

**Методическая разработка по патриотическому воспитанию школьников
и формированию российской идентичности.**

Героический урок-панорама «Память»

Автор: Калякина Елена Ивановна, учитель начальных классов,
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия

2021 год

1. Пояснительная записка

Данное мероприятие раскрывает перед детьми значение празднования Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Форма мероприятия позволяет широко и обзорно охватить тему; задействованы аудиовизуальные средства наглядности, информационно-коммуникационные технологии, что способствует повышению эмоциональной окраски восприятия, заставляет сопереживать происходящему, позволяет лучше понять, прочувствовать и осмыслить события прошедшей войны.

Главная задача мероприятия заключается в том, чтобы младшие школьники понимали, почему так важно помнить о тех тяжёлых военных годах. Данный урок даёт возможность вызвать у ребят интерес к своей истории. Только переживание и понимание событий исторического прошлого Родины способно сформировать у подрастающего поколения настоящее чувство гражданственности и патриотизма, уважения к защитникам Родины.

1.2 Тематическое направление

Мероприятие способствует патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности.

1.3 Тема воспитательного мероприятия: Героический урок-панорама «Память»

Актуальность

Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше, в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. Память о героях – основа исторической памяти России. И здесь особая роль принадлежит Великой Отечественной войне, неотделимой от истории каждой российской семьи. Мы должны сохранить память о людях, переживших ужасы фашизма в 1941-1945 гг., которые защитили свою землю, и каждый день этих 4 долгих года приближали Победу на фронте, в партизанских отрядах и в тылу,

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин призвал защищать историческую правду и имена героев. «Память и гордость должны объединять нас, делать сильнее, помогать молодым людям в полной мере осознать свою причастность Родине, великим делам своих предков, ответственность за будущее России»

1.4 Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Методическая разработка ориентирована на возрастную категорию 9 лет обучающихся в 3 классе. В ходе работы с учениками учитываются возрастные и психологические особенности младшего школьного возраста: стремление к познанию нового, предпочтение компьютерным технологиям для поиска необходимой информации, желание взаимодействовать в группе сверстников.

1.5 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

С 1 класса мы начинаем работать над классным проектом «Память». Совместно с родителями приглашаем на встречи ветеранов, тружеников тыла, детей войны, блокадников Ленинграда. Продумываем заранее вопросы с детьми, дарим цветы, подарки, выполненные своими руками. В работе над нашим проектом нам помогает экскурсионная деятельность. Посещение краеведческого, исторического музеев, музея боевой и трудовой славы; посещение мемориальных комплексов, обелисков, памятников погибшим воинам. Учащиеся готовят индивидуальные проекты: «Мой прадед – герой», а так же групповые проекты «Земляки нашего района - участники войны». Младшие школьники являются победителями и призёрами школьных, муниципальных и республиканских научно-практических конференций, проектно-исследовательских работ, активными участниками конкурсов рисунков, посвящённых годовщине Великой Победы, акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Данному мероприятию предшествовали классные часы, беседы, праздники, викторины, квесты. Весь собранный материал, включая фотографии, письма и иные документы, сохранившиеся в личных архивах семей учащихся, оформляется в классный проект «Память» и передаётся в школьный Центр патриотического воспитания.

1.6 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель:

Создать необходимые условия для формирования чувства патриотизма у младших школьников, развивая навыки самостоятельной исследовательско-поисковой работы с использованием различных информационных ресурсов.

Задачи:

Воспитывать в детях стремление к познанию героического прошлого нашей Родины (Великая Отечественная война 1941-1945гг.), её защитниках и их подвигах.

Развивать интерес к истории своей семьи, своего родного края.

Формировать активную гражданскую позицию молодого поколения.

Планируемые результаты:

Учащиеся узнают историю своей семьи, своих прадедов-участников Великой Отечественной войны.

Младшие школьники смогут пополнить знания о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг., как тяжелейшем испытании нашего народа; узнают о роли детей в годы войны.

Приобретут навыки самостоятельного сбора информации из разных источников.

1.7 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора: Героический урок-панорама.

Панорама – мероприятие, широко и обзорно охватывающее какую-либо тему. Данная форма урока удобна тем, что учащиеся к 3 классу уже имеют определённый запас знаний о Великой Отечественной войне, что позволяет организовать активную познавательную деятельность обучающихся с опорой на их жизненный и учебный опыт. Интерактивность и диалогичность урока-панорамы повышают мотивацию к сотрудничеству в совместной деятельности. Предложенные вопросы стимулируют интерес к теме, а групповая работа и работа в парах учит делиться знаниями, распределять обязанности в ходе поиска информации, проявлять смекалку. Применение информационных ресурсов помогает представить историческую тему более живой, что необходимо для младших школьников.

