

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования "Тавла" - Средняя общеобразовательная школа №17»

**Методические рекомендации для учителей английского языка
«Разминка (warm up) и рефлексия (feedback) –
важные этапы урока».**



Автор: учитель английского языка МОУ
«Центр образования "Тавла" –
СОШ №17», Еремина Е.С.

Саранск 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1 Warm up | 5 |
| <i>Начальный и базовый уровни (Beginner and Elementary levels)</i> | |
| 1.1 Фонетические задания | 7 |
| 1.2 Лексико-грамматические задания | 12 |
| 1.3 Творческие задания | 16 |
| <i>Начальный средний и уверенный средний уровни (Pre-intermediate and intermediate levels)</i> | |
| 1.4 Фонетические задания | 20 |
| 1.5 Лексико-грамматические задания | 22 |
| 1.6 Творческие задания | 25 |
| 2 Почему Feedback activities важны в конце урока? | 27 |
| Список использованных источников | 33 |

Введение

Родной или иностранный язык, служит средством общения, позволяющий осуществлять взаимодействие людей между собой. Изучение иностранного языка даёт обучающимся возможность овладевать новыми средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях. Эти средства выступают в устной и письменной формах. Овладение этими формами общения входит в практическую цель изучения предмета «Иностранный язык».

Нужно понимать, что язык – это совокупность четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо и чтение) и только гармонично развивая все четыре компонента можно достичь результата. Необходимо постоянно акцентировать внимание на предыдущем языковом опыте, добиваться того, чтобы уже освоенные грамматические, лексические и фонетические структуры присутствовали в речи и были отработаны на уроке.

Учителю необходимо иметь четкое представление об образовательных целях, задачах и стандартах. Каждый успешный педагог должен разработать план, чтобы обозначить направление достижения целей и составить конспект урока. Любой урок включает в себя начало, основную часть и завершение. Не стоит забывать о двух самых важных элементах урока: *warm up* и *feedback* или иными словами речевая разминка и рефлексия.

Задания *warm-up* включают в начало урока. Раньше это была беседа с дежурным, разговор о дате, погоде, о наличии отсутствующих. Однако, это является лишь повторением заученных ранее фраз и не помогает настроить учащихся на общение, что является целью обучения языку. *Warm-up* должна активизировать мыслительные процессы учеников. Разминка помогает учителю логично начать урок, подготовив обучающихся к последующей работе в среде изучаемого языка.

Важной частью урока является рефлексия, которая помогает учителю в ходе урока видеть, что было понято, а что необходимо повторить или закрепить еще раз. Рефлексия — это то новое, к чему стремится современная

педагогика: учить не науке, а учить учиться. Она помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

Проблема заключается в том, как создать нескучный урок иностранного языка.

Область исследования: методика обучения.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, сбор, изучение и обобщение сведений, сравнение.

Объект работы: урок иностранного языка в средней школе.

Предмет: структура и содержание урока иностранного языка.

Цель: разработать методические рекомендации для построения современного урока английского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть структуру и содержание современного урока английского языка;
- 2) изучить понятия «разминка» и «рефлексия»;
- 3) разработать методические рекомендации для построения современного урока английского языка в школе.

Warm up (разминка)

Warm up – разминка должна соответствовать возрасту и уровню ученика, занимать не более 5 минут. Она может быть представлена как короткая веселая игра, состязание, беседа цель, которой:

- ✓ вдохновить учеников;
- ✓ подготовить их к обучению, стимулируя активность умственную и физическую;
- ✓ обозначить переход от старой темы к новой.

Речевая разминка помогает учащимся настроиться на общение на английском языке и дает хороший старт на выполнение более сложных заданий. Данный этап предусмотрен для начала урока. Регулярное проведение речевой зарядки позволяет повторить и прочно усвоить лексику, предыдущих уроков, закрепить в памяти школьников грамматические структуры и речевые обороты, овладеть навыком диалога, умением задавать вопросы, кратко и лаконично отвечать на них.

Существует большое разнообразие приемов для начала урока и именно это позволяет сделать урок ярким и интересным для учащихся. Для учеников разминка является дополнительным инструментом внешней мотивации и ситуацией успеха.

При определении содержания и выбора форм речевой зарядки учителю своего необходимо:

- ✓ придумать такое начало урока, чтобы вызвать у учащихся желание говорить по-английски;
- ✓ связать речевую зарядку с задачами урока;
- ✓ помнить, что речевая зарядка, совершенно неподкрепленная последующим ходом урока, просто теряет смысл. Необходимо сделать так, чтобы речевая зарядка не была «инородным телом».

Желательно подготовить несколько вариантов речевой зарядки. А избранный вариант будет зависеть от обстоятельств, с которыми

столкнется учитель, входя в класс. Ученики могут быть усталыми, пассивными или, наоборот, излишне возбужденными.

Существует большое количество видов «warm up»: фонетические, лексико-грамматические, творческие.

На этапе разминки очень важно проявлять искренний интерес, к тому, что говорит ученик – задавать дополнительные уточняющие вопросы, эмоционально реагировать. Если учитель молча выслушает и перейдет к основному этапу урока, в следующий раз ученику вряд ли захочется чем-то поделиться.

