

Методическая разработка воспитательного мероприятия

Направление: патриотическое воспитание и
формирование российской идентичности

«С чего начинается патриотизм»

Автор: **Жигалкина Анна Александровна**,
учитель географии МБОУ «СОШ № 1»
п.Торбеево, Торбеевского муниципального
района Республики Мордовия.

2021 г.

Актуальность

Патриотическое воспитание в современных условиях развития общества является одним из важных направлений формирования личности. Сегодня, когда мы наблюдаем насаждение европейских и американских идеалов, развитие национализма, распространение террористических организаций, которые ведут агитационную работу среди молодёжи, тема гражданского и патриотического воспитания становится особенно актуальной.

Несомненно, патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красоте родной природы, содержит в себе экологическое воспитание.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных учреждений.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя, связь с другими мероприятиями

Умело организованная в учебном заведении внеклассная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Данное воспитательное мероприятие тесно связано с уроками истории, обществознания, литературы, а также проводимыми в течение года мероприятиями в образовательном учреждении, такими как, например, День Победы, Урок мужества, Моя малая Родина, Что такое героизм, и является их логическим продолжением.

Цель мероприятия – воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гордость за свою Родину, свой народ; расширить знания о родном крае, как о месте, где человек родился и живет; формировать любовь к своей малой Родине.

Задачи:

1. Актуализация знаний о патриотизме, его проявлениях.
2. Формирование патриотической и гражданской позиции обучающихся.
3. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей.
4. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
5. Воспитание многосторонней развитой, высококультурной личности на основе исторических примеров.
6. Формирование привычки всегда поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в родном государстве.
7. Выработка чувства сопричастности к своему народу, семье, культуре и истории Отечества.
8. Развивать навыки работы в команде.

Планируемые результаты

Обучающиеся осознают роль и значение патриотизма в судьбе русского народа, усвершенствуют коммуникативные навыки, повысят мотивацию и интерес к изучению истории России и малой Родины.

Форма проведения воспитательного мероприятия – круглый стол.

В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии:

1. Кейс-технология.
2. Элементы технологии развития критического мышления.
3. Элементы технологии коллективных творческих дел.

Длительность мероприятия – 45 мин.

Привлеченные специалисты – сотрудник дома-музея имени М.П. Девятаева.

На этапе подготовки

На подготовительном этапе классного часа педагог готовит материал для кейсов, составляет вопросы и задания к ним, делает заготовки для страничек будущей книги-альбома (можно использовать какой-либо старый альбом). Заранее приглашает сотрудника дома-музея им. М.П.Девятаева, оговорив с ним его выступление. Непосредственно перед классным часом расставляются парты так, чтобы образовался полукруг из нескольких пар школьных парт. Таким образом должна быть организована групповая работа в рамках круглого стола.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые:

1. Сотрудник дома-музея им. М.П. Девятаева.

Методические

1. Разработка воспитательного мероприятия
2. Толковые словари С.И.Ожегова и В.И.Даля.

Материально-технические

1. Кабинет (классная комната)
2. В случае дистанционного проведения наличие выхода в интернет у всех участников мероприятия, а также регистрация на какой-либо дистанционной платформе.

Информационные

1. Разработанные классным руководителем кейсы.
2. В случае дистанционного проведения, подготовленные заранее ссылки на статьи, видео, сайты.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная методическая разработка может быть использована в любом классе с обучающимися разного возраста. Материалы и задания кейсов можно упростить/усложнить в зависимости от возраста школьников. Также данную методическую разработку можно трансформировать для использования её в дистанционном обучении.