1.8 Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

В основе урока - технология проблемного диалога, педагогика сотрудничества и информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют повысить воспитательное воздействие на участников мероприятия, используя следующие приёмы и методы:

Методы обучения: проблемный, наглядный, словесный, частично-поисковый, исследовательский.

Приёмы обучения:

Создание условий для возникновения мотивации: необычное начало урока; использование различных источников информации о Великой Отечественной войне, о подвигах защитников Родины; организация групповой и парной формы работы обучающихся с электронными образовательными ресурсами.

1.9. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для проведения урока необходимы кадровые ресурсы: организатор мероприятия – классный руководитель, помощники – родители учащихся.

К методическим ресурсам относятся: обоснование выбора темы мероприятия, форма его проведения, цель, задачи, технологии, методы, приёмы.

Материально-техническая база: кабинет с компьютерной техникой и доступом в интернет.

Информационные ресурсы: На разных этапах урока используются материалы открытых образовательных ресурсов: ресурсы сети Интернет,

образовательные электронные издания; беседа, презентации, проекты учащихся, задания, разработанные классным руководителем.

1.10. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная методическая разработка подготовлена ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Героический познавательный урок «Память» может быть приурочен к другим знаменательным датам: Дню Защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дням воинской славы. Данный материал пригодится классным руководителям, воспитателям, организаторам по воспитательной работе. Проект «Память» можно реализовать в акциях, исследовательских работах, на научно-практических конференциях, праздниках, внеклассных мероприятиях, экскурсиях, в группах продлённого дня; через работу с родителями, общественными объединениями.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Подготовка воспитательного мероприятия включает в себя: определение учителем темы, цели, задач, планируемых результатов и формы мероприятия; сбор информации, необходимой для урока; подготовку презентаций, информационно-образовательных ресурсов (ссылок). Контроль над выполнением опережающих заданий учащихся: оказание помощи в поиске нужной информации для учеников. Учащиеся получают задания с учётом их индивидуальных способностей: подготовить проект или сообщение, презентацию о своём родственнике, участнике Великой Отечественной войны, плакат-коллаж; выучить стихотворение; нарисовать рисунок (для тех, кто хорошо рисует). Подготовка необходимого компьютерного оборудования, оформление кабинета фотографиями Бессмертного полка, детскими рисунками; в центре доски плакат-коллаж на тему: «Люди, откуда сердца стучатся, Помните!». Согласование о проведении урока-панорамы с редакторами школьной газеты «Позитив».

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий)

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности

Учитель: Дети, сегодня у нас в гостях корреспонденты нашей школьной газеты «Позитив».

Корреспонденты: Здравствуйте, ребята! Мы находимся в школе №10 г. Рузаевки и берём интервью у учащихся 3«В» класса.

- Что наше молодое поколение, т.е. вы, ребята, знаете о Великой Отечественной войне, годовщину которой отмечает наша страна каждый год

9 мая? Нам бы хотелось посмотреть и услышать, откуда вы получаете информацию о тех событиях в истории нашей страны.

II. Основная часть.

1. Актуализация знаний

Учитель: 9 мая мы отмечаем как одну из самых святых и праведных дат в истории нашего Отечества. День Победы один из главных праздников.

- Как вы думаете, ребята, для чего мы должны помнить о Великой Отечественной войне?

– (ответы учащихся).

Учитель: У человека нет будущего, если он не знает прошлого.

2. Определение темы урока и постановка учебной задачи

- Исходя из наших с вами ответов, попробуйте сформулировать тему нашего Героического урока.

- (Ответы учащихся)

Учитель: Тема нашего Героического урока-панорамы «Память»

- Постарайтесь определить учебную задачу.

- Что необходимо для того, чтобы помнить?

- (Ответы учащихся)

Учитель: Нам надо знать, изучать героическое прошлое нашей Родины, подвиги её защитников. Эти знания мы будем получать из разных источников информации.

- Ребята, почему эта война называется Отечественной?

- (Ответы учащихся).

- Отечество – это наши отцы, деды, прадеды.

- Что вы знаете о своих прадедах, участниках Великой Отечественной войны? Кто желает рассказать?

3. Проверка выполнения опережающих заданий.

Выступления учащихся с подготовленными проектами.

[Проект 1.](#) [Проект 2.](#)

Учитель: Ребята, свидетелями войны являются не только люди.

- Кто желает показать сохранившиеся вещи, документы, награды?

(Учащиеся показывают сохранившиеся в архивах семей документы, награды, фотографии, письма)

4. Воспроизведение известного ранее материала

- Знаете ли вы, кто первым принял бой?

