

Ф. И. О. учителя: Кельман Галина Анатольевна .

Наименование ОО: ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж».

E-mail учителя: kelmangalina@mail.ru .

Адрес веб-страницы с образовательным ресурсом: <http://eor.edu.ru>,
<http://www.astro.websib.ru>, https://yandex.ru/efir?stream_id=vTO6MkQsOn3Y,
https://yandex.ru/efir?stream_id=vvCChx3l022g,
<https://saransk.bezformata.com/listnews/koltceobraznoe-zatmenie-solntca-21-iyunya/85001706/>

ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

1. Учебный предмет: Астрономия

2. Возраст: 1 курс

3. Тема урока: Система Земля – Луна

4. Тип урока: урок получения новых знаний

5. Аудитория учеников (количество человек): 15

6. Цели урока: развитие знаний по астрономии, формирование представления о Солнечной системе и о связи Земля-Луна, об уникальности системы Земля-Луна, о Луне как части Вселенной.

7. Основная проблема: как используя современные средства видеосвязи Zoom, учебники, видеоролики, презентацию на дистанционном уроке формировать у учащихся представление о Солнечной системе и о связи Земля-Луна.

8. Проблема, поставленная в перспективу (над ней ученики смогут подумать после занятий): как используя современные средства ИКТ, видеоролики углубить и расширить свои знания по теме урока.

9. Ученики создают на занятии:

10. Ученики учатся на занятии: работать с источниками информации, с современными средствами коммуникации, решать познавательные и практические задачи, аргументировать защиту своей позиции, анализировать современные общественные явления и события.

11. Краткий план занятия.

| Этап занятия | Время |
|--|---------|
| Организационный этап | 1–2 мин |
| Этап мотивации, постановка цели и задач занятия. | 1–2 мин |
| Этап планирования учебных действий. | 1-2 мин |
| Этап открытия новых знаний | 20 мин |
| Эмоционально – рефлексивный этап. | 1–2 мин |
| Домашнее задание | 1–2 мин |
| Итого: | 30 мин |

12. Конспект занятия (подробное описание содержания этапов).

13. Виды деятельности учеников.

