

Технологическая карта урока английского языка на 1-м курсе «Holidays in the US. Halloween» (Урок 5. Holidays in the US. The English language in the world.)

по ФГОС ОО УМК : учебное пособие для ссузов И.П. Агабекян.

Хоневичева Марина Сергеевна, преподаватель английского и итальянского языков ГБПОУ «Музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова» г. Саранск

Агабекян И. П. Английский для ссузов : учебное пособие. - Москва: Проспект, 2015. - 288 с.

Технологическая карта изучения темы

Тема	“Holidays in the US. Halloween”
Цель темы	Обучающие: 1. Повторить изученную лексику по теме, развивать навыки аудирования. 2. Развивать навыки монологической речи, развивать навыки работы в парах. 3. Закрепить грамматический материал по теме: «Основные типы вопросов в английском языке» Развивающие: 1. Называть умение строить самостоятельные устные высказывания на основе учебного материала по теме в речи, вести диалог. 2. Формировать способности вступать в языковое общение. 3. Формировать мотивацию к овладению культурой общения. 4. Развивать восприятие, память, словесно-логическое мышление. Воспитательные: 1. Формировать потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах. 2. Развивать умение работать в коллективе и самостоятельно. 3. Воспитывать интерес к иностранному языку, как к средству общения 4. Развивать интерес к предмету, к стране изучаемого языка.
Планируемый результат	Предметные умения - Ученики смогут вести элементарный диалог в ситуации «Праздники в США. Хэллоуин». Обобщить лексику по этой теме; - совершенствовать произносительные навыки; - развивать навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи; - развивать навыки самостоятельно строить предложения разной степени протяженности; - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи у обучающихся; - развивать навыки говорения на базе услышанной информации на уроке.
	Организация пространства
Межпредметные связи	Формы работы

География, история, мировая культура, чтение.	Коллективная, индивидуальная, в парах фонетическая и речевая разминка, грамматическое задание, фронтальный опрос, прослушивание выступления на тему, задание для закрепления лексических единиц.
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технологии: коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
НАЧАЛО УРОКА			
Организационный этап Фонетическая зарядка МИН	Приветствие обучающихся. Stand up, please. Good morning, children! How are you today? What is the weather like today? What is the day today? What is the date today? Who is absent today - What day of the week is it today? - Very good. Let`s practice the English sounds [z] [h] [e] [t] - You can see the tongue twister on the blackboard. - Repeat after me... - Again please.... - Please, read it all together. - That's enough	- Hello, teacher! - We are glad to see you too. - We are fine, thank you - - And you? - It is pretty nice weather. - Today is the.. - Today is Friday. <i>Helen's husband hates hot tea.</i>	Регулятивные: волевая самореализация. Личностные: готовность к саморазвитию; создание благоприятного психологического микроклимата Коммуникативные: принимать сигнал к началу учебной деятельности, установление контакта между детьми и учителем. Познавательные: слушают и выполняют команды учителя на иностранном языке, используют имеющиеся фонематические навыки для отработки скороговорки.
Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 3 МИН	Работа с презентацией. - 1-2слайд. Look at this picture. What is the topic of our lesson? - What holidays do you know? - What is your favorite holiday in Russia? - What is your favorite holiday in the USA? - Would you like to celebrate Halloween ? - You are wright. Today we are going to know more about Halloween. -2 слайд. That`s right. And when do people celebrate these holiday?	- We can see lots of different colors. We can see balloons. We can see fireworks. - I know New Year. - I know Christmas. - I know Easter. - I know Halloween - We celebrate New Year on the 1st of January. - We celebrate St. Valentine`s Day on the 14th of February.	Личностные: действия смысловой организации. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. Коммуникативные: планирование учебной деятельности сотрудничество с учителем, сверстниками.

	<p>- Ребята, а какие умения мы сможем проверить в конце урока?</p>	<p>- We celebrate Women's day on the 8th of March. - We celebrate Easter in April. - We celebrate Halloween on the 31st of October. - We celebrate Christmas on the 25th of December - Our topic is Halloween! К концу урока мы сможем проверить знания об изучаемом празднике; - проверить правильное употребление изученного грамматического материала</p>	
ОСНОВНОЙ ЭТАП			
<p>Моделирование 7 мин</p>	<p>3-4 Слайд. Look at the picture. - What do you know about this holiday? - What is the symbol of Halloween? - Do you know why pumpkin is the symbol of this holiday? Do you know how people name this pumpkin with the light inside? Учащиеся прослушивают подготовленное сообщение о тыкве-фонарике и отвечают на вопросы учителя</p>	<p>- It is celebrated in October. - It has much to do with the end of collecting harvest. - Everybody likes celebrating Halloween. - It is interesting. - Children can have sweets. - It is pumpkin. - No</p>	<p>Предметные: определение понятий, применение моделей для решения учебных задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>
<p>Конструирование 9 мин</p>	<p>-Open your books at page 75, it is a little text named "October" - We are going to do the exercise number 5.4 at page 81. Split into groups of two. The one is asking questions, the other one is answering. - You should work in pairs and but you have only 5 minutes to complete this task. - The time is up, let's check the task. - Let`s do one short exercise number 5.2 at page 80.</p>	<p>Отработка специальных вопросов и ответов на вопросы, закрепление грамматической темы: «Основные типы вопросов в английском языке».</p>	<p>Коммуникативные: возможность вступить в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах; Личностные: использование фраз повседневного общения в учебной</p>

			ситуации (tell me, please; answer my question; as for me; me too; thank you etc.)
Физкультминутка 3 мин	- Let`s have a break and do exercises. - Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения. (Видеоролик с записью песни про Хэллоуин и движениями)		Личностные: ценностное отношение к своему здоровью. приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение мыслей с помощью изученного выражения. Регулятивные: работа с информацией, умение слушать и слышать, активизация навыков чтения и монологического высказывания.
Переход к этапу решения частных задач 8 мин	That`s fine! We`ll continue working with the text “October” at page 75 and try to make up questions about Halloween ourselves, according to the text and answer them	<i>Составляют вопросы и ответы по тексту коллективно, устно</i>	Предметные: умение структурировать знания Регулятивные: постановка и формулировка проблемы; умение действовать по образцу; контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
Применение общего способа действия для решения частных задач 8 мин	OK. You have done a lot of work during our lesson. I offer you to retell this text using some phrases on the blackboard. I must say that I am going to give you a mark for your answer. I`d like to hear 5-6 grammatically and phonetically correct sentences about Halloween traditions for the excellent mark, , 4 sentences are for “4” (good) mark, and 3 is 3.	<i>Пересказывают текст, используя опорные вопросительные слова из учебника стр. 78-79 .</i>	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное осознанное построение речевого высказывания; самостоятельное выведение правил иноязычной речи. Предметные: достижение поставленной учебной цели.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Домашнее задание (инструктаж по выполнению) 1 мин	-I`m afraid it`s time to stop. You`ve done a great job. Open your notebooks and write down the home task, please. You home task is to make up a small report about Holidays in the USA in general. You should write no less then 15 sentences and you can use the information from the texts at page 74-78.		Личностные: волевая саморегуляция

<p>Рефлексия 4 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thank you for your work, students! - You are really good pupils. And let's sum up. - What task was the most difficult for you? - What was the most interesting part? - What was the most boring part? - Now I know . - And marks for the lesson are... 	<ul style="list-style-type: none"> - The most difficult task for me was... - The most boring task for me was... - Thank you for your lesson! 	<p>Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определяют какие умения они приобрели, осознают качество и уровень усвоения материала, определяют материал для повторения дома.</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------