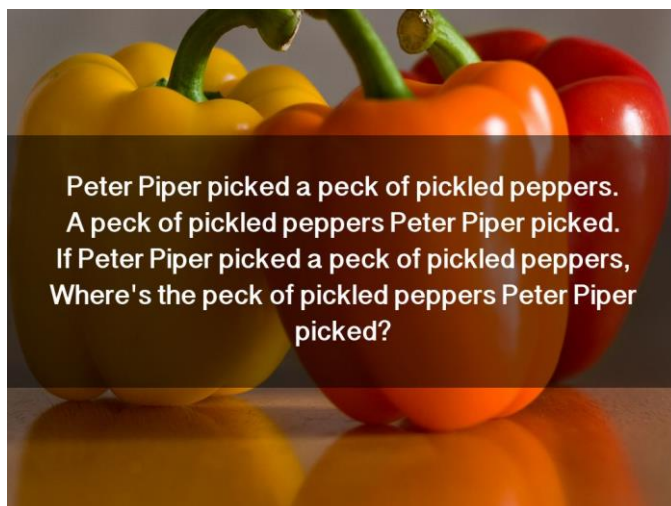
Beginner or Elementary level

Фонетические задания

#1 Tongue twisters

Скороговорки на английском — это замечательная возможность потренировать говорения у учеников. Такая разминка растормошит даже самого сонного ученика. Одну и ту же скороговорку можно зачитывать несколько раз, с каждым разом увеличивая скорость чтения.

- *She sells sea shells on the sea shore.*
- *A proper copper coffee pot.*
- *Red lorry, yellow lorry, red lorry, yellow lorry.*
- *A big black bug bit a big black bear.*
- *A big black bug bit a big black dog on his big black nose.*
- *Eleven owls licked eleven, little, liquorice lollipops.*
- *Fresh fried fish, fish fresh fried, fried fish fresh, fish fried fresh.*
- *Not these things here, but those things there.*
- *Red leather yellow leather.*
- *Red lorry, yellow lorry.*
- *Zebra zig and zebra zag.*
- *A tricky frisky snake with sixty super scaly stripes.*
- *Give papa a cup of proper coffee in a copper coffee cup.*



#2 Pit Pat Putt

Это игра на тренировку гласных звуков. Для нее вам понадобится 10 односложных слова, которые начинаются и заканчиваются на одну и ту же согласную, например:

Pit Pat Putt Port Pert Part Pet Pot Pete

Cut Court Cute Cat Kit Cot Cart Coat Kite Coot Kurt

But Bet Bat Bit Bought Bait Beat Bite Bot Boat But Bert

Ten Tan Ton Tune Teen Tone Torn Turn Tin Tyne

Каждому слову присваивается число от 0 до 9, например:

0 1 2 3...

Bet Bat But Beat...

Перед тем, как начать игру, проговорите каждое слово и обратите внимание на разницу в произношении каждого из них. Затем скажите, что вы продиктуете свой номер телефона, но вместо цифр, называйте слово, которое соответствует той цифре

0 Bet, 1 But, 4 Bat, 2 Bite, 5 Beat, 0 Bet, 9 Bert

Ребята должны правильно записать номер телефона. Затем каждый из учеников придумывает свой номер и диктует его своим одноклассникам.

#3 Questions Wheel

Простой и интересный учебный Интернет-ресурс <https://wordwall.net/ru-ru/community/warm-up-questions>, который можно использовать для разминки.

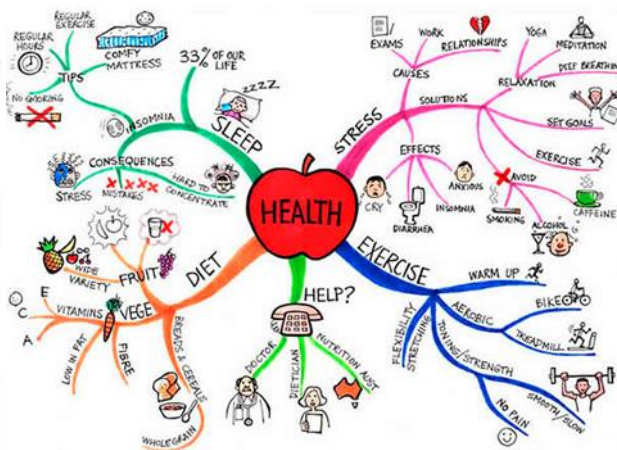
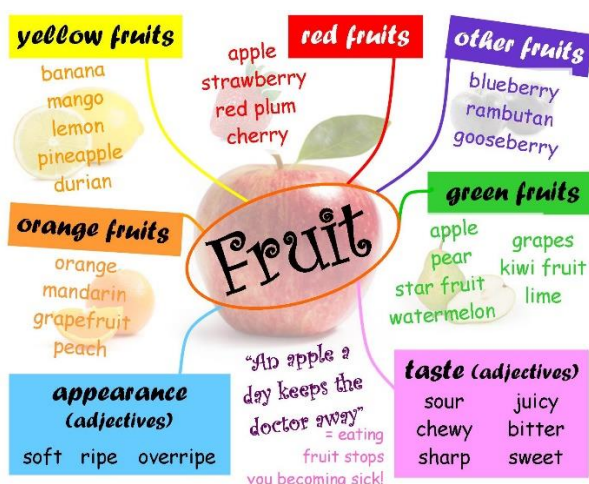
Вы можете сами составить «Колесо вопросов» или использовать данные шаблоны. Все просто – ученик нажимает на кнопку, колесо вращается и появляется вопрос, на который необходимо ответить за определенное время.

