



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №43» Городской округ Саранск

Республика Мордовия.

Тема: Дикай и кудонь жувататне

Чернышова Н.А.- учитель мордовского (мокшанского) языка и литературы

г.о. Саранск 2020



Аннотация работы.

Автор: Чернышова Н.А.- учитель мордовского (мокшанского) языка и литературы, МОУ «Лицей №43».

Номинация: «Методическая разработка урока мокшанского языка как государственного языка Республики Мордовия»

Учебный предмет: Мокшанский язык, 3класс (второй год обучения).

Авторы учебного пособия : Исайкина А.И, Малькина М.И, Осипова Р.И. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2017.-104с.

Раздел учебного пособия: «Дикай и кудонь жувататне» (2 ч.)

Тема урока: «Дикай и кудонь жувататне»

Цель урока: Знакомство учащихся с новыми словами (обогащение словарного запаса).

Задачи урока:

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование положительной мотивации к изучению мокшанского языка;
- знакомство с названиями овощей и фруктов по-мокшански;
- закрепление и активизация в речи учащихся слов и грамматических конструкций;
- прививание навыков правильного питания, воспитание здорового образа жизни.

Тип урока: изучение нового материала.

Актуальность урока: воспитание чувства любви к родному краю; прививать интерес к предмету, развивать любовь к домашним и диким животным.

1. **Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: учебное пособие, ИД.

Техническое оборудование урока: мультимедийный проектор, персональный компьютер, интерактивная доска SMART BORD; документкамера; презентация в формате Notebook. рисунки овощей и фруктов, корзина с фруктами.

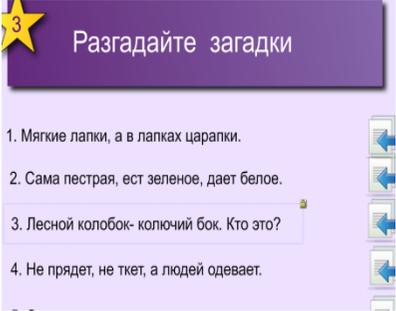
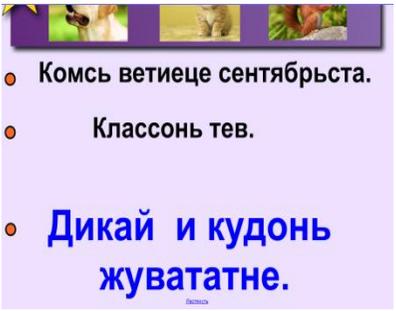
Используемые технологии:

- технология использования в обучении игровых методов;
- частично-поисковый метод (обучающиеся самостоятельно решают познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Приложение к уроку: мультимедийная презентация *SMART Notebook*.

Ход урока:

Слайды	Этапы урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<p>...Мордовиязе! Сокань кельги мода, Аф явихть фья-фьянь ззда тевьс и валце. И ичкоздень, и мала раднят содат, Аф машты шра лангстот кщице-салце Р.Орлова.</p> 	<p>I. Организационный момент. (Речевая разминка) Слайд №1</p>	<p>-Шумбратада, шабат! (Здравствуйте, дети!) - Озада мазыняста и ушедсаськ мокшень кялень урокть. (Присаживайтесь красиво и начнем урок мокшанского языка) -Придумано кем-то, просто и мудро, При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера. - Я вам всем желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока! - Кодама тячи числась? - Кодама тячи шинь недялясь? - Кодама ульцяса погодась? - Кие тячи аш класса? Мес? - У нас получился текст на мокшанском языке. Сейчас я повторю всё сказанное, а вы ещё раз внимательно послушайте</p>	<p>Ученики проговаривают приветствие, отвечают на вопросы учителя. -Шумбраши, мокшень крайняй! -Шумбраши, тядянь мастор! -Шумбраши, вирьхть да паксят! -Шумбраши, кельгома ялгат!</p>
<p>2 Выбери нужный послелог</p> <p>Маша урядай куд. Книгатнень и журналхнень сон путозень полкать Стулхнень путозень шкафтъ.... Панфнень путозень вальмять</p> <p>потмос ваксс лангс алу</p> 	<p>II. Проверка домашнего задания. Слайд № 2</p>	<p>-Мезе максфоль куду? (Что было задано на дом?) - Вам нужно было для каждого предложения выбрать нужный послелог. -А какие послелогии вы знаете? <i>Инголе - перед, у</i> <i>Лангса, пряса – на</i> <i>Ваксса – около,рядом,у</i> <i>Ала – под</i> <i>Потмоса – внутри</i> <i>Фтала- за, позади</i></p>	<p>1.Для каждого предложения выбирают нужный послелог 2.Сверяют с записями на доске.</p>

