

**Методическая разработка воспитательного  
мероприятия**

**«Знай, люби свой край родной!»**

---

Иванова Антонина Викторовна,  
учитель начальных классов  
Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №19» г.о. Саранск

2021 год

## **1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

### **1.1. Тематическое направление.**

Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеучебной деятельности, среди которых следует особо выделить такое тематическое направление, как **краеведение**. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

### **1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).**

Тема данной методической разработки воспитательного мероприятия «Знай, люби свой край родной!».

Актуальность мероприятия обеспечивается методом единства педагогических требований. Педагогом поддерживается заинтересованность учащихся, их желание путешествовать, познавать новое, общаться, учиться и совершенствоваться.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность мероприятия, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

### **1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).**

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 8 - 9 летних учащихся 2, 3 классов.

### **1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Знай, люби свой край родной» имеет важное значение и играет большую роль в системе работы классного руководителя. В качестве главного целевого ориентира мероприятия рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Данное мероприятие проводится в рамках реализации авторской программы краеведческого кружка «По тропинкам родной стороны» для детей младшего школьного возраста, рекомендованной для общеобразовательных организаций Республики Мордовия республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ.

Также мероприятие тесно связано с различными конкурсами, проводимыми в городе и Республике: «Дары Земли мордовской», «Заповедная Мордовия», экскурсиями в природу, посещением краеведческого музея.

Велико значение взаимодействия школы и родителей, которые вовлечены в процесс подготовки мероприятия «Знай, люби свой край родной».

### **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания у учащихся о растительном и животном мире Мордовии.

**Обучающие задачи:** развитие познавательного интереса к изучению природы родного края; вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность.

**Воспитательные задачи:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, краеведческой культуры у младших школьников, культуры поведения в природе.

**Развивающие задачи:** развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознание значимости изучения природы родного края; формирование представлений об окружающем мире; закрепление знаний о заповедных местах Мордовии; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о природе родного мордовского края; умение работать с разными видами краеведческих материалов; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и Республики.

#### **Метапредметные:**

##### ***Личностные УУД:***

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2. Оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

3. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

4. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

5. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

6. Прививать чувство прекрасного.

7. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

#### ***Регулятивные УУД:***

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.

4. Определять план выполнения под руководством учителя.

5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.

6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

7. Учить объективно оценивать свои действия.

#### ***Познавательные УУД:***

1. Определять круг своего незнания; планировать свою работу.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

1. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.

3. Представлять информацию в виде текста.

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### ***Коммуникативные УУД:***

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

5. Критично относиться к своему мнению.

6. Понимать точку зрения другого .

7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.**

Форма проведения воспитательного мероприятия «Классный час» выбрана потому, что в неформальной обстановке можно что-то создать, узнать и обсудить. Под руководством педагога школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Классный час представляет собой диалог: учитель-ученик. Во время прямого общения со своими учениками учитель использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. Классный час - это классный праздник, на успех которого работает каждый.

#### **1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

Для достижения планируемых результатов использовались технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, работа учащихся в

группах), технология постановки проблемного вопроса, организация проблемных ситуаций, информационно – коммуникативная технология, игровая. Методы, применяемые на мероприятии: беседа, демонстрация, анализ и решение конфликтных ситуаций, проблемный, «Мозговая атака», «Вернёмся в прошлое», метод активной релаксации «Земля, воздух, огонь и вода», метод инсценировки, метод организации учебной среды «Работа в малых группах», метод визуализации материала «Презентация результатов работы», метод обобщения и эмоционального подъёма «Листья на дереве», метод подведения итогов работы «Огонёк общения». Использовались приёмы «Театрализация», «Найди ошибку», «Хорошо – плохо».

#### **1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: организаторы и участники (ученики, учитель, родители), навыки компьютерной грамотности учителя начальных классов, мультимедийный проектор, компьютер, выставка книг, рисунков детей, поделок из природного материала, костюмы для инсценировки, макет дерева с листьями, иллюстрированный материал, музыкальное сопровождение (классическая и эстрадная музыка).

#### **1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Использование методической разработки «Знай, люби свой край родной!» в практике способствует воспитанию любви к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Кроме того, формирует краеведческую культуру у младших школьников. Также способствует вовлечению учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность. Даёт возможность детям самостоятельно

пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

## **2. Основная часть.**

### **2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.**

1. Учитель выбирает тему и предлагает её заранее учащимся, чтобы они могли подготовиться.

1.1. Учащиеся с учителем обсуждают тему.

2. Учитель выделяет этапы мероприятия.

