

Ф. И. О. учителя: Зоткина Анастасия Сергеевна  
Наименование ОО: ГБОУ РМ «Республиканский лицей»

---

План дистанционного  
урока

1. Учебный предмет: русский язык.
  2. Возраст (условно): 13-14 лет.
  3. Тема урока: Действительные и страдательные причастия.
  4. Тип урока: онлайн-урок
  5. Аудитория учеников (количество человек): 27.
  6. Цель урока: ознакомление учащихся с залогом причастия, формирование навыка нахождения действительных и страдательных в тексте.
  7. Основная проблема: Как отличить действительное причастие от страдательного?
- 
8. Проблема, поставленная в перспективу (над ней ученики смогут подумать после занятий): Какие суффиксы характерны для действительных и страдательных причастий?  
.
  9. Ученики создают на занятии: сказку с использованием действительных и страдательных причастий.
  10. Ученики учатся на занятии: находить в тексте причастия, определять их залог, отличать действительные причастия от страдательных.
- 

| Этапы занятия                                                   | Время         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| Организационный момент                                          | 2 мин         |
| 1. Объяснение нового материала:<br>просмотр лекции на платформе | 4 мин + 8 мин |

|                                                                                                                                                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| «Российская электронная школа» + комментарий учителя                                                                                                           |                       |
| 2. Отработка новой темы: устный опрос + выполнение тренировочных заданий на платформе «Российская электронная школа» совместно с учителем + творческое задание | 3 мин + 7 мин + 7 мин |
| 3. Тестирование (Google – форма)                                                                                                                               | 10 мин                |
| Домашнее задание                                                                                                                                               | 2 мин                 |
| Итоги занятия                                                                                                                                                  | 2 мин                 |
| Итого:                                                                                                                                                         | 45 мин                |

12. Конспект занятия (подробное описание содержания этапов).

### **Организационный момент**

Приветствие, подготовка к занятию.

1. Объяснение нового материала: просмотр лекции на платформе «Российская электронная школа» + комментарий учителя

Актуализация знаний, полученных на предыдущем уроке.

Ответы на вопросы:

Что такое причастие?

Какие морфологические признаки имеет причастие?

От какой части речи причастие «переняло» залог?

Сравните два предложения:

Маша, читающая книгу.

Книга, прочитанная Машей.

В каком случае действие выполняет предмет речи, обозначенный в подлежащем?

В каком случае действие совершается над предметом?

Давайте попробуем сформулировать тему и цель нашего урока.

А теперь посмотрите видео на платформе «Российская электронная школа»

(<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/main/>).

Давайте обобщим материал.

Вы уже знаете, что причастия обозначают признак предмета по действию.

Но действия бывают разные: совершаемые самим предметом, а также те, которые направлены на предмет.

В зависимости от этого причастия бывают действительными и страдательными.

Действительное причастие — от слова «действовать» — обозначает признак, который возник в результате действия самого предмета.

Например:

*отвечающий на уроке ученик (это ученик, который отвечает) отвечающий на уроке ученик (это ученик, который отвечал на уроке).*

*Чарующая сказка — сказка, которая чарует - действительное причастие.*

*Поднимавшееся из-за горизонта солнце — то есть, то, которое поднималось из-за горизонта — тоже действительное причастие.*

Страдательное причастие — от слова «страдать» — обозначает признак предмета, возникший у него под воздействием другого предмета.

Например:

*произносимая на празднике речь (это речь, которую*

*произносят на празднике)*

*произнесенная на празднике речь (речь, которую произнесли на празднике)*

*Очарованный сказкой малыш — его очаровала сказка - страдательное причастие.*

*Поднятый заговорщиками шум — его (шум) подняли заговорщики — страдательное причастие.*

Как же отличить страдательное причастие от действительного? От страдательных причастий можно задать вопрос *кем?* и предположить, кто может совершить действие над предметом, то есть поставить существительное в форме творительного падежа.

*Например:*

*услышанный звук*

*Услышанный (кем?) охотником звук.*

*Принесенная весть*

*Принесенная (кем?) гонцом весть*

А после действительных причастий можно поставить слово «сам»

*Например:*

*Темнеющий лес*

*Лес темнеет сам*

*Дрожащий зверёк*

*Зверёк дрожит сам*

Итак, действительное причастие — от слова «действовать» — обозначает признак, который возник в результате действия самого предмета.

Страдательное причастие — от слова «страдать» — обозначает признак предмета, возникший у него под воздействием другого предмета.

