

Конспект урока

Тема урока: Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств.

Горохова Светлана
Александровна, учитель
начальных классов МБОУ
«Ромодановская СОШ №1».

Урок окружающего мира

Класс: 3

Программа: «Школа России»

Авторы: А. А. Плешаков

Тема урока: Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств.

Цель: формировать у учащихся новые понятия об органах чувств, о строении и роли органов зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания.

Планируемые результаты:

Личностные: мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: – самостоятельно формулировать и удерживать учебную задачу;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: – строить рассуждения, извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, строить рассуждения; обобщать. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в группе;
- задавать вопросы.

Предметные:

- определять органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания),
- объяснять их роль в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- формировать бережное отношение к своим органам чувств.

Ход урока.

I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.

Пусть в этот зимний и прекрасный день
Всем сопутствуют удача и везение!
И пожелаем мы друг другу чудесного настроения!

Фронтальный опрос по материалам прошлого урока.

- Прежде, чем приступить к изучению нового, вспомните, пожалуйста, что нам уже известно об органах человека. Как вы поняли, что такое система органов? Приведите примеры. Что изучает анатомия, физиология, анатомия?

- А сейчас мы немного расслабимся и перенесемся совсем в другое место. *(Предлагается яркий иллюстративный материал с изображением хвойного леса в сопровождении звуков леса).*

-Представьте, что вы пришли в лес. Посмотрите вокруг, как красиво!

Все догадались, что перед нами лес. Давайте уточним какой? *(Хвойный).*

Вдруг ваше внимание привлёк ярко-жёлтый цветок. Вы сорвали его и почувствовали прекрасный аромат цветка.

- Ребята, что вы узнали о цветке? *(Он ярко-жёлтого цвета, приятно пахнет.)*

- Что вам помогло это узнать? *(Глаза, нос.)*

(На доске вывешивается табличка «глаза», «нос»)

- На опушке вы увидели спелую красную ягоду земляники. Подошли, сорвали и – в рот! Вкусно, сладко!

-Что вы узнали о ягоде земляники? Что помогло? *(Красная, сладкая)*

(На доске вывешивается табличка «язык»)

А как звонко поёт птица! *(Фонограмма)*

- Что узнали о птице? Что помогло? *(Звонко поёт)*

(На доске вывешивается табличка «уши»)

-Вдруг вы почувствовали на щеке прохладную каплю - пошёл дождь.

-Что узнали о капле дождя?*(Прохладная)*

(На доске вывешивается табличка «кожа»)

-Значит, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? *(О глазах, ушах, носе, языке)*

- Что они вам помогли сделать? *(Почувствовать)*

- То есть об органах чувств человека.

– Сколько же на самом деле у человека органов чувств? Как они помогают нам воспринимать мир, если их так много?

*Есть пять помощников на службе у тебя,
Не замечая, их используешь шутя:
Глаза тебе даны, чтоб видеть,
А уши служат, чтобы слышать,
Язык во рту, чтоб вкус понять,
А носик – запах различать,
Руки – чтоб ласкать, трудиться,
Воды из кружечки напиться.
И ни к чему твоя тревога,
Они всегда тебе помогут.*

– Можете определить тему сегодняшнего урока?

– *«Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств».*

– Давайте составим план работы.

1. *Глаза – орган зрения*
2. *Уши – орган слуха*
3. *Нос – орган обоняния*
4. *Язык – орган вкуса*
5. *Кожа – орган осязания*
6. *Органы чувств и мозг*

II. Организация работы с кейсами.

- Представьте, что вы специалисты, изучающие органы чувств. Мы разделимся на 5 групп в соответствии с поставленными перед нами вопросами. (*На столах у каждой группы имеется свой кейс с документами, которые нужно изучить*). Вы проводите исследование по плану:

- 1) название органа чувств;
- 2) как он устроен;
- 3) что воспринимает;
- 4) как беречь.

Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам. Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика. Полнота информации (на все ли вопросы будут найдены ответы), презентация выступления, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.

Оценивать работу группы мы будем по 5-ти бальной шкале. После каждого выступления мы обсудим и выставим в таблицу баллы по каждой группе. Суммировав баллы, получаем итоговый балл, который будет переведен в оценку. Причем отметка выставляется по следующей схеме: группа, набравшая от 15 до 10 баллов получают «5», 9 -7 баллов- «4».

(Группы, заработавшие менее 7 баллов выслушивают словесную оценку выступления с указанием ошибок и получают возможность заработать отметку путем создания газеты к следующему уроку на свою тему с учетом ошибок, допущенных при выступлении).

	Полнота информации	Слаженность работы группы	Презентация выступления	Итого
1-я группа				
2-я группа				
3-я группа				
4-я группа				
5-я группа				

Кейсы.

Кейс №1.

Источник №1: Загадки:

Алмаз в гнезде, без него — быть беде,
За горой у нас есть другой алмаз,
И он в гнезде, без него - быть беде,
Два алмаза горят, правду говорят.

Брат с братом через дорожку живут,
А друг друга не видят.

Источник №2:

Учебник (Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.3-е изд. - М.: 2018.) стр.132

Источник №3:

Зрение – способность воспринимать величину, форму, цвет предметов и их расположение. Наш глаз устроен примерно как фотоаппарат, в котором, когда нажимаешь кнопку затвора, открывается маленькое круглое отверстие. Через это отверстие свет попадает на пленку и рисует на ней то, на что был направлен фотоаппарат.