- (Ответы учащихся)

(При необходимости учитель дополняет и корректирует ответы учащихся)

Учитель: Это были пограничники и военный гарнизон г. Брест-Литовска:

Защитниками Брестской крепости были и наши земляки.

5. Открытие новых знаний

Работа в парах

- Ребята, я предлагаю вам поработать в парах и узнать список уроженцев Мордовии – защитников Брестской крепости.

(Дети находят информацию по ссылке, указанной учителем)

[список уроженцев Мордовии – защитников Брестской крепости.](#)

Учитель: Начальником 9-й пограничной заставы был мордвин по национальности, наш земляк, лейтенант Андрей Митрофанович Кижеватов.

6. Исследовательская работа в группах

- Чтобы представить основную панораму Великой Отечественной войны, разбейтесь на группы и постарайтесь найти ответы на следующие вопросы по указанным ссылкам.

I группа: Как называлась операция по захвату Москвы?

II группа: Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

III группа: Назовите самую главную высоту Сталинграда.

IV группа: Что произошло 12 июля 1943 года?

(Учащиеся работают в группах по ссылкам, подготовленным учителем заранее)

Ответы групп

I группа: [Операция по захвату Москвы гитлеровцами.](#)

Учитель: Вспомните 28 Героев-Панфиловцев

(Ответы учащихся)

(Просмотр [видео «Герои-Панфиловцы»](#)):

Учитель: Великая победа под Москвой - первая крупная победа Советской Армии над сильным и коварным агрессором.

II группа: [Блокада Ленинграда.](#)

Учитель: Что вы знаете об этой странице Великой Отечественной войны?

- (Ответы учащихся)

После провала своих планов под Москвой, целью германского командования стал Ленинград. Сразу захватить Ленинград не удалось, и фашистское командование решило окружить город. Началась блокада.

Дети блокадного Ленинграда помнят, как умирали от голода и болезней, как теряли родителей, как, увидев после войны первый батон, не знали, можно ли его есть, потому что за четыре года забыли, что такое хлеб.

Трудно поверить, но это факт – даже в условиях блокадной жизни, когда не хватало еды, воды, дров, тёплой одежды...многие ленинградские дети учились! В классах было очень холодно, замерзали даже чернила. Печурка не могла обогреть классное помещение, и ученики сидели в пальто, в шапках и рукавицах. У классной доски было холодно и темно. Ученики шатались от голода. Но они продолжали учиться! Дети войны рано и быстро повзрослели. Недетская это тяжесть, война, а они хлебнули ее полной мерой.

III группа: Главная высота Сталинграда

Учитель: Поделитесь своими знаниями о высоте, название которой «Мамаев курган»?

(Ответы учащихся)

Учитель: Битва за Мамаев курган длилась 135 суток из всех 200 дней Сталинградской битвы. Мамаев курган, возвышающийся над центральной частью города на 102 метра, позволял тому, у кого в руках вершина кургана, контролировать не только город, но и переправы через Волгу. Вот поэтому так ожесточённо шла битва за эту высоту.

IV группа: 12 июля 1943 года

Видео «Великое танковое сражение»

(Ответы учащихся)

Учитель: Знаменитое танковое сражение под Прохоровкой завершилось полным поражением немецких войск на Курской дуге.

7. Знакомство с новым материалом

Участниками Великой Отечественной войны были и дети. Посмотрите на их лица, они немного старше вас. Об их подвигах вы обязательно узнаете. И узнавая с каждым днём всё больше и больше о том страшном для страны времени, вы поймёте насколько необходимо нам помнить.

Лёня Голиков, как и вы, был школьником. В 1941 году стал партизаном, ходил в разведку, вместе с товарищами взрывал вражеские склады, мосты. 13 августа 1942 года Лёня взорвал машину немецкого генерала, догнал его и застрелил, а из генеральского портфеля добыл очень ценные сведения для нашей армии. Так пионер Леонид Голиков в 14 лет стал Героем Советского Союза. Но Леньке не довелось узнать о своем награждении. Он погиб в неравном бою 24 января 1943 года.

Надя Богданова вместе со своими малолетними друзьями сумела уничтожить десятки грузовиков с боеприпасами и несколько сотен гитлеровцев. И это 10-летняя девочка. При подрыве железнодорожного моста была схвачена немцами. Девочку зверски пытали. Так и не добившись признания, бросили истерзанного ребенка в сугроб, полагая, что она мертва. Надю нашли партизаны, которых послали ей на помощь.

А по призыву школьницы Ады Занегиной по стране шёл сбор денег на строительство танка «Малютка». Она написала редактору газеты.

(Выходит ученица; в руках у неё карандаш, листок бумаги и инсценирует.)

