

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7» го Саранск

РАЗРАБОТКА УРОКА
истории
«Первые в космосе»
5-7 классы

Дригин Антон Васильевич,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

Саранск - 2021

Пояснительная записка.

Урок посвящается юбилею полета в космос и просто Человеку Ю. А. Гагарину. Не секрет, чем дальше эта дата, тем меньше ребята знают о первом космонавте Земли. Мероприятие позволяет ребятам больше узнать о жизни Юрия Гагарина; раскрыть для ребят его личность, способствует стремлению к знаниям, воспитывает моральные качества, любовь к близким, гордость за страну, патриотизм, заставляет ребят задуматься о будущем, о смысле жизни и, возможно, повлияет на выбор их будущей профессии.

Использование презентации необходимо для большего проникновения в сущность рассматриваемых событий, в эпоху времени, способствует повышению интереса и внимания учащихся.

Задачи: воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения человеческого разума и за достижения советской науки и народа, самоотверженно создающего материальную основу «победы человека над космосом»; воспитывать волю к победе на исторических примерах.

Продолжительность урока – 45 минут.

Урок проводится в 5-7 классах.

Необходимое оборудование для урока:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интернет

Авторский медиапродукт – презентация по теме «Первые в космосе...».

Методы и приемы: репродуктивный, интерактивный, проблемный, диалогический, игровой, исследовательский.

Деятельность учащихся: групповая, индивидуальный опрос.

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Тема: «Первые в космосе».

**«Стартуют в космос корабли –
Вслед за мечтою дерзновенной!
Как здорово, что мы смогли
В просторы вырваться вселенной!»**

Цели:

Образовательные: сформировать у обучающихся представление о развитии отечественной космонавтики, ознакомить с ключевыми личностями ученых, инженеров, конструкторов и космонавтов. Показать роль отечественной космонавтики в мире, перспективы ее развития.

Развивающие: воспитывать познавательный интерес, чувство взаимопомощи, товарищества и сотрудничества при групповой работе. Воспитывать чувство ответственности за принятые решения. Поддерживать формирование и воспитание устойчивой гражданской позиции.

Воспитательные: способствовать развитию внимания, восприятия, воображения. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать полученные результаты в жизни.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: компьютер, проектор, клей, раздаточный материал.

Ключевые понятия, имена:

- Космос (др.-греч. — «мир», «Вселенная») - относительно пустые участки Вселенной, которые лежат вне границ атмосфер небесных тел.
- Искусственный спутник земли – первое устройство, выведенное на околоземную орбиту;
- Белка и Стрелка – первые живые существа, совершившие космический полет;
- 12 апреля – Международный день космонавтики;
- Космонавтика – разноплановая наука;
- СССР – пионер в космосе;
- Россия – передовая космическая держава;
- Юрий Гагарин – первый человек, совершивший полет в космос;
- Алексей Леонов – первый человек, вышедший в открытый космос.

План урока

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Актуализация знаний, постановка темы урока. (5 мин.)
3. Первое знакомство с космосом. (12 мин.)
4. Физкультминутка. (1 мин)
5. Первый полет человека в космос. (10 мин.)
6. Первый выход человека в космос. (10 мин.)
7. Закрепление знаний. Рефлексия. (5 мин.)

Ход урока.

I. Организационный момент. Взаимное приветствие учащихся и учителя.

Учитель: Добрый день! Сегодня мы с вами проведем необычный урок, посвященный важной и знаменательной дате для всего человечества. А какой дате – мы узнаем чуть позже. Надеюсь, урок будет интересным и плодотворным. Желаю всем удачи.

II. Актуализация знаний, постановка темы урока.

Учитель: Внимание на экран.

Учитель вводит учащихся в урок с помощью видео «Мы первые!» (<https://www.youtube.com/watch?v=6v0RMHU9J2A> или прикрепляется к презентации видеоролик). (Слайд 1)

Какую информацию мы получили из данного ролика?

На основе видео назовите тему нашего урока? (*Высказывают предположения, записывается тема урока*). Запишем тему урока: «Первые в космосе». (Слайд 2)

Тему урока мы определили, а какие задачи будем решать? (*Высказывают предположения, записываются задачи урока*).

