

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад № 4 г.о. Саранск»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета №\_1\_\_ от

«\_28\_» августа 2020г

«Утверждаю»  
Заведующая МАДОУ  
«ЦРР-Детский сад № 4»

\_\_\_\_\_  
М. И. Коновалова  
Протокол № от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Обучение детей 6-7 лет  
мордовскому (эрзянскому) языку»**

**«Лисьмапря» (Родник)**

*Возраст детей: 6-7 лет*

*Срок реализации: 1 год*

**Составитель и руководитель кружка:  
воспитатель первой категории Шишова С.Г.**

**Саранск 2020-2021гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7	Приложения	21

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа « <b>Лисьмапря</b> » (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель первой категории Шишова Светлана Геннадьевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «ЦРР-детский сад № 4» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Попова, 64Б
<b>Цель программы</b>	пробудить у детей 6-7 лет интерес и стремление к общению на эрзянском языке, воспринимать и понимать его на слух; воспитывать уважение к мордовскому народу, его языку, быту, традициям, культуре.
<b>Направленность программы</b>	Познавательно-речевая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<i>В результате изучения программы «Лисьмапря» дошкольник должен знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ усвоить словарь, предназначенный для старшей группы;</li> <li>❖ давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки (цвет, вкус, размер, принадлежность тому или иному лицу);</li> <li>❖ рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, кто у него в семье);</li> <li>❖ знать 1-2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения музыкально поэтического творчества мордовского народа.</li> </ul> <i>Кроме того, дошкольник должен уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ уметь считать от 5- до 10;</li> <li>❖ уметь вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала;</li> <li>❖ уметь понимать обращенную к ним речь</li> </ul>

в рамках предусмотренного программой языкового материала.

*В конце года выявляется уровень индивидуальной подготовки детей старшего возраста по следующим параметрам:*

- ❖ умение принять цель;
- ❖ умение выбрать материал;
- ❖ организовать рабочее место;
- ❖ сформировать умения и навыки по изучению мордовского языка;
- ❖ результативность и самостоятельность в достижении результата.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Направленность** дополнительной образовательной программы познавательно-речевая, обеспечивает формирование у детей правильного произношения всех звуков, как в отдельности, так и в составе слова и пробуждает у детей интереса и стремления к общению на мордовском (эрзя) языке. Программа ориентирована на воспитание ребенка в традициях народной культуры, языка, любви к нему.

**2. Новизна программы «Лисьмапря».** Новизна программы в том, что детей обучают мордовскому языку, из года в год, последовательно, систематически, что дает возможность детям понять разговорную речь. Эта программа является образовательной, так как в доступной форме позволяет детям разного возраста получить полноценные знания мордовского языка.

Участие родителей в этом процессе считается обязательным. Родители могут принимать активное участие в фольклорных праздниках, проводимых в творческом объединении (дети – педагоги – родители)

**3. Актуальность программы.** В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре. Знакомство детей с мордовским этносом и обучение их мордовскому языку, в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Дети получают много информации о культуре коренного народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложили в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность.

В последнее время стало актуальным – обучение детей мордовскому языку не только в школе, но и в дошкольных учреждениях республики Мордовия.

Образовательная программа «Обучение детей мордовскому языку в дошкольных учреждениях республики Мордовия» и примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» ориентированы на восприятие и пробуждение у ребенка интереса и стремления к обучению на мордовском языке.

Язык – уникальное достояние человечества. Изучение родного языка способствует сохранению национально-культурной идентичности и самобытности этносов. Провозглашение мордовским языком наряду с русским, значительно повысило статус, что дало возможность обучать детей

языку и как родному, и как государственному языку республики, начиная с дошкольного возраста. Обучение дошкольников второму языку имеет большое значение для воспитания подрастающего поколения.

**4. Отличительные особенности программы:** программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам. В этом и есть отличительные особенности образовательной программы от уже существующих программ.