1. 2.1. Учащиеся разбиваются на группы и выбирают по интересам материал, соответствующий каждому этапу.

2. Подготовка материалов к воспитательному мероприятию.

3. 3.1. Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания, вопросы, материал для инсценировки.

3.2. Учащиеся самостоятельно находят нужный материал, предоставляют на обсуждение учителю.

3.3. Учитель активизирует деятельность детей, консультирует их по необходимым вопросам, координирует работу учащихся.

4. Работа с родителями.

4.1. Подготовка костюмов к инсценировке, макета дерева с листьями.

5. Обсуждение материала, подготовленного учащимися.

5.1. Учащиеся в классе озвучивают результаты своей работы, высказывают своё мнение.

6. Оформление результатов воспитательного мероприятия, создание продукта – презентации.

6.1. Учитель координирует работу учащихся, активизирует их деятельность, помогает в создании продукта внеклассного мероприятия – совместного проекта.

6.2. Учащиеся в своих группах, а затем со всем классом приступают к созданию презентации к внеклассному мероприятию.

7. Рефлексия.

7.1. Учитель оценивает свою деятельность как педагога и наставника, выслушивает мнение учащихся.

7.2. Учащиеся оценивают свою деятельность, учитывая пожелания своих товарищей.

## **2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).**

### **Ход мероприятия**

(слайд)

#### **I. Организационный момент.**

##### **Создание эмоционального настроения.**

***Метод начала образовательного мероприятия «Улыбнулось солнышко».***

*Цель: Создание благоприятной психологической атмосферы.*

*Участники: Все обучающиеся.*

*Время проведения: 2 минуты.*

*Необходимые материалы: Нет.*

*Проведение: Участники встают, улыбаются друг другу и хлопают в ладоши, тем самым приветствуя друг друга, демонстрируя своё доброе отношение друг к другу.*

Прозвенел звонок для нас,  
Все вошли мы дружно в класс,  
Встали мы у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.  
Мы друг к другу повернулись,  
Лучезарно улыбнулись,  
Тихо сели, спинки прямо,  
Повернёмся влево – вправо,  
Мы тихонечко вздохнём  
И классный час скорей начнём.

#### **II. Вводная часть.**

##### **Постановка проблемного вопроса, знакомство с темой мероприятия.**

**Учитель:** Мы привыкли к тому, что постоянно слышим вокруг себя такие слова: «Человек должен любить свою Родину, мы все - жители России,

Россия - наше Отечество». Все это верно. Есть у нас ещё и малая Родина – место, где мы родились, где говорим на родном языке, где каждый уголок природы дорог нам. Скажите, что для вас малая Родина? (песня «Мордовия»).

### ***Метод «Мозговая атака»***

*Цель: Выяснить отношение, мнение учащихся по изучаемому вопросу.*

*Участники: Все обучающиеся.*

*Время проведения: 3 минуты.*

*Необходимые материалы: (слайды Презентации).*

*Проведение: Учащиеся высказывают своё мнение. Высказывания детей фиксируются, обобщаются.*

Край Мордовский сердцу дорог,  
Реки, лес, поля, луга.  
Нет на свете лучше места,  
Чем Мордовия моя!

Итак, как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить? (о Родине, Мордовии, о природе) Верно, тема нашего мероприятия «Знай, люби свой край родной!».

## **III. Основная часть.**

### **1. Работа над высказыванием о природе, чтение стихотворений на мордовском языке.**

Вспомните наши походы в лес, в природу. Какой чистый воздух, как хорошо дышится в лесу!!! Давайте вновь заглянем в божественный уголок спокойствия, храм природы.

### ***Метод «Вернёмся в прошлое».***

*Цели метода: Повторение пройденного материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.*

*Группы: Все участники.*

*Время: 3 минуты.*

**«Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней».**

Как вы понимаете эти слова? Верно, только природа может сделать человека добрее, богаче и красивее. Многие мордовские поэты прославляли природу мордовского края. Вот одни из них.

Кого из мордовских поэтов вы можете вспомнить? (Богданов В., Дорофеев З., Гребенцов Г., Петрухин В., Ишуткин Н., Эркай Н.).

Посмотрите, сколько произведений о природе Мордовии, с каждым из них вы можете ознакомиться (Выставка книг).

Вы сами были авторами книжек-малышек на уроке литературного чтения. Многие они о Мордовии, природе нашего края. Все они представлены на стенде. (Показ).

Сейчас вы познакомитесь со стихотворением о природе на эрзянском языке. (Чтение стихотворения учеником).

Следующее стихотворение на мокшанском языке. (Чтение стихотворения учеником).