Учитель выводит слайд с планом урока. (Слайд 3)

III. Первое знакомство с космосом.

Учитель. Человечество с древности интересовалось космосом. Наблюдая за звездами, ученые Шумера делали значительные научные открытия, повлиявшие на развитие человечества в целом. Шумеры, используя наблюдения за небесными светилами, создали первый в истории человечества лунно-солнечный календарь. Шумерский календарь появился в священном городе Ниппуре, а затем им стали пользоваться все жители Южного Двуречья при отправлении культов и обрядов. В основе календаря очень точное сопоставление чередования лунных фаз с годовым циклом вращения солнца. В шумерском календаре год состоял из 12 месяцев, 2 полугодий и 4 сезонов, а каждые несколько лет специальным указом дополнительно вводился тринадцатый месяц, целью которого было выравнивание циклов вращения Луны и Солнца. (Слайд 4)

Все планеты нашей солнечной системы, за исключением Земли, получили названия в честь богов и богинь Древнего Рима и Древней Греции. Гигантский Юпитер, например, назван (и это очень подходящее название) в честь древнеримского верховного бога. Древние римляне и греки верили в то, что боги и богини живут на небесах. Древние астрономы, считавшие, что Земля является центром вселенной, а планеты и звезды вращаются вокруг нее, придумывая названия новых планет, решили использовать имена своих мифологических небожителей. А наша планета, поскольку она не считалась частью небес, была названа «Земля», что означает «из грунта». Однако только во второй половине XX века в результате ускоряющегося развития науки и техники мир смог вплотную познакомиться с космосом. (Слайд 5)

Учитель. Знаете ли вы как называются планеты нашей Солнечной системы? (Слайды 6-13)

Следующим этапом нашего урока будет знакомство с тем, как и каким образом состоялся первый контакт человечества с космическим пространством. Основоположником освоения космического пространства в России считается Константин Эдуардович Циолковский, который обосновал теоретическую возможность полетов в космос. (Слайд 14)

Учитель выводит на экран (Слайд 15) задание на соответствие «картинка» + «название», так же нескольким ученикам дается опережающее задание на

подготовку кратких докладов о каждом изображении (Приложение 1). После выстраивания соответствия даются краткие сообщения о каждом. В соответствии заложены: Королев С. П., первый искусственный спутник Земли, Белка и Стрелка.

Учитель выслушивает ответы. Формируется промежуточный вывод.

Промежуточный вывод: Именно у нас первыми в мире создали не только обоснованную идею возможности полетов в космос, но и создали как сам аппарат для этого, так и вывели на околоземную орбиту первых живых существ, вернув в последствии их обратно невредимыми.

IV. Физкультминутка. (Слайд 16)

Скафандр космонавта

На голове у космонавтов шлем (наклоны и повороты головы).

Комбинезон должен быть удобным и не сковывать движения (повороты и наклоны корпуса).

Руки защищены перчатками (вращение кистями рук, сжатие и разжатие кистей).

Сапоги космонавта на очень плотной подошве (ходьба на месте, прыжки).

На спине за плечами ранец с важными устройствами и баллонами с воздухом (поднятие и опускание плеч, вдох-выдох).

V. Первый полет человека в космос.

Учитель выводит на экран слайд с ребусом (Слайд 17-18), в котором зашифрована фамилия Гагарина Ю. А.

После озвучивания правильного ответа звучит рассказ **учителя** о Гагарине Ю. А.:

«Запуск первого искусственного спутника Земли ознаменовал начало космической эры человечества. Это событие произошло 4 октября 1957 года. А день космонавтики отмечается 12 апреля. В космос полетел первый в мире человек космонавт Ю.А. Гагарин. Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года в деревне Клушино в Смоленской области. В 1941 году Юра пошел в школу, но учебу прервала война. Его дом был оккупирован фашистскими захватчиками, и семье в течение практически двух лет пришлось ютиться в небольшой землянке, сделанной руками отца будущего космонавта. В 1945 году Гагарины переехали в город Гжатск, где Юра продолжил учебу в школе. В 1949 году он на «отлично» закончил 6-й класс. Уехал в Москву и поступил в Люберецкое ремесленное училище и параллельно начал учиться в вечерней школе рабочей молодежи. В 1951 году Гагарин окончил училище и седьмой класс вечерней школы и решил продолжить учебу в Саратовском техникуме, куда был зачислен без экзаменов как отличник. С сентября 1954 года по октябрь 1955 года занимался в