**5. Педагогическая целесообразность программы.** При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего обучения;
- функционально-семантический принцип;
- принцип целостности;
- принцип системности и комплексной реализации задач образовательных, развивающих, воспитательных;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип культуросообразности.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

**6. Цель программы** - пробудить у детей 6-7 лет интерес и стремление к общению на эрзянском языке, воспринимать и понимать его на слух; воспитывать уважение к мордовскому народу, его языку, быту, традициям, культуре.

#### **7. Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

Учить воспринимать мордовскую речь на слух.

Научить детей пользоваться интонационными различиями для целей общения.

Учить понимать смысл и функции различных конструкций, вступать в общение друг с другом на мордовском языке.

Формировать у детей правильное произношение всех звуков как в отдельности, так и в составе слова. Особое внимание обратить на формирование и произношение звуков.

Формировать фонематический слух, умение различать звуки на слух в собственной речи и речи других.

Познакомить детей с грамматическими явлениями мордовского языка, необходимых для создания и построения высказываний.

Знакомить детей с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывать значение новых слов.

### **Развивающие:**

Развивать, расширять, углублять и закреплять знания детей по истории, природе и культуре родного края.

Развивать языковые способности ребёнка, которые позволяют ориентироваться в звучащей эрзянской речи, понимать и адекватно реагировать на неё.

Развивать эмоциональные, творческие качества ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром), радости познания и любознательности.

### **Воспитательные:**

Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою малую родину, за мордовский народ.

Формировать у детей социальную активность.

Прививать любовь к песням, танцам, желание их слушать и исполнять.

Воспитывать культуру общения и поведения во время посещения музеев, выставок, экскурсий.

**8. Возраст детей** участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 6-7 лет. Учитывая, дети принимаются без специального отбора, одной из задач является дифференцированный подход к процессу обучения.

**9. Срок реализации** дополнительной образовательной программы:  
1 учебный год.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) - 15 часов 30 минут;  
- Занятие 1 раз в неделю (вторник) во второй половине дня, длительностью 30 минут (один академический час).

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

*В результате изучения программы «Лисьмапря» дошкольник должен знать:*

- ❖ усвоить словарь, предназначенный для старшей группы;
- ❖ давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки (цвет, вкус, размер, принадлежность тому или иному лицу);
- ❖ рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, кто у него в семье);
- ❖ знать 1-2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения музыкально поэтического творчества мордовского народа.

*Кроме того, дошкольник должен уметь:*

- ❖ уметь считать от 5- до 10;

❖ уметь вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь

программного материала;

❖ уметь понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала.

В конце года выявляется уровень индивидуальной подготовки детей старшего возраста по следующим параметрам:

❖ умение принять цель;

❖ умение выбрать материал;

❖ организовать рабочее место;

❖ сформировать умения и навыки по изучению мордовского языка;

❖ результативность и самостоятельность в достижении результата.

### Оценочные материалы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Усвоение слов и предложений коммуникативного характера		Освоение словаря		Освоение грамматических конструкций		Связная речь		Уровень	
		Окт.	Май	Окт. т.	Май й	Окт.	Май	Окт. т.	Май й	Окт.	Май

### Условные обозначения:

3 балла - усвоил полностью;

2 балла - усвоил частично;

1 балл - не усвоил.

### Оценочная шкала:

2- низкий уровень,

3- средний уровень,

4 – высокий уровень.

### Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками.

Определение уровня овладения детьми изучения мордовского (эрзя) языка: высокий уровень (4) – ребенок понимает мордовскую речь на слух, владеет не сложными образцами связной речи; он проявляет инициативу в общении, задает вопросы, знает звуковой материал, предусмотренной программой.

Средний уровень (3) – ребенок понимает мордовскую речь в пределах доступной тематики, иногда допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их с помощью воспитателя, словарный запас в пределах нормы; испытывает затруднения в произнесении отдельных звуков; выразительность речи не достаточна.

Низкий уровень (2) – ребенок понимает мордовскую речь, но при разговорной речи допускает ошибки и не может их исправлять, речь не достаточно выразительна, словарный запас беден, проявляет интерес к речевому общению, но в общении мало активен, требует помощь взрослого.

