

**Структурное подразделение «Детский сад №9 комбинированного вида»
МБДОУ «Радуга» «Детский сад комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
Республика Мордовия**

**Программа
дополнительного образования
«Интеллектуал»
по игре в шашки для детей 5-6 лет.
Срок реализации программы – один год.**

Разработчик программы
воспитатель: Мусалеева Н.В.

г. Рузаевка 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность программы	5
1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	5
1.3 Цели и задачи программы	6
1.4 Отличительные особенности программы	7
1.5 Возраст детей, участвующих в программе	8
1.6 Сроки реализации программы	8
1.7 Формы и режим занятий	8
1.8 Ожидаемые результаты, способы проверки	9
1.9 Формы подведения итогов	9
2. Учебно-тематический план программы	10
3. Методическое обеспечение	16
4. Литература	18
4.1 Рекомендуемая литература для педагогов	18
4.2 Рекомендуемая литература для детей и родителей	18
4.3 Список электронных ресурсов	18
Мониторинг	19
Приложение	20

1. Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима,

общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Так как я работаю в логопедической группе, для моих воспитанников кружок актуален тем что, развивается и мелкая моторика, повышает работоспособность головного мозга, мышление.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

✓ Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

✓ Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

✓ Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.1 Направленность программы:

По содержанию программа является физкультурно-спортивной; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовая.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность кружка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет.

Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и

простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования детей.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Анализируя программы, предшествующие нашей, я пришла к выводу, что одной лишь теории здесь недостаточно. Поэтому данная модифицированная программа создана в соответствии с Законом об образовании, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы с детьми и молодежью. Ставит основной своей целью не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цели:

- ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шашки;
- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи кружка:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;

- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться.

1.4 Отличительные особенности программы:

В поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шашечных турнирах семейных команд».

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;
- изучение преимущества в разных положениях;
- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей дошкольного возраста.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст обучающихся 6-7 лет. Учитывая возрастные психологические особенности детей 6-7 лет, акцент выражен на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются

индивидуальные психологические особенности детей, которые, по возможности, корректирую в нужном направлении. Дети набираются в группу одного возраста, в составе 10-12 человек. Для приема в группу необходимо желание и способности ребенка, согласие родителей.

1.6 Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Реализация данной программы осуществляется на подгрупповых занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед.

Этапы реализации программы: 1 год.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

1.7 Формы и режим занятий

Коллективная, групповая, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

- ✓ беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- ✓ игра;
- ✓ тренировочные игры;
- ✓ турниры.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут.

1.8 Ожидаемые результаты способы проверки

В конце обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске;
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с воспитателем;
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с воспитателем;
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки перед игрой, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
Сентябрь	2-3-4	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	1	1	
Октябрь	1-2	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	1	1	
	3-4	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	1	1	
Ноябрь	1	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	1	1	
	2-3	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход, (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	1	1	
	4	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтالي.	1	1	
Декабрь	1-2	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1		1
	3-4	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	2		2

Январь	2-3	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной оске.	2	0.30	1-30
	4	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2	0-30	1-30
Февраль	1	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2		2
	2	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	2		2
	3	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2	0-30	1-30
	4	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	2	1	1

Март	1-2	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2		2
	3-4	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	2	0-30	1-30
Апрель	1	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	2	0-30	1-30
	2	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	<u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u> <u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодарят друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру. <u>Правило 2:</u> Взялся – ходи! <u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку. <u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью. <u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.	1	1	

	3	«Как справиться с задачей?»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	1	1	
	4	«Веселый бой»	Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	1	1	
Май	1	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1	1	
	2	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОО».	Практическое закрепление материала.	1		1
	3	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала.	2		2
	4	«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	2		2

Итого:36 часов

3.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме часов по 1 занятию в неделю, длительностью 30 минут. Из этого количества – часов отводится на теоретический курс, часов – на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

4. Литература

4.1 Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Кулинчихин, А. И. История развития русских шашек / А. И. Кулинчихин. – М. : Физкультура и спорт, 1982.

2. Погрибной, В. К. Шашки для детей / В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

3. Давыдова, Т. Г. Обучение детей игре в шашки / Т. Г. Давыдова, Г. М. Атаян. // Справочник старшего воспитателя. – 2011. – № 8(август).

4.2 Рекомендуемая литература для детей и родителей:

1. Барский, Ю. П. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек : книга для детей младшего школьного возраста / Ю. П. Барский, В. Б. Городецкий. – М.: Владос, 1998.

2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин. – М.: Просвещение, 2007

4.3 Список электронных ресурсов:

1. <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

2. <http://www.shashkivsem.ru>

**Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.
Диагностика сформированности умения детей играть в шашки**
**Диагностическая карта сформированности умения
старших дошкольников играть в шашки.**

Фамили, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

- 1) Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!
- 2) Шаики медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шаикам не везет,
Что ходят шаики лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,
Шаикой бьем вперед – назад!
- 5) Шаика соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,
Сразу шаика «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!

Краткий список терминов игры шашки

Простая - обычная шашка (не дамка)

Бортовые — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные — поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

Дамка — шашка, достигшая дамочных полей

Ход - передвижение шашки с одного поля на другое

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача — преднамеренная постановка шашки под удар

Дебют - первая стадия партии в течение которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций

Миттельшпиль - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

Эндшпиль — заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (иди позиция смолам числом шашек)







Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Умная игра-шашки!»

