



ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова  
Ю.С. Богачинская  
Е.В. Кулакова

ПО РАЗРАБОТКЕ И АДАПТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
(ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)



Москва  
Российский университет  
дружбы народов  
2020



**Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская,  
Е.В. Кулакова**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ И АДАПТАЦИИ  
ДОПОАИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
(ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)**

**Москва  
Российский университет дружбы народов  
2020**

УДК 376.1/.3-053.5-056.24-056.26-056.36(07)  
ББК 74.5  
Я85

Согласовано  
с Министерством просвещения  
Российской Федерации

*Под редакцией М.А. Симоновой*

**Ястребова, Г. А.**  
**Я85** Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 67 с.  
ISBN 978-5-209-10449-0

УДК 376.1/.3-053.5-056.24-056.26-056.36(07)  
ББК 74.5

ISBN 978-5-209-10449-0

© Ястребова Г.А., Богачинская Ю.С., Кулакова Е.В.;  
под ред. Симоновой М.А., 2020  
© Российский университет дружбы народов, 2020

## **АННОТАЦИЯ**

---

Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью (по уровням освоения программы) предназначены для педагогов дополнительного образования, методистов образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В пособии представлена нормативная правовая база для разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, выделены качественные характеристики адаптированной дополнительной образовательной программы, отвечающие современным нормативно-правовым требованиям, описан алгоритм адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом психологических групп.

Использование постоянных методических рекомендаций позволит педагогам дополнительного образования более эффективно разрабатывать и реализовывать адаптированные дополнительные образовательные программы, предназначенные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

---

Настоящие рекомендации разработаны в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”».

Использование настоящих материалов будет способствовать увеличению охвата детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ресурсом дополнительного образования.

Решение данной задачи служит значимым вкладом государства и общества в достижение одной из целей в области устойчивого развития, провозглашенной ЮНЕСКО: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и расширение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

## ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

---

---

**273-ФЗ** – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает нравовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

**АДООП** – адаптированная общеобразовательная общеобразовательная программа.

**АДОП** – адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

**АОП** – адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст. 2, пункт 28).

**Ассистент, технический помощник** – подчиняется профессиональному стандарту, утвержденному Минтруда России приказом от 12 апреля 2017 г. № 351н «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном со-

вершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, ст. 2, пункт 14).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (273-ФЗ, ст. 10, пункт 6).

**Заключение ПМПК** – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса, рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности, указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст. 2, пункт 23).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (232-ФЗ, ст. 2, пункт 27).

**Концепция развития ДО** – «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творче-

ского, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (273-ФЗ, ст. 2, пункт 1).

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, ст. 2, пункт 9).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Общее образование** – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (273-ФЗ, ст. 2, пункт 11).

**ООП** – особые образовательные потребности.

**Особые образовательные условия** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение



групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия. Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

**Порядок** – порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

**ППкОО** – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

**Приказ №196** – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н.

**Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»:** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н.

**Сетевое и межведомственное взаимодействие** – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы

наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (273-ФЗ, ст. 15).

**Тьютор** – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (232-ФЗ, ст.2, пункт 31).

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (273-ФЗ, ст. 2, пункт 6).

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

---

---

### **1. Назначение и область применения методических рекомендаций по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы)**

1. «Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы)» разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 г. №467;
- Письмом Минпросвещения России 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Письмом Мипобрпауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1598);

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1599).

2. Целевая направленность постоянных материалов – обеспечение единых подходов к разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы).

3. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. Методические рекомендации представляют собой практическое руководство для педагогических работников в сфере дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в создании организационно-педагогических условий проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

## **2. Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы)**

Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы) разработаны в соответствии с обновленными, опубликованными и вступившими в силу нормативными документами. Методические материалы отражают актуальные проблемы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Отличительная особенность данных рекомендаций заключается в том, что помимо нормативно-правовых основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ представлен и технологический аспект адаптации программ для детей с разпой позологией. К повизне разработанных рекомендаций относится и описанне основных направлений адаптации дополнительной общеобразовательной программы для задач разпоуровневого обучения детей.

Пособие составлено с учетом успешных практик педагогов дополнительного образования из разных регионов Российской Федерации.

Систематизация и спецификация процессов разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью будут способствовать увеличению охвата детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, что является одним из приоритетных целей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

---

### **1. Нормативная правовая база для разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью**

Учреждения дополнительного образования – элемент социума, который призван выполнять государственный заказ по социализации детей и способствовать социальной защите личности, ее социальному формированию и развитию (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов.

Обучающийся с ОВЗ, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни. Основным законодательным актом, регу-

лирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ). В нем предусмотрены статьи, регламентирующие организацию получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Статьей 79 ФЗ-273 установлено, что содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой.