## **12. Форма подведения итогов.**

**Подведение итогов** по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговых занятий по основным темам.

- ❖ Составление рассказа о себе.
- ❖ Чтение стихотворений, потешек, прибауток, колядок на мордовском языке.
- ❖ Проведение выставок детских работ.
- ❖ Открытые занятия.
- ❖ Конкурсы.
- ❖ Праздники.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Мониторинг	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	Детский сад	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	Наша группа	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Моя семья	2	60 мин	20 мин	40 мин
5	Овощи и фрукты	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	Осень	2	60 мин	20 мин	40 мин
7	В столовой	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Мой день	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Новый год	2	60 мин	20 мин	40 мин
10	Зима	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Зимние забавы	2	60 мин	20 мин	40 мин
12	Магазин	2	60 мин	20 мин	40 мин
13	Цвет	2	60 мин	20 мин	40 мин
14	Весна	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	Домашние животные и птицы	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Дикие животные	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Части тела	2	60 мин	20 мин	40 мин
18	Пища и посуда	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Одежда и обувь	2	60 мин	20 мин	40 мин
20	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	Итоговая ООД «Капшадотеемс паро» (Спешите делать добро!)	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	Повторение пройденного материала	2	60 мин	20 мин	40 мин
<b>Итого:</b>		31	15 часов 30 минут	5 часов 10 мин	10 часов 20 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Лисьмапря»**

<b>Неделя</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Октябрь</b>					
<b>1</b>	Мониторинг				
<b>2</b>	«Детский сад»	Разучивание новых слов. Учить детей обозначать словом видимые предметы	Групповая комната, игрушки	Рассказ, беседа, д/и, п/и, загадки	Консультация для родителей «Для чего изучаем мордовский язык»
<b>3</b>	«Наша группа»	Познакомить детей с новыми словами. Учить правильно произносить и воспринимать на слух слова.	Групповая комната, игрушки, фотографии детей	Рассказ, беседа, д/и, п/и, загадки	Дать слова для повторения с детьми по теме.
<b>4</b>	«Моя семья»	Познакомить детей с новыми словами, формировать правильное произношение слов и слогов.	Куклы, кукольный домик	Рассказ, беседа, д/и, п/и, загадки, наблюдение	
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b>	«Моя семья»	Закрепить с детьми ранее изученные слова и предложения. Воспитывать любовь к семье.	Сюжетные картинки, фотографии	Рассказ, беседа, д/и, п/и, загадки, наблюдение	Заучивание пальчиковой гимнастики.
<b>2</b>	«Овощи и фрукты»	Вспомнить с детьми ранее изученные слова на данную тему.	Муляжи овощей, корзинка	Рассказ, беседа, д/и, п/и, загадки, наблюдение	
<b>3</b>	«Осень»	Познакомить детей с новыми словами. Учить правильно произносить и воспринимать на слух слова	Осенние листья, игрушки	Рассказ, беседа, рассматривание картины, наблюдение	Повторять новые слова с детьми.
<b>4</b>	«Осень»	Закрепить ранее изученные слова и предложения. Воспитывать любовь к природе	Экскурсия в осенний лес.	Рассказ, беседа, описат. рассказ,	