#4 Questions



#5 Word Banks

| | | |
|---|---|--|
| <p>short a</p> <p>bad, bag, bat, cab, can, cap, cat, dad, fan, fat, gas, had, ham, hat, jam, lap, mad, man</p> | <p>short e</p> <p>bed, bet, fed, get, hen, jet, led, leg, let, men, met, net, pen, pet, red, set, ten, vet</p> | <p>short i</p> <p>bib, big, bit, did, dig, dip, fin, fit, hid, him, hip, hit, kid, kit, lid, lip, lit</p> |
| <p>short u</p> <p>bud, bug, bun, bus, but, cub, cup, cut, dug, fun, gum, hug, hut, jug, mud, mug, nut, pup</p> | <p>short o</p> <p>box, cob, cot, dot, fog, fox, got, hog, hop, hot, job, jog, log, lot, mom, mop, not</p> | <p>-ai</p> <p>laid, maid, paid, raid, braid, bail, fail, hail, jail, mail, nail, pail, rail, sail</p> |
| <p>-ay</p> <p>bay, day, gay, hay, jay, lay, may, nay, pay, ray, say, way, clay, fray, gray, play, pray</p> | <p>-ea</p> <p>pea, sea, tea, flea, plea, beach, leach, peach, reach, teach, bleach, breach</p> | <p>-ee</p> <p>bee, fee, knee, lee, see, tee, wee, lee, free, glee, spree, three, tree, beech</p> |
| <p>-oa</p> <p>coach, poach, roach, broach, load, road, toad, soak, cloak, croak, coal, foal, goal, foam</p> | <p>aw</p> <p>caw, gnaw, jaw, law, paw, raw, saw, claw, draw, flaw, slaw, squaw, straw, bawl</p> | <p>ou</p> <p>bounce, bound, cloud, couch, count, crouch, doubt, flour, foul, found</p> |



#5 A snowy ball

Популярная игра на развитие памяти, в которой игроки повторяют слова, сказанные ранее и добавляют свое слово, пока кто-нибудь не собьется.

#6 Jazz chants (Carolyn Graham — музыкант, преподаватель английского языка и автор пособий по Jazz chants решила соединить ритм и стишки на уроках английского языка).

Выбираем рифмовку по грамматической теме. Вы можете периодически возвращаться к одним и тем же стишкам, особенно такие повторения любят младшие учащиеся. Если не можете отобрать по теме, выберите что-то нейтральное. Например,

Don't Worry, I'll Do It
Don't worry, I'll do it.
That's a promise.
You will?
Of course I will.
I'll do it. You'll see.
That's a promise.
Don't forget!
Don't worry, I won't.
That's a promise. You'll see.
You can count on me.
 Из Grammar Chants by Carolyn Graham.

Классический вариант использования включает следующие шаги:

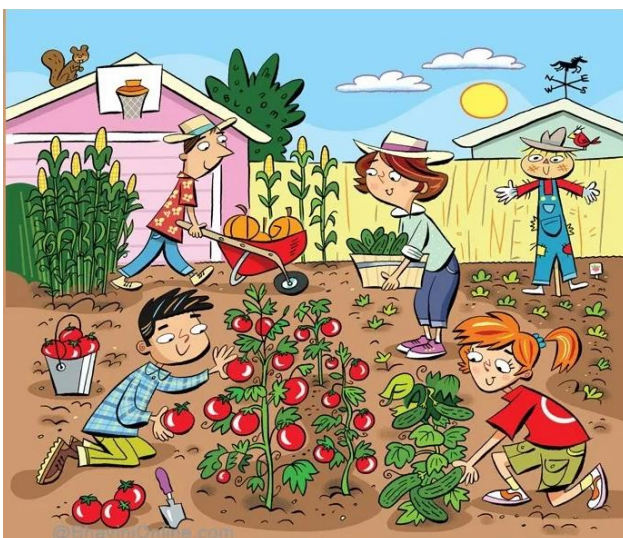
Покажите фото, связанное с темой, и спросите:

- ✓ How often do you make promises?
- ✓ Do you usually forget to do what you've promised?

Активация грамматической структуры, спросите учеников:

If you want to make a promise to somebody, which verb do you use? How to make a negative form? Запишите пример утвердительного и отрицательного предложения.

#7 Find 6 hidden words! Найдите 6 слов на картинке.



Ответ: farm, vine, dig, garden, bloom, seed



Ответ: apple, farm, cow, barn, sun



Ответ: Pool, swim, wet, water, slide, float



Ответ: film, tickets, movie, sequel, candy, view

#8 Past simple – irregular verbs

I knew a boy.
 He wasn't good.
 He always broke
 All things he could.
 He sold all presents
 That he got.
 He threw all books
 His father bought,
 Forgot all things
 His teachers taught.
 He wasn't smart at all
 They thought.
 But when he grew
 He understood
 The way he chose
 Was not so good.



He felt so bad.
 He hardly slept.
 He went to school
 That he once left.
 Soon he became
 A smarter man
 His journey into
 Books began
 He took a book,
 He made a note
 And in a year
 His book he wrote.
 It was the best thing
 He had had.
 That's what he told
 That's what he said.

