

Нарбекова Г.Х.

воспитатель МДОУ «Детский сад №121

комбинированного вида г.о. Саранск

Использование игровых приемов при формировании математических представлений у дошкольников (Слайд 1)

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Я считаю, что детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры. Проблема в том, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Актуальным и перспективным является поиск современных подходов для создания системы работы, направленной на умственное развитие дошкольников, проявление своих природных способностей, развитие самостоятельности, инициативы, творческого потенциала. Работая по этой теме, у меня возник вопрос, как можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста? Я убедилась, что уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является использование игровых форм обучения на занятиях. В своей работе по развитию математических представлений я широко использую дидактические игры. Использование их повышает интерес детей к образовательной деятельности, обеспечивает лучшее усвоение программы. Отбирая дидактические игры, я исхожу из того, какие программные задачи необходимо решить в данный момент. (Слайд 2).

Организуя игры вне занятий, я вижу, что закрепляются, углубляются и расширяются математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. Именно поэтому, на занятиях и в повседневной жизни, я широко использую дидактические игры и игровые упражнения.

В настоящее время выделено несколько подходов к определению задач по формированию элементарных математических представлений дошкольников. Проанализировав исследования ученых можно прийти к выводу, что теоретический вопрос по теме формирования элементарных математических представлений у дошкольников освещен подробно, а практическая сторона данного вопроса дает неограниченный богатый материал для исследований и работы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать себя в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Поэтому основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить усвоение ребенком максимально доступным ему объемом знаний и стимулировать его интеллектуальное развитие. (Слайд 3).

Занятия, организованные в игровой форме, способствуют тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, также такие занятия способствуют формированию у ребенка творческих способностей, которые необходимы для его гармоничного развития. Они побуждают ребенка применить имеющиеся у него знания в практической деятельности, использовать известные ему способы и изобретать новые для решения нестандартных заданий, рассматривать заданные условия с нескольких точек зрения, выдвигать разные пути их решения, рассуждать теоретически и действовать практически.

Отличительной особенностью дидактических игр и упражнений является то, что эти игры и упражнения основаны на осознании ребенком своей деятельности. Выполнение математических упражнений предполагает активное включение в этот процесс таких функций, как внимание, память, мышление.

Использование игровых приемов способствует лучшему усвоению материала. Развитию активности и любознательности способствует и наглядность, поскольку у дошкольников тип мышления наглядно-образный. Применение наглядных средств позволяет адаптировать дидактический материал к возрастным интересам и возможностям дошкольников. Наглядный материал, книги, компьютер, плоскостные дидактические игры (Пифагор, Танграм), игры-головоломки, задачи-шутки, ребусы, дидактические игры сенсорно-моделирующего характера, способствуют решению умственных способностей детей. Создавая игровую ситуацию, я помогаю детям применять математические знания, создаю условия, в которых дети осознают необходимость применения своих умений и навыков и решения поставленных задач. (Слайд 4).

Дидактические игры и упражнения используются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Формы и методы работы с математическим материалом в предметно-развивающей среде:

- индивидуальные занятия учебно-развивающего характера;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместные математические игры воспитателя с ребенком, детей друг с другом;
- математические развлечения, викторины; отгадывание загадок, занимательные вопросы, головоломки, шуточные задачи;
- чтение математических сказок. (Слайд 5).

В группе имеется уголок «Веселая математика». В него вошли: картотека дидактических игр разной направленности, с подробным описанием целей, материалов и хода игры; наглядный материал; дидактический материал: головоломки, лабиринты, природный материал, занимательные загадки-шутки; лабиринты, кроссворды, ребусы, развивающие игры. Материал математической зоны постоянно изменяется и дополняется новым в соответствии с тем, какие программные задачи необходимо решить в данный момент.

Образовательно-воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учётом следующих принципов:

- Доступность — соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность — на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Целостность - формирование у дошкольников целостного представления о математике.
- Научность.
- Системность — этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- Преемственность — обучение продолжается в начальной школе. (Слайд 6).

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками я провожу в различных формах:

- организованная образовательная деятельность;
- демонстрационные опыты;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде. (Слайд 7).

Ребенок не выдерживает однообразия. Чтобы ребенок полюбил математику, надо показать ее красоту и важность.

Каждый ребенок талантлив по-своему. Я стараюсь на занятии похвалить каждого ребенка, сделать все зависящее от меня для того, чтобы у ребенка возникла вера в свои возможности и желание добывать знания. Поэтому я не могу допустить, чтобы в глазах моих детей появилось разочарование. Считаю, что интерес – это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях.

Для ребенка очень важна психологическая атмосфера, в которой они находятся, когда поощряется даже небольшой успех дошкольника. Поддержка ребенка во время выполнения заданий нужна постоянно. Для этого можно использовать фразы: «Хорошо», «Очень хорошо» и «Молодец», «Ты сегодня сделал лучше, чем вчера!», «Уже намного лучше!».

Анализируя свою работу, прихожу к выводу, что целенаправленная и систематическая работа по данному направлению является результативной, что подтверждается положительной динамикой.

У детей заметно возрос интерес к занятиям, играм и игровым упражнениям по математике. (Слайд 8).

Дети планируют свои действия в процессе игр, обдумывают их, ищут ответ, догадываются об ответе, проявляя при этом творческие задатки. Опыт работы доказывает, что использование занимательных дидактических игр и упражнений на занятиях и в повседневной жизни благотворно влияет на усвоение математических представлений у дошкольников.

Проведенное открытое итоговое занятие по ФЭМП показало очень хорошие знания детей.

В развитии детей наблюдается положительная динамика (по результатам мониторинга и итогового занятия).

Возрос интерес родителей к проводимым в дошкольной организации занятиям по ФЭМП. Родители стали лучше понимать, как и чем заниматься с ребенком, чаще обращаться за консультацией; дети эффективно усвоили математические знания соответственно возрасту без перегрузок и утомления, с огромным неиссякаемым интересом.