О чём стихотворение? (Обсуждение).

## **2. Растительный мир Мордовии.**

Отправляемся дальше (слайд).

Что растёт в лесу? (деревья, кустарники, травы).

Ребята, а кто знает, что такое Книга природы? (**Красная книга**).

**Дети.** Это книга, в которую заносят редкие виды животных и растений. Представителей природы, занесенных в эту книгу, охранять нужно особенно бережно. У каждого региона есть своя Красная книга. В Мордовии в Красную книгу внесены 170 видов растений (слайд). (Музыка - минус: «**Нервите цветы**» Ю.Антонов).

**Вот некоторые из них:** (слайд).

Какие растения знаете вы?

Для чего мы собираем макулатуру? (Чтобы меньше деревьев рубили для изготовления бумаги). Растут деревья долго, дубы 300 лет.

Как мы можем сберечь растения? (Сажать деревья, не вырывать цветы с корнем, не уничтожать насекомых, т. к. они опыляют растения, ... ).

Какое самое распространённое дерево в Мордовии? (Берёза)

## **3. Сообщение детей о берёзе (слайд).**

Когда береза появляется на свет, она не белая — кора маленького дерева темная. Но проживет дерево несколько лет — и побелеет. Мы привыкли видеть его таким и не удивляемся. А ведь берёза — единственное в мире дерево с белой корой! А вообще-то березы бывают не только белыми. Есть виды с желтоватой, коричневой, черной корой. Всего на свете более 60 разных видов берёз.

### **Метод активной релаксации «Земля, воздух, огонь и вода».**

*Цель – повысить уровень энергии в классе.*

*Численность – весь класс.*

*Время – 8-10 минут*

#### **Проведение:**

*Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.*

## **4. Лекарственные травы.**

Да, природа Мордовии богата и разнообразна. Есть и лекарственные травы (**слайд**). Что это за травы?

Сейчас вы послушаете рассказ о не совсем обычном растении, которое растёт в нашем крае (**слайд**). Это чёрный паслён. Из ягод чёрного паслёна варят варенье, готовят компоты. Послушайте, как он полезен. (Сообщение, подготовленное учеником).

Ребята, наша Республика многонациональна, здесь живут и русские, и мордва, и белорусы, и армяне и.т.д. В нашем классе тоже есть ученики разной национальности. Рома у нас грузин, он подготовил для вас и гостей стихотворение о природе на грузинском языке.

Ярко и с чувством любви к родной природе писали татарские поэты. Вслушайтесь в песнь татарского народа и даже без перевода вы поймете, о чём это стихотворение.

Ребята, а сколько интересных поделок из природного материала мы с вами делали! Превращали сухие веточки в целое произведение искусства (**слайды**).

Мы для этого ломали ветки?

## 5. Животный мир Мордовии.

Дети, чьи голоса вы слышите? (слайд).

Да, это лесные жители подают голоса.

Ребята, лиса изображена на гербе Мордовии. Кто знает, почему?

Кто занесён в Красную книгу? (Медведь, хорёк, выдра, бобр, гадюка, ...) В Красную Книгу Мордовии внесены 243 вида животных) (слайд).

Как мы можем сберечь от вымирания животных? (заповедники, отстреливать по разрешению, зоопарки, разводить).

В Мордовии есть два места, где уголки природы не тронуты человеком. Это Мордовский заповедник имени П. Г. Смидовича в Темниковском районе и Национальный парк «Смольный» на территории Ичалковского и Большеигнатовского районов. Здесь можно увидеть таких животных, которые не встречаются на остальной территории Республики. Например, величественный огромный зубр (слайд) обитает только в заповеднике, живёт в заповеднике и волк, он встречается и на остальной территории Мордовии (слайд): осторожная рысь (слайд), пятнистый олень (слайд), обитают только в заповеднике, а орла - могильника (слайд), можно встретить только в Национальном парке.

Чем полезны животные?

## 6. Правила поведения в природе.

Храм природы (музыка Чайковского) (слайд). Чтобы быть в нем желанным гостем, человек должен знать и выполнять некоторые правила. Вам уже знакомы некоторые из них. Кто назовет их? (Нельзя ломать ветви деревьев и кустарников. Нельзя срывать цветы и т. д.).

Будет ли природе хуже, если, собирая орехи, мы сломаем несколько веточек? Или просто так сорвем 2—3 красивых цветка? Или поймем одну-единственную бабочку? Да. Природе будет хуже!

*(Стихотворение «Жук».)*

Жу-жу! Жу-жу!

Вы слышите?

