

Волкова Екатерина Анатольевна,
учитель истории и обществознания.
МОУ «СОШ № 27» г.о. Саранск

Мастер-класс для педагогов

«Технология интеллект-карт как эффективный метод в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»

Цель мастер – класса:

Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии интеллект-карт.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с эффективными методами использования технологии интеллект-карт в подготовке школьников к ГИА.
2. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Познакомить педагогов с рекомендациями по созданию интеллект-карт, а также с этапами её составления.

Ход мастер-класса

«Грамотным будет тот человек, который научится учиться, а именно -
создавать интеллект-карты»

Э. Тоффлер.

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги. С чем у Вас ассоциируется слово «обществознание»? [предлагаются варианты ответов].

А для учителей истории, работающих в выпускных классах «обществознание» ассоциируется, прежде всего, с одним из самых популярных экзаменов по выбору. Поэтому учителю важно подобрать технологию, которая помогла бы не только усвоить материал, но подготовить учеников к успешной сдаче ОГЭ/ЕГЭ.

- Как Вы считаете, с какой проблемой сталкиваются ребята в этот период?

(необходимо повторить большой объем материала за короткий промежуток времени)

- Какие способы решения в данной ситуации можно предложить?
(составление опорных конспектов, схем, таблиц)

Поэтому целью моей работы было подобрать такую педагогическую технологию, которая позволила бы ученикам усвоить и воспроизвести большой объем информации разного вида без потери качества образования, мыслить, рассуждать.

Исходя из накопленного мною опыта и опыта других педагогов, изучая различную психолого-педагогическую литературу, я столкнулась с интересным понятием «ментальная карта» или «интеллект-карта». Данная технология была разработана британским психологом Т. Бьюнзеном. Карта, по его мнению, очень похожа на нейрон. Поэтому такие карты, по мнению его создателя, и действуют на мозг фантастическим образом.

Исходя из этого, я выдвинула предположение, что использование и внедрение в практику преподавания обществознания и истории позволяет повысить уровень подготовки за счет включения различных психологических механизмов усвоения информации. Возникает вопрос: каковы теоретические основы данного метода или это дань моде?

Наш мозг очень хитро устроен, и ему очень не нравятся все эти списки и таблицы. Их трудно запомнить и выделить главное, потому что **левое полушарие** отвечает за логику, слова, числа. **Правое полушарие** – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры.

На основе этого принципа Тони Бьюзен и предложил фиксировать информацию не линейно, как это принято в большинстве случаев, а ассоциативно (радиантно), связывая, мысли друг с другом в пространстве.

Информация, представленная в виде интеллект-карт, воспринимается быстрее, эффективнее, запоминается быстрее и на более долгий срок.

В российской педагогике существовала похожая технология, разработанная педагогом-новатором Шаталовым В.М., и называлась она

«опорная схема». Принципиальное отличие этих технологий, на мой взгляд, только в наглядности. Интеллект-карта более красочная, запоминающаяся. Что и необходимо подросткам с клиповостью мышления.

Для более эффективного применения данного метода обучения необходимо следовать трем принципам: «Принимай», «Применяй», «Приспосабливай».

Эти три принципа и станут девизом нашего занятия:

1-й этап - **«Принимай» (алгоритм составления интеллект-карты).**

Сейчас я познакомлю вас с основными принципами её составления.

У хорошей интеллект-карты три основные составляющие.

1. Центральный образ, передающий тему (предмет) изучения. При этом от вас не требуется особых художественных навыков.

2. Толстые основные ветви, отходящие от центрального изображения. Эти ветви представляют ключевые темы, относящиеся к предмету изучения. Каждая из ветвей должна иметь свой цвет. В свою очередь, основные ветви делятся на «побеги» второго и третьего уровня, которые представляют подтемы.

3. Единственное ключевое слово или изображение на каждой ветви.

Как мы видим, немаловажную роль в составление интеллект-карты играет цвет. У красного, жёлтого, оранжевого цвета скорость восприятия высокая, у синего, чёрного - средняя, у зелёного, голубого, коричневого - низкая. Интеллект-карты используют такие возбудители памяти, как цвета и изображения. Ваш мозг запоминает их легче, чем простой текст. Кроме того, интеллект-карты помогают Вам связать новые элементы информации с существующими знаниями.

Итак, интеллект-карта - это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач,

инструмент развития памяти и мышления. И по этому изображению мы понимаем, как цвет влияет на восприятие информации в целом.

Переходим к этапу 2 «Применяй».

Составим совместно ментальную карту по теме «Условия заключения брака».



Та карта, которая у нас получилась, наглядно нам демонстрирует основные аспекты этой темы. Учащиеся на основании подобной карты могут успешно составить развёрнутый план по данной или смежной теме (задание 28 ЕГЭ), дать определение понятия и составить 2 предложения (задание 25 ЕГЭ), уметь обобщать (задание 2 ЕГЭ), вставить пропущенное слово (задание 1 ЕГЭ). Это же применимо и к ОГЭ.

Рефлексия: какие преимущества интеллект - карт видите Вы?

Где, на Ваш взгляд, в современной жизни можно использовать данный метод? Ваши ответы и есть этап 3 - «Приспосабливай». Интеллект-карта применима практически на каждом уроке и в повседневной жизни. И немаловажно, что ментальная карта позволяет ученикам творить, совершенствовать себя.

Обобщенно я представила вам свой опыт использования данной технологии в практике преподавания и при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ. На мой

взгляд, это эффективный инструмент, позволяющий обобщать, систематизировать полученные знания.