В законе впервые закреплено понятие *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*, которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статья 79 ФЗ-273 определяет **специальные условия** для получения образования обучающихся с ОВЗ. Под специальными понимаются такие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ». Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается благодаря использованию «специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставлению услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведению групповых и индивидуальных коррекционных занятий», возможно также предоставление услуг тьютора.

Статья 2. п. 9 ФЗ-273 определяет понятие **образовательная программа** – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также

оценочных и методических материалов. Статья 2, п. 28 *определяет понятие адаптированная образовательная программа* – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ст. 55, ч. 3 ФЗ-273 *выделены особенности реализации образовательных программ. Определен особый порядок приема детей* на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

В ст. 12 ФЗ-273 *определен порядок утверждения программ*: образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено данным федеральным законом.

В ст. 75, п. 4 ФЗ-273 *определены сроки обучения* по программам: содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработкой и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование закреплено как самостоятельный вид образования. Оно выходит за рамки государственных образовательных стандартов и обеспечивает свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса. Дополнительное образование имеет цель, миссию и функциональное назначение, позволяя удовлетворять потребности обучающегося в познании, творческой деятельности, личностном и профессиональном самоопределении и совершенствовании.



Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей с ОВЗ.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются с целью удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации свободного времени. Данные программы могут быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются с целью выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, а также осуществления их подготовки к получению профессионального образования. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и физической культуры и спорта определяются в соответствии с ч. 3-7 ст. 83 и ч. 4-5 ст. 273-ФЗ.

В Концепции развития дополнительного образования детей (2014 г.) указывается на функцию «социального лифта» дополнительного образования для значительной части детей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями

здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, поэтому в качестве одного из результатов реализации Концепции указывается на внедрение моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Приказом от 9 ноября 2018 г. № 196** утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В п. 22 указывается, что содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных категорий лиц, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Пункты 19 и 20 Приказа определяют необходимость создания специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии; определяют специфику условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

В пункте 21 Приказа регламентируется численный состав объединения, который может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, устанавливается численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в учебной группе до 15 человек. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **2. Основные требования к дополнительной общеобразовательной программе (включая разные уровни)**

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе

представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, н. 3);

– посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, н. 23);

– могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, н. 3);

– могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, н. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, н. 3-4);

– с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, н. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, н. 4).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена:

– на формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

### 3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структуру дополнительной общеобразовательной обще-развивающей программы составляют два основных раз-дела.

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик про-граммы»:**

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогиче-ских условий»:**

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин про-граммы;
- список литературы.

Представим структурные компоненты программы и их примерное содержание в виде табл. 1.

Таблица 1

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
Оформление титульного листа	Наименование вышестоящих органов образо-вания (но подчиненности учреждения, органи-зации)
	Наименование учреждения, организации (со-гласно формулировке устава организации)
	Дата и № протокола экспертного совета, ре-комендовавшего программу к реализации
	Гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа)

Продолжение табл. 1

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
	Название программы
	Возраст детей, на которых рассчитана ДОП
	Срок реализации программы
	Ф.И.О., должность автора-составителя программы
	Место (город, другой населенный пункт) и год разработки
<i>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</i>	
Направленность дополнительной общеобразовательной программы (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная)	Кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности, направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в целях и задачах программы (напр., программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент прежде всего на воспитание качеств личности (лидерских качеств, воли, умения не сдаваться перед жизненными трудностями и т.д.)
Актуальность	Определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем; может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского опыта, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социального заказа; должно быть обосновано соответствие программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам

Продолжение табл. 1

<b>Структурный компонент</b>	<b>Содержание структурного компонента</b>
Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от существующих программ	Следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от существующих в данном направлении (в постановке образовательных задач, построении учебного плана, содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа)
Адресат программы	Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики; дается характеристика возрастнопсихологических особенностей обучающихся
Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	Указываются продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год; могут быть выделены этапы, определен уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный), предусматривается реализация краткосрочных программ (от 16 ч), в том числе в формате «интенсивов»
Формы обучения	Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная
Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю)
Особенности организации образовательного процесса	Состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.); виды занятий по программе (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ); группы учащихся одного возраста или разновозрастные группы, индивидуальные занятия



Продолжение табл. 1

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
Цель программы	Связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года (ключевые слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.)
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательные (предметные): приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.н.</li> <li>– Личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.н.; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li> <li>– Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты, владение устной и письменной речью</li> </ul>

Продолжение табл. 1

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
Учебный план	<p>Наименование разделов и тем, последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, форм контроля); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.</p> <p>Материал следует излагать назывными предложениями; в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты</p>
Содержание программы	<p>Включает: название темы, описание теоретического и практического материала, формы контроля по каждой теме.</p> <p>При наличии тематических модулей, по каждому модулю должны быть указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровень (ознакомительный, базовый, продвинутой)</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные результаты (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, т.е. что он должен знать и уметь).</li> <li>– Личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению).</li> <li>– Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</li> </ul>