Жу-жу! Здесь я – жучок.  
Меня зачем-то посадил  
Мальчишка в коробок.  
Ни повернуться в коробке,  
Ни встать на лапки мне,  
Нельзя расправить крылышки,  
Прижатые к спине.  
Так тесно –  
Даже не могу  
Пошевелить усами...  
Но неужели,  
Жу-жу-жу,  
Не знаете вы сами,  
Что очень плохо,  
Плохо мне  
В закрытом коробке,  
Что я мечтаю в темноте  
О свежем ветерке...  
Там на лугу –  
Трава, цветы  
И бабочки в полете.  
А мне так грустно в коробке...  
Ну как вы не поймете?

Каждая сломанная веточка, сломанный цветок – рана, нанесённая природе.

## **7. Сообщение о муравьях**

Посмотрите, что это?! (Слайд - муравейник)

Часто бывает, что ребята (и даже взрослые) разоряют муравейники. Всё это непростительно. Муравьи — защитники леса. Одна муравьиная семья уничтожает за день до 100 тысяч вредных насекомых, гусениц, куколок и личинок у самой земли, куда пернатые почти не опускаются.

Муравьи разрыхляют почву, помогая тем самым возобновлению леса.

Понаблюдайте за жизнью муравьёв, почитайте книги о них, и вы полюбите их. Бережное отношение к муравейнику — одно из первых правил общения с лесом.

## **8. Загадка.**

- А сейчас отгадайте загадку:

Сидит Матрёна в болоте,  
Не говорит – ещё терпима,  
А как речи начнёт –  
Всех досада возьмёт.  
Верно, это лягушка (**слайд**).

Как часто ребята необоснованно губят лягушек и жаб. А это очень полезные существа живой природы.

## **9. Сообщение о лягушках.**

Из лягушек в нашей стране распространены прудовая, озерная, травяная. Прудовая и озерная лягушки — зеленые. Всю свою жизнь они проводят в воде, даже зимуют на дне водоемов. Лягушки всегда холодные и мокрые. Иначе они не смогли бы жить.

Свойство лягушек убивать микробы — еще одна тайна. Возможно, лягушки помогут людям сделать еще одно открытие. Ведь они уже не раз помогали ученым. Немало открытий сделали ученые с их помощью. В благодарность за это лягушкам поставили два памятника — в Париже и Токио.

Лягушки и жабы — хранители равновесия в природе. Спасибо им за это.

## **10. Инсценировка сказки В.Бианки «Сова».**

### **Метод инсценировки.**

*Цель: Выяснить отношение учащихся к данной ситуации..*

*Участники: Участники группы.*

*Время проведения: 5 минут.*

*Необходимые материалы: необходимые для инсценировки атрибуты.*

**Итак, ребята,** мы говорим о равновесии в природе. Но представьте себе, что вдруг это равновесие может нарушиться. Что же тогда будет?

Так как у нас в природе равновесие не нарушено, то мы можем отведавать вкусный мёд, который нам подарили пчёлы, попробовать яблочный пирог.

Как мы с вами должны вести себя, чтобы не случилось так, как в этой сказке? (Жить в согласии с природой).

#### **IV. Работа в группах.**

##### **Метод организации учебной среды «Работа в малых группах».**

*Цель:* Обобщение и закрепление изученного материала.

*Участники:* Группа 7 человек.

*Время проведения:* 15 минут.

*Необходимые материалы:* Карточки с заданиями. Вопросы по теме.

*Проведение:* Учащиеся обмениваются информацией, добытой с помощью компьютера, учебника и традиционной энциклопедии.

*Обсуждают, обобщают материал и совместно отвечают на вопросы.*

Сейчас вы будете работать в группах. Вспомните девиз, под которым мы будем работать.

*Вместе не трудно, вместе не тесно.*

*Вместе легко и всегда интересно!*

Я раздам вам листочки с заданием. Вам нужно выбрать правила поведения человека в природе, вписать, где нужно, слово «нельзя». Обсуждаете вместе, отвечает один человек от группы.

##### ***1 группа.***

1. Ломать ветви деревьев и кустарников.
2. Сажать деревья, кусты.
3. Разводить костры в лесу под деревьями.
4. Делать скворечники, подкармливать птиц.
5. Срывать охапками цветы.
6. Ловить бабочек, жуков.
7. Оставлять мусор после пикника на природе.
8. Отстреливать зверей только со специального разрешения.
9. Включать громкую музыку.
10. Разорять муравейники.
11. Создавать заповедники.

Остальным группам я раздам картинки, ваша задача обсудить, что там изображено (верно или нет), составить по картинкам правила поведения.

