

Филиал «Примокшанская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М. Г. Гуреева»

Технологическая карта
урока мокшанского языка
во 2 классе
по теме «Тундась» - «Весна»

Палаева З.И., учитель мордовского (мокшанского) языка

Цели урока	Образовательные: 1.Получить новые знания о таком времени года, как весна. 2. Ввести новый лексический материал по теме. 3. Познакомить с биографией М. Безбородова, с его стихотворением «Сась тундась» Развивающие: 1. Способствовать развитию словарного запаса, речи, памяти, фонетического слуха. 2. Развивать творческие способности и инициативность учеников. Воспитательные: 1. Формировать мотивацию и устойчивый интерес к изучению мордовского языка. 2. Содействовать повышению мотивации на уроках. Дидактическая: формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач.
Тип урока	Изучение нового материала
Технологии	Развивающая, коммуникативная, парная, здоровьесберегающая.
Образовательные ресурсы	Мокшанский язык. 2 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся/ А.И. Исайкина, М.И. Малькина. - Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017-104с.
Наглядно-демонстр. материал	Презентация.
Оборудование	Учебник, компьютер, карточки для рефлексии.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: 1. Формирование языковых навыков, лексики в рамках темы. 2. Формировать знания о временах года. 3. Тренировка навыков чтения и перевода текста. Регулятивные: 1. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. 2. Уметь выражать свои мысли в соответствии с коммуникацией. 3. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные. 1. Развивать фонетические навыки и навыки аудирования, речевые умения. 2. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. 3. Узнавать, называть объекты изучения. Личностные: 1. Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. 2. Осознавать затруднения при изучении мордовского языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие и желание решить учебную задачу.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Мотивационный этап 1. Организационный момент. <i>Цель: подготовка учащихся к работе.</i>	Приветствие учащихся и гостей. - Шумбратада, итть! -Ушеттама минь урокть?	- Шумбратада! -Ушеттама минь урокть, Да, минь сембе анок: Ручкась да тетрадкась тяса, Корхтатама мокшень кяльса.
	2. Фонетическая зарядка. <i>Цель: подготовка учащихся к работе.</i>	Учитель предлагает произнести правильно: цё-цё, не-не, ня-ня, дя-дя, тя-тя, рхт-рхт, рьхт-рьхт, лхт-лхт, льхт-льхт, йхть – ихть Показ слайдов с рисунками Тя кие? (псьмар, пзыгата, карга, граць) Тя мезе? (ши, менель, панчф, тише)	Произносят слоги за учителем. Отвечают на вопросы,
	3. Речевая разминка. <i>Цель: подготовка учащихся к работе.</i>	Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: - Кодама тячи числась? - Кодама тячи недялянь шись? - Мзяра шит недяляса? - Кодама шиста недялясь ушеды? -Кода лемоц недялянь колмоце шить? -Кода лемоц недялянь ветеце шить? -Кодама шиня сембе ваймайхть?	Отвечают на вопросы полными ответами
II	Актуализация знаний. <i>Цель: актуализация знаний.</i>	-Ребята, прочитайте поговорку на слайде. Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами. Объясните, как вы понимаете значение этой поговорки. А к какому времени года относятся месяцы март, апрель и май? Как вы думаете, о каком времени года будем сегодня говорить на уроке?	Дети читают поговорку, объясняют, как понимают её значение. Отвечают на вопрос. Март, апрель, май – весенние месяцы Дети формулируют тему урока. Тема нашего урока: «Весна». «Тундась»
III	Постановка учебной задачи. <i>Цель: мотивация учебной деятельности.</i>	-Давайте попробуем определить цели нашего урока. Продолжите предложения: -Повторим... -Узнаем... -Закрепим...	Формулируют цели урока.

		1. Повторим слова и грамматические конструкции, изученные ранее. 2. Узнаем новые слова и словосочетания 3. Закрепим новые знания с помощью упражнений в учебнике.	
IV	Открытие новых знаний.	1. Вступительное слово учителя. Весна – самое прекрасное время года. Много красивых стихов написано о весне на русском языке. - Сегодня мы познакомимся с ещё одним стихотворением о весне, только на мокшанском языке, которое называется «Сась тундась». Автор М. Безбородов. 2. Знакомство со стихотворением М. Безбородова «Сась тундась». Слушайте внимательно. Чтение стихотворения учителем вслух. Об авторе этого стихотворения подготовил сообщение (называет фамилию ученика) Теперь каждый прочитайте стихотворение про себя. Ответьте на вопрос: «О какой главной примете весны говорится в этом произведении?» Прочитайте эти слова ещё раз. 3. Знакомство со словами, необходимыми для работы с новой темой - А тяни морафтсаськ и сёрмадсаськ валхнень, конат тейнек тячи лездыхть урока. А теперь давайте прочитаем и запишем слова, которые помогут нам на уроке.	Открывают учебник. Следят за чтением учителя. Ученик: Михаил Ильич Безбородов родился 10 января 1907 года в селе Старые Пичингуши ныне Ельниковского района Республики Мордовия в крестьянской семье. В 1919 году он окончил в своем селе начальную школу. Рано познакомился с мокшанскими песнями, которые пробудили в парне стремление самому пробовать сочинять стихи на родном языке. В 1929 году окончил Саранскую совпартшколу, затем работает учителем в Пичингушской начальной школе. М.Безбородов - мастер пейзажа. Он воспеваает красоту родной земли, ее просторы, цветущие сады, бескрайние поля. Слушают краткую биографию поэта. Читают стихотворение про себя. О возвращении перелётных птиц. Сембе нармоттне сась меки, Конат тушендсть лямбе крайс. Слушают учителя, повторяют за ним. Записывают слова в словарь.

