

Янгличева Татьяна Викторовна,
учитель географии
МОУ «Гимназия № 20 имени Героя
Советского Союза В.Б. Миронова»

Краеведение как средство соединения обучения географии с жизнью

Школьное географическое краеведение - составная часть школьного краеведения. Оно направлено на всестороннее и взаимосвязанное познание школьниками (в учебное и внеурочное время) природы, природных богатств, населения и хозяйства местного края, т. е. изучение географии своей местности, или “малой географии”.

География одна из самых древних наук. Пособием по географии является весь мир вокруг нас. Этот мир, как известно, очень уязвим. География даёт уникальные возможности не только развивать у учащихся географические умения, адаптировать к условиям окружающей среды, современного мира, но и воспитывать культуру поведения в этом мире, прививая социальную ответственность, развивая толерантность, экологическую культуру, воспитывать мировоззренческую позицию признания базовых национальных ценностей.

Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выделяют основные базовые ценности, которые должен воспитать учитель. Это: человек, семья, Родина, многонациональность, религия, труд, искусство, наука, природа [1]. Формированию всех этих ценностей стараюсь уделять внимание. Изучая этнокультурные особенности своей «малой Родины» в школьном курсе географии страны и географии Республики Мордовия, учащиеся на частных и доступных им фактах познают явления общественного порядка и, по образному выражению Н.Н. Баранского «могут увидеть мир в капле воды» [2]. Следуя известному принципу, выдвинутому К.Д.Ушинским: от известного – к неизвестному, изучение географии в 5-6 классе начинается с ознакомления с географическими объектами культурного и природного наследия Мордовии. Учащиеся готовят групповые проекты, при подготовке которых совершают экскурсии по улицам г. Саранска, фотографируют объекты, составляют подробную информацию, объясняют значимость сохранения объектов для настоящего и будущего.

Человеческая жизнь - ценность, она прочно связана с отношением к природе, среде обитания человека. Сегодня потребительское отношение к природе становится опасным явлением, ведет к экологическим катастрофам для всего человечества. На уроках использую материал, который позволяет ребенку понять, что природа его питает, поддерживает его силы, поэтому он должен жить в единстве с природой, являясь ее частью. На уроках даются задания на анализ информации о влиянии деятельности человека на изменение природы.

Так, в теме «Воды суши» в 6 классе изучаем водные объекты с обязательным объяснением происхождения названий водных объектов Мордовии. Учащиеся узнают, что многие из них имеют мордовские (эрзянские и мокшанские) происхождения.

В программе 7 класса богатый материал по страноведению: изучаем население, страны, расположенные на разных материках. Учащиеся с удовольствием реализуют проекты, связанные с культурой и бытом народов различных стран. Обязательно при этом учитываю и возможность рассказать учащимся о культуре и традициях своей семьи. Именно в своей семье ребенок получает первые представления о родном языке, культуре, традициях, обычаях своего народа. От родителей он узнает о существовании других народов, отличающихся от его собственного по языку и культуре. Мы все разные, но должны уважать традиции и обычаи всех народов. Таким образом, формирование культуры межнационального общения – это задача общая – семьи и школы.

В большем объеме краеведческий компонент реализуется при изучении темы «Население России». На уроках учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями религий народов России в целом и Республики Мордовии в частности. Ребята с большим интересом готовят сообщения по вопросам: «Национальные обычаи и традиции мордвы», «Культурное наследие мордвы».

Так, в курсе географии 8 класса при изучении природы России, учащиеся анализируют источники загрязнения окружающей среды в г. Саранске. В 9 классе учащиеся могут составить прогноз последствий для окружающей среды строительства промышленных предприятий в том или ином регионе России, дать оценку их экономической эффективности. Именно, через отношение к человеку, природе формируются такие ценностные качества личности, как честность, доброта, порядочность, трудолюбие.

Воспитание любви к своей «малой Родине», национального самосознания ведет к формированию толерантности, которая жизненно необходима в настоящее время. Применяя различные формы организации учебной деятельности учащимся предоставляется возможность общаться, проявляя качества, которые недоступны в повседневной жизни. Для решения учебной задачи применяю имитационные игры, в которых моделируется ситуация и у учащихся появляется возможность проявить себя в новой ситуации. Обучающиеся с удовольствием работают в малых группах, применяя метод «мозгового штурма» разрабатывают пути решения экологических проблем, проблем межнационального общения человечества.

Систематическое изучение природы в процесс краеведческих наблюдений воспитывает у школьников активное природоохранительное отношение к ней.

Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы.

Краеведение помогает видеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Литература.

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. – Москва, Просвещение, 2009
2. Смирнова Н.И. Подготовка будущего учителя географии к реализации краеведческого подхода в школьном географическом образовании». – URL: <http://alldisser.com/part/ref-62880>.
3. Савченко М.В. Этнокультурная составляющая процесса обучения географии школьников. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/>