## **2. Отработка новой темы: устный опрос + выполнение тренировочных заданий на платформе «Российская электронная школа» совместно с учителем + творческое задание**

Потренируемся определять залог причастия.

Выберите слова, которые являются действительными причастиями.

*Улыбчивый, заулыбавшийся, игольчатый, ставящий, читающий, ливневый, поставленный, прочтенный, ленивый, смешливый, переписанный.*

Выберите слова, которые являются страдательными причастиями.

*Улыбчивый, заулыбавшийся, игольчатый, ставящий, читающий, ливневый, поставленный, прочтенный, ленивый, смешливый, переписанный.*

Для закрепления новой темы необходимо решить тренировочные задания на платформе «Российская электронная школа»

(<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/train/#197621>)

Обсудим результаты.

Чтобы показать истинное умение использовать действительные и страдательные причастия, придумайте небольшую сказку, используя их.

Работаем в группах по 7 человек (в одной группе 6 человек).

Сочинённые сказки отправьте в чат, чтобы все смогли прочитать плод вашей творческой работы.

## **3. Тестирование (Google – форма)**

Проверим, как вы усвоили материал. Пройдите Google – опрос по ссылке (10 минут)

1. Выделите страдательные причастия.

Более ста лет ведутся научные изыскания и практические работы по лесонасаждениям в степных районах нашей Родины. Подобрано триста пород деревьев и кустарников, предназначенных для посадок, наиболее устойчивых в разных степях. Для донецких степей, например, более устойчивыми оказались дубы, посаженные вперемежку с жёлтой акацией жимолостью и другими кустарниками. (В. Бианки)

2. Какое из выделенных причастий является действительным?

- 1) Ночь темна, но видно всю деревню с её белыми крышами и струйками дыма, идущими из труб.
- 2) Каштанка чихает, крутит мордой и, обиженная, отходит в сторону.
- 3) В дыму около дороги двигались люди и лошади, покрытые красной пылью.
- 4) Их мысли, длительные, тягучие, вызываемые представлениями только о широкой степи и небе, о днях и ночах, вероятно, поражали и угнетали их самих до бесчувствия.

3. Установите соответствия между причастием и его залогом.

1 – действительное

2 – страдательное

А- Расцветающая (сирень)

Б – Пролившееся (молоко)

В - Огороженный (садик)

Г – Гонимый (ветром)

**Домашнее задание:** дома прочитайте параграф 16 (Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др.]. — 6-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017), самостоятельно составьте викторину по теме урока (формат любой).

**Итоги урока:**

## Рефлексия.

### Выставление оценок.

#### 13. Виды деятельности учеников.

| Этапы занятия                                                                                                                                                  | Деятельность учеников                                                                         | Вид коммуникаций           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Организационный момент                                                                                                                                         | Подготовка к уроку                                                                            | Форум, онлайн - общение    |
| 1. Объяснение нового материала: просмотр лекции на платформе «Российская электронная школа» + комментарий учителя                                              | Формулировка темы и цели урока, просмотр видео по рассматриваемой теме, обсуждение новой темы | Онлайн – общение           |
| 2. Отработка новой темы: устный опрос + выполнение тренировочных заданий на платформе «Российская электронная школа» совместно с учителем + творческое задание | Устная отработка новой темы, решение тренировочных заданий, создание мини-сказки              | Форум, онлайн – общение    |
| 3. Тестирование (Google – форма)                                                                                                                               | Прохождение теста, подготовленного учителем                                                   | Форум, онлайн-коммуникация |
| Домашнее задание                                                                                                                                               | Прочитать параграф                                                                            | Форум, онлайн - общение    |
| Итоги урока                                                                                                                                                    | Рефлексия                                                                                     | Онлайн – общение           |

В течение всего урока ученики могут задавать вопросы через: Scure, ЭлЖур.

#### 14. Виды деятельности учителя на уроке: проверка готовности

учащихся к уроку, подведение учеников к формулировке  
темы и цели урока, объяснение нового материала,  
использование проблемных заданий, оценка ответов на уроке  
и анализ хода рассуждений учеников, подведение итогов.

После урока: анализ выполненных проверочных работ. .

15. Ученики должны иметь на занятии: техническое оснащение  
(компьютер/ноутбук/телефон с камерой, наушниками,  
доступ в интернет).
16. Оценивание выполненных работ будет проведено в форме:\_  
автоматического подсчёта правильных ответов.
17. Ответы на вопросы рефлексии высылаются: Scype.
18. О результативности занятия можно будет судить (по):\_  
выполненной проверочной работе в Google – форме.