

Тема урока: Пётр Великий.

Задачи:

Образовательные:

- повторить с учащимися изученный ранее материал, использовать полученные знания в решении практических задач.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления при решении познавательных задач и самостоятельной деятельности учащихся.

Воспитательные:

- пробудить интерес к изучению истории с привлечением мультимедийных средств обучения;
- способствовать укреплению чувства товарищества в групповой работе;
- вызвать чувство гордости за героическое прошлое своего Отечества;
- воспитать у учащихся уважения к истории, культуре, традициям своего народа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.

Регулятивные:

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать текстовую, визуальную информацию, обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы);
-использовать современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;
-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности, а также в виде творческих работ (проект).

Коммуникативные :

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть основами монологической и диалогической форм речи;
-устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Предметные результаты:

-анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;
-давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;

-объяснять причины и следствия событий и процессов отечественной истории.

Цель: показать личный вклад Петра Первого в дело преобразований, выяснить объективную необходимость реформ первой четверти XVIII века, их закономерность и планомерность проведения. Определить значение петровских реформ для России.

Тип урока: урок комбинированный

Оборудование: компьютер и медиапроектор с экраном для демонстрации слайдов.

Ход урока

Эпиграф к уроку:

«То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»

А.С. Пушкин

Вступительное слово учителя.

Добрый день, ребята!

Сегодня урок истории вновь перенесет нас в эпоху правления первого Всероссийского императора, великого реформатора, выдающегося государственного деятеля, определившего направление развития России в XVIII веке, о котором А.С. Пушкин писал:

«То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»

Сформулируйте пожалуйста, тему нашего урока.

Учащийся: Тема нашего урока «Петр Великий»

Сегодня у нас с вами необычный урок. Урок проектной деятельности с элементами викторины.

На протяжении нескольких уроков, мы знакомимся с правлением Петра Великого, с его реформами. И у вас сложилось своё мнение о значимости его деятельности в том или ином направлении.

Сегодня вы не только ученики, но и представители культуры, военного дела, образования, размышляющие о реформах великого императора в своих проектах. В них вы ответите на следующие вопросы:

Какой стала Россия в результате преобразований?

Что нового появилось в стране?

Как вы оцениваете преобразования Петра Великого?

Говорят, что нельзя считать культурным того человека, который не знает истории своей Родины, своего народа. В истории нашего Отечества было все: и взлеты, и падения, и триумфы, и поражения. И только история должна и может дать нам мудрый и честный ответ на все вопросы.

Проблемный вопрос урока:

«Реформы Петра I: зло или благо для России?»

Подумайте над ним, к нему мы вернёмся в конце урока.

На предыдущем уроке были созданы группы по интересам. Каждая группа представляет сплочённую команду, в которой принимаются совместные решения. Перед началом работы с проектом, мы сами освежим знания об эпохе Петра 1 и проведём небольшую разминку. Приступаем к вопросам викторины.

Вашему вниманию представлены задания на слайдах, которые помогут вспомнить события петровской эпохи.

Задания:

1. Что рассказывают нам о Петре I эти даты?

1672г 1682г 1689г 1721г 1725г

2. Что объединяет эти города?

Рига, Митава, Париж, Амстердам, Гаага, Лондон, Вена.

3. О чем гласил указ 1724 г., который стал венцом петровских преобразований в области науки и просвещения

4. Расставьте в хронологическом порядке события.

а) сражение у острова Гренгам, б) поражение русской армии под Нарвой, в) сражение у мыса Гангут, г) битва у Лесной, ж) Полтавская битва.

5. *И думал он:*

Отсель грозить мы будем шведу.

Здесь будет заложен

Назло надменному соседу.

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно.

Ногою твердой стать при море

Сюда по новым им волнам

Все флаги в гости будут к нам,

И запируем на просторе...

Объясните, о чем идет речь? Откуда эти строчки? Кто автор?

6. Литературно-историческая задача.

...Швед, русский – колет, рубит, режет,

Бой барабанный, клики, скрежет,

Гром пушек, топот, ржанье, стон...

И смерть, и ад со всех сторон...»

