

**Муниципальное общеобразовательное учебное учреждение
«Лицей №43» г.о. Саранск**

«Учиться? С радостью!»

**Программа формирования позитивной
учебной мотивации подростков**

Составитель:

педагог-психолог
МОУ «Лицей №43»
Мишина У.С.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__» ____ 20__ г.

г.о. Саранск

2021 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Календарно- тематическое планирование программы
- 3 Содержание программы «Учиться? С радостью!»
4. Планируемые результаты прохождения программы

Пояснительная записка

Разработанная нами программа формирования позитивной мотивации к обучению является коррекционно-развивающей. Основная ее цель – коррекция трудностей, снятие барьеров и развитие внутреннего стремления к обучению, а также оказание помощи в развитии навыка рефлексии и в самореализации подростков. Участие в занятиях, предложенных в рамках данной программы, дает возможность повысить свою психологическую компетентность в коммуникации, развить навыки рефлексии, осознать себя активным и ответственным участником процесса обучения.

Навыки, полученные в ходе занятий, помогают улучшить отношения с окружающими, на подсознательном уровне формировать оптимистичное отношение к себе и окружающему миру, развить способность к самонаблюдению и самовоспитанию, осознавать собственные причины поступков, в том числе и направленных на получение необходимых знаний.

Актуальность программы. Основой для любой деятельности человека являются его личностные особенности, его жизненный опыт, которые, в свою очередь, проявляются в выборе ведущей деятельности, а в случае обучения еще и в формулировке для себя причин этой деятельности. Часто именно нарушение взаимодействия с близкими, неуспешность в личном общении, невозможность по тем или иным причинам реализовать свой творческий потенциал в среде обучения лишает человека достаточной мотивации к обучению или не дает сформироваться прочной положительной внутренней мотивации.

Данная программа позволяет осознать свой положительный и отрицательный опыт, связанный с обучением на протяжении нескольких лет школьного обучения, развить навыки рефлексии для возможности отслеживать свои эмоциональные состояния, приводящие к внутреннему сопротивлению против попыток мотивировать извне, получить информацию о факто-

рах, мешающих или наоборот, способствующих, формированию успешной внутренней мотивации.

Также в ходе занятий ее участники могут осознать существующие барьеры, на подсознательном уровне мешающих формировать оптимистичное отношение к себе и окружающему миру. Предложенная система занятий помогает осознать себя как активного участника образовательного процесса, формирует ответственность за свою личную позицию и поведение в процессе виртуального общения.

Описание участников программы: программа предназначена для учащихся 9 - 11-х классов.

Целью программы является коррекция и снятие внутренних барьеров, мешающих формированию устойчивой внутренней мотивации и развитие навыка самонаблюдения и самовоспитания для возможности отслеживать свои эмоциональные состояния и понимать причины тех или иных действий в процессе обучения, а также самостоятельно направлять свою учебную деятельность.

Задачи программы:

- 1) повышение психологической компетентности при осознании истинных мотивов поведения;
- 2) развитие навыков рефлексии;
- 3) оптимизация жизненной позиции;
- 4) рассмотрение особенностей формирования учебной мотивации у взрослых участников образовательного процесса;
- 5) осознание себя ответственным участником образовательного процесса.

Основания программы:

- культурно-историческая концепция Л. С. Выготского;
- работы, посвященные изучению особенностей формирования учебной мотивации, в том числе и у взрослых таких исследователей как Ильин Е.П., Асеев В.Г., Эльконин Д.Б., Леонтьев В.Г., Маркова А.К., Матис Т.А., Орлова А.Б. и др.

Сроки и этапы реализации программы

Таблица 1

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1.	Организационно-подготовительный	Адаптация содержания программы к новым образовательным условиям. Определение времени и места реализации программы. Встреча с обучающимися и выявление особенностей группы и первичных запросов на тренинг.	Первый день формирования списков группы обучающихся
2.	Организационно-реализационный	Организация тренинговых занятий по расписанию с целью реализации программы.	В течение оговоренного времени согласно утвержденному графику
3.	Оценочно-итоговый	Подведение итогов реализации программы путем анализа данных диагностики, отзывов и опросов участников программы. Анализ успешности реализации программы.	Последний день реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы.

Промежуточные результаты реализации программы:

- положительные отзывы о реализации данной программы от участников образовательного процесса;
- развитие навыков рефлексии и осознание себя активным и ответственным участником процесса обучения.

Личностные результаты:

- снятие или уменьшение количества внутренних барьеров, мешающих формированию устойчивой внутренней мотивации;
- сформированность у участников чувства ответственности за свое участие в образовательном процессе;
- оптимизация жизненной позиции участников занятий.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать свое психологическое состояние и осозна-

вать причины своего поведения;

- умение планировать свою деятельность, контролировать выполнение принятых решений и анализировать результат;
- навык бесконфликтного общения.