Продолжение табл. 1

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
<i>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</i>	
Календарный учебный график программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Даты начала и окончания учебных периодов/этапов;</li> <li>– количество учебных недель или дней;</li> <li>– продолжительность каникул;</li> <li>– сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.н.</li> </ul> <p>Является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы</p>
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе);</li> <li>– перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</li> <li>– информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);</li> <li>– кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора)</li> </ul>
Формы аттестации	<p>Аттестация промежуточная и итоговая.</p> <p>Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом,</p>

Продолжение табл. 1

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
	<p>дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговой, портфолио, ноступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др.</p>
Оценочные материалы	Отражается перечень (накет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов
Методические материалы	Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии); дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.н.); алгоритмы учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)
Список литературы	Основная (3-6 источников 2014–2020 гг. издания) и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)

Окончание табл. 1

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
	Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный. В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75% рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч), в том числе в формате «интепсивов».

**К ознакомительному уровню** относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет. Эти программы предполагают минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы. Срок обучения – от 3-х месяцев до 1 года. Минимальный объем программы – 12 часов.

Дополнительные общеобразовательные программы **базового уровня** направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по

различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Программа должна носить выраженный деятельностный научно-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы. Срок обучения – от 1 года до 3 лет. Минимальный объем программы – 108 ч (при 36 учебных неделях).

**Углубленный уровень** включает программы, предлагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и научной деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности. Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и научный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы. Срок обучения – от 2 лет. Минимальный объем программы – 144 ч (при 36 учебных неделях).

#### **4. Технология адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью**

Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптация программ дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, справедливо полагает И.И. Фришман, закономерно связана с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая дополнительное образование. Актуальность решения проблемы заключается в разработке требований к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования.

Задачи адаптации дополнительной общеобразовательной программы И. И. Фришман связывает с решением следующих проблем:

– помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

- организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребенка;

- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;

- выявление творческого потенциала обучающихся инвалидов путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);

- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

Соответственно, цель адаптации дополнительной общеразвивающей программы связывается с раскрытием творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формированием жизненных и социальных компетенций.

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» определен следующий алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы:

- сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации и целей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- определить целевую аудиторию программы (группа детей с ОВЗ и инвалидностью одной категории с наруше-



ниями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ; смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; детско-родительская группа; программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребенка);

– познакомиться с характеристикой обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ППК;

– при проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ;

– прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися; «ребенок научится», «ребенок получит возможность», в том числе и обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ, при реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности;

– составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– определить средства контроля освоения обучающимися программы (для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля);

– представить программу внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации; согласовать содержание программы дополнительного образования детей относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося;

– представить программу на утверждение руководителю образовательной организации;

– доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и/или руководителя образовательной организации;

– использовать программу дополнительного образования детей после приказа о ее утверждении руководителем образовательной организации;

– разместить программу на сайте образовательной организации и/или на персональном сайте педагога дополнительного образования, в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

*Этапы работы педагога по адаптации дополнительной общеобразовательной программе:*

1. Предварительный, подготовительный этап:

– определить, для каких детей с ОВЗ проектируется программа;

– изучить психофизиологические особенности по направлениям нарушения развития ребенка (минимум: краткие психологические рекомендации);

– проработать результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– определить, с какими специалистами необходимо дополнительно сотрудничать в целях реализации программы.

Прежде чем работать с программой дополнительного образования детей, составлять план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследования, которые позволяют определить:

а) характер особых потребностей ребенка в целом;

б) актуальный уровень конкретного обучающегося;

в) индивидуальные специальные возможности ребенка.

2. Диагностический этап: знакомство с ребенком с ОВЗ и родителями, выяснение предпочтений ребенка (что любит делать, что хочет, что умеет), первичная диагностика коммуникативных умений ребенка (понимать указания, их выполнять, строить свое высказывание, отвечать на вопросы, контактировать с детьми и пр.), предметных умений в том виде деятельности, которую выбрал ребенок для занятий в системе дополнительного образования (умение держать карандаш, рисовать, петь, клеить и пр.) и т.д. Педагогу дополнительного образования следует определить сильные стороны ребенка, чтобы опираться на них в процессе обучения, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития. Это этап определения сформированности учебных навыков, специфики взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Цель – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь. Сбор и анализ первоначальной информации о ребенке, изучение документации.

3. Этап разработки программы.
4. Этап реализации программы.
5. Этап анализа достижений ребенка, эффективности программы, ее коррекции.