О каком сражении идет речь? Когда и где оно произошло и чем закончилось?

7. Посмотрите на картину В.Серова «Петр1» и объясните, какие перемены, касающиеся быта произошли в результате указов Петра1. Назовите эти указы.



8. При Петре Действовал принцип – равных возможностей!

Что это за принцип?

Эта система давала возможность служебного роста любому человеку вне зависимости от его происхождения. О какой системе идет речь?

9. В знаменитой комедии «Недоросль» Митрофанушка говорит: «Не хочу учиться, а хочу жениться». Если бы он произнес эти слова 21 января 1714 года, то прослыл бы бунтарем!

Почему?

10. «Неприлично руками или ногами по столу колобродить, но смирно сидеть и есть. А вилками и ножиком по тарелкам и по скатерти не колоть и не стучать; должно тихо и смирно, прямо, а не избоченясь сидеть»

Как назывался сборник практических советов по этикету для юношей, изданный при Петре Первом?

11. Каждой команде дается по одному ребусу. На решение дается 5 минут. За правильный ответ – 5 баллов. Воспользоваться дополнительной минутой «стоит» 1 балл (если ребус не разгадан – минус 1 балл).



12. В начале 18 века в Петербурге открылось необычное для русского человека просветительское заведение. В него поместили оружие, посуду, инструменты, чучела редких животных и птиц. За плату принимались от населения старые, чем-либо интересные вещи, камни, рукописи, книги. Вход был бесплатным, но посетителей пришлось заманивать подарками: мужчины получали чарку водки и закуску, а женщины – пряники и ленты.

Что это было за заведение?

13. «Текст с ошибками». Найти и исправить.

Петр 1 стал первым русским царем из династии Романовых. Посетив Европу, он хотел демократизировать систему управления и для этого создал первый российский парламент – Сенат. Нам нужен был выход в Черное море, поэтому и началась Северная война. Первые сражения были очень удачными для нашей армии. Война длилась 15 лет, началась она в 1706 году и закончилась в 1721. Переломным моментом стала победа русских под Полтавой. Строительство флота способствовало победам на море.

14. Категория «Птенцы гнезда Петрова». На слайде представлены портреты исторических личностей.

Среди сподвижников Петра было немало людей разных национальностей и происхождения. Я называю характеристику, а вы называете имя.

1. - образования не получил никакого, оказался блестящим самоучкой, которого отличали огромная энергия и преданность царю;

- он был денщиком Петра I в юности, став в зрелые годы обладателем всевозможных титулов и званий;

- известен своим редкостным стяжательством и тем, что никогда не ощущал избытка в деньгах и почестях, даже став петербургским генерал-губернатором, продолжал заниматься казнокрадством;

Должность губернатора он ухитрился получить за восемь лет до реформы, после которой в России были учреждены губернии. Он, будучи неграмотным, первым из русских стал членом иностранной академии наук, причем извещение об этом ему направил не кто иной, как сэр... Исаак Ньютон.

О ком идет речь?

2. ни одно дело, задуманное Петром, не обходилось без его участия. Он командовал полком, кораблем «Марс» во время морских учений, а затем и прибывшим из Голландии кораблем. Он сопровождал Петра в его поездках по стране.

О ком идет речь?

3. Он родился в семье лютеранского пастора в Вестфалии:

в России стал сначала личным переводчиком Петра I, а затем и вице-канцлером Российской империи, и графом;

выполняя дипломатические поручения, прославился тем, что мог говорить о деле часами, не произнося ни слова по существу, чем приводил в неистовство даже дипломатов;

был скуповат, но взяток никогда не брал, являя собой тип добросовестного и умелого служаки;

пережил двух императоров и двух императриц, оставаясь в тени политической жизни, появление “на публике” при Анне Леопольдовне привело к краху его политической карьеры.

Быстро выучившись русскому языку, он приобрёл доверие Петра и в 1707 году был уже переводчиком посольского приказа, а в 1710 году — его секретарём. В 1711 году, русские его называли Андреем Ивановичем, сопровождал Петра в Прутском походе; в 1713 году участвовал в переговорах со шведскими уполномоченными; в 1721 году добился, вместе с Брюсом, заключения Ништадтского мира, за что был возведён в баронское достоинство.