Задания к тексту

ABOUT A BOY . IRREGULAR VERBS POEM



be –
 become –
 begin –
 break –
 buy –
 can –
 choose –
 feel –
 forget –

get –
 go –
 grow –
 have –
 know –
 leave –
 make –
 say –
 sell –

sleep –
 take –
 tell –
 teach –
 think –
 throw –
 understand –

 write –

TIME FOR RHYME

knew - threw - ...
told - ...
got - ... - ... - ... - ...
felt - ... - ... - ...
had - ...

Творческие задания

#1 Funny songs

Подбираем песню по возрасту и уровню ученика. Танцуем, машем руками, приглашаем ребенка подпевать и выполнять движения.

Примеры песен:

1. Super Simple Songs https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJolpl_7ux2jvdPB-Q
2. The Singing Walrus - English Songs For Kids https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBcnQ
3. Treetop Family https://www.youtube.com/channel/UCIGqoNpu7G7uvqAuCl_gI9Q
4. Plim Plim - Nursery Rhymes & Kids Songs <https://www.youtube.com/channel/UCbRSnnlq27phz3-4CsQMA2A>

#2 What's missing?

Любая игрушка, доска с магнитами, рисунок вызовут интерес ученика. Попросите его описать предмет. Уберите часть и спросите: “What's missing?”, “What is it?”. На доске можно прикрепить буквы рядами и попросить ребенка найти и прочитать спрятанные слова. Получится и интересно, и полезно.

#3 Crosses and zeros

Классическое поле заполняется словами, с которыми ученики составляют предложения или просто называют. Watch how to play on YouTube https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=g7DIzb2uabw&feature=emb_logo

O team

X team

#4 Continue the story

Ученики по очереди с учителем придумывают рассказ по картинкам. Другой вариант - заполняют speech bubbles в комиксах.



could you help me...

Garfield, I'm home!

with these groceries?

#5 Guess!

Ребенок отгадывает название животного по видео рисунку. Забавная игра на время. Развивает образное мышление и позволяет повторить названия животных. Watch this video on YouTube.

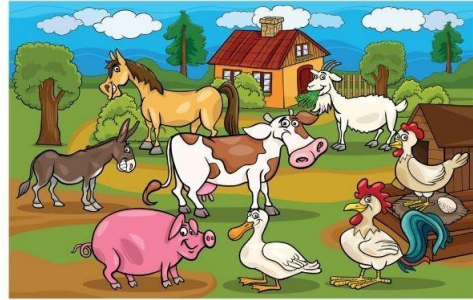
https://www.youtube.com/watch?v=IU3t91UUgF0&feature=emb_logo

#6 Find the differences



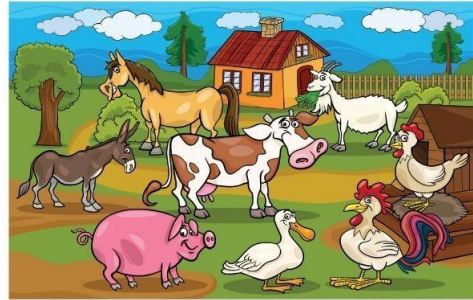
Nanny Options
 Call: 01 533 1986
 Email: info@nannyoptions.ie
 By Teresa Boardman

**FIND 10 DIFFERENCES.
 GAME 10**



Nanny Options
 Call: 01 533 1986
 Email: info@nannyoptions.ie
 By Teresa Boardman