Цель: формировать интерес к игре в шашки.

Задачи:

Познакомить детей с историей возникновения игры в шашки

Закрепить знания детей об игре в шашки, закрепить правила игры

Воспитывать умение дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху, воспитывать чувство уверенности в себе.

Материалы: Шашечная доска, шашки, интерактивная доска с презентацией, бумага белого цвета, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите играть в настольные игры? А какие настольные игры вы знаете?

Предлагает отгадать загадку.

Столько игр настольных есть,

Что, наверное, не счесть!

Ну а я и братик Сашка

Целый день играем в... (Шашки)

Воспитатель: Молодцы! Правильно – это шашки. А как вы думаете игра в шашки – это настольная игра?

Воспитатель: Ребята, а вы знаете откуда появилась эта игра, её историю? Вот послушайте.

Шашки — одна из самых древних игр. Известно, что ими увлекались еще египетские фараоны. Древние египтяне считали, что шашки изобрел бог мудрости Тот. Существует миф, исходя из которого, мы должны благодарить шашки за то, что в году 365 дней, а не 360. В этом мифе говорится о споре бога Гермеса, который он заключил с богиней Луной. Гермес предложил сыграть Луне с ним в шашки и если она проиграет, то должна отдать ему 5 дней. Луна согласилась. Гермес выиграл в этой игре и к своим 360 дням он смог прибавить ещё 5.

На Руси шашки появились в 10 веке. Шашки были найдены на территории Киевской Руси. Они были сделаны из глины, дерева, камня и янтаря, этот факт говорит о том, что в эту игру любили играть люди всех слоёв населения.

Притча об игре в шашки

Я Царь зверей, я и так всё знаю и умею, мне не нужно учиться!
Хорошо, сказала овечка, тогда начнём игру. Лев, передвигая шашки по доске, всем говорил, что он непременно выиграет. А овечка внимательно смотрела на доску и обдумывала каждый ход. Наконец, наступил момент, когда у льва на доске не осталось ни одной шашки. Как же так, почему я проиграл, я же самый сильный? - В шашках побеждает не сильнейший, а умнейший, - тихо ответила овечка. Давным-давно жила овечка, которая очень любила играть в шашки. Однажды лев узнал об этом и говорит: Я самый сильный – я Царь зверей, я обязательно выиграю у неё. И отправился к овечке. Я буду рада

сыграть с тобой в шашки. Но знаешь ли ты правила, умеешь ли ты играть в эту игру? Надо много тренироваться, чтобы победить.

Физминутка

А сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (*вращение головой*)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (*приседания*)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

За столы мы вновь спешим. (*сажаются за столы*)

Воспитатель: В игре в шашки есть свои правила, и мы сейчас их вспомним. Какие шашки начинают игру? (Игру начинают белые шашки) Ходы делают по очереди. Как двигаются шашки? (Шашки двигаются только по черным полям по диагонали вперед на свободное соседнее поле. Простые шашки назад не ходят. Если белая и черные простые шашки встретились на соседних полях по диагонали, тот из играющих, чей ход, обязан побить шашку и снять ее с доски.) Как можно бить шашку соперника? (Бить шашку соперника можно ходом вперед или назад, если за ней есть свободное поле. Если под ударом окажется сразу несколько шашек противника, тогда их бьют, перешагивая через каждую шашку на свободное поле.) Если простая шашка достигла последнего ряда, во что она превращается? (она сразу превращается в «дамку»). «Дамка» может ходить вперед и назад по черным диагоналям на всю длину. «Дамка» после взятия шашки может менять направление следующего удара.

Чтение стихотворения "Правило игры"

- 1) Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!
Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!
- 3) Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
- 4) Знают все : и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!
- 5) Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!
- 6) Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!
- 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!
- 8) Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!

Шашечная викторина (За правильный ответ дети получают шашки)

- Какие шашки начинают игру?

-А как называется каждый из квадратиков или клеток? (*Поле*)

- На каком цветовом поле ведётся игра? (на чёрном)
- По сколько шашек предоставляется каждому игроку? (*По 12 шашек*)
- Как «ходят» шашки? (по диагонали, только вперёд)
- Что такое дамка?
- Как ходит «дамка»?
- Как определяют, кто играет каким цветом?
- Сколько клеток на шашечном поле?
- Сколько шашек участвует в игре?
- Сколько раз можно перескочить через одну и ту же шашку? (1 раз)
- Какой формы шашечная доска? (квадратная)
- Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)
- В какую игру можно ещё играть на шахматной доске? (в шахматы, уголки)

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Мы с вами закрепили правила игры и ответили на все вопросы.

Воспитатель: А как быть в том случае, если у вас нет шашечной доски и шашек? (шашечную доску можно нарисовать, а вместо фишек взять пуговицы, маленькие крышечки и др.)

Воспитатель: Давайте попробуем нарисовать свои шашечные доски, а дома с родителями поиграете, для этого нам нужно присесть за столы. Перед каждым из вас лежит лист бумаги и простой карандаш и линейка. Приступайте к работе.