

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28»

ОТКРЫТЫЙ УРОК
по истории в 5 «В» классе

«РЕЛИГИЯ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ»

Подготовила: учитель истории
Рунова М.А.

Цели:

Дать представление об особенностях религии древних греков, характерных чертах древнегреческого пантеона богов;

Развивать умения устанавливать связь между конкретными историческими условиями жизнедеятельности людей и особенностями их сознания, анализировать литературные произведения древности и делать выводы;

Воспитывать интерес к античной культуре.

Планируемые результаты:

Предметные: выявить причинно-следственные связи между условиями жизни древних греков и их занятиями, оценить ключевые события и явления, памятники культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции;

Метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология»; готовить тематические сообщения и проекты;

Личностные УУД: обрести мотивацию к изучению нового материала; оценивать роль мифологии в истории человечества; осознать важность изучения истории.

ТИП УРОКА: комбинированный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: Технология личностно-ориентированного развивающего обучения, ИКТ.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: Литература, ИЗО, музыка.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: коллективная.

СРЕДСТВА: ТСО, учебник История ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс под ред. Годера, презентация по теме, карточки для индивидуальной работы, символы богов.

(Слайд 1)
ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте!

Посмотрите, все ли у вас готово к уроку?

Подравнялись, улыбнулись и с хорошим настроением начинаем наш урок.

Садитесь.

(Слайд 2)

2. Определение темы и задач урока. Проверка Д/З. Актуализация знаний.

Учитель: Начнем урок с небольшой разминки. Повторим пройденный материал.

1. Греческий поэт, автор двух знаменитых поэм (Гомер).
2. В какой поэме Гомера рассказывается о Троянской войне.(Иллиада)
3. Царь острова Итака (Одиссей)
4. Как звали сына Одиссея и Пенелопы (Телемак).
5. Чудовищный свирепый пес с тремя головами и змеиным хвостом (Цербер)
6. Легендарный владыка Критского царства (Минос).
7. Предмет, явившийся причиной раздора между тремя богинями (яблоко).
8. Прославленный герой мифов о Троянской войне грек...(Ахиллес)
9. Сколько лет Одиссей возвращался домой? (10)

(Слайд 3)

Учитель: Мы продолжаем с вами путешествие по страницам истории Древней Греции.

О чём же пойдёт речь на уроке? Давайте определим вместе тему урока. Предлагаю сыграть в игру «Путаница». Переставьте буквы в словах и у вас получатся понятия, которые помогут нам определить тему урока.

МХРА, ГИБОУ, ЖЦЫРЕ

Ученик: храм, боги, жрецы

Учитель: Как связаны все эти понятия между собой? (с верованиями людей)

Что такое религия?

Ученик: **Религия** — это вера в сверхъестественное (богов, духов, души, идолов) и поклонение им.

Учитель: Почему у людей возникает вера в богов?

Ученик: Потому что в древности люди не могли объяснить природные явления с научной точки зрения, рождение и смерть человека и поэтому придумывали богов.

Учитель: Приведите пример. Например, как объясняли древние египтяне разливы Нила?

Ученик: Бог Хапи, сидя в пещере, выливал из кувшинов воду, когда кувшины опрокидывал сильнее — вода текла бурными потоками и разливался Нил.

(Слайд 4)

3. Формулирование темы и целей урока.

Учитель: Итак, тема нашего урока «Религия древних греков». (запись на доске)
Давайте, сформулируем цель нашего урока.

(Озвучивание целей урока)

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с богами древних греков, постараемся выявить какие силы природы они отражали, и покровителями каких занятий считались.

(Слайд 5)

4. Изучение нового материала.

Учитель: В начале, существовал лишь вечный, безграничный Хаос. Весь мир, бессмертные боги возникли из него. Его порождением были Уран (небо) и Гея (земля). От союза Урана и Геи родились Титаны. Старший из них Океан, младший – Кронос. Кронос сверг своего отца Урана. Но и ему предсказали гибель от рук своего сына. Испугавшись предсказания, Кронос стал поедать всех своих новорождённых детей. Но однажды его жена Рея, вместо сына отдала завёрнутый камень. Сын Кроноса Зевс вырос и сверг своего отца, освободил своих братьев и сестёр. Так на земле стало править следующее поколение богов.
Три брата Зевс, Посейдон и Аид. *(Слайд 6)*

Учитель: Ребята, откройте страницу 130 в учебнике. *(Слайд 7)*

Здесь представлены боги и богини Древней Греции.

Наша задача выяснить, покровительствовали каждый их этих богов.

Предлагаю сделать это в следующей форме.

У каждого из вас на парте имеется текст. Вам необходимо поработать с текстом и заполнить таблицу: определить, каким богам поклонялись греки, покровителями чего они являлись, с какими символами изображались. Работаем в парах.

1 ряд заполняет часть таблицы, выделенную зеленым цветом;

2 ряд – желтым;

3 ряд - красным.