		родного края.		наблюдение	
<b>Декабрь</b>					
1	«В столовой»	Познакомить детей с новыми словами. Развивать умение употреблять эти слова в связной речи.	Чайный сервис, столовые приборы	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	Дать новые образцы речи по теме.
2	«Мой день»	Познакомить детей с новыми словами.	Часы, картинки с изображением времени дня	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	
3	«Новый год»	Познакомить детей с новыми словами. Закрепить знания о зиме. Активизировать словарь детей, развивать умение поддерживать игровую ситуацию.	Игрушки: ёлка, Дед Мороза, Снегурочка	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	Заучивание с детьми загадок про Новый год.
4	«Новый год»	Повторить слова, относящиеся к темам «Зима», «Новый год». Развивать умение употреблять в речи слова.	Экскурсия в муз. зал	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	Заучивание стихов про Новый год.
<b>Январь</b>					
2	«Зима»	Познакомить детей с новыми словами, способствовать их использованию в речи детей.	Картина «Зима», игрушки	Беседа, загадки, Д/и, решение кроссворда	Заучивание стихотворения «Теле» с детьми.
3	«Зимние забавы»	Познакомить детей с новыми словами. Развивать у детей способность наблюдать.	Шарик или мяч, карандаши, картины, иллюстрация с играми детей.	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	Выставка рисунков «Зимние забавы»
4	«Зимние забавы»	Закрепить ранее изученные слова и предложения. Учить детей строить диалоги на тему «Зима».	Снежинки из бумаги, сюжетные картинки на тему «Прогулка зимой»	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	Фольклорный праздник.
<b>Февраль</b>					
1	«Магазин»	Познакомить детей с новыми словами и предложениями. Вести их в разговорную речь.	Кукла «продавец», муляжи продуктов питания, канц. товары.	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	
2	«Магазин»	Повторить уже знакомые слова на темы:	Игровой уголок	Рассказ, беседа, д/и,	Дать речевы

		«Овощи и фрукты», «Пища и посуда».	«Магазин»	загадки, рассматривание, худ.слово	образцы по теме для повторения с детьми.
3	«Цвет»	Активизировать в речи детей названия предметов и названия цветов на эрзянском языке. Развивать память и интерес к мордовскому фольклору.	Разноцветные мячи, ленточки, кубики	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	Закрепление цветов на эрзянском языке.
4	«Цвет»	Закрепить названия цветов. Воспитывать желание играть в мордовские п/и, соблюдать правила.	Разноцветные воздушные шары. Искусственные цветы, разноцветные круги, вырезанные из картона	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	
<b>Март</b>					
1	«Весна»	Повторить ранее изученные слова и предложения. Развивать внимание, слуховое восприятие, память	Картинки с явлениями природы, календарь погоды	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	
2	«Домашние животные и птицы»	Познакомить детей с новыми словами. Учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картине.	Игрушки «Домашние животные»	Рассказ, беседа, д/и, загадки, рассматривание	
3	«Дикие животные»	Обогащать знания детей о домашних животных, закрепить ранее изученные слова, активизировать словарный запас, развивать интерес к живой природе.	Магнитофон, фланелеграф, картинки с изображением диких животных.	Беседа о диких животных, загадки, картинки, п/и	Анкетирование родителей.
4	«Части тела»	Помочь детям усвоить новые слова и предложения. Обратить внимание на произношение окончаний. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Модель изображения человека	беседа, д/и, загадки, рассматривание	

## Апрель

<b>1</b>	«Части тела»	Вспомнить с детьми уже знакомые слова на данную тему. Способствовать развитию интереса к изучению эрзянского языка.	Модель изображения человека	беседа, д/и, рассматривание	Повторение новых слов по теме
<b>2</b>	«Пища и посуда»	Познакомить детей с новыми словами. Учить отвечать на вопрос воспитателя, прививать интерес к изучению языка.	Игрушки: чайная посуда, кукла в нац. костюме	беседа, д/и, загадки, рассматривание	
<b>3</b>	«Одежда и обувь»	Познакомить детей с новыми словами. Формировать правильное произношение. Воспитывать у детей интерес говорить на эрзянском языке.	Кукла, кукольная одежда и обувь	беседа, д/и, загадки, рассматривание	
<b>4</b>	«Одежда и обувь»	Повторить диалоги на тему «Магазин», «Части тела». Упражнять детей в назывании эрзянских слов, объединяя их в группы по смысловому признаку.	Игровой уголок «Магазин», картинки с изображениями одежды и обуви.	беседа, д/и, загадки, рассматривание	Дать речевые образцы по теме.