**5. Основные направления адаптации дополнительной  
общеобразовательной программы для задач  
разноуровневого обучения детей с ОВЗ  
и инвалидностью**

Основным направлением адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, по определению И.И. Фришман, является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнерства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования в семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учета особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций. Адаптироваться может содержание всех структурных компонентов программы либо некоторые из них в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Отметим особенности содержания каждого структурного компонента адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (табл. 2).

Таблица 2

<b>Структурный компонент</b>	<b>Содержание структурного компонента</b>
Оформление титульного листа	Наименование вышестоящих органов образования (но подчиненности учреждения, организации)
	Наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации)
	Дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации
	Гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа)
	Название программы
	Возраст детей, на которых рассчитана ДОП
	Срок реализации программы
	Ф.И.О., должность автора-составителя программы
	Место (город, другой населенный пункт) и год разработки
<i>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</i>	
Направленность дополнительной общеобразовательной программы (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная)	Кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности, направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в целях и задачах программы
Актуальность	Актуальность может базироваться: на анализе социальных проблем; на материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта и др. Необходимо раскрыть целесообразность освоения ребенком, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», предлагаемого содержания программы, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей с учетом имеющихся у ребенка особых образовательных потребностей. Актуальность отвечает на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ

Продолжение табл. 2

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
	<p>в современных условиях нужна конкретная программа и чему она способствует (например, краткое изложение психолого-педагогической характеристики группы детей с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, развитию которых способствует данная программа)</p>
<p>Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от существующих программ</p>	<p>Характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие, в том числе может быть описание использования инновационных педагогических технологий и методик, нововведения в диагностике, личного педагогического опыта работы по направлению, собственных методик, технологий обучения и воспитания, запросов и потребностей детей и родителей, материальных, технических, финансовых условий для осуществления программы.</p> <p>Включение специфических задач в программу; применение специфических педагогических технологий, не типовых или авторских педагогических технологий. Дается пояснение, почему именно данные технологии применяются, как они способствуют освоению программы учащимися с ОВЗ; обеспечение специальных условий для реализации программы: специальная материально-техническая база, наличие дополнительного психолого-педагогического сопровождения, специальных наглядных и дидактических пособий (например, текст на шрифте Брайль) и др.; изменения содержания программы: вариативность широты и глубины содержания программы, вариативность последовательности подачи тем, замена одной темы на другую, изменение форм, методов организации деятельности, контроля и пр.</p>

Продолжение табл. 2

<b>Структурный компонент</b>	<b>Содержание структурного компонента</b>
Адресат программы	Характеристика категории учащихся по программе – примерный портрет учащегося (указать, какому возрасту детей адресована программа, для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена программа; указать, требуется ли наличие каких-либо способностей, физическое здоровье и т.д.; краткая характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, занимающихся в объединении)
Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	Уровень освоения программы определяется на основании содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 и СанПиН 2.4.2.3286-15: ознакомительный, базовый, углубленный. Если необходимо, то даются пояснения и/или обоснования к уровню освоения программы для детей с ОВЗ или детей-инвалидов. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно изменение продолжительности реализации программы или модуля программы на любом году обучения, которое необходимо обосновать. Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Формы обучения	Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная
Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю)

Продолжение табл. 2

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
<p>Особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Отражаются специфические условия обучения и воспитания. В АДОП учитываются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности обучения, специфика взаимодействия с детьми с ОВЗ. Данный компонент программы в том числе опирается на рекомендации или заключения психологов (дефектологов, коррекционных педагогов) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, общения с ними. Если вносятся изменения в продолжительность занятий, указываются обоснования: по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей продолжительность учебного часа изменяется. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Особенности комплектования группы: при формировании групп детей с разными видами нарушений в развитии (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) в одном объединении следует понимать, что программа подходит всем категориям учащихся не только по содержанию, уровню освоения, темпу, но и соответствует специальным условиям обучения, необходимым для каждой категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Данный раздел раскрывает, в чем произошла адаптация программы и чем она отличается от аналогичных программ</p>
<p>Цель программы</p>	<p>При формулировании цели необходимо помнить, что в ходе образовательной и воспитательной деятельности учащимся с ОВЗ важно предоставить возможность полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптации к внешним факторам и условиям жизни в социуме</p>



Продолжение табл. 2

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
Задачи программы	<p>Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых является поставленная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи образовательные (предметные): сформировать знания, умения, навыки;</li> <li>– метапредметные: сформировать способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях (согласно ФГОС ОО УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены);</li> <li>– личностные: создать условия для адаптации ребенка к условиям детско-взрослой общности, для удовлетворенности ребенком своей деятельностью в объединении; развить творческую активность ребенка, проявление инициативы и любознательности; сформировать мотивы к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами, навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; развить жизненные, социальные компетенции (автокомпость – способность делать выбор и контролировать личную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);</li> <li>– развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи); воспитание патриотизма и гражданской позиции; сформировать умение «презентовать» себя и свои проекты) и пр.</li> </ul>