На выполнение этого задания даю вам 7 минут. Время пошло, работаем!

(Звучит «Сиртаки»)

За 1 мин предупреждаем об окончании работы.

Учитель: Ребята, время вышло. Заканчиваем выполнять задание, положите ручки на стол.

(Слайд 8)

Физкультминутка:

Изучаем Аполлона,
Ну и мудрую Афину,
Бога моря Посейдона,
Совершенство Афродиты,
Бога Зевса на горе,
И Ареса на войне
Снова сядем изучать,
И потом получим «пять»

Учитель: Давайте, проверим, как вы справились с заданием. Сейчас мы заслушаем представителя каждой группы.

Ваша задача внимательно слушать и заполнить всю таблицу. Итак, слово предоставляется представителю 1 группы...2 группы....3 группы.

(Слайд 9,10,11)

(Слайд 12)

Вопросы учителя:

- Был ли в Греции единый бог? (нет)
- Почему именно таким богам поклонялись греки?
- Какие боги покровительствовали силам природы? (Зевс, Посейдон, Аид, Гера, Аполлон, Гефест)
- Какие боги покровительствовали занятиям? (Артемида, Аполлон, Афина, Деметра, Дионис, Гефест, Гермес)
- Какие боги покровительствовали отношениям людей? (Гера, Афродита, Арес)
- Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было вовсе ни бога грома и молний, ни бога моря? (климатические условия, отсутствие таких рек как в Египте, зависимость от дождя, Средиземное море не играло такой большой роли)

Учитель: Все знания о Богах мы черпаем из мифов. Миф – это первая форма поэтического сказания. Милена, Кирилл, Никита, София, Катя приготовили инсценировку мифа «О богине земледелия Деметре и ее дочери Персефоне»

Давайте посмотрим и подумаем, какое явление природы отразили греки в этом мифе? (смену времен года).

(инсценировка мифа)

(Слайд 13)

(Слайд 14)

5. Закрепление изученного материала.

«Послание»

Учитель: Вестник богов Гермес пока вы смотрели миф доставил послание от Зевса.

В послании задания – для вас. Вам необходимо угадать по описанию греческого бога или богиню.

«Угадай, кто я?»

1. Я родился хилым и болезненным, и Гера в гневе сбросила меня, своего сына, с Олимпа. Так и остался я хромым на всю жизнь. (Гефест)
2. Меня называют самым мрачным из богов. Глубоко под землей мое царство. Вход в него там, где заходит солнце. Нет возврата из моего царства. В царстве мертвых катит свои волны реки Стикс и Лета. Перевозчик Харон перевозит через них души мертвых. (Аид)
3. Из белоснежной пены морской родилась я, богиня любви и красоты. Я росла близ островов Кифары и Кипра. Куда не ступаю, всюду благоухают цветы.

Дикие звери — следуют за мной. Как ручные. Я добра и нежна со всеми кроме, тех, кто любит самого себя. (Афродита)

4. Не смотря на свой грозный, воинствующий вид, эта богиня была очень привлекательна. (Афина)
5. Ее имя означает «Мать-Земля». Она — «Великая мать», порождающая все живое. Одновременно — «благая богиня», хранительница жизни, научившая человечество земледелию.
6. У нее была дочь — Персефона — она была царицей подземного царства мертвых. (Деметра)
7. До своего совершеннолетия он жил на дне моря и занимался своим любимым делом: ковал. Прекрасные изделия выходили из его кузни, не было им равных ни по красоте, ни по прочности. Словно живые летали изображенные птицы, реально жили люди, и даже ветер обретал жизнь в прекрасных творениях Гефеста. Потом он узнал о своем происхождении и вернулся на Олимп. Бог огня, покровитель кузнечного ремесла и самый искусный кузнец. (Гефест)

(Слайд 15)

Задание

Учитель: Следующее задание. Перед вами несколько групп слов. В каждой группе слов есть слово не подходящее по смыслу. Найдите эти слова и объясните, почему вы их убрали.

Деметра-Дионис-Конфуций-Афина-Афродита. (*Конфуций*)

Микены-Тиринф-Троя-Пилос-Афины. (*Троя, потому что все остальные греческие независимые города*)

Сатиры-шудры-нимфы. (*ШУДРЫ — члены низшей из четырех варн в древней Индии*)

Посейдон-Зевс-Уран-Аид. (*Уран - отец*)

6. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учитель: Подведем итог нашего урока.

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Какую цель мы ставили в начале урока?

Достигли ли мы поставленной цели?

Где жили Боги древней Греции?

Кто был главным божеством на Олимпе?

7. Домашнее задание

§28, ответить на вопросы, сделать иллюстрации к любому мифу о древнегреческих богах.

8. Объявление отметок.

Сегодня на уроке мне бы хотелось отметить работу...

Урок окончен. До свидания.