

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Республики Мордовия  
«Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда»**

**Конспект интегрированной образовательной деятельности  
на тему: «Изучаем свойства воды»  
по ОО «Познавательное развитие»  
(ознакомление с окружающим миром)  
/для детей старшего дошкольного возраста/**

Глухова Е.И., воспитатель  
высшей квалификационной категории

Саранск  
2021

**Цель:** Совершенствовать знания детей о свойствах воды (жидкая, прозрачная, твердая, без запаха и цвета, растворитель). Формировать представления о способах приготовления пищи (технология приготовления домашнего лимонада).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать знания о свойствах воды,
- обогащать и активизировать словарь (подбор определений к существительным, числительные - один, два, половина),
- совершенствовать грамматический строй речи.
- познакомить детей с моделью земли - глобусом.

**Развивающие:**

- мотивировать детей на самостоятельное приготовление пищи (напитков),
- развивать способности к познанию нового, способность анализировать, делать выводы и умозаключения,
- развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитательные:**

- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться,
- воспитывать навыки аккуратности, самостоятельности, стремление доводить дело до конца,
- воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности,
- формировать диалоговое общение воспитателя и детей.

**Предварительная работа:** Беседа «Вода в жизни человека»; отгадывание загадок; дидактическая игра «Какая она?»; рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; разучивание физкультминутки «Речка».

**Словарная работа:** ученый, лаборатория, Мировой океан.

**Материалы и оборудование:**

- вода (простая теплая)
- речной песок,
- посуда (прозрачные стаканы, блюда, ложки чайные, прозрачный графин 1 литр),
- продукты (рафинад, лимон, молоко),
- глобус

**Методы и приемы активизации познавательной деятельности:**

- наглядный,
- экспериментирование,
- наблюдения,
- метод демонстрации алгоритма.

## ХОД ООД:

### Организационный момент

Встанем мы в кружочек дружно  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ  
Здравствуй, правая рука!  
Здравствуй, левая рука!  
Здравствуй, друг!  
Здравствуй, друг!  
Здравствуй весь наш дружный круг!

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

*В море я всегда солёна,*

*А в реке я пресна.*

*Лишь в пустыне раскаленной*

*Мне совсем не место.*

*Что это? (Вода)*

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о воде, о ее свойствах и значении.

На земле воды много, она везде. Давайте рассмотрим модель нашей земли. Как она называется?

**Дети:** Ответы детей (Глобус).

**Воспитатель:** Посмотрите на глобус. Какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети:** Ответы детей (голубого цвета больше).

**Воспитатель:** Моря и океаны окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют «Голубой планетой». Вся вода на Земле составляет единый Мировой океан. А какие свойства имеет вода, сегодня мы с вами рассмотрим.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю стать юными учеными и отправиться в лабораторию. Чтобы не испачкать свою одежду в лаборатории принято носить спецодежду. Надеваем фартуки, чепчики.

**Воспитатель:** Вспомним правила поведения как нужно себя вести в лаборатории?

**Дети:** Ответы детей

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения взрослого.

Правило №2. Бережно обращаться с оборудованием.

Правило №3. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

**Воспитатель:** Произносим слова 1,2,3 в лаборатории очутись. Проходим за столы.

Сегодня мы с вами будем проводить опыты с водой.

**Воспитатель:** *Опыт №1 «Определение прозрачности воды».* Перед вами 2 стакана. 1 стакан с чистой водой, второй стакан с молоком. Вам нужно положить ложечки в оба стакана. В каком стакане ложка видна? В каком нет?

**Дети:** Ответы детей (Вывод: в стакане с чистой водой ложка видна, так как вода прозрачная; в стакане с молоком ложки не видно, так как молоко не прозрачное).

**Воспитатель:** *Опыт №2 «У воды нет запаха».* Предлагаю вам понюхать стакан с водой. Скажите, чем она пахнет?

**Дети:** Ответы детей (Вывод: Стакан с водой не имеет запаха).

**Воспитатель:** *Опыт №3 «Вода растворитель».* Перед вами стакан с водой и кусочек сахара. Возьмите кусочек сахара, положите его в воду и помешайте его ложечкой. Что стало с сахаром?

**Дети:** Ответы детей (Вывод: Сахар растворился в воде.)

**Воспитатель:** А теперь посмотрите на мой стакан, беру ложечку речного песка и кладу в стакан. Помешаю. Что мы видим?

**Дети:** Ответы детей (Вывод: речной песок в воде не растворяется, а оседает на дне стакана).

**Воспитатель:** *Опыт №4 «Лед - твердая вода».* Перед вами тарелочки с кубиками льда. Мы знаем, что лед, это замерзшая вода. Возьмем на секунду в руки кубик льда. Что с ним происходит?

**Дети:** Ответы детей (Вывод: Лед в руках тает и превращается в воду).

**Воспитатель:** Отдохнем и проведем с вами физкультминутку, которая называется «Речка»

К речке быстро мы спустились,                    */дети шагают на месте/*  
Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре,        */наклоны вперед, назад/*  
Вот как славно освежились.  
А теперь поплыли дружно.  
Делать так руками нужно:  
Вместе — раз, это — брасс                    */руками делают круговые движения вперед/*  
Одной, другой — это кроль.                    */одной рукой делают круговые движения/*  
Все, как один, плывем, как дельфин */руки подняты вверх, прыгают на месте/*  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой                    */шагают на месте/*

*После физкультминутки дети садятся за столы*

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что из воды можно сделать домашний лимонад.

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Сегодня я вам предлагаю приготовить этот вкусный напиток!

**Воспитатель:** Перед вами стакан с водой. Попробуйте через соломку воду. И скажите, какая вода?

**Дети:** Ответы детей (теплая, без вкуса, пресная).

**Воспитатель:** Добавьте в стакан с водой два кубика сахара и перемешайте ложечкой. Попробуйте, какая стала вода?

**Дети:** Ответы детей: (Вывод: вода стала сладкой).

**Воспитатель:** А теперь положите в стакан дольку лимона и помните его ложечкой. Попробуйте, какой стала вода?

**Дети:** Ответы детей (Вывод: Когда мы к сладкой воде, добавили кислый сок лимона, у нас получилась на вкус кисло-сладкая вода).

**Воспитатель:** Домашний лимонад готов. Теперь ребята скажу вам приятного аппетита! Пейте на здоровье домашний лимонад, он очень полезен для нашего организма, в нем много витаминов.

Угостим домашним лимонадом и наших гостей.

**Воспитатель:** Пора возвращаться нам домой и превратиться из ученых обратно в детей. 1,2,3 дома очутись.

*(Дети снимают чепчики, белые халаты)*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, где мы сегодня с вами были? (в лаборатории)

Кем были? (учеными)

Что проводили? (опыты)

Какой может быть вода? (прозрачной, у воды нет запаха, вкуса, вода - растворитель, вода превращается в лед, на тепле вода тает и т.д.).

Какой напиток мы сделали? (домашний лимонад).

Из чего сделали домашний лимонад? (вода, сахар, лимон).

### **Список использованной литературы:**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 112 с.
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: ВАКО, 2005. — 176 с.
3. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
4. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

Фото отчет по проведенному занятию