О ком идет речь?

4. Этот человек, образованный и начитанный, принадлежал к элите своего времени:

сподвижником Петра I он стал в зрелом возрасте, попросившись в 52 года волонтером в Европу, однако показал себя более восприимчивым и энергичным, чем некоторые молодые дворяне;

с 1702 года был послом в Османской империи и сумел удержать турок от вступления в войну против России на стороне Швеции, хотя за это ему пришлось выдержать трехлетнее заключение в страшном Семибашенном замке Стамбула;

именно этот человек занимался возвращением на родину царевича Алексея, используя интригу, ложь, шантаж, подкуп, но выполнив порученное ему дело;

участие в заговоре против Меншикова закончилось для него трагически — был заключен в каменный мешок Соловецкого монастыря, где и умер.

О ком идет речь?

5. Этого человека можно назвать едва ли не самым образованным для своего времени:

окончил Киевскую академию, затем учился в Кракове, Львове и Риме:

он поддерживал все начинания Петра I, помогал императору и прославлял его деяния; написал книгу “История императора Петра Великого”;

создал школу для детей – сирот, которая располагалась за городом, в живописной местности и в которой обучение сочеталось с занятиями музыкой, рисованием, рукоделием;

Петром I он замечен был в Киеве благодаря своим ярким и образным проповедям, в 1716 году царь перевел его в Петербург;

был членом Синода, оставил о себе память блестящего оратора и не менее блестящего публициста.

О ком идет речь?

Физминутка

Дружно встали.

Раз! Два! Три!

Мы теперь Петра полки!

Флот плывёт к родной земле

Флаг на каждом корабле.

Мы теперь Петра полки!

Раз! Два! Три!

Мы ладонь к глазам приставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

И направо, и еще

Через левое плечо.

Раз! Два! Три!

А теперь, ребята, я предлагаю вам поработать над проектом

Каждая команда выбрала свою тему проекта.

1. Военная реформа.

2. Реформы в области культуры.

3. Реформы в экономике.

4. Личность Петра Великого.

При его защите, вы должны доказать, что это направление имело важное значение для развития государства.

Перед вами на столе лежат элементы для его создания, используйте свои творческие способности, станьте создателями своего особенного проекта. На работу отводится 10 минут.

Защита проектов.

Изучая итоги деятельности Петра Великого в различных направлениях, мы приходим к ответу на наш проблемный вопрос, который ставили в начале урока.

«Реформы Петра I: зло или благо для России?»

Ответы учащихся.

Реформы каждый воспринимает по-разному. Не всегда результаты реформ дают сразу

положительные результаты. Порой на это уходят годы. Не всегда результаты бывают только положительные. Встречаются препятствия. И преодолевать их сложно и трудно.

Петр I был предан России, верил в ее огромные возможности, а потому его не устрашали и не могли остановить неудачи. Едва ли не самой яркой чертой его личности было поразительное трудолюбие, которое проявлялось всюду. Россия в результате всей этой многогранной деятельности Петра I превратилась в великую державу.

Таким был Петр I. Таким нам его оставила история. Им можно восхищаться, можно осуждать, но нельзя отрицать того, что без Петра, этой по-настоящему, сильной личности, Россия была бы совсем другой – лучше ли, хуже ли, этого мы никогда не узнаем, но она была бы совсем другой.

Пётр - единственный государь, вернувший Россию на путь цивилизации, совершивший славные победы, расширивший территорию России, прорубивший окно в Европу, давший начало наукам и Просвещению, основавший промышленность, но при этом душегуб и палач, столкнувший Россию с собственного исторического пути, подражатель европейцам, гонитель Православия. Правитель, который не считался с российскими традициями, пренебрегавший интересами народа.

Заслуг Петра перед Россией.
Так много, что не сосчитать
И мы сегодня попытались.
Частицу только рассказать.
Еще хочу совет всем дать,
Должны мы предков своих помнить
Историю России знать.

Домашнее задание: Подготовить историческое эссе по теме: Пётр Великий.