саратовском аэроклубе. А спустя 2 года в 1957 году закончил Первое Чкаловское высшее авиационное училище летчиков в Оренбурге. Далее была служба в морской авиации на северном флоте в Мурманской области. А 7 марта 1960 года приказом Главкома ВВС зачислен в первый отряд космонавтов, состоящий из 20 человек, где приступил к подготовке к полету в космос. 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал первый пилотируемый космический корабль «Восток» с Ю.А. Гагариным на борту. За 108 минут корабль-спутник сделал виток вокруг Земли, и космонавт благополучно вернулся на Землю».

Учитель задает вопросы:

Почему полет Ю.А. Гагарина был так важен тогда, в 1961 году, и не теряет своего значения для нас 60 лет спустя? *(Возможные ответы: важное историческое событие, борьба за первенство в космосе, подвиг Гагарина – пример для всех, доказана возможность существования человека в космосе).*

Какие качества позволили Юрию Гагарину стать кандидатом в космонавты, а затем стать первым человеком, побывавшим на орбите? *(Возможные ответы: целеустремленность, ум, любознательность, разносторонность, не боялся трудностей, ответственность и т.д.).*

Все ли люди могут обладать подобными качествами? *(Возможный ответ: да, если человек будет воспитывать в себе все эти качества с детского возраста).*

Учитель выслушивает ответы. Организует обсуждение. Формируется промежуточный вывод.

Промежуточный вывод: Это событие открыло новые перспективы развития не только отечественной, но и мировой космонавтики. Все началось с Юрия Гагарина. Своей коронной фразой «Поехали!» Гагарин определил дальнейший ход развития всего мира: страны с различными политическими взглядами и культурно-национальными ценностями объединились для решения одной общей задачи – освоения космического пространства.

VI. Первый выход человека в космос.

Учитель выводит на экран слайд с пазлом (Слайд 19-20), при выполнении которого получается макет скафандра «Беркут» Алексея Леонова.

На рабочих местах обучающихся находится копии данного пазла, лист бумаги и клей. Дается задание на скорость составить пазл и определить, что изображено.

После озвучивания правильного ответа демонстрируется видеоролик выхода Алексея Леонова в открытый космос (Слайд 21), а так же звучит рассказ **учителя** (Слайд 22):

Первый выход в космос был совершён советским космонавтом Алексеем Леоновым 18 марта 1965 года с борта космического корабля «Восход-2» с

использованием гибкой шлюзовой камеры. Скафандр «Беркут», использованный для первого выхода, был вентиляционного типа и расходовал около 30 л кислорода в минуту при общем запасе в 1666 л, рассчитанном на 30 минут пребывания космонавта в открытом космосе.

Телевизионное изображение парящего на фоне Земли Алексея Леонова транслировалось по всем телеканалам. Продолжительность первого выхода составила 12 минут 09 секунд.

Во время выхода Алексей Леонов проявил исключительное мужество, особенно в нештатной ситуации, когда раздувшийся космический скафандр препятствовал возвращению космонавта в космический корабль. Войти в шлюз Леонову удалось, только стравив из скафандра излишнее давление, при этом он залез в люк корабля не ногами, а головой вперед, что запрещалось инструкцией.

Перед посадкой отказала автоматическая система ориентации. Беляев вручную сориентировал корабль и включил тормозной двигатель. В результате «Восход» совершил посадку в нерасчётном районе в 180 км севернее города Перми.

На государственной комиссии после полёта прозвучал самый короткий в истории космонавтики доклад: «В открытом космосе жить и работать можно». Так началось новое направление деятельности человека в космосе.

И все же, несмотря на все проблемы, возникшие во время полета, это был первый, самый первый выход человека в космическое пространство. Вот как Алексей Леонов описывает свои впечатления:

Воспоминания Алексея Леонова:

«Я хочу вам сказать, что картина космической бездны, которую я увидел, своей грандиозностью, необъятностью, яркостью красок и резкостью контрастов чистой темноты с ослепительным сиянием звезд просто поразила и очаровала меня. В довершение картины представьте себе - на этом фоне я вижу наш советский корабль, озаренный ярким светом солнечных лучей. Когда я выходил из шлюза, то ощутил мощный поток света и тепла, напоминающий электросварку. Надо мной было черное небо и яркие немигающие звезды. Солнце представлялось мне, как раскаленный огненный диск...».