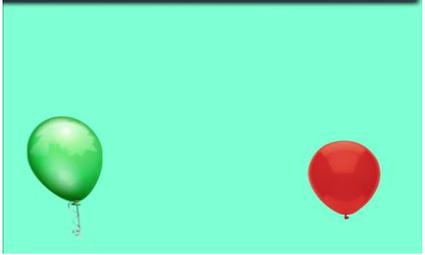
	<p>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>- Ребята, вспомните тему предыдущего урока. Вспомнили? Молодцы! Сегодня мы закрепим знания по теме « Послелогои»</p>	<p>Называют тему предыдущего урока.</p>
 	<p>1. Сообщение темы и целей урока.</p> <p>Слайды №3, №4</p>	<p>-Ребята, вы знаете тему нашего урока? -Чтобы узнать тему урока, вы должны будете выполнить следующее задание. -Разгадайте загадки и переведите на мокш. язык : <i>«Мягкие лапки, а в лапках царапки»</i> <i>«Сама пестрая, ест зеленое, дает белое»</i> <i>«Лесной колобок- колючий бок. Кто это?»</i> <i>«Не прядет, не ткет, а людей одевает»</i> <i>«С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком»</i> - О чём мы будем говорить на уроке? (о животных) -На какие 2 группы делятся животные? (домашние и дикие) -Подумайте и назовите тему урока. -Тяни, шабат, панжесь тетрадентень, сёрмадость тячиень числать, классонь тевть, темать. (А теперь откройте тетради и запишите число, классная работа и тему урока). Сегодня мы с вами: -закрепим знания о животных, -усвоим грамматические конструкции: «местоимение + глагол» и «существительное+ глагол» со словом «максы» - «дает», -поговорим о пользе животных</p>	<p>1.Разгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя. 1.Записывают число. 2.Определяют и записывают тему урока.</p>

<p>Работа с учебным пособием</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Дикий жуватне</td> <td>Офта, келазь, врьгаз, тигра, нумол, сярда.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Кудонь жувататне</td> <td>Уча, пине, тракс, алаша, сява, тува, вазня.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Нармоттне</td> <td>Яксярга, сараз, ситявня, маци, сязьгата.</td> </tr> </table>	1	Дикий жуватне	Офта, келазь, врьгаз, тигра, нумол, сярда.	2	Кудонь жувататне	Уча, пине, тракс, алаша, сява, тува, вазня.	3	Нармоттне	Яксярга, сараз, ситявня, маци, сязьгата.	<p>2. Введение новых слов и грамматических конструкций (работа с учебным пособием) Слайд №5</p>	<p>- Были названы многие животные, которые мы прошли, а каких мы не назвали? - Чем домашние животные отличаются от диких? Выполнение следующего задания: Прочитай слова. Выпиши сначала названия диких животных, затем - названия домашних животных, затем - названия птиц. <u>Офта, уча, келазь, яксярга, врьгаз, пине, тракс, алаша, араз, сява, леф, ситявня, тува, тигра, нумол, маци, азня, сязьгата, сярда.</u></p>	<p>1. Отвечают на вопросы. 2. Называют цвета и слова, обозначающие вкусовые качества 3. Проговаривают новые слова и записывают в тетради.</p>
1	Дикий жуватне	Офта, келазь, врьгаз, тигра, нумол, сярда.										
2	Кудонь жувататне	Уча, пине, тракс, алаша, сява, тува, вазня.										
3	Нармоттне	Яксярга, сараз, ситявня, маци, сязьгата.										
<p>Выполняем! (Отдыхаем!)</p> 	<p>IV. Физминутка. Слайд №6</p>	<p>- Шабат, стяда! Минь сиземе, вайматама. (Ребята, мы устали, нам нужно отдохнуть, расслабиться.) - Называю разных животных. Если это домашнее животное, вы приседаете, если дикое – встаете. <i>Ката, нумол, пине, офта, сярда, маци, уча, келазь, сява, вазня, тракс, алаша, ур, тува.</i> - Ножки у нас поработали, теперь пусть у нас поработают пальчики и ушки соседей.</p>	<p>Играют в игру.</p>									
<p>6 Грамматические конструкции</p> <p>Монь ули катонязе. </p> <p>Монь аш пинезе.</p> <p>Тонь ули катоняце. </p> <p>Тонь аш пинеце.</p>	<p>V. Первичное закрепление. 1. Словарная работа. Слайды №7, №8</p>	<p>А теперь вспомним, ребята, следующие грамматические конструкции: «Монь ули катонязе», «Монь аш пинезе», «Тонь ули катоняце», «Тонь аш пинеце», «Сонь ули катоняц», «Сонь аш пинец». - Переведите, ответьте на вопрос: Как образовались слова катонязе, пинезе, катоняце, пинеце, катоняц, пинец? Напишите существительные нумолня, пиненя, катоня, офтоня со словами монь, тонь, сонь.</p>	<p>1. Называют грамматические конструкции, переводят, отвечают на вопросы. 2. Пишут существительные: нумолня, пиненя, катоня, офтоня со словами монь, тонь, сонь.</p>									