Продолжение табл. 2

<b>Структурный компонент</b>	<b>Содержание структурного компонента</b>
Учебный план	Основываясь на особенностях ребенка с ОВЗ, педагогических целях и задачах его развития, указываются: наименование разделов и тем, последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, форм контроля); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения
Содержание программы	Включает: название темы, описание теоретического и практического материала, формы контроля по каждой теме с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой – принцип развития, не допускать излишнего упрощения материала
Планируемые результаты	Планируемые результаты должны соответствовать задачам определенного года обучения. Планируемые результаты – совокупность образовательных (знаний, умений, навыков), личностных качеств, компетенций, метапредметных (согласно ФГОС ОО УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены) результатов
<i>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</i>	
Календарный учебный график программы	– Даты начала и окончания учебных периодов/этапов; – количество учебных недель или дней; – продолжительность каникул; – сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.н. Является обязательным приложением к образовательной программе

Продолжение табл. 2

<b>Структурный компонент</b>	<b>Содержание структурного компонента</b>
Условия реализации программы	<p>Реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, assistive-средства и технологии, информационные ресурсы. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям</p>
Формы аттестации	<p>Формы текущего контроля, формы фиксации результатов и подведения итогов реализации программы не имеют принципиальных отличий от традиционных форм. Важно соблюдать выбор подходящей формы в зависимости от психофизиологического состояния и состояния здоровья учащегося с ОВЗ и специфики АДОП. Акцент ставится на критериях оценки результатов, адекватных особым образовательным потребностям учащегося с ОВЗ, и его реальных возможностей.</p> <p>При выборе форм подведения итогов реализации программы полезно ориентироваться на те, которые предполагают активность учащихся (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.), их привлечение к самооценке, самооценке, взаимооценке, анализу, рефлексии и пр.</p> <p>Способы выявления умений и представлений детей с ОВЗ могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий; в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым)</p>

Продолжение табл. 2

Структурный компонент	Содержание структурного компонента
Оценочные материалы	<p>Критерии возможной результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;</li> <li>– в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;</li> <li>– факт принятия ребенком помощи взрослого, следование инструкции, изменение способа действия в соответствии с помощью взрослого является показателем положительной динамики развития ребенка с ОВЗ;</li> <li>– необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым). Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ</li> </ul>
Методические материалы	<p>Обеспечение программы методическими видами продукции; указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методов и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения и другое. К дидактическим материалам предъявляются требования в соответствии с видом нарушений развития ребенка с ОВЗ</p>

Окончание табл. 2

<b>Структурный компонент</b>	<b>Содержание структурного компонента</b>
Список литературы	Основная (3-6 источников 2014–2020 гг. издания) и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (недагогов, детей, родителей) и оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008

Обобщая, отметим, что эффективность освоения адаптированной общеразвивающей программы зависит от следующих факторов:

- своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ или детей-инвалидов;
- создания условий, способствующих освоению АДООП:
- оптимального режима, соответствующей нагрузки;
- индивидуального шага запятий;
- коррекционной психолого-педагогической деятельности;
- психоэмоционального режима;
- современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- обеспечения специальных условий обучения;
- обеспечения здоровьесберегающих условий;
- реализации системы мероприятий по социальной и социокультурной адаптации детей с ОВЗ или детей-инвалидов (участие в мероприятиях с детьми без нарушений здоровья);
- работы с родителями.

Завершим раздел описанием требований, взятых за основу при адаптации программ дополнительного образования (И.И. Фришман):

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применение их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;

- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (знание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, включает статьи для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 2; 10; 11; 12; 13; 16; 17; 25; 27; 28; 34; 75; 79.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.

10. Письмо Минпросвещения России 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

12. Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Про-ДОД. 2019. № 1 (19). С. 16-28.

13. Фришман И. И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2015.

14. Теоретический аспект проектирования адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Санкт-Петербург, 2019.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих



программ / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. М.: ФГАУ ФИРО, 2015.

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая раз-  
поуровневые программы). М., 2015.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

(использованы материалы пособия Л.И. Логиновой и Е.М. Ильевой. Теоретический аспект проектирования адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Санкт-Петербург, 2019)

---

---

### ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

#### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Структурные компоненты АДООП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха:

Цель – оказание практической помощи, создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением слуха, в том числе и с КИ (кохлеарным имплантом).

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушением слуха.

Личностные:

- увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушением слуха.