Этапы проведения мероприятия

Этап	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Организационный.	Классный руководитель перед мероприятием предлагает выбрать любой лист бумаги. <i>(Листы имеют одинаковый формат, но разного цвета и оформления).</i> Учитель заранее делит класс на группы <i>(по желанию детей или учителя, методом жеребьевки)</i> по 4-6 человек в зависимости от количества обучающихся.	Обучающиеся выбирают лист бумаги и готовятся к мероприятию. Делятся на группы.
Основная часть. Страница 1 «Формулирование темы. Создание проблемной ситуации»	Классный руководитель: - Наше мероприятие я хотела бы начать с песни М.Бернеса «С чего начинается Родина?» - Ребята, как вы думаете, о чём мы с вами будем сегодня разговаривать? Учитель озвучивает тему мероприятия: «С чего начинается патриотизм?» - Ребята, я предлагаю вам сегодня принять участие в создании книги-альбома о патриотизме в нашем классе. Но это будет книга без заключения. Надеюсь, что каждый из вас пока учится в школе и после её окончания, будучи взрослым, сможет дописать свои страницы в нашей книге-	Класс слушает песню Обучающиеся делают предположения о теме классного часа (Возможные ответы: о любви к Родине, про человеческие ценности, о патриотизме...)

	альбоме. И встретившись однажды на вечере встречи выпускников через 20, 30, а может и 40 лет, мы сможем перелистать страницы и вспомнить себя, школу, своих товарищей. Кроме того, я надеюсь, ваш пример поддержат и другие ребята, которые придут в школу после вас. Кто знает, может быть, из нашей книги получится целая летопись, а вы станете гордостью и примером для подражания многих ребят. - Вы готовы? Тогда я предлагаю сделать титульную страничку нашей книги, где будет написано её название. <i>(Титульная страница выполняется заранее. На ней написано название мероприятия, которое и послужит названием книги. Наклеивается на форзац альбома)</i>	Ребята соглашаются принять участие в создании книги-альбома «С чего начинается патриотизм?»
Страница 2 «Песня – душа народа»	Классный руководитель: - Давайте вернёмся с вами к словам песни, которую мы с вами прослушали. Скажите, как связаны слова этой песни с патриотизмом? Ведь в ней нет ни слова о войне и защите Родины. - Предлагаю строки этой песни сделать эпиграфом к нашей книге.	Обучающиеся говорят о том, что одно из проявлений патриотизма – это любовь к Родине.

	<i>(Заранее напечатанные слова песни М Бернеса «С чего начинается Родина?» вклеиваются в книгу-альбом класса).</i>	
Страница 3 «Что такое патриотизм?»	Классный руководитель: - Ребята, прежде чем мы ответим на вопрос нашего классного часа, давайте подумаем: «Что мы называем патриотизмом?» - А теперь я предлагаю заглянуть в толковый словарь и посмотреть, как дают определения этому слову лингвисты С.И.Ожегов и В.И.Даль. По Ожегову: Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. По Далю: Чувство любви к родине, идея, сознание гражд. ответственности за судьбы отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов. - Предлагаю на следующей страничке написать эти определения и вклеить их в наш альбом.	Обучающиеся делятся мнениями, что они считают патриотизмом. Желающие учащиеся обращаются к словарям (<i>словари лежат на столах каждой группы</i>), смотрят значение слова «патриотизм». Один школьник записывает на своём листочке значение слова патриотизм и вклеивает его в книгу.
Страница 4 «С чего начинается патриотизм?»	Классный руководитель: - Мы с вами выяснили, что преданность и любовь к Родине – это и есть патриотизм. А с чего он начинается по мнению автора песни? Попробуйте перечислить все примеры, озвученные в песне. <i>Слушает учащихся, если необходимо помогает им вспомнить строки песни.</i>	Обучающиеся вспоминают слова песни. Перечисляют, с чего начинается любовь к Родине, а значит и патриотизм, используя строки песни. Например: 1. с картинки в букваре, 2. товарищей, 3. песни, которую поёт мать, 4. испытаний, которые выпали на долю