<p>7 Работа в тетради Стр. 47, упр. 16</p>  <p>Монь ули ...</p> <p>Тонь ули...</p> <p>Сонь ули...</p>		<p>Монь ули----- Тонь ули----- Сонь ули -----</p>	
<p>8</p>   <p>Кинь ули катоц?</p> <p>Кода сонь лемоц?</p> <p>Кодама ульсь Пушоксь?</p> <p>Мзяра Пушокть лефкстонза?</p> <p>Кода лефкскятнень лемсна?</p>	<p>V.Первичное закрепление.</p> <p>2.Работа с текстом</p> <p>Слайд №9</p>	<p>-Ребята, у кого из вас дома есть домашние животные? -Как вы за ними ухаживаете? -Давайте сейчас познакомимся с девочкой Ниной и с ее домашним животным. Затем мы должны ответить на вопросы по тексту -Ванода доскать лангс, отвечада кизефкснень лангс. -Кинь ули катоц? -Кода сонь лемоц? -Кодама ульсь Пушоксь? -Мзяра Пушокть лефкстонза? -Кода лефкскятнень лемсна? -Кодамот лефкскятне? -Мезьда стирнясь аннесыне катонятнень?</p>	<p>1.Выполняют упражнение 1 на стр.81 учебного пособия. 2.Читают, переводят текст, записывают новые слова в словари.</p>
 <p>Тува</p> <p>Максы сиволь</p>  <p>Сараз</p> <p>Максы сиволь, алхт, толгат</p>  <p>Тракс</p> <p>Максы лофца, сиволь</p>  <p>Уча</p> <p>Максы сиволь, пона</p>	<p>3.Работа по дальнейшему углублению знаний (коллективная работа).</p> <p>Слайды №10, №11</p>	<p>Сейчас я буду называть домашних животных. Вам нужно будет вспомнить, какую пользу приносит это животное человеку, что оно ему дает.</p> <p>Тракс (картинка должна быть) –молоко (лофца), сиволь (мясо) Тува- сиволь (мясо) Сараз - алхт (яйца), сиволь (мясо), толгат (перо, перья) Уча - сиволь (мясо), пона (шерсть)</p>	<p>1.Отвечают на вопросы. 2.Записывают новые слова в словарики: <i>лофца, сиволь, пона, алхт, толгат</i> .</p>

<p>Q.1</p> <p>Мезе максы траксысь?</p> <p>A лoфца C ал</p> <p>З пoнa D тoлгa</p>			
 	<p>VI.Закрепление урока Слайд №12</p>	<p>-А какую пользу приносят дикие животные -Как вы думаете, человек должен заботиться о диких животных?</p> <p>- Ребята, я думаю, что мех и продукты питания - это не самое главное, что дают животные человеку. На мой взгляд, прежде всего - это красота, которую они так щедро дарят нам. При их созерцании улучшается настроение, открывается чувство восхищения прекрасным, чувство восторга, радости от увиденного. Я уверена, увидев фотографии некоторых птиц, приготовленных мною для вас, вы согласитесь со сказанным.</p> <p>В сказке Г.Х. Андерсена неуклюжего птенца называли гадким утенком, а когда он вырос, то превратился в прекрасного лебедя.</p> <p><i>Распустила хвост жар - птица, Он горит и золотится. Из заморских к нам долин Этот хвост принес: Павлин.</i></p> <p>-Посмотрите, какое красивое оперение, богатый яркими красками хвост. Разве можно не любоваться красотой этой птицы? Как думаете?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

<p>Итоги урока</p> <p>1. О какой группе животных мы сегодня говорили?</p> <p>2. Чем отличаются дикие животные от домашних?</p> <p>3. Какую роль они играют в жизни человека?</p> <p>4. Как мы должны охранять наших животных?</p>	<p>VII. Итоги урока Слайды № 13, №14</p>	<p>Вот и подходит урок к концу. Мы сегодня очень много успели, очень много узнали. Мы учились мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения, познакомились с новыми словами, вспомнили ранее заученные слова. Молодцы. Подведем итог :</p> <p>-О какой группе животных мы сегодня говорили? -Чем отличаются дикие животные от домашних? -Какую роль они играют в жизни человека? -Как мы должны охранять наших животных? -Что нам дают животные?</p> <p>И урок хочется закончить такими словами: <i>Берегите эту землю, эту воду. Даже малую былиночку любя, Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя!</i></p>	<p>1. Отвечают на вопрос. 2. Читают запись на слайде.</p>
<p>Кудонь теv</p> <p>Слепить любого животного из пластилина. Составить о нём маленький рассказ.</p>	<p>VII. Домашнее задание. Слайд № 15</p>	<p>-Домашнее задание : Домашнее задание будет творческим. Вам нужно слепить любого животного из пластилина. Составить о нём маленький рассказ.</p>	

<p>Оцени свою работу!</p> 	<p>VIII Рефлексия. Слайд № 16</p>	<p>-Урок наш подошел к концу, и пришло время вспомнить свои впечатления от урока. Красный шарик выбирает тот, кто что-то не понял на уроке, и ему было скучно; зеленый – было интересно, все понятно. - Спасибо всем за хорошую работу!.</p>	<p>Вспоминают свои впечатления и выбирают на доске шарик определенного цвета.</p>
<p>Няемозонк!</p> 	<p>Слайд № 17</p>	<p>-Няемозонк! (До свидания!)</p>	<p>Прощаются на мокшанском языке.</p>