## Май

<b>1</b>	Мониторинг				
<b>2</b>	Итоговая ООД «Капшатано теемс паро».	Закрепление пройденного материала за год, воспитывать любовь и уважение к близким, заботу о членах семьи.	Иллюстрации, рисунки, муляжи овощей, маски с числами	Драматизация, беседа, игровое упражнения, Д/и, исполнение песни	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
<b>3</b>	Повторение пройденного материала	Закрепить ранее изученные слова и предложения. Развивать внимание, слух, память. Воспитывать любовь к природе родного края.	Иллюстрации, сюжетные картинки, куклы, воздушные шары	Беседа, наблюдение, п/и, отгадывание загадок	
<b>4</b>	Повторение пройденного материала	Закрепить ранее изученные слова и предложения. Воспитывать любовь к мордовским п/играм.	Картинки, игрушки, счетные палочки	Рассказ, беседа, дискуссия, мордовские п/и	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- групповая;
- индивидуальная.

### 2. Приемы и методы организации:

- наглядный: наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- словесный: краткое описание, объяснение.
- игровой: использование дидактических игр.
- практический: показ способов действия с предметами, способов изображения.
- информационно - рецептивный: совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.
- репродуктивный: воспроизведение действий по образцу.
- эмоциональный: поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.
- социальный: создание ситуации взаимопомощи.

### 3. Дидактический материал:

- Дидактические игры: «Времена года», «Найди их место», «Овощи и фрукты», «Татьяна и Алдуня», «Составь узор», «Гости», «Одень куклу» и т.д.
- Материал: картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением фруктов и овощей, бумажные куклы с одеждой (мокшанской и эрзянской), картинки (с изображением времен года, «моя семья», народный костюм), игрушки (кукла «мордовочка», сказочные герои) и т.д.

### 4. Техническое оснащение занятий.

- компьютер;
- магнитофон;
- магнитная доска с набором приспособления для крепления;
- аудиокассета с мордовскими песнями.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н. В. Алешина – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
2. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 272 с.
3. Голенков, Н. Б. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски : учеб. пособие / Н. Б. Голенков. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2007. – 80 с.
4. Исайкина, А.И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия : программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина. – Саранск : Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр финно-угорских народов»; МО Республики Мордовия, МРИО. – Саранск, 2007. – 64 с.
5. Мы в Мордовии живем : регион.образов. модуль дошк. образования О. В. Бурляева [и др.]. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015. – 84 с.
6. Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»): пособие для дошк. образов. учреждений РМ / Е. Н. Киркина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. – 352 с.

### Список литературы для детей

1. Мудрова, М. М. День обычный на дворе. Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки. Для мл. шк. возраста / Сост.: М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская; Худож. А.И. Алешин. – М. : Саранск, Мордов. кн. изд – во, 2000. – 286 с.
2. Мы – мордва! : рассказы о родном крае и морд. народе для маленьких читателей – жителей Мордовии и её гостей / Николай Мокшин. – М. : Саранск, Фонд «Открытая Мордовия». Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н.П.Огарева, 2007. – 48 с.
3. Пинясов, Я. М. Сорокины сказки / Я. М. Пинясов (рассказы и сказки). Редактор Н. М. Мирская худ. ред. Е. Н. Синяева. – Саранск: Морд. кн. изд., 2003. –151 с.
4. Природа Мордовского края: рассказы. – М. : Саранск, Фонд «Открытая Мордовия». Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н. П. Огарева, 2008. – 47 с.
5. Прохоров, А. А. В гостях у бабушки Ведявы : для дошкол. и мл. шк. возраста / Художник А.А. Прохоров. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. – 77 с.
6. Самородов, К. Т. Мордовские народные сказки / собр. и обраб. К. Т. Самородов; (состав.: А. А. Долгачев и А. Д. Шурляев; худож.

Н. Е. Горчакова), 2-е изд., доп. переаб. – М. : Саранск, Мордов. кн. изд-во, 2006. – 416 с.

7. Саранск – столица Мордовии : рассказы о столице нашей респ. для маленьких читателей / Мордов. гос.ун-т им. Н.П.Огарева. – М. : Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н.П.Огарева, 2007. – 48 с.

8. Эрзянь евкст; Вишка классо тонавтницянь – Саранск; М. : Морд. кн. изд., 2003. – 192 с.