

Торчи́кова Альбина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ №24» г.о. Саранск,  
E-mail: [albina.torchikova@yandex.ru](mailto:albina.torchikova@yandex.ru)

Предлагаемый конспект предназначен для проведения урока повторения изученного по материалу раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи.» в 5 классе (учебник Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч.- Москва: Просвещение, 2014). Использование мультимедийного проектора и интерактивной доски помогает сделать урок более динамичным и продуктивным.

## **Конспект урока русского языка**

### **«Повторение материала раздела**

### **«Морфемика. Орфография. Культура речи» »**

**(5 класс)**

**Цели урока:** продолжать развивать практические умения учащихся (орфограммы №11-15), работать над культурой речи; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

**Оборудование:** локальная сеть, выход в Интернет, интерактивная доска TRАСЕ, мультимедийный компьютер, проектор; таблицы «Буквы З и С на конце приставок»; «Буквы О-А в корнях -лаг-/-лож-, -раст-/-рос-»; перфокарты; карточки сигнальные с буквами И-Ы.

### **Ход урока**

I. Организационный момент.

II. Сообщение целей урока обучающимся.

- Сегодня на уроке мы будем развивать практические умения, готовиться к контрольному диктанту.

Запишите дату, «Классная работа», тему урока.

Найдите на первом форзаце учебника орфограммы последнего ряда, прочитайте их названия. С ними мы и будем работать сегодня, т.к. обычно в диктантах на них-то и делается больше ошибок.

А теперь откройте учебник на стр.41. К вопросам №8-11 мы будем обращаться в течение всего урока.

III. Повторение материала §§83-85. Подготовка к диктанту.

1.Работа над орфограммой «Буквы З и С на конце приставок».

Учащийся читает вопрос №8 (стр.41 учебника) и рассказывает с опорой на таблицу о правописании приставок на З-С, а затем вставляет пропущенные буквы в словах, записанных на доске / выведенных на интерактивную доску.

РА- РО- БЕ- И- НИ- ВО- В- ЧРЕ- ЧЕРЕ-	<b>З</b>	}	ПЕРЕД
ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ			
			Л М
			Н Р
РА- РО- БЕ- И- НИ- ВО- В- ЧРЕ- ЧЕРЕ	<b>С</b>	}	ПЕРЕД
ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ			
			Ч Х Щ Ц

И..худать, в..пыхнуть, бе..работный, ра..чистка, во..кливание.

Дополнительные вопросы:

- Как звали Кося в русских сказках? (Бессмертный.)
- Как прозвали в стихотворении С. Маршака человека, который жил на улице Бассейной? (Рассеянный.)
- Объясните написание слов «здешний» и «сделать». Графически обозначьте в этих словах орфограммы.

*Здесь и далее подведение итогов после каждого вида работы.*

## 2. Повторение орфограмм №12,13.

Один из учеников читает вопрос №9, пользуясь опорной таблицей, вспоминает правила написания О-А в корнях с чередованием, называет недостающие в таблице слова-исключения.

1. -ра <u>а</u> ст- — -ра <u>а</u> щ- — -ро <u>о</u> с-
Искл. ро <u>о</u> сток, от <u>о</u> раль
2. -ла <u>а</u> г- — -ло <u>о</u> ж-

Далее учитель зачитывает слова на данную орфограмму, ребята работают с перфокартами, вставляя буквы О-А.

1. изло <del>ж</del> ение	изла <del>г</del> ать	поро <del>с</del> ль	отра <del>с</del> ль
2. выра <del>щ</del> енный	Ростислав	расте <del>н</del> ие	росточек
3. сло <del>ж</del> ить	слагаемое	прилагательное	сра <del>щ</del> ение
4. взра <del>щ</del> ённый	отраслевой	росла	вырастала
5. предпола <del>га</del> емый	разложение	доло <del>ж</del> ить	обла <del>г</del> ать
6. обло <del>ж</del> ить	ростовщик	ростовский	обросла

После заполнения перфокарт ребята обмениваются ими, проверяют друг друга по образцу, выведенному на слайд, выставляют оценки.

#### IV. Физкультминутка.

- Предлагаю вам немного отдохнуть. Прошу вас сначала сложить ладони лодочкой и присесть, а затем, медленно приподнимаясь, показать, как растёт росточек, крепнет, разрастается и превращается в раскидистое растение. Надеюсь, вы немного отдохнули, а, отдыхая, вы отметили примеры с изучаемыми орфограммами. Назовите эти слова.