	- Ребята, как вы думаете, как можно обобщить эти примеры? Приведите свои примеры, о которых не было сказано в песне. - Давайте эти примеры напишем крупными буквами и вклеим новую страницу в нашу книгу.	русского народа 5. скамейки возле дома 6. берёзки в поле 7. песни скворца 8. просёлочной дороги 9. окошек, горящих в дали 10. отцовской будёновки 11. со стука вагонных колёс 12. с клятвы Родине Школьники делают обобщение, приводят свои примеры: Патриотизм начинается: • с любви и уважения к родителям, • с места, где ты родился и вырос (посёлок, улица, школа), первых товарищей • с любви к природе родного края, • с гордости за свою страну и её людей, • со служения своему народу и стране, • с защиты своей Родины, • с чувства ответственности за судьбу страны и своего народа. <i>Ответы могут быть другие, но близкие по смыслу.</i> Один из обучающихся записывает озвученные одноклассниками примеры на свой листок бумаги и вклеивает в книгу.
--	---	--

Страницы 5 - 10.	Классный руководитель: - В начале урока вы были разделены на 5 групп не случайно. Каждая группа получит кейс по данной теме (<i>Приложение 1</i>) и обсудит один из аспектов патриотизма. 1 Группа: патриотизм начинается с любви и уважения к родителям 2 Группа: патриотизм начинается с места, где ты родился и вырос 3 Группа: патриотизм начинается с любви к природе родного края 4 Группа: патриотизм начинается с гордости за свою страну и её людей 5 Группа: патриотизм начинается со служения своему народу и стране -После выполнения заданий кейса, каждая группа должна подготовить краткое выступление по основным вопросам своего кейса. Краткий вывод записывается на листочек и вклеивается в нашу книгу. <i>Классный руководитель направляет работу групп, руководит процессом обсуждения.</i> - Конечно, когда говорят о патриотизме, то первая ассоциация, о которой вспоминают, это защита Родины в годы ВОВ. О защите нашей Родины нашим земляком, героем Советского Союза, М.П.Девятаевым, расскажет сотрудник музея, который был	Обучающиеся работают с кейсами, выполняют задания, обсуждают ответы одноклассников. Оформляют страницы в книге-альбоме.
--------------------------------	--	--

	специально приглашён на наш классный час. <i>Сотрудник музея рассказывает о подвиге Девятаева и о патриотизме в годы войны.</i>	Слушают рассказ сотрудника музея, задают интересные вопросы. Делают соответствующие записи в книге.
Подведение итогов	- Ребята, в нашем списке «с чего начинается патриотизм» остался ещё один пункт. Его я решила оставить для общего обсуждения, и тем самым подвести итог нашему мероприятию. Патриотизм начинается с чувства ответственности за судьбу страны и своего народа. Как вы это понимаете? В чём вы видите свою ответственность? - Мы рассмотрели различные проявления патриотизма. Скажите, какова роль патриотизма в жизни каждого человека. Что он даёт нашему обществу? - Дорогие ребята, я надеюсь, что каждый из вас станет патриотом для своей страны во всех её проявлениях. У многих из вас остались листочки, которые я вам раздала в начале мероприятия. Мне хотелось, чтобы каждый из вас вписал свою историю патриотизма на этот листочек и вклеил в нашу книгу. Это не обязательно делать сейчас, это можно сделать тогда, когда вы будете к этому готовы. - Спасибо вам за работу! До свидания.	Обучающиеся выдвигают версии, обсуждают ответы на поставленный вопрос учителя. Обобщают свои знания, полученную информацию, делают предположения. Например, патриотизм придаёт силы; даёт радость – от осознания достоинств и успехов своей страны; чувство ответственности – за семью, народ и Родину; патриотизм даёт уважение – к истории, традициям и культуре страны.

Приложение 1

Кейс для 1 группы «Патриотизм начинается с любви и уважения к родителям»

Вопросы и задания к кейсу:

1. Прочитайте текст.
2. Приведите примеры из русской литературы, где раскрывались бы взаимоотношения в семье героев. Какую роль они играли в судьбах героев?
3. Какие пословицы и поговорки о семье (родителях) вы знаете? Объясните их значение.
4. Как вы считаете, сегодня роль семьи, родителей по-прежнему важна? Аргументируйте свой ответ.
5. Сделайте обобщение и вывод.