##### ***2 группа.***

Картинка – мальчик пинает ногой мухоморы, слушает громкую музыку, с корнем вырывает цветы

### **3 группа.**

Картинка – ломает ветки, сажает деревца, ловит бабочек

### **4 группа.**

Картинка – строит скворечник, разоряет птичьи гнёзда, подвязывает ветку дерева.

### **Обсуждение работ.**

### **Метод визуализации материала «Презентация результатов работы»**

*Цель: Обобщение и закрепление изученного материала.*

*Участники: Группа детей.*

*Время проведения: Зависит от объёма материала.*

*Необходимые материалы: Карточки с выполненными заданиями.*

*Электронные образовательные ресурсы.*

*Проведение: Выступающие представляют всему классу собранную информацию, рассказывают (зачитывают), высказывают собственное отношение к ней.*

### **Стихи**

#### **1-й ребенок. (Музыка (фон). (слайд)**

У природы живые краски,  
И пусть живет она без опаски,  
Пусть живут звери, птицы,  
Пусть человека никто не боится.

#### **2-й ребенок.**

Пусть зеленеют парки и сады,  
Пусть будет радостно от этой красоты.

#### **3-й ребенок.**

Нас много, ребята,  
В Мордовии родной, где мы живём  
Деревья посадим, сады разведем.

#### **4-й ребенок.**

Будем беречь родную природу,  
Землю, лес, поля и воду.

## **5-й ребенок.**

Ветерок с березкой шепчется,  
На траве блестит роса.  
Нам с тобой земля мордовская  
Снова дарит чудеса.

## **V. Пожелание природе Мордовии (слайд), музыка «Как прекрасен этот мир»).**

### **Метод обобщения и эмоционального подъёма «Листья на дереве».**

*Цель: учить высказывать в письменной речи свои пожелания, закрепить бережное отношение детей к родному краю.*

*Участники: учащиеся класса*

*Время проведения: 5–7 минут.*

*Необходимые материалы: дерево и листочки..*

*Проведение: Детям предлагается сформулировать пожелания, относящиеся к образовательному результату занятия.*

Ребята, все мы желаем, чтобы природа нашего края процветала. Вам было дано задание - нарисовать листочки для нашего дерева, написать пожелания природе Мордовии. Представьте себе, что перед вами вся природа Мордовии. Это дерево (на доске прикреплено дерево) олицетворяет все деревья мордовского края. Сейчас мы украсим пожеланиями наше дерево (несколько человек выходят к доске, зачитывают пожелания). Я уверена, что все пожелания обязательно исполнятся, ведь желаем мы от всего сердца.

## **VI. Итог.**

### **Рефлексия.**

### **Метод подведения итогов работы «Огонёк общения».**

*Цель: осмысление хода и результатов работы*

*Участники: учащиеся класса*

*Время проведения: 5–7 минут.*

*Необходимые материалы: фонарик - огонёк в виде цветка на батарейке.*

*Проведение: Участники высказываются о работе на уроке:*

*О работе класса, товарищей, своей работе.*

Ребята, а сейчас мы с вами будем передавать огонёк общения.

Что на мероприятии понравилось больше всего?

Кто много, по вашему мнению, знает о природе родного края?

Что вам запомнилось больше всего?

Что вас огорчило?

За что вы могли бы себя похвалить?

С кем было интереснее всего работать в группе?

Кому мы можем сказать «спасибо» за сообщение чего – то нового?

**Дети:**

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

*(Отрывок из стихотворения С. Смирнова)*

**(Слайд) Музыка.**

Прекрасен мир живой природы, а люди – часть его. Нам надо сообща, вместе, беречь, умножать и познавать этот великий мир!!!

На этом наше мероприятие окончено, всем большое спасибо!!!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бианки В. Сказка «Сова».
2. Бугаева Е.К. Научно-популярный журнал о природе заповедника и его окрестностей № 1, август 2011.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М : Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
4. Иванова А.А. Восхождение человека к Природе в процессе природного воспитания: Методические разработки по этнопедагогике и народоведению для педагогов дошкольных учреждений, школ, других специалистов социогуманитарного знания и широкого круга читателей. Самара - Ореховка, 2004.
5. Иванова, А.В., Ивенина, О.В., Программа по внеурочной деятельности «По тропинкам родной стороны», - Саранск, 2016.
6. Смирнов С. Стихотворение «Есть просто храм...»
7. Ямашкин А., Задкова Т., Шапкарин К. По районам Мордовии: книга – путешествие. – Саранск. Фонд «Открытая Мордовия», МГУ имени Н.П.Огарёва, 2009.