| Основные этапы занятия | Время (мин.) | Управляющая деятельность педагога (педагогические действия) | Учебная деятельность учащихся (учебные действия) |
|--|--------------|---|---|
| Организационный этап. | 1–2 | <p>Войти в конференцию Zoom, настроить видео и звук всем участникам. Приветствие, создание положительного эмоционального фона.</p> <p><i>Слайд – 1.</i></p> | <p>Установление видеосвязи в Zoom, приветствие преподавателя, концентрируют внимание на сообщении преподавателя.</p> |
| Этап мотивации, постановка цели и задач занятия. | 1–2 | <p><i>Демонстрация слайда (2).</i></p> <p>Под сводами звёздного храма Земля обвенчалась с Луной, Земной жизни связана драма С таинственной лунной страной.</p> <p>Союз двух миров слишком прочен, И власть его слишком сильна, Чтоб нежной поэзией ночи Нас не чаровала Луна.</p> <p>Открой мне свой мир потаённый, Ведь я его светом зажглась, С Луной, в Землю пылко влюблённой, Познав безграничную связь.</p> <p style="text-align: right;">Юлии Мицар.</p> <p>О чем это стихотворение? Как Вы думаете, почему возникают приливы и отливы? А еще какие примеры воздействия Луны на Землю и наоборот вы знаете? Почему вы не можете ответить на вопрос (не можете привести примеры)? Что нужно узнать на уроке? Как сформулировать цель, используя термин «Система», «Земля», «Луна»?</p> <p><i>Демонстрация слайда (3).</i></p> | <p>Читают стих.</p> <p>Участвуют в обсуждении (чат, форум). Выдвигают предположения.</p> <p>Формулируют цели занятия.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|--|--|
| | | <p>Кто может сформулировать тему занятия? <i>Демонстрация слайда (4).</i> О чем мы сегодня будем говорить? Совершенно верно. Мы сегодня с вами будем говорить о Земле и ее спутнике Луне, нередко их называют двойной планетой. Так как они имеют редкое для планет соотношение масс центрального тела и спутника, а также общность происхождения.</p> | <p>Формулируют тему занятия. О земле и о Луне.</p> |
| Этап планирования учебных действий. | 1–2 | <p>У вас есть знания о Земле и о Луне. При изучении, каких предметов вы сталкивались с этой системой?</p> <p>Какие действия надо выполнить, чтобы достичь цели, изучить систему Земля-Луна?</p> | <p>Участвуют в обсуждении (чат, форум). Строение Земли – география, биосфера Земли – биология, относительное движение Земли и Луны – физика.</p> <p>Обобщить и углубить знания о Земле, и о Луне. Изучить особенности взаимодействия Земли и Луны.</p> |
| Этап открытия новых знаний. | 5 | <p>Давайте охарактеризуем Землю как одну из планет Солнечной системы и образование Луны, используя учебник и план. <i>Демонстрация слайда (5)</i> Проверка выполненных заданий. <i>Демонстрация слайда (6-7)</i> Более подробная информация о происхождении Луны – знание в одно касание.</p>  | <p>Учащиеся, придерживаясь плана, используя учебники, справочники, Интернет-ресурсы заполняют таблицу.</p> <p>Проверяют свою работу. Исправляют ошибки.</p> |
| | 5 | <p>А какие фазы Луны вы знаете? Давайте уточним свои предположения. <i>Демонстрация слайда (8)</i> https://yandex.ru/efir?stream_id=vTO6MkQsOn3Y</p> | <p>Рассуждают, высказывают предположения (чат, громкая связь).</p> |

| | | Прилив Синодический Сидерический | Фаза | |
|-------------------|-----|---|------|---|
| | | Назовите как можно больше таких понятий. | | Называют понятия (пишут в чате или говорят по громкой связи). Лунное затмение. Солнечное затмение. Синодический месяц. Сидерический месяц. Отливы и приливы океана. Фазы Луны. Да. |
| Домашнее задание. | 1–2 | <p>Достигли поставленной цели?</p> <p>Демонстрация слайда (12)</p> <p>Ответить на вопросы (Учебник стр. 101–102). Подготовить доклад (Учебник стр. 102). Просмотрите материал о кольцеобразном затмении Солнца, которое можно наблюдать 21 июня 2021 г. в г. Саранск. https://saransk.bezformata.com/listnews/koltceobraznoe-zatmenie-solntca-21-iyunya/85001706/ Сканируйте или сфотографируйте свою письменную работу. Сканированные (сфотографированные) работы присылайте на почту (тема письма: Группа-предмет-Фамилия студента). Чтобы получить дополнительную консультацию, обратитесь с вопросами на почту преподавателя или в ВК. Срок сдачи письменных работ – 14.03.2021.</p> | | Просматривают задания и темы докладов. Задают вопросы (чат, громкая связь). |

В течение всего урока ученики могут задавать вопросы через: чат или по громкой связи.

14. Виды деятельности учителя на уроке: групповая, индивидуальная.

После урока: учащиеся просматривают видеоролик по ссылке <https://saransk.bezformata.com/listnews/koltceobraznoe-zatmenie-solntca-21-iyunya/85001706/> материал о кольцеобразном затмении Солнца, которое можно наблюдать 21 июня 2021 г. в г. Саранск, отвечают на вопросы, готовят доклад.

15. Ученики должны иметь на занятии: тетради, учебники.

16. Оценивание выполненных работ будет проведено в форме: наблюдение, беседа, проверочные задания.

17. Ответы на вопросы рефлексии высылаются: в чат или по громкой связи.

18. О результативности занятия можно будет судить (по): по ответам учащихся, а также выполненным письменным работам.