**FIND 10 DIFFERENCES.
 GAME 15**



Cut Off And Keep The Answer Sheet Safe Below

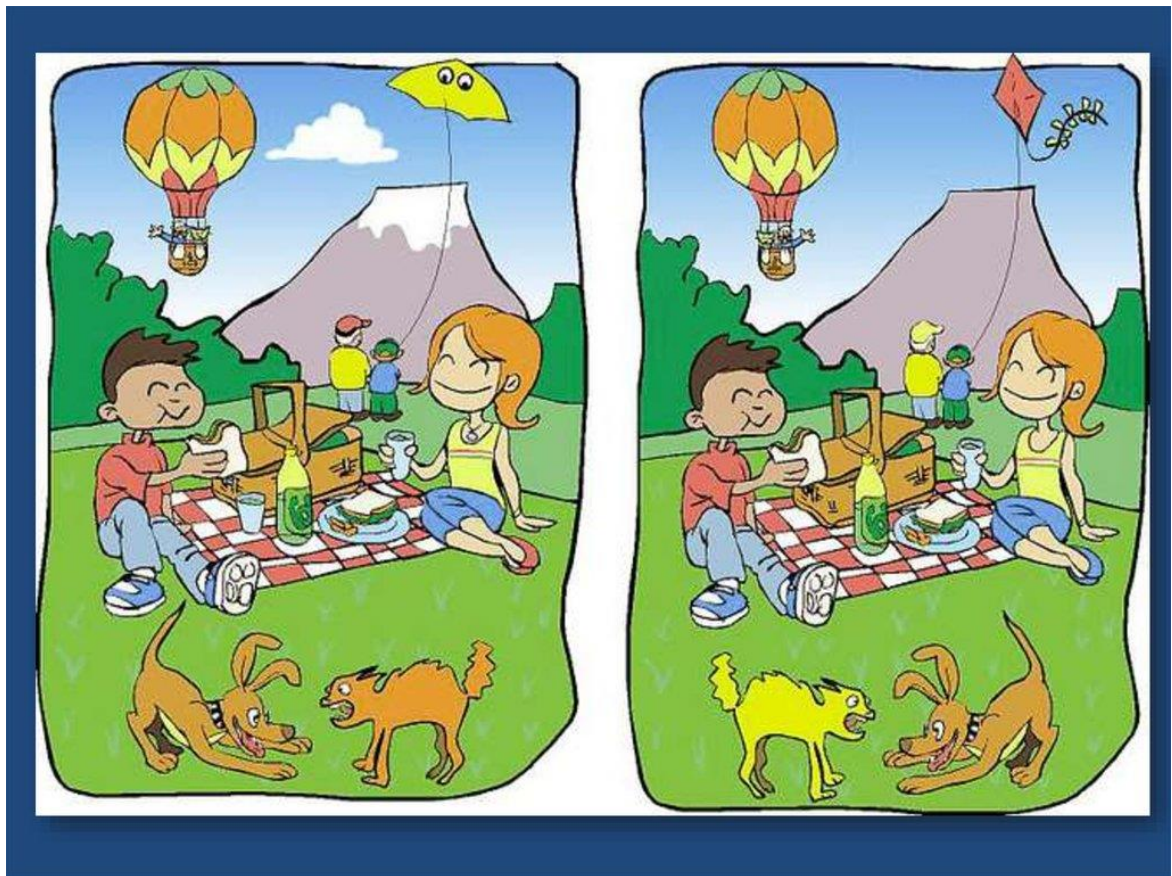


Nanny Options
 Call: 01 533 1986
 Email: info@nannyoptions.ie
 By Teresa Boardman
 Childcare Professional Agency placing
 Nannies, Maternity Nurses,
 Housekeepers & Babysitters
nannyoptions.ie

Cut Off And Keep The Answer Sheet Safe Below



Nanny Options
 Call: 01 533 1986
 Email: info@nannyoptions.ie
 By Teresa Boardman
 Childcare Professional Agency placing
 Nannies, Maternity Nurses,
 Housekeepers & Babysitters
nannyoptions.ie



Лексико-грамматические задания

#1 Grammar suffers?

Создайте ментальную карту и попросите ваших учеников поделиться идеями, размышлениями, планами с вами, используя данные грамматические схемы.

| FUNCTIONS/TENSES | | 2019 |
|---|---|--|
|  Activity |  Form |  |
| 5 PLANS | am/is/are going to + V | |
| 3 DAILY ROUTINE activities | V/V(e)s | |
| 5 RESULTS THIS MONTH | have/has + V3 | |
| 4 APPOINTMENTS TOMORROW | am/is/are + V ing | |
| 5 PAST ACTIONS | V2/Ved | |
| 4 ACTIVITIES @6 PM yesterday | was/were + V ing | |
| 5 things before this day | Had + V3/ed | |
| 5 future resolutions next year | I think I will + V | |
| 4 ACTIVITIES NOW | am/is/are + V ing | |

#2 Mixed-Up Sentences

Обучение грамматике не всегда просто. Используя перемешанные предложения можно быстро и легко повторить грамматический и лексический материал с предыдущего урока, а также повторять последовательность слов в предложении.

- is My brown. dog
- to read. like I
- can the We see jet.
- hop. can They
- to school. go I to love

#3 If I were...

Составить несколько предложений с конструкцией If I were... Важно креативно подходить к заданию и давать студенту необычные идеи. Тренировка помогает проработать тему Conditionals.

#4 Describe a city/a place you have visited which has impressed you. Опиши город/место которое ты посетил и это произвело впечатление на тебя.

You should say:

Where it is situated

Why you visited it

What you liked about it

And say whether or not you would like to live there.

#5 Questions to practice Past Simple

Tell me about the last time you...
18 dialogues to practice past simple

The card says...
last time you went to a museum
- where / go
- who / go with
- what / see
- how much / cost
- like / dislike

You ask...
When did you last go to a museum?
- Where did you go?
- Who did you go with?
- What did you see?
- How much did it cost?
- What did you like?

1
last New Year
- where
- what / eat and drink
- what presents
- who / cooked
- when / go to sleep
- fireworks
- President

2
last holiday abroad
- what country / visit
- how weather
- where / stay
- how long / stay
- how / get there
- what sights / see
- what / like and dislike
- what activities / do

3
last time you had a barbecue
- where
- what meat / salads
- what drink
- who
- how / weather
- what / bring

4
last time you went to a restaurant
- where
- who with
- what / eat and drink
- why
- first time?
- a tip?

5
last time you took an exam
- where / take
- why / take
- what subject
- what grade / get
- how difficult
- happy?

6
last time you went on a plane
- where / go
- what airline / fly with
- what / eat
- what / do
- how long / flight
- who / go with

Творческие задания

#1 Expand the sentence

Для этого напишите на доске одно слово. Ученикам по очереди необходимо дополнить его одним/двумя словами, чтобы расширить предложение. Напомните ребятам, что оно должно быть грамматически правильным, а слова можно добавлять в любой части предложения.