Основным способом восприятия речи глухими детьми является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. В соответствии с этим обучающиеся с нарушением слуха должны находиться в классе на первой парте. Обращение к письменной речи в форме индивидуальных табличек, каких-либо текстов, составленных с учетом уровня речевого развития ребенка, в значительной мере может облегчить процесс овладения материалом. Необходимо осуществлять контроль над тем, чтобы дети с нарушением слуха пользовались слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное восприятие речи слухо-зрительно. Для детей с нарушением слуха специальными условиями реализации программы являются: использование специально подобранных индивидуальных слуховых аппаратов (или наличием кохлеарного импланта), обеспечивающих более точное слухо-зрительное восприятие речи и позволяющих максимально использовать остаточный слух для приема звуковой информации; использование видеотехники, мультимедийных проекторов, электронных досок, компьютеров и иных видеоматериалов, позволяющих дублировать звуковую информацию зрительной.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Структурные компоненты АДООП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушениями зрения:

Актуальность – в процессе дополнительного образования осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. Занятия способствуют развитию остаточной зрительной функции и/или компенсации дефицита зрительной функции, интеллектуальному и личностному развитию детей с нарушениями зрения.

Цель – оказание практической помощи, создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушенным зрением.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушениями зрения.

Личностные:

- расширение сенсорного опыта;
- преодоление затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений;
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушениями зрения.

Для детей с нарушением зрения основные трудности при обучении возникают из-за недостаточности полноты отражения объектов окружающего мира. Процесс обобщения, выделения существенных, характерных признаков и абстрагирования от случайных свойств, деталей и их взаимоотношений находится в зависимости от полноты отражения и чувственного, сенсорного опыта. Недостаточный сенсорный опыт незрячего или слабовидящего ребенка препятствуют образованию обобщенных представлений, в которых отображаются наиболее существенные свойства и признаки предметов. Может возникать отрыв слова от образа, когда ребенок использует вслед за взрослым слова, недостаточно понимая их значение. Преодолению затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений способствует расширение сферы чувственного познания путем включения в этот вид психической деятельности сохраненных анализаторов и использования наглядных пособий, заменяющих недоступные для осязания или ослабленного зрения объекты. Особое значение для слабовидящих детей приобретает использование ярких контрастных изображений.

В связи с ограниченностью визуального восприятия незрячих и слабовидящих детей большое значение приобретает в процессе обучения адекватная вербализация материала. Следует стремиться подбирать словесные описания таким образом, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте. Дети с нарушенным зрением должны находиться в аудитории на более освещенном месте ближе к окну. Кроме того, следует помнить о дозировании зрительной нагрузки. Педагог должен следить за тем, чтобы слабовидящий ребенок пользовался очками и другой оптикой. Не следует забывать о режиме освещенности, однако при некоторых заболеваниях

сетчатки слабовидящие испытывают светобоязнь, что следует учитывать (необходима консультация офтальмолога). Сохраненный интеллект ребенка с нарушенным зрением выступает в качестве важнейшего средства компенсации слепоты и слабовидения. Исходя из этого следует помнить, что инвалиды по зрению вполне могут обучаться наравне со зрячими детьми.

Индивидуальные занятия могут применяться с целью коррекции представлений об окружающем мире и их обобщения в слове. Среди социальных факторов компенсации незрячих важнейшая роль отводится детскому коллективу, в котором обучается ребенок. Поэтому включение детей с нарушением зрения в коллективную деятельность представляет собой особо актуальную задачу. Кроме того, неблагоприятное влияние на установление положительных межличностных отношений в смешанных коллективах оказывают испытываемые слепыми или слабовидящими трудности социальной перцепции (восприятие человека). Невозможность или ограниченность визуального восприятия и ориентации на голос, особенности речи, осязательное восприятие зачастую не дают ребенку с нарушением зрения достаточного знания о партнере по общению. Это обстоятельство может усугубляться неадекватными установками зрячих по отношению к незрячим, обусловленными косметическими дефектами последних, незнанием их психологических особенностей, непониманием. Соответственно, приобретает значение проведение работы с детьми группы по формированию у них адекватных установок по отношению к ребенку с нарушенным зрением. Возможно проявление у детей с нарушением зрения позиции изоляции или зависимости от зрячих, что может привести к отказу их от борьбы с трудностями. В связи с этим особое внимание должно уделяться социальной компенсации таких детей, вовлечению их в различные классные и мероприятия, в групповую работу.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ТНР:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Система дополнительного образования предоставляет возможность раскрывать и развивать личностный потенциал детей с ТНР, создавая условия для их социализации.

Цель – развитие ребенка, открывающее возможности для позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, коррекция речевого развития ребенка.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с ТНР.

Личностные:

- реализация способностей и творческого потенциала ребенка;
- повышение позитивного отношения к себе и окружающим;
- улучшение отношений с другими детьми;
- расширение коммуникативных возможностей детей;
- обогащение и активизация речи детей;
- совершенствование интеллектуальных возможностей детей.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с ТНР.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Возможности обучения детей с нарушением речи достаточно велики, но так как выделяется большое количество форм речевых нарушений, то к таким детям необходим дифференцированный подход с соблюдением следующих принципов: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации.