Любовь и уважение к родителям – одна из семи христианских добродетелей, которая почитается в семье. Не секрет, что семья играет огромную роль в жизни каждого человека. Взаимоотношения в каждой семье – это отдельная, часто сложная история. Но именно от взаимоотношений между родителями и детьми часто зависят судьбы членов семьи.

Тема семьи – одна из ведущих и в русской литературе.

Знаменитый писатель Н.В. Гоголь безмерно любил свою мать, как и она его. Мария Ивановна считала своего сына гением, приписывая ему все величайшие открытия в мире. Разубедить её в преувеличенной значимости Николая никому не удавалось. Их взаимоотношения раскрывает переписка между матерью и сыном. В письмах они не только поздравляли друг друга с праздниками и спрашивали о самочувствии, Гоголь часто просил маму рассказать об украинских традициях, собирая материалы для новых книг. К примеру, он писал: «Вы имеете тонкий, наблюдательный ум, вы много знаете обычаи и нравы малороссиян наших, и потому, я знаю, вы не откажетесь сообщать мне их в нашей переписке. Это мне очень, очень нужно...». Его мать с удовольствием отвечала на вопросы своего сына, надеясь передать

ему весь свой нажитый опыт. Их тёплые отношения сохранились до конца жизни Николая Васильевича. Мария Ивановна очень тяжело переживала утрату сына, она так и не смогла отойти от своей потери до конца жизни.

Писатель 19 века Ф.М.Достоевский в «Дневнике писателя» говорил устами старца Зосимы: «...нет драгоценнее воспоминаний у человека как от первого детства его в доме родительском, и почти всегда так, если даже в семействе хоть только чуть-чуть любовь да союз...». Сам Ф.М.Достоевский происходил из «...семейства русского и благочестивого», где главными были любовь родителей к детям и детей к родителям, образованность, религиозность, гражданственность. Добрые воспоминания о своей семье писатель пронес через всю жизнь. Наверное, не было бы такого Ф.М.Достоевского, если бы не было у него такой семьи.

Кейс для 2 группы «Патриотизм начинается с места, где ты родился и вырос»

Вопросы и задания к кейсу:

1. Прочитайте текст.
2. Прокомментируйте высказывания С.Н.Галицкого, приведённые в тексте.
3. Какие ещё примеры на данную тему вы можете привести?
4. Сделайте обобщение и вывод.

Сергей Николаевич Галицкий (1967 года рождения) — российский предприниматель, общественный деятель, основатель и совладелец (до 2018 года) крупнейшей розничной сети «Магнит». Является уроженцем Краснодарского края и одним из богатейших людей Росси.

В 2013 году было начато строительство одного из крупнейших спортивных сооружений в Южном федеральном округе — стадиона для футбольного клуба «Краснодар». Сергей Галицкий полностью финансировал строительство стадиона. В сентябре 2017 года рядом со стадионом был открыт парк. На территории парка, площадь которого составляет почти 23 гектара, расположились: летний амфитеатр, сад, смотровая площадка, фонтан, который зимой превращается в каток, скалодром, скейт-парк, детская площадка и многое другое.

В одном из интервью, на вопрос почему рядом со стадионом в г.Краснодар был построен такой великолепный парк, использованы дорогие отделочные материалы и вход в него бесплатный, С.Галицкий ответил, что это дань уважения к обычным людям, зрителям и болельщикам, которые приходят посмотреть футбол на стадион. На что журналист сказала: «Но ведь люди у нас обычно не могут спокойно пройти мимо лавочки или фонтана, не сломав что-то, не бросив мусор. Вы не боялись, что и с парком тоже так будет?». А бизнесмен сказал: «Нет. Думаю, что если к людям относиться с уважением, то и они проявят уважение в ответ». Кроме того в этом интервью

Сергей Николаевич говорил о том, что люди богатые, люди публичные должны быть примером для остальных граждан. На известных людей смотрят, прежде всего, молодые люди и дети, поэтому они своим примером поведения должны показывать, как можно и надо поступать, а как нельзя.