Ученица: «Я, Ада Занегина, мне 6 лет. Пишу по печатному. Я хочу домой. Я знаю, что надо разбить Гитлера, и тогда поедem домой. Я собрала деньги на куклу 122 рубля 25 копеек, а теперь отдаю их на танк. Дорогой дядя редактор! Напишите в своей газете всем детям, чтобы они тоже свои деньги отдали на танк. И назовем его «Малютка». Наш танк разобьет Гитлера, и мы поедem домой. Моя мама врач, а папа танкист».

Учитель: Это письмо вызвало отклик у многих ребят. Удалось собрать 179 тысяч рублей. Так был построен танк «Малютка».

(Ученик выразительно читает стихотворение наизусть)

Твардовский. РАССКАЗ ТАНКИСТА

Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,

И только не могу себе простить:

Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,

А как зовут, забыл его спросить...

Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен,

Мы прорывались к площади вперёд.

А он гвоздит — не выглянуть из башен,—

И не поймёшь, откуда бьёт.

Тут угадай-ка, за каким домишкой

Он примостился,— столько всяких дыр,

И вдруг к машине подбежал парнишка: —

Товарищ командир, товарищ командир!

Я знаю, где их пушка. Я разведal...

Я подползал, они вон там, в саду...

— Да где же, где?.. — А дайте я поеду

На танке с вами. Прямо приведу.

Что ж, бой не ждёт.— Влезай сюда, дружище! —
И вот мы катим к месту вчетвером.
Стоит парнишка — мины, пули свищут,
И только рубашонка пузырём.
Подъехали.— Вот здесь.— И с разворота
Заходим в тыл, и полный газ даём.
И эту пушку, заодно с расчётом,
Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозём.
Я вытер пот. Душила гарь и копоть:
От дома к дому шёл большой пожар.
И помню, я сказал: — Спасибо, хлопец! —
И руку, как товарищу, пожал —
Был трудный бой.
Всё нынче, как спросонку,
И только не могу себе простить:
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
Но как зовут, забыл его спросить.

Учитель: Вот какими были те дети, которые помогли нам выстоять в самом жестоком кровопролитии 20 века.

Ученик: Всё ярче звезды, небо голубей,
Но отчего-то вдруг сжимает сердце,
Когда мы вспоминаем всех детей,
Которых, та война лишила детства.
Их защитить от смерти не смогли
Ни сила, ни любовь, ни состраданье.
Они остались в огненной дали,
Чтоб мы сегодня их не забывали.

Учитель: Вдумайтесь в эти цифры:

Каждые 10 секунд – погибал 1 ребенок.
Каждую минуту – 6 детей,
Каждый час – 382 ребенка,
Каждый день теряли 9168 детей,

В этот день память погибших чтят минутой молчания. Давайте и мы, стоя, склонив голову, молча, почтим память тех, кто отдал свою жизнь за нас, за мир на земле.

Минута молчания.

III. Итог Урока

Учитель: Нынешнее поколение, мы с вами в вечном неоплатном долгу перед теми, кто принёс миру Победу и заплатил за неё жизнь.

Подумайте, с каким призывом вы бы обратились ко всем людям Земли, чтобы этого больше не повторилось.

(Дети зачитывают свои обращения)

Корреспонденты: Ваши обращения, ребята, и всю полученную вами информацию мы опубликуем в газете «Позитив».

Учитель: Я благодарю вас, дети, за подготовку и проведение нашего Героического урока-панорамы «Память».

Список используемой литературы

1) Алексеев С.П. Рассказы о Великой Отечественной войне. – М.: Издательство Оникс, 2010. - 192 с.; ил. – (Библиотека российского школьника)

2) Битва за Москву. Крах операции «Тайфун». В труде, как в бою / сост. К.И. Буков, З.П. Коршунова, А.Н. Пономарев; ред. А.М. Соколов.- 4-е изд., доп., перераб.- М.: Московский рабочий, 1985.- 527 с.: ил.

3) Ильина Е. Я. Четвёртая высота: Повесть. – М.: Дет. лит., 1989. – 335 с.: ил.

4) Катаев, В. П. Сын полка: повесть: [для младшего школьного возраста] / Валентин Катаев: рис. О. Верейского. – Москва: Детская литература, 1985. -237, [1] с.

5) Печерская, А. Н. Дети - герои Великой Отечественной войны; [рассказы]: [для младшего школьного возраста] / Анна Печерская; худож. Владимир Юдин. – Москва: Дрофа-Плюс, 2009. -61, [2] с. ; 27 см.

6) Смирнов С. С. Брестская крепость. – М.: Сов. Россия, 1990г.

7) Энциклопедия для детей [Текст]. Т. 5, ч. 3. История России. XX век / сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1996. — С. 520-525.

8) Материалы школьного Центра патриотического воспитания