Нуждина Т.Д. «Чудо - всюду: Мир людей: Энциклопедия для малышей». – М., Изд.Академия и К, Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.

Источник №4:

С каждым годом растет количество людей, потерявших зрение. К ним относятся как взрослые, так и дети. Человек должен бережно относиться к бесценному дару природы — зрению и беречь его. Эти правила помогут вам. Повесьте их на самом видном месте и не забывайте, что простые правила продлевают активную деятельность ваших глаз!

- Читайте и пишите при хорошем освещении!
- Не проводите много времени у компьютера и телевизора!
- Берегите свои глаза от ударов и уколов, различных травм!
- При выполнении заданий, связанных с напряжением зрения, делайте гимнастику для глаз!
- Своевременно обращайтесь к врачу!
- Не стесняйтесь носить очки, если в этом есть необходимость!
- При ярком солнечном свете надевайте солнечные очки!

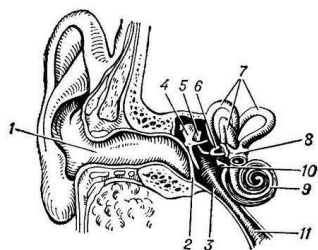
Кейс №2.

Источник №1: Загадки

Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашей Оле...

Источник №2: Учебник(Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Плешаков А.А., 3-е изд. - М.: 2018.) стр.133

Источник №3:



Ухо разделяется на наружное, среднее и внутреннее.

Источник №4: Берегите уши!

1. Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.

2. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавкой и другими острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку и совсем потерять слух.
3. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм. Чаще отдыхай в лесу, на лугу, среди тишины.
4. Если почувствуешь боль в ухе или туда попадет соринка, обратись к врачу.

Нуждина Т.Д. «Чудо - всюду: Мир людей: Энциклопедия для малышей». – М., Изд. Академия и К, Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.

Кейс № 3.

Источник №1: Загадки

Запах хлеба, запах меда,
Запах лука, запах роз
Различить поможет ...

За поляною — гора,
Под горою есть дыра,
А в горе — две печки
День и ночь жарою пыщут,
То сопят, то ровно дышат.
Что же это за гора?
Дать ответ тебе пора!

Источник №2: Учебник(Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.3-е изд. - М.: 2018.) стр.134

Источник №3: Обоняние увеличивает информацию об окружающем мире. Наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в теплую и влажную погоду. На свету обоняние острее, чем в темноте. Если человек теряет обоняние, то для него пища теряет вкус, и такие люди чаще отравляются, т.к. не могут определить некачественной пищи.

Нуждина Т.Д. «Чудо - всюду: Мир людей: Энциклопедия для малышей». – М., Изд. Академия и К, Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.

Источник №4:

Чтобы сохранить обоняние



Кейс №4.

Источник №1: Загадки

Всегда он в работе, когда говорим,
А отдыхает, когда мы молчим.

Всегда во рту,
А не проглотишь.

Источник №2: Учебник (Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. Плешаков А.А.3-е изд. - М.: 2018.)стр.134

Источник №3:



Источник №4:

Язык – один из наших сторожей. Если ты ненароком возьмешь в рот что-нибудь противное или несвежее, язык тотчас донесет об этом мозгу, тот пошлет приказ мышцам рта, и ты, не задумываясь, выплюнешь то, что вредно организму

Нуждина Т.Д. «Чудо - всюду: Мир людей: Энциклопедия для малышей». – М., Изд. Академия и К, Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.

Кейс №5.

Источник №1: Загадки

Чтобы выглядеть моложе,
Крем хороший нужен ...

Источник №2: Учебник(Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.
Плешаков А.А.3-е изд. - М.: 2018.) стр.135

Источник №3:

Кожей мы можем ощущать холод или тепло, ветер или жар, жжение или удар, решить, что для нас хорошо, а что плохо. Это свойство коже придают пролегающие в ней малюсенькие нервные окончания. Но кожа не только предупреждает нас об угрозе для нашего тела, еще более важная ее задача – противостоять этой угрозе. Для этого кожа, как и кости, сочетает в себе такие качества, как прочность и упругость, т.е. растяжимость.

Нуждина Т.Д. «Чудо - всюду: Мир людей: Энциклопедия для малышей». – М., Изд. Академия и К, Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.

III. Работа в группах

Учитель выступает в роли консультанта.

IV. Презентация результатов

- Попросим наших специалистов выступить со своим докладом.
(Выступление учеников).

Оценивание выступавших.

V. Итог урока.

Наш урок подошел к концу. Давайте ещё раз представим, что мы в хвойном лесу. Какие органы чувств будут задействованы, чтобы оценить всё это великолепие?

- Мы узнали о том, какую роль в нашей жизни играют органы чувств. Но ответили ли мы на поставленный в начале урока вопрос? (Сколько же на самом деле у человека органов чувств? Как они помогают нам воспринимать мир, если их так много?)

- Ученые говорят: «Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг!».

(Мы воспринимаем мир всеми органами чувств сразу, а наш мозг обрабатывает эту информацию и составляет единое впечатление о мире).

VI. Домашнее задание

Составьте правила ухода за органами чувств, оформив работу в виде книжки-малышки, стенгазеты, презентации – на выбор.