- Молодцы.

#### V. Повторение материала §§86-87.

1. Различение орфограмм «Буквы Ё-О после шипящих в корне слова» (орфограмма № 14) и «Непроверяемые гласные в корне слова» (№2).

А. Обучающиеся обращаются к вопросу №10 учебника, вспоминают правило, слова-исключения и выполняют осложнённое списывание.

Один из школьников работает на интерактивной доске: вставляет пропущенные буквы и обозначает орфограммы.

- 1) Солнце глянуло сквозь щ..лку, свесив огненную ч..лку.
- 2) Вышел ёж с сапожной щ..ткой, занялся работой чёткой.
- 3) Ученик учил уроки, у него в чернилах щ..ки.
- 4) Если бы дали берёзе расч..ску, изменила б берёза прич..ску.

- Какая самая важная примета этой орфограммы? Почему, например, слово ЖОКЕЙ нельзя отнести к этой орфограмме? (В орфограмме №14 гласная должна быть под ударением; ЖОКЕЙ – словарное слово, т.е. слово на орфограмму №2.)

#### Б. Игра «По местам».

Учитель даёт развёрнутое понятие слова, учащиеся угадывают слово и записывают его в нужный столбик (орфограммы не обозначаются). Двое учеников работают на доске. Первый школьник пишет только слова на орфограмму №14, второй – на №2.

- 1) Цвет, противоположный белому. (Чёрный.)
- 2) Цвет одуванчика. (Жёлтый.)
- 3) Водитель автомобиля, грузовика. (Шофёр.)
- 4) Колючий кустарник с кисло-сладкими ягодами. (Крыжовник.)
- 5) Мощёная щебнем или асфальтированная широкая дорога с большим движением. (Шоссе.)
- 6) Бедная, грязная, густо заселённая часть города. (Трущоба.)

7) Стержень для чистки и смазки канала ствола в ручном огнестрельном оружии. (Шомпол.)

8) Цирковой артист, подбрасывающий предметы определённым образом. (Жонглёр.)

9) Ткань из нитей, получаемых из коконов южного насекомого. (Шёлк.)

10) Тот, кто любит нарядно, изысканно одеваться. (Щёголь.)

11) Наездник на скачках, бегах. (Жокей.)

- Дополните своими примерами второй столбик.

Дополнительный вопрос:

-Как пишутся следующие слова и почему?

Ож..г ( руку ) и ож..г ( руки )

2. Повторение орфограммы №15 «Буквы И-Ы после Ц».

Ребята отвечают на вопрос №11, вспоминают правило, называют слова-исключения.

Затем проводится работа с сигнальными карточками с буквами И-Ы. Учитель называет слова, учащиеся поднимают нужную карточку.

Цирк, цыган, танцы, цинковка, молодцы, цыплячий, панцирь, цифровой, декорация, куницын, цикорий, циферблат, птенцы, авиация, синицын, с улицы, нарцисс, цинковый, на цыпочках.

3. Обобщение изученного.

Диктант «Проверь себя».

Мы с товарищами предполагали выехать до рассвета, но выехали поздно. Солнце поднималось всё выше и выше и пекло безжалостно. Только храбрецы могли путешествовать в такой зной. В степи стояла тишь. Скучная растительность встречалась редко. Лошади с трудом тащили повозку. К вечеру жара стала спадать.

VI. Работа по культуре речи.

Учащиеся устно исправляют стилистические ошибки.

1. В автобусе кондуктор спросил: «Вы оплатили проезд?» (Оплатили проезд /Заплатили за проезд.)

2. Петя сказал: «Сегодня моё день рождение». ( ...мой день рождения.)

3. Я ложу на полку книги. (Я кладу на полку книги./ Я положил на полку книги.)

VII. Домашнее задание.

Повторить словарные слова из рамок на полях учебника до стр.41 и правила § 83-87.

VIII. Рефлексия.

- Прошу вас, ребята, правильно назвать орфограммы, которые мы повторяли сегодня.

- Поднимите руки те, кто считает, что ему необходимо ещё раз обратиться к учебнику и повторить материал.

- Кто не испытывал затруднений при выполнении заданий?

Сегодня мы с вами развивали орфографические навыки, и я надеюсь, теперь вы не допустите подобных ошибок в предстоящем диктанте. Спасибо за урок.