Если ученик не может ничего добавить, тогда пусть поднимут руки те, у кого есть идеи. Выигрывает тот, кто смог последним логично расширить предложение.

#2 Finish The Thought

Ученикам необходимо завершить данные предложения.

- *Today I'm happy about...*
- *Today will be awesome because...*
- *Today I want to learn about...*
- *By the time we finish today, I want to have... (learned, done, found, improved...)*
- *Yesterday, I wish I had...*

#3 Pleasant news

Напишите на доске *Something nice that has happened recently or Something which made me smile today (this week)*. Начните первым делиться хорошей новостью со своими учениками, затем они пусть расскажут, что их порадовало сегодня.

#4 Two truths and a lie

Это разминка, чтобы узнать своих учеников получше. Задача каждого — написать 3 интересных факта о себе с условием, что два из них будут правдивыми, а один — ложным. Затем все угадывают, что же правда, а что же ложь.

#5 Autumn warm up

Докажем, что дождливый день тоже можно провести приятно.

1. Раздаем или показываем постер с облаками.

2. Ученики индивидуально или в парах обсуждают и записывают, что может скрываться рядом с картинкой.

3. Показываем постер без облаков, проверяем совпадения, обсуждаем несовпадения.

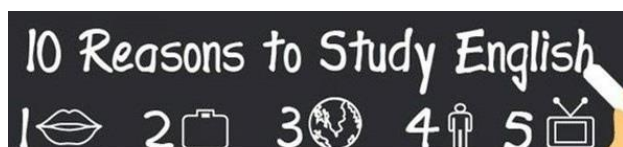


#6 Motivation for learning English

1. Показываем плакат без надписей, просим догадаться, какая именно причина скрывается за каждым значком и записываем предложенные варианты.

2. Показываем плакат с надписями и проверяем, насколько верными оказались предположения.

3. Уточняем, повысилась ли мотивация у учеников.



2 Почему feedback activities важны в конце урока?

Наша память таким образом, что мы хорошо запоминаем начало и конец урока. Все учителя уделяют достаточно внимание правильно подобранной и тщательно продуманной разминке (warm up). Но как для начала урока важно наличие warm up, так для конца урока важно грамотный feedback.

Feedback (рефлексия) — это эффективный приём завершения учебного процесса. У каждой рефлексии есть свои конкретные цели в зависимости от темы, цели и хода самого занятия. Финальная фаза занятия планируется, как правило, на 5 – 10 минут.

Этот этап придает уроку завершенность. Если вы внезапно прерываете занятие (время урока ведь уже истекло), то у ученика остается чувство незавершенности, так как он не успевает осознать результат урока, повторить пройденный материал.

Рефлексия помогает подвести итоги урока, подчеркнуть, каких целей достигли за урок. Учитель может организовать короткое повторение изученного материала, акцентировать внимание на сложном материале, который необходимо дома закрепить.

Это время для честного фидбэка и похвалы от учителя ученику (сообщите об успехах и достижениях, но не забудьте и про конструктивную критику). Все это поможет мотивировать на дальнейшее обучение.

Если осталось мало времени до конца урока, можно задать следующие вопросы:

- 1) What was the most interesting thing you've learned today?
- 2) What was the most difficult?

На этапе рефлексии, с помощью учителя, ученик фокусирует внимание на пройденном материале, анализирует, что он узнал, что было сложным и требует дальнейшей проработки, что сегодня было интересно, полезно, что получилось, а к чему еще нужно стремиться. Не игнорируйте данный этап — это самый эффективный способ завершить урок.

#1 Билет на выход

Короткая игра, которая поможет закончить занятие на позитивной ноте. Ученик должен выполнить небольшое задание, чтобы получить свой «билет на выход из класса». Есть множество вариантов проведения этой игры:

- попросите ученика составить пару предложений, используя пройденное ранее время;
- попросите составить правильное предложение с новым словом или выражением;
- каждый ученик составляет грамматически верный вопрос и задает соседу/преподавателю;
- напишите на стикерах вопросы или задания и приклейте их на доску перед занятием. Так ученики будут заинтригованы и с удовольствием проделают задание.

#2 Анкета

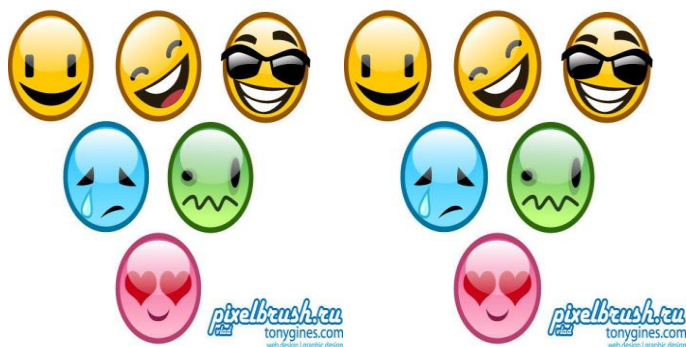
Как вариант школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. In the lesson I was | active / passive |
| 2. The results of my work | satisfy / don't satisfy me |
| 3. The lesson seemed ... to me | short / long |
| 4. In the lesson I was | not tired / tired |
| 5. The information I've got is | clear / not clear |
| 7. My homework is ... to me. | useful / not useful |
| | interesting / not interesting |
| | easy / difficult |
| | interesting / not interesting |

#3 Эмоциональная рефлексия

1. Учащиеся получают карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Им предлагается выбрать карточку, которая соответствует их настроению:

«Choose the drawing that reflects your spirits».