Предметные результаты:

- получение сведений о психологических особенностях подросткового возраста;
- получение знаний о психологических аспектах развития личности;
- знакомство с условиями развития позитивной учебной мотивации.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Программу реализует педагог-психолог. Как педагогический работник, в рамках профессиональной компетентности которого проведение тренинговых занятий, педагог-психолог должен соотнести свою подготовленность со следующими требованиями:

- специальные знания по возрастной и практической психологии;
- умения и навыки разработки учебных программ;
- методическая грамотность;
- коммуникативная компетентность;
- опыт работы со взрослыми участниками обучающих программ;
- опыт работы с Т-группами;
- развитые нравственные качества.

Календарно-тематическое планирование тренинговых занятий с подростками

Темы	К-во часов	Всего часов
Тема 1. Психологические основы формирования учебной мотивации. Мотивация внешняя и внутренняя	1	1

Тема 2. Этапы формирования личности человека. Иерархия мотивов обучения	2	2
Тема 3. Рефлексия как средство самопознания. Мои плюсы и минусы.	2	2
Тема 4. Барьеры на пути формирования внутренней мотивации: среда воспитания и обучения, неудачи и трудности	2	2
Тема 5. Жизненная позиция как фактор влияния на учебную мотивацию.	2	2
Тема 6. Познавательная сфера человека: мышление, внимание, память, воображение.	2	2
Тема 7. Планирование деятельности	3	3
Тема 8. Прощание, обобщение полученной информации и приобретенного опыта	2	2
Итого	15	15

Содержание программы

Тема 1. Психологические основы формирования учебной мотивации. Мотивация внешняя и внутренняя.

Введение и обсуждение понятий *учебная мотивация, внешняя мотивация, внутренняя мотивация*. Анализ факторов влияния на процесс формирования мотивации. Участники образовательного процесса.

Тема 2. Этапы формирования личности человека.

Иерархия мотивов обучения

Введение и раскрытие понятия *личность*, обсуждение этапов формирования личности, обзор психологических особенностей возраста участников образовательного процесса. Обсуждение факторов, влияющих на процесс личностного роста. Составление иерархии потребностей.

Тема 3. Рефлексия как средство самопознания.

Мои плюсы и минусы.

Введение и раскрытие понятия *рефлексия*. Обсуждение важности развитой рефлексии для понимания своих чувств, желаний, мотивов поведения. Составление списка «Мои плюсы и минусы».

Тема 4. Барьеры на пути формирования внутренней мотивации: среда воспитания и обучения, неудачи и трудности

Введение и раскрытие понятия *психологический барьер*. Негативные явления, причиной которых может быть несформированность внутренней мотивации. Называние главных трудностей, с которой участники группы сталкивались.

Тема 5. Жизненная позиция как фактор влияния на учебную мотивацию.

Введение и раскрытие понятий *внутренняя мотивация и внешняя мотивация, конфликт, причины возникновения конфликта в разных средах общения – семья, школа, круг сверстников*. Осознание своей жизненной позиции. Зависимость мотивов поведения от жизненной позиции.

Тема 6. Познавательная сфера человека: мышление, внимание, память, воображение.

Введение понятия *познавательная сфера*. Психологические особенности мышления, памяти, внимания. Приемы развития познавательной сферы

Тема 7. Планирование деятельности

Введение и раскрытие понятия *деятельность, планирования, целеполагания*. Осознание важности правильной постановки цели и определения этапов ее достижения для формирования положительной внутренней учебной мотивации.

Тема 8. Прощание, обобщение полученной информации

и приобретенного опыта

Обобщение полученных знаний. Рефлексивное обсуждение внутреннего эмоционального фона, возникшего благодаря прохождению программы. Составление примерного графика учебных занятий.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.

Для проведения занятий необходим кабинет, который бы отвечал следующим требованиям:

- светлое, проветриваемое, изолированное помещение с 10-15 посадочными местами;
- посадочные места должны быть легкими и удобными для перестановки;
- желательно иметь на окнах помещения жалюзи.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- иметь подписку на психологические издания;
- быть подключенным к сети Интернет;
- создавать условия для педагога-психолога по реализации мультимедийных технологий.

Помещение должно быть оснащено:

- мультимедийным оборудованием;
- видео- и аудиоаппаратурой;
- доской, мелом и магнитами для закрепления ватмана.

Ведущий также должен иметь доступ к множительной технике (ксерокс, принтер, сканер).

Для работы на тренинговых занятиях потребуются:

- карандаши и шариковые ручки;

- маркеры и выделители шрифта;
- ватман;
- белые листы бумаги (А4);
- цветные клеящиеся стикеры.

**Перечень учебных и методических материалов,
необходимых для реализации программы:**

1. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе / А.М. Прихожан. - СПб: Питер, 2009. - 192 с.
2. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет (программа курса занятий) // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. - Москва-Тула, 1993.
3. Лебедева Т.Е., Голубева О.В., Фокина Т.А., Васильева Т.Н. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Том 4, номер 2.
4. Материалы к тренингу мотивация достижений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsii.org>.
5. Метод тренинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blogtrenera.ru>
6. Тренинговое занятие с педагогами «Самомотивация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/>.