		Соотношение мокшанского слова и его перевода. Тунда – весна, солай – тает, шудерькс – ручей, шудихть – текут, ноляйхть – пускают, венчекат – кораблики, ювадихть – кричат, сашендыхть – приходят (прилетают) 4. Проверка первичного запоминания новых слов. Учитель закрывает перевод слов и предлагает детям самим перевести мокшанские слова на русский язык. Потом закрывает мокшанские слова и просит детей вспомнить их перевод.	Переводят мокшанские слова на русский язык. Переводят русские слова на мокшанский язык.
V	Физминутка. <i>Цель: смена вида деятельности для снятия усталости и напряжения</i>	Учитель организует динамическую паузу: предлагает выполнить упражнения - Стяда. Фкя, кафта – Пилькнень ладяйть тяфта. Колма, ниле, вете – Кяттнень вяри кепогть. Ниле, вете, ката, - Фкя аськолкста потак. Сисем, кафкса, вейхкса – Цяпайть кяттнень вельхкссот. - Фкя, кафта – Комотнеда тяфта. - Озада.	Повторяют движения за учителем.

VI	Первичное за-крепление. <i>Цель: установле-ние правильности и осознанности усвоения нового материала.</i>	Главная примета весны – возвращение перелётных птиц. Какие ещё приметы есть у весны, вспомним, выполнив упражнение 1 на с. 89 Учитель организует индивидуальную работу. 1. Прочитайте предложения о приходе весны 2. Переведите их на русский язык	Дети работают индивидуально. Правильность выполнения работы проверяют по цепочке.
VII	Применение но-вого знания. <i>Цель: установле-ние правильности и осознанности усвоения нового материала, выяв-ление проблем и их корректировка.</i>	Работа в парах. Чтение и перевод диалога. Учитель: Сейчас мы будем работать в парах. 1. Прочитайте текст «Тунда» на с. 90 про себя. 2. Разделите роли между собой. 3. Подготовьте выразительное чтение диалога. Если пара готова, поднимите руки.	Работают в парах. Читают диалог вслух.
VIII	Рефлексия. <i>Цель: анализ до-стижения цели.</i>	Учитель: Что нового узнали? Чему мы с вами научи-лись сегодня? Что на уроке вам особенно понравилось? Как вы думаете, мы решили поставленные в начале урока задачи? Учитель: А сейчас мы попробуем оценить наш урок 1. если вам всё понравилось на уроке, у вас всё получи-лось - показываете весёлый смайлик; 2. если вам понравился урок, но возникли небольшие за-труднения – показываете смайлик без улыбки; 3. если вам было скучно на уроке, работали менее ак-тивно – выбираем грустный смайлик. Учитель подводит итоги урока, если имеются грустные смайлики, старается выяснить, что не поняли дети.	Делают выводы по решению задач урока. Оценивают личные достижения с помощью цветочков разного цвета.
IX	Итог урока <i>Цель: оценка успешности работы на уроке.</i>	Учитель -Ребята, наш сегодняшний урок подошёл к концу. Мне очень понравилось, как вы сегодня рабо-тали. Спасибо за урок! До свидания! Няемозонк!	Дети: Няемозонк!

Список используемой литературы

1. Мокшанский язык. 2 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся/ А.И. Исайкина, М.И. Малькина - Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017-104с.
2. Журнал на мокшанском языке «Якстерь тяштенья» № 4 2001 г.
3. Занимательная грамматика М.А. Келин - Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2008 -63с.
4. Уроки мокшанского, эрзянского языка Н. Б. Голенков – Саранск: Изд. Дом «Писатель», 2006. – 80с.
5. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urokmokshanskoghoiazzykanatiemumoiliubimyeighrushki2klass>
6. <https://pandia.ru/text/77/390/30215.php>