#4 Цветочный луг

На доске изображена поляна с разноцветными цветами, которые имеют названия видов деятельности. Ученики должны посадить бабочку на цветок, который им больше всего понравился.

#5 Мясорубка, мусорная корзина, чемодан

Это один из моих любимых способов закончить урок. В самом начале они не совсем понимают, для чего это, но в конце концов каждый хочет поместить слово в контейнер. Это лучше всего работает для начальной школы, когда вы работаете со словарным запасом. Идея состоит в том, чтобы распределить слова или карточки в соответствующий контейнер.



Чемодан – слова/карточки, которые нам могут понадобиться во время поездки в Великобританию или которые мы хотим запомнить.



Мясорубка – лексика, над которой мы работали, которую мы запомним после урока.

Мусорная корзина – слова, которые нам не нравятся, или которые нам не нужно запоминать, или просто найти слишком трудно.

Когда все слова распределены, мы обычно читаем их все вместе. Иногда я переворачиваю их и прошу учеников рассказать мне, что было в мясорубке, чемодане и мусорном ведре.



#6 Вопросы

Составить вопросы для рефлексии на кубике - это интересный способ выявить все ли дети поняли материал на уроке. Вот список возможных вопросов, которые можно написать на кубиках. Они также могут быть размещены на вашем родном языке, если учащиеся слишком малы, чтобы понять.

Questions on the dice:

- 1. How will you explain to another pupil that this topic is important?*
- 2. What do you find interesting in this topic?*
- 3. What questions have you got in this topic?*
- 4. What do you already know on this topic?*
- 5. What is important for you in this topic?*
- 6. What do we have to remember from this topic?*
- 7. In your opinion, what is the best way to teach somebody this topic?*
- 8. How can you use this topic in your life?*
- 9. What else would you like to know on this topic?*

#7 Граффити

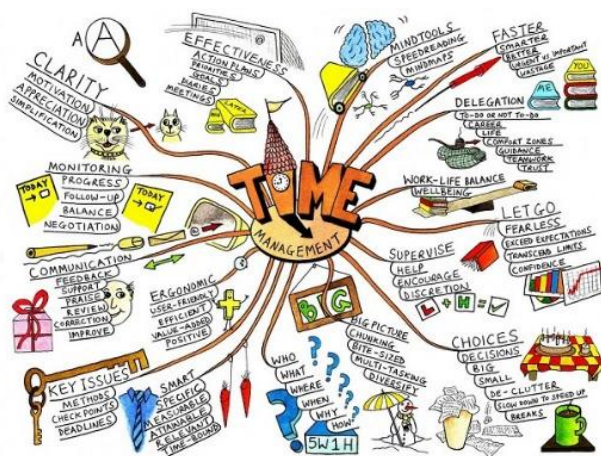
Это очень простой способ поразмыслить над уроком. Каждый ученик должен написать на доске 1-3 слова/идеи/предложения/названия из урока. Когда все сделано, вы все пытаетесь найти похожие слова/идеи/предложения/имена, прочитать их и стереть. Когда все стерто, вы все пытаетесь вспомнить, что было написано здесь или там.

#8 Составление ментальных карт (mind map)

Ментальные-карты – это один из способов визуализации информации. В обучении их применяют для анализа и упорядочения информации, создания новых идей. Кроме того, с помощью интеллект-карты можно легче освоить большой объём информации, оформив её графически. Ментальные карты стимулируют познавательную активность, развивают навыки логического мышления и творческие способности ребят.

Создать ментальную карту можно 2 способами: вручную или с помощью специальной компьютерной программы. Большинству учеников, конечно, проще взять лист А4 либо А3, фломастеры либо маркеры.

- ✓ Основная идея (тема) обозначается в центре листа. Это не обязательно «слово», возможна картинка.
- ✓ От темы в разные стороны отходят ветви- «под-идеи», для которых используются фломастеры разного цвета. Ветви показывают, как развивается идея, её основные свойства. Над каждой ветвью пишется только одно ключевое слово. Картинки так же возможны.
- ✓ От каждой ветви возможны ещё ответвления, примерно по 2-3 штуки, которые уже демонстрируют подробности.
- ✓ Все ветви должны быть извилистыми, а не прямыми.
- ✓ Заполнять ментальную карту следует по часовой стрелке от центра в сторону правого верхнего угла.



Для выполнения ментальных-карт на компьютере разработан ряд программ, среди которых: программа iMindMap (aktiv- resurs.ru), Mindjet MindManager и ConceptDraw Office MindMap.