#### ***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

##### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОНОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с нарушением ОДА. Одной из возможностей решения этой проблемы являются занятия в системе дополнительного образования, которые наряду с социализа-



цией позволяют раскрыть и развивать индивидуальные способности ребенка, представляющие собой компенсаторный потенциал личности.

Цель – социализация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и повышение их качества жизни через систему занятий дополнительного образования.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушением ОДА.

Личностные:

- совершенствование зрительно-пространственных функций ребенка с нарушением ОДА;

- улучшение дифференцировки зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- расширение объема зрительной и слуховой памяти;

- развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;

- совершенствование различения тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;

- улучшение зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, гладио-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.;

- повышение активности и самостоятельности детей;

- наличие активной личностной позиции, направленной на преодоление учебных трудностей;

- повышение работоспособности;

- проявление нравственных и волевых качеств, организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;

- повышение социальной адаптации и социализации.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушением ОДА.

В связи с ограничением двигательной активности у детей с нарушением ОДА возникает недоразвитие пространственных представлений, что может привести к трудностям усвоения учебного материала. При проведении психокоррекции необходимы занятия по развитию зрительно-пространственных функций ребенка с ДЦП. Могут наблюдаться эмоциональные расстройства в связи с наличием физического дефекта, воспитанием по типу гиперопеки или ранней социальной и психической депривацией. Негативные эмоциональные реакции могут возникать в рамках межличностных отношений с одноклассниками. Основным направлением коррекции такого рода нарушений является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности.

Особое внимание должно быть уделено правильной организации двигательного режима. Педагог должен подбирать для ребенка наиболее удобную позу во время работы за столом, учитывать быструю утомляемость у них во время активных действий, формировать правильные представления о движении через ощущение движений, навыки самообслуживания. Также следует предусмотреть удобное для ребенка расположение в аудитории.

Детям с нарушением ОДА при необходимости оказывается поддержка сопровождающего лица при передвижениях. Должен быть предусмотрен индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Структурные компоненты АДООП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с РАС. В ходе дополнительного образования детей с РАС необходимо ориентироваться на их особые потребности, и поэтому при организации дополнительного образования требуется решать более сложные задачи, чем при работе с детьми, имеющими другие нарушения. В случаях, например, серьезного недоразвития социальных навыков или при отсутствии вербального общения некоторые модели самостоятельности неприемлемы, и такие дети нуждаются в особых условиях обучения с сопровождением и дополнительным пространством. Некоторым детям необходимы специальные условия, изолирующие от освещения или шумов, а также для удовлетворения особых сенсорных потребностей.

Организация дополнительного образования детей с расстройствами аутистического спектра должна быть адаптированной к их потребностям, а также доступной, несмотря на то, что в будущем многие из них не смогут заниматься профессиональной деятельностью.

Цель – постановка цели с учетом ООП детей с РАС:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с РАС.

Личностные:

- проявления уважительного отношения к мнению других;
- овладение навыками пребывания в коллективе сверстников;
- заинтересованность в учебной деятельности, в том числе и совместно со взрослым и с другими детьми;
- активизация самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с РАС.

При обучении детей с РАС необходимо соблюдать следующие условия: создание специальных условий для получения дополнительного общего образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитием способностей и творческого потенциала обучающегося; обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования обучающимися образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Создание положительного эмоционального контакта с педагогом и другими учащимися. Личное обращение к уче-

нику с РАС первоначально в общении, так как эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всех. Необходимо дополнительно повторить задание для этого ребенка, обращаясь непосредственно к нему. Иногда достаточно улыбки, кивка головы или, наоборот, какого-то условного знака, обговоренного с ребенком заранее. В течение занятия нужно использовать приемы позитивного подкрепления, обращенные лично к ребенку.

Поведение ребенка с РАС может пугать детей или стать причиной насмешек над ним со стороны остальных учащихся, поэтому необходимо участие педагога в создании положительной репутации такого ребенка. Желательно акцентировать внимание учащихся на сильных и интересных сторонах его личности, серьезных знаниях, одаренности в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему.