Учитель задает вопросы:

Какому риску подвергся космонавт Леонов, выйдя за пределы космического корабля?

Чем стал его выход в открытое космическое пространство для СССР и всего мира?

Учитель выслушивает ответы. Организует обсуждение. Формируется промежуточный вывод.

Промежуточный вывод:

Несколько минут, которые находился Алексей Леонов в свободном полете, доказали, что выход в открытый космос не является для человека чем-то загадочным. По итогам эксперимента был сделан вывод о принципиальной возможности человека выполнять различные работы в открытом космосе.

VII. Закрепление знаний. Рефлексия.

Учитель предлагает обучающимся по очереди высказываться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на слайде (Слайд 23):

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Я приобрёл...

Мне захотелось...

Завершение урока. Подведение итогов.

Приложение 1.

Королев С. П. – выдающийся конструктор и ученый, работавший в области ракетной и ракетно-космической техники. Дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии, академик Академии наук СССР, он является создателем отечественного стратегического ракетного оружия средней и межконтинентальной дальности и основоположником практической космонавтики. Его конструкторские разработки в области ракетной техники представляют исключительную ценность для развития отечественного ракетного вооружения, а в области космонавтики имеют мировое значение. Он по праву является отцом отечественной ракетно-космической техники, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей наше государство передовой ракетно-космической державой. В 1955 г. С.П. Королёв, М.В. Келдыш, М.К. Тихонравов выходят в правительство с предложением о выведении в космос при помощи ракеты Р-7 искусственного спутника Земли. И уже 4 октября 1957 г. С.П. Королёв запускает на околоземную орбиту первый в истории человечества искусственный спутник Земли. Работы над спутниками ведутся параллельно с подготовкой полета в космос человека. 12 апреля 1961 г. С.П. Королёв снова поражает мировую общественность. Создав первый пилотируемый космический корабль «Восток», он реализует первый в мире полет человека-гражданина СССР Юрия Алексеевича Гагарина по околоземной орбите.

Первый искусственный спутник Земли – 4 октября 1957 года на околоземную орбиту был выведен первый в мире искусственный спутник Земли, открывший космическую эру в истории человечества. Спутник, ставший первым искусственным небесным телом, был выведен на орбиту ракетой-носителем Р-7 с 5-го научно-исследовательского полигона министерства обороны СССР, получившего впоследствии открытое наименование космодром Байконур. Космический аппарат ПС-1 (простейший спутник-1) представлял собой шар диаметром 58 сантиметров, весил 83,6 килограмма, был оснащен четырьмя штырьковыми антеннами длиной 2,4 и 2,9 метра для передачи сигналов работающих от батареек передатчиков. Через 295 секунд после старта ПС-1 и центральный блок ракеты весом 7,5 тонны были выведены на эллиптическую орбиту высотой в апогее 947 км, в перигее 288 км. На 315 секунде после старта ИСЗ отделился от второй ступени ракеты-носителя, и сразу его позывные услышал весь мир. Спутник ПС-1 летал 92 дня, до 4 января 1958 года, совершив 1440 оборотов вокруг Земли (около 60 млн км), а его радиопередатчики работали в течение двух недель после старта. США смогли повторить успех СССР лишь 1

февраля 1958 года, запустив со второй попытки спутник «Эксплорер-1», массой в 10 раз меньше первого ИСЗ.

Белка и Стрелка - это самые знаменитые в мире пассажиры космического корабля. Эти две собаки-космонавты первыми из представителей животного мира совершили путешествие на космическом корабле и вернулись живыми и невредимыми. Полет Белки и Стрелки в космос был запланирован на 19 августа 1960 года на борту советского космического аппарата «Спутник-5». Длился он немногим больше суток, и за это время собаки успели семнадцать раз облететь земной шар по орбите. Решение посадить собак на борт космического корабля было более чем серьезным и обоснованным. Запланированные на полет исследования были необходимы для подготовки полета человека в космос.

Приложение 2.



Ребус, в котором зашифрована фамилия Гагарина Ю. А.:

Приложение 3.

Паззл макета скафандра «Беркут» Алексея Леонова:



1.



2.



3.



4.



5.



6.