#9 Метель

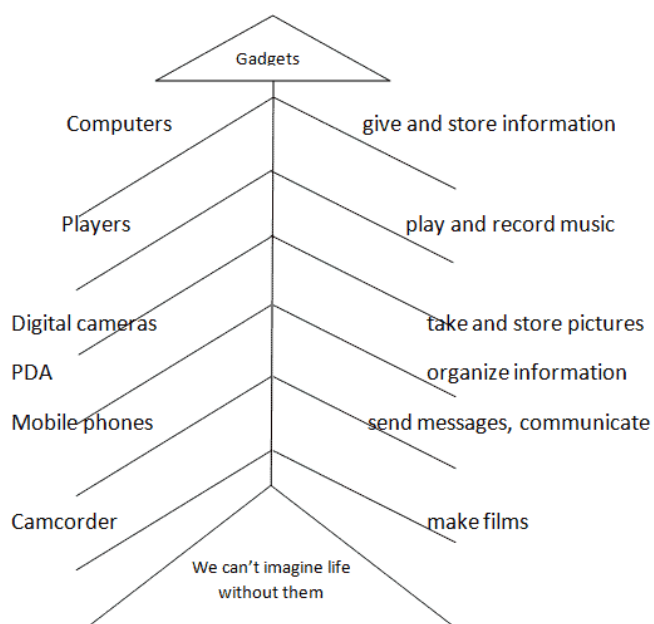
Если вы понимаете, что учащиеся «засиделись», то стоит сделать в конце динамическое завершение занятия. Попросите учеников написать на листе бумаге вопросы (некоторые учащиеся не любят отвечать на личные вопросы, поэтому стоит предупредить учеников, что вопросы не должны быть личного характера), затем сделать снежок из данного листа. После этого все встают в круг, бросают снежки друг другу в течение 20 секунд, выбирают один снежок и отвечают на вопросы, написанные на них.

#10 Фишбоун

Универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему с чёткими взаимосвязями между элементами.

Способ составления «рыбьего скелета» может быть:

- ✓ индивидуальным (ученикам даётся вопрос и минут 10–15 на обдумывание и составление «рыбьего скелета», затем обсуждаются результаты работы каждого);
- ✓ групповым (всем участникам группы раздаётся текст, после его прочтения и по ходу обсуждения заполняется схема).



«Фишбоун» можно использовать в качестве:

домашнего задания по теме, опорного конспекта на уроке, самостоятельной работы по проверке качества усвоения материала, проектной работы.

#11 Три М

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

#13 Продолжи фразу.

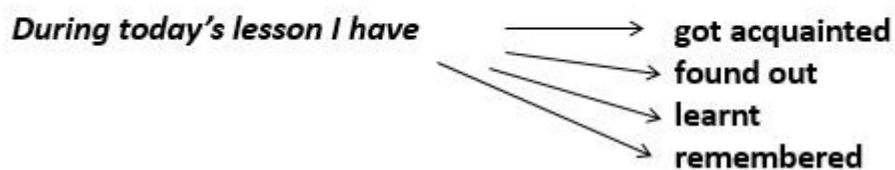
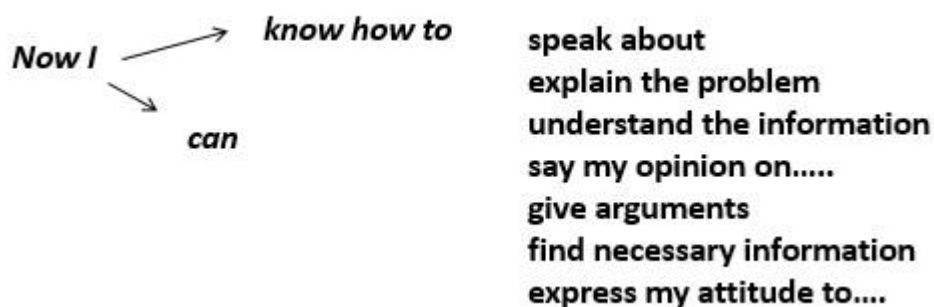
It was interesting to me.....

We figured out.....

I realized.....

It was hard for me.....

Tomorrow I want a lesson.....



#14 Кто больше?

Разделите учащихся на группы и попросите составить списки изученной лексики. Например, можно по теме «неправильные глаголы» устроить соревнование, кто назовет больше.

#15 Kahoot

Сделайте очень короткую итоговую викторину на **Kahoot.com** и наблюдайте, как ученики повторяют изученное на уроке, весело проводя время!

#16 Round Robin

Это метод мозгового штурма, который поощряет всех участников. Попросите учеников встать круг, а затем начните с вопроса (например, что вы узнали сегодня? или поделитесь одним словом, который вы изучили сегодня.). работая по часовой стрелке, каждый из них будет устно давать ответ, пока не будет завершен полный круг. Так как каждый ученик сможет ответить.

Список использованных источников

1. Гальскова Н. Д., Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие/ Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко– Москва: Айрис-пресс, 2004.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия / А.А.Бизяева – Псков, 2004.
3. Щедровицкий Г.П. Рефлексия в деятельности. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. — Москва: Наследие ММК, 2005.
4. Лефевр В.А. Лекции по теории рефлексивных игр / В.А. Лефевр. — Москва: Когито-Центр, 2006.
5. Богин В.Г. В знания – лицо его владельца / Богин В.Г. // Народное образование. 1989. №2. С. 20. 3.
6. Войтко В.И. Психологический словарь // В.И. Войтко, Г.В. Рогова, Верещагина Н.Н. – Москва: Высшая школа, 1982. С. 214.
7. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – Москва, 1988.

Интернет источники

<https://eslgames.com/pronunciation-game/>

<http://www.just-the-word.com/main.pl?word=exam&mode=combinations>