

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Адушкина Н. А., преподаватель

г. Саранск, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

«...мы обязаны быть верными себе, тогда мы можем содействовать позитивному росту других. Воды большой реки не иссякнут, если ручей, питающий её, будет верен своей природе».

А.Менегетти

Нет другой профессии, о которой так много написано с древнейших эпох. Нет другого представителя человеческого общества, которого возвеличили все известные поэты, писатели, ученые, мыслители.

Педагог, наставник, преподаватель...

Нет другой профессии, которую называют самыми красивыми словами: высокая, благородная, почетная, душевная, прекрасная...

Нет другого профессионала, к которому предъявляют столько требований: он должен быть честным, правдивым, знающим свое дело, компетентным, любящим своих детей, психологом человеческой души, помощником своих подопечных, вторым «родителем», требовательным, добрым, строгим, готовым к компромиссу [1].

Он должен быть первым...

Педагог... У многих это слово вызывает множество позитивных эмоций и радостных воспоминаний, у других – ровно ничего, одно равнодушие...

Каким же должен быть настоящий педагог, педагог нового типа?

Мне кажется, это не только пример для подражания, но и хороший друг. Ведь не столь важно, как ребенок будет решать уравнение, сколько будет делать ошибок в диктантах, сколько иностранных языков он знает, главное всего – каким человек он будет после окончания учебного заведения. Да, педагог должен учить не только тому, что указано в программе, он должен учить жизни, раскрывать духовные ценности: доброту, милосердие, дружбу. Это действительно очень важно, ведь нет ничего страшнее умнейшего человека с черствой душой.

Так какой же он современный педагог?

Талантливый или просто «хороший специалист» ... Здесь ответ может быть неоднозначным [1]. С одной стороны, надо подумать, сколько у нас талантливых детей и всем ли нужны талантливые педагоги. Или просто, нужны специалисты своего дела, мастера, которые научат, сформируют, покажут, воспитают. Я считаю, что нужны и те, и другие, потому что все дети талантливы изначально, но разумнее всего было видеть специалистов, в которых сочетается талант с умением методично «вкладывать» в детей все, что умеешь сам. Современный педагог не только должен учить, но и сам способен учиться у своих учеников [2].

Не раз задумывалась над тем, почему грамотный, знающий предмет педагог иной раз не может хорошо учить детей. Дать интересный урок – это всего лишь минимум. Глубоко, даже блестяще знать свой предмет еще не значит быть педагогом. Без знаний и мастерства конечно нельзя хорошо провести занятие[3]. Но хорошо вести уроки и быть в стороне от жизни, это – значит, плохо делать свое главное учительское дело.

Современный педагог – это не профессия, это образ жизни. Мы сами должны сделать так, чтобы обучающиеся с удовольствием шли на наши занятия. А удовольствие от радости открытия детей во многом зависит от нас, педагогов [4].

Еще Сократ более двух тысяч лет назад сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Каждый из нас может подарить частичку своего тепла, любви другим [1]. Задача современного педагога сделать так, чтобы человек не только мог проявить себя в определенное время, в свой «звездный час», но и был готов к постоянному, деятельному самосовершенствованию и самообновлению, чтобы «звездный час» перерос в «звездный век» [5]. Если человеку дан дар быть педагогом, то он будет работать с детьми в любом учебном заведении, в любой ситуации, при любой обстановке. Главное, чтобы у него было желание быть педагогом [3].

Да, не спорю, педагог должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Педагог должен приобщаться к научно-исследовательской работе, экспериментаторству, творческому взаимодействию и сотрудничеству, владеть психолого-педагогическими, методическими, исследовательскими, прикладными умениями. К общепедагогическим умениям относят коммуникативные, организаторские, познавательные, конструктивные. Но прежде всего он должен быть человеком с большой буквы [2]. Не так уж важно, кто ты: преподаватель математики или истории, инженер или финансист – будь тем самым ЧЕЛОВЕКОМ! А человеком ты можешь быть при одном условии: умей видеть ЧЕЛОВЕКА в других, даже самых маленьких[3].

Поэтому целью каждого педагога должно быть не только формирование знаний, умений и навыков, но и помочь каждому подопечному сформироваться как личности, развить желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда [4].

Современный педагог должен нести добро, стараться помочь тому, кто рядом, а профессиональное мастерство – регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живет и месту, которое он занимает, не бояться брать на себя ответственность, быть постоянно в поиске, не опускать руки, если что-нибудь не получается, стремиться больше знать, чтобы лучше разобраться, глубже понимать, находить решения, дающие наилучший результат [2].

Недаром народная мудрость гласит: «Все профессии от людей и только три от Бога - учить, лечить и судить».

Список литературы:

1. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности/ В.Г. Алексеева // Психологический журнал.- 2000. - Т.5. - № 5. - С. 63-70.
2. Ахтариева Л. Г. Психологическая подготовленность студентов к профессиональной деятельности: автореф. канд.пед.наук/ Л.Г. Ахтариева. - Л., 2008. - 16 с.
3. Бueva Л.П. Социальная среда и формирование гармонической личности/ Л.П. Бueva. - Москва: Знание, 2008. - 48 с.
4. Вопросы формирования готовности к профессиональной деятельности: экспресс - информация / отв. ред. Ю.К. Васильев. - Москва, 2001. - 46 с.
5. Интенсификация творческой деятельности студентов/ под ред. В.И. Андреева, Г. Мельхорн. - Казань: КГУ, 2001. - 190 с.