
<i>Герасимова Г. Н.</i> Урок эрзянского языка в 3 классе по теме «Тундонь покшчитне» – «Весенние праздники»	79
<i>Горбунова Е. А.</i> Урок эрзянского языка в 4 классе по теме «Инжекс иень шкатненень» – «В гости к временам года»	82
<i>Иванова Р. М.</i> Тиринь келень урок 6-це классо «Прилагательнойтнень теевемаст»	86
<i>Мамаева А. Н.</i> Урок эрзянского языка в 5 классе по теме «Тундонь праздник Инечи» – «Весенний праздник Пасха»	90
<i>Миняева Е. Н.</i> Урок эрзянского языка в 3 классе по теме «Тиринь Мастором. Тиринь велем» – «Родная земля. Родное село»	93

<i>Миркискина Л. Д.</i> Урок эрзянского языка в 4 классе по теме «Мазыйка-теле» – «Красавица-зима»	100
<i>Паршина Е. И.</i> Урок эрзянского языка в 5 классе по теме «Еда, напитки (национальные)»	103
<i>Писчаскина О. А.</i> Глаголось кода кортамо пелькс. Койтне, ярсамопелесь ды кудоютконь кедьёнкстнэ	114
<i>Сигимова Н. Г.</i> Уроконь конспектэсь 5-це классо тонавтницятнень туртов «Таштомозь ды од валтнэ» теманть коряс	117
<i>Сыркина М. П.</i> Урок эрзянского языка в 6 классе по теме «Монь вишка Мастором» – «Моя малая Родина»	121
<i>Тихонова Н. М.</i> Урок-путешествия 6-це классо «Инжекс сущестительноентень»	127
<i>Федорчукова Т. М.</i> Урок эрзянского языка в 4 классе по теме «Тундонть самось» – «Приход весны»	131
<i>Шемякина М. И.</i> Уроконь конспектэсь 5-це классо тонавтницятнень туртов «Таштомовозь валтнэ. Шокшинской национальной костюмось» – «Устаревшие слова. Шокшинский национальный костюм»	135

**РОДНОЙ (МОКШЕНЬ, ЭРЗЯНЬ) КЯЛЬСА
И РОДНОЙ (МОКШЭРЗЯНЬ) ЛИТЕРАТУРАСА
ПОУРОЧНОЙ РАЗРАБОТКАТ**

Учебно-методическая пособия

Сёрмадысь-кочкайсь

В. Ф. Рогожина, Педагогическая работница профессиональной машиностроительной
академии культуры – «Тонафты 13.ру» этнокультурной
образовательной лаборатории вятись, филология кандидат

Редактор-корректор

Л. Ломакина

Технический редактор

М. Живова

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Заметканди