Конечно, личность С.Н.Галицкого очень неоднозначна и существует много мнений по поводу него, но факт остаётся фактом. Этот человек многое делает сегодня для развития того региона, в котором родился и вырос.

Примеры любви к родному краю есть и в истории. Например, Иван Константинович Айвазовский – художник с мировой известностью. Был почётным членом Императорской Академии художеств, почётный член Академий художеств в Амстердаме, Риме, Париже, Флоренции и Штутгарте. Он мог жить в любой стране и быть богачейшим человеком 19 века, но предпочитал жить и работать на своей родине — в Крыму. Айвазовский наиболее известен своими морскими пейзажами, которые составляют больше половины его работ. Художник считается одним из величайших маринистов всех времён.

Кейс для 3 группы «Патриотизм начинается с любви к природе родного края»

Вопросы и задания к кейсу:

1. Прочитайте текст.
2. Можно ли данный пример считать проявлением патриотизма?

Почему вы так считаете?

3. Приведите примеры тех уголков природы, где вы любите бывать. Какие чувства вызывают у вас эти места?

4. Приведите примеры любви и наоборот, неуважения, к природе родного края.

5. Какова роль природы в формировании патриотизма?

6. Сделайте обобщение и вывод.

У воронежского биолога Елены Шерстяных необычное хобби – она выхаживает ослабленных летучих мышей. Животных приносят воронежцы, которые узнают об уникальном приюте из паблика Елены в соцсети. Девушка окончила кафедру зоологии и паразитологии медико-биологического факультета ВГУ. Студенткой писала курсовые работы о клещах, постепенно перешла к изучению одного из видов летучих мышей – рыжих вечерниц. Елена выхаживает зверьков у себя дома. В начале их было около 15, сейчас уже около 250.

По словам воронежского биолога, европейские ученые проявляют к летучим мышам такой же интерес, как и к другим млекопитающим, но в России мыши не в «тренде».

– Принято считать, что они какие-то паразиты, хотя они выполняют полезные функции: килограммами истребляют кровососущих насекомых и бабочек-вредителей, которые уничтожают сельскохозяйственные посевы. Численность кровососущих насекомых и вредителей в ночное время никто, кроме мышей, не контролирует. Не будет их – будет очень грустно, но об этом никто не задумывается.

Кейс для 4 группы «Патриотизм начинается с гордости за свою страну и её людей»

Вопросы и задания к кейсу:

1. Прочитайте текст.
2. Дайте оценку поступка С. Бурнаева.
3. Приведите примеры, где Россия является мировым лидером (напр., самая большая страна в мире по площади территории). Какие чувства у вас вызывают эти факты?
4. Приведите примеры людей, которыми можно гордиться в России (военные, врачи, учёные и т.д.). Оцените их вклад в развитие нашей страны.
5. Сделайте обобщение и вывод.

Сергей Бурнаев был призван на службу в мае 2000 года. Его направили в отряд специального назначения "Витязь". Простой парень из поселка Дубенки в Мордовии, вскоре он получил звание сержанта. В это же время на территории Чечни проходила кампания по "наведению конституционного порядка". Дважды Сергей отправлялся туда и участвовал в спецоперациях.

Один из боевиков бросил в ребят гранату. Сергей первый заметил катившийся по полу тяжелый металлический предмет. Времени на раздумье не было. Парень сделал то, что показалось ему в это мгновение самым правильным. Сергей накрыл гранату своим телом. Парень спас группу.

В эти доли секунды, как раз и становится понятно, что из себя представляет человек. Сержант Бурнаев предпочел пожертвовать собой, ради того, чтобы сохранить жизни других ребят. Кроме Сергея отряд не потерял ни одного человека.