Учет личностных особенностей ребенка. Педагоги должны учитывать повышенную чувствительность, ранимость, возможно, брезгливость, специфические страхи ребенка с РАС. Нельзя ребенка упрекать за это, необходимо предусмотреть другие возможности выполнения задания. Следует учитывать трудности самостоятельного выбора и ставить вопрос выбора таким образом, чтобы ребенок выбрал из того, что ему знакомо или нравится. Для самостоятельной деятельности ребенок с РАС должен накопить значительный опыт успешности, только в этом случае он начинает стремиться к преодолению различных трудностей, но делает это сначала крайне негибко, как маленький ребенок, демонстрируя и чудовищный уровень притязаний, и катастрофические реакции на неудачи. Дети с РАС тяжело переживают свои неудачи. Необходимо не утешать и успокаивать ребенка, поскольку это может только концентрировать его на переживании неудачи, а положительно характеризовать процесс обучения, исходя в действиях учащегося все новые признаки продвижения вперед. Именно это может стимулировать ребенка с РАС продолжать делать усилия, научить его

выстраивать перспективу в парафразировании сложностей задания, конструктивно воспринимать возникшую трудность: не как полное поражение, а как отдельный рабочий момент в успешном продвижении к результату.

Организация учебного времени, использование стереотипов поведения.

Оборудование рабочего места ребенка до начала занятия. Начинание педагогом действия в знакомом ребенку ритме, пении, особом обозначающем их слове, картинке, вещи, прибаутке, проговаривании условленного стихотворения, что позволит ребенку отреагировать на стереотип и автоматически войти в его реализацию. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в образовательном учреждении. Четкое определение места занятий для ребенка с РАС, четкое понимание им, что он должен делать во всех других местах здания, где он бывает, в некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Помощь в организации себя во времени: усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего учебного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в образовательное учреждение и уходом домой, порядком этих дней в учебной неделе и т. п.

Организация индивидуально адаптированного режима занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Организация места для занятий так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано: ребенок должен сидеть так, чтобы не видеть отвлекающих пособий и двери; на самом столе (рабочем месте) должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия.

Ребенка с РАС надо учить, как использовать расписание, что поможет значительно улучшить самоорганизацию и уменьшить «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностью переключения. Но-

вые занятия, вводимые как дополнительные, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен. Постепенное усложнение и развитие усвоенного ребенком с РАС порядка взаимодействия посредством введения в знакомый ребенку режим все больше возможных вариаций.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью:

Актуальность – среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с умственной отсталостью в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, цепких ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. В наиболее общем виде дополнительное образование детей с умственной отсталостью может быть определено как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Цель – расширение возможностей для всестороннего удовлетворения потребностей детей с умственной отсталостью, для развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализации их интересов, эмоционального благополучия ка-

ждого ребенка; содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному развитию детей, создание условий для приобретения детьми позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с умственной отсталостью.

Личностные:

- овладение средствами определенного вида деятельности и их использование в повседневной жизни;
- способность к совместной и самостоятельной деятельности;
- готовность к участию в совместной деятельности: умение использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах;
- освоение опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

Освоение навыков учебной деятельности:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- выполнение инструкции взрослого;
- понимание правил организации рабочего места;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, потребность сохранять порядок на рабочем месте;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Особенности обучения – специфика взаимодействия и обучения детей с умственной отсталостью.



Педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Современный ребенок с нарушенным интеллектом, так же как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако для детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- для усвоения новых знаний – компьютерная презентация;
- для практических занятий – отработка полученных знаний – компьютерная игра;
- для проверки усвоенных знаний – компьютерные тренажеры.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для их развития и реабилитации в обществе.

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;

- развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности;

- обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Реализация игровых приемов и ситуаций в дополнительном образовании включает в себя:

- постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи;

- подчинение учебной деятельности правилам игры;

- использование учебного материала в качестве игрового средства;

- связь успешного выполнения дидактического задания с игровым результатом.

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Термины, определения и сокращения.....	5
Общие положения.....	10
1. Назначение и область применения методических рекомендаций по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы).....	10
2. Обоснование особенностей и новизны методических рекомендаций по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы).....	12
Основная часть.....	13
1. Нормативная правовая база для разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.....	13
2. Основные требования к дополнительной общеобразовательной программе (включая разные уровни).....	18
3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	21
4. Технология адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.....	30
5. Основные направления адаптации дополнительной общеобразовательной программы для задач разноуровневого обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.....	35
Литература.....	46
Приложения.....	49
<i>Приложение 1. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушениями слуха</i> .....	49

<i>Приложение 2. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушением зрения</i> .....	51
<i>Приложение 3. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи</i> .....	54
<i>Приложение 4. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</i> .....	55
<i>Приложение 5. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с расстройством аутистического спектра</i> .....	58
<i>Приложение 6. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с интеллектуальными нарушениями</i> .....	62

Учебное издание

**Ястребова Гульнара Ахмедовна  
Богачинская Юлия Сергеевна  
Кулакова Елена Владимировна**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ И АДАПТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)**

Редактор *Ж.В. Медведева*  
Технический редактор *Е.В. Попова*  
Компьютерная верстка *М.Н. Закиной*  
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремовой*

Подписано в печать 22.09.2020 г. Формат 60×84/16. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3,95. Тираж 1000 экз. Заказ 1102

---

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. (495) 952-04-41