Кейс для 5 группы «Патриотизм начинается со служения своему народу и стране»

Вопросы и задания к кейсу:

1. Прочитайте текст.
2. Как вы думаете, в чём заключается служение народу и стране Зины Тусноловой?
3. Какими качествами, по-вашему мнению, обладала девушка?
4. Известно, что служить народу и стране можно не только в годы войны. Приведите примеры служения в мирное время.
5. Сделайте обобщение и вывод.

Зина Туснолова (1920 года рождения, уроженка Витебской области Белоруссии) служила санитаркой в Красной Армии. Хрупкая девушка вытаскивала на себе раненых, не обращая внимания на опасность. Фронтовой стаж Зинаиды составил менее года, и за это время она спасла жизни 123 раненым советским воинам. В конце зимы 1943 года на Воронежском фронте началась подготовка боевой операции на Курской дуге. Шли ожесточенные бои. Девушка была тяжело ранена, после чего потеряла сознание. Она очнулась от тяжелых ударов – один из немцев заметил, что девушка еще жива, и попытался добить ее прикладом.

В бессознательном состоянии Зина провела сутки. За это время она вмерзла в перемешанный с кровью и гарью снег, и обнаружившим ее разведчикам пришлось потратить немало времени на освобождение санинструктора из ледяного плена. Зинаиду доставили в госпиталь. Врачи спасли ей жизнь, но она лишилась рук и ног.

Всего двадцатитрехлетняя женщина перенесла восемь сложнейших операций, однако ни разу соседи по палате не слышали от нее жалоб.

Кроме физических страданий, Зину мучили еще и душевные терзания – как сообщить обо всем, что случилось с ней, горячо любимому Иосифу?

Наконец она собралась с духом и продиктовала дежурной медсестре письмо. Очень коротко и сдержанно Зинаида написала, что у нее больше нет рук и ног, и что она не хочет становиться обузой.

В ожидании ответа девушка не стала углубляться в переживания. Она подбадривала других раненых, которые не могли смириться со своей инвалидностью, а однажды даже выступила в цехе завода «Уралмаш».

Речь Зинаиды, в которой она сожалела, что больше ничем не может приблизить победу над врагом, и просила рабочих сделать вместо нее хоть по одной заклепке, произвела неизгладимое впечатление на всех присутствующих. Работники «Уралмаша» собрали пять сверхплановых танков, и написали на их броне: «За Зину Туснолобову!»

Наконец-то пришло долгожданное письмо от Иосифа Марченко. Молодой человек признавался девушке в любви и говорил, что никакие несчастья и болезни не могут их разлучить. Письмо придало девушке новые силы. Она научилась писать с помощью резиновой манжетки, надетой на ампутированную выше локтя правую руку, и согласилась на сложную операцию, при которой ей разделили кости предплечья левой руки и пересадили туда мышцы.

Со временем Зина смогла обслуживать сама себя и надеялась, что сможет передвигаться самостоятельно.

13 мая 1944 года Зина написала воинам 1-го Прибалтийского фронта письмо, которое было напечатано во фронтовой газете «Вперед на врага», где она призывала отомстить за её искалеченную судьбу и уничтожить фашистов.

Имя девушки писали на стволах орудий, миномётов, самолётах, танках, бомбах. Она, не имея рук и ног, била фашистов до самого конца войны.

После войны Зинаида и Иосиф, также получивший ранение и ходивший с тех пор с тростью, вернулись в Ленинск-Кузнецкий и зарегистрировали свой брак. После они переехали в родной Полоцк. В послевоенное время Зинаида Михайловна вела большую информационно-

патриотическую работу со всеми кто к ней обращался (школы, воинские части, предприятия).

Принимала дома делегации со всего СССР, а также иностранные. Во время летних каникул со всех уголков страны на встречу с ней приезжали группы школьников и студентов.

Всех кто с ней общался, в первую очередь поражала ее энергия и оптимизм. Каждый день был расписан. Что сделать по дому, кому позвонить, с кем встреча. Не она просила помощи, а к ней за помощью в решении различных проблем и со своими бедами обращались люди.