

Формирование УУД на уроках русского языка и литературы

Учитель русского языка и литературы
Карпова Л.В.

МБОУ «Комсомольская средняя
общеобразовательная школа №2»
Чамзинского муниципального района

Универсальные учебные действия (УУД)

- *Обобщенные способы действий*, позволяющие ориентироваться

в учебной деятельности, включая осознание ее *цели, ценностно-смысловых и операциональных* характеристик.

- *Совокупность способов действий* учащегося, обеспечивающих его способность к *самостоятельному усвоению* новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (Умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию)

на планируемые результаты обучения

1. Личностные

- Аксиологические(ценностные)
- Морально-этические
- индивидуально-личностные

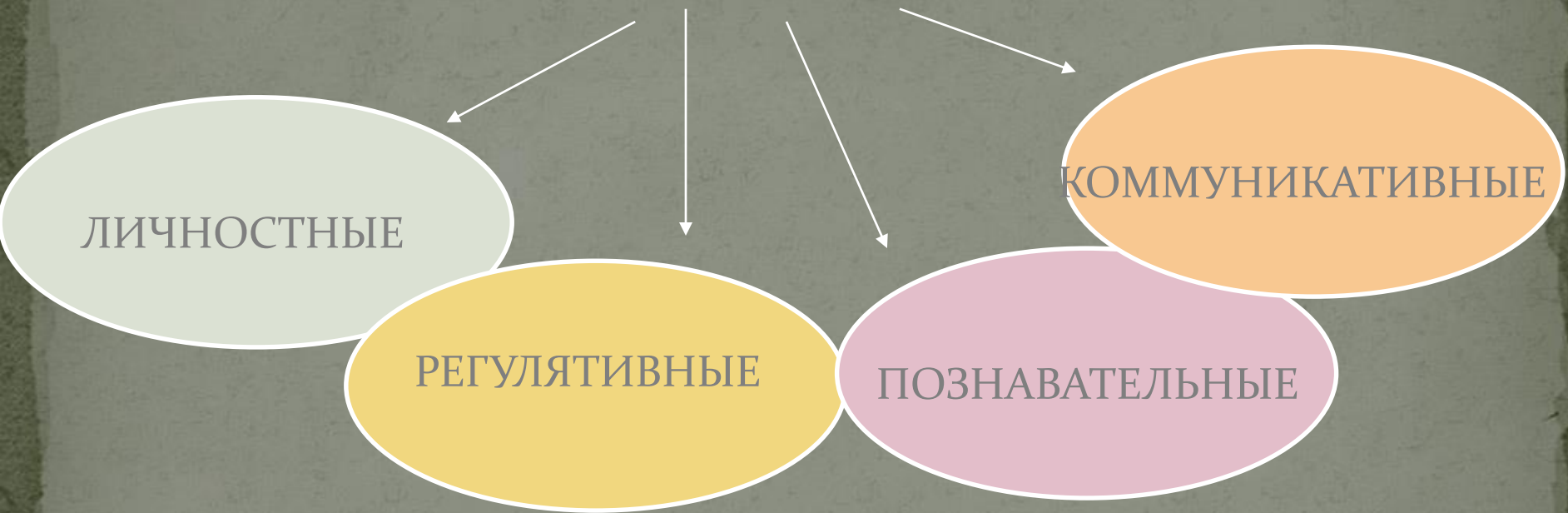
2. Метапредметные

- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

3. Предметные

- знаниевые
- деятельностные(применение знаний в учебной деятельности)
- компетентностные(применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике)

Виды универсальных учебных действий







*Поиск, отбор
структурирование
информации*

*Способы
решения
задач*

Познавательные

Моделирование

*Логические
действия и
операции*



Что такое средство?

- «Средства педагогические – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, ученическое общение, познание»
 - (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров
 - «Педагогический словарь»)

Средства

Средства, формирующие УУД	Результат развития УУД
1.Создание проблемной ситуации	-способствуют познавательной мотивации -реализуется исследовательский подход -способствует формированию всех УУД
2.Использование педагогических приемов.	-активизируют мыслительную деятельность -способствуют формированию различных компетенций.
3.Работа с текстом(составление плана, граф-схем, тезирование, составление сводной таблицы)	-Предполагает решение познавательных и коммуникативных задач
4.Дискуссия.	-становление способности к саморобразованию.
5.Использование форм работы(групповая, работа в паре, театрализация)	-использование информации -сообщение информации другим. -умение высказывать свою точку зрения. -принимать чужое мнение -создавать продукт совместного труда
6.Проектная и исследовательская деятельность .	-формируются все УУД
7.Этап «Рефлексия»(написание эссе, составление телеграммы, составление инструкции, стихотворение по алгоритму, синквейн	-творческая интерпретация информации.

Средства, формирующие УУД	Результат развития УУД
8.Составление класстеров, синквейнов, Рафтов, диаманты.	
9.Нестандартные уроки	
10.ИКТ	-развитие творческие исследовательские способности. -способствует осмыслению изучения материал. -помогает развитию познавательной деятельности.
11.Игровые технологии	
12Работа по учебнику	
13.Самостоятельная работа.	

- Проектная деятельность.
- Нестандартные уроки.
- ИКТ
- Игровые технологии
- Работа по учебнику
- Самостоятельная работа
- Работа со словарными словами.

Формирование УУД на уроках литературы

Формирование личностных УУД

- «Расскажи, что ты чувствуешь?»
- «Для чего писатель рассказал эту историю? В чем мудрость произведения?»
- «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?»
- Инсценирование, чтение по ролям
- «Если бы ты был..»



Формирование регулятивных УУД

- «Что тебе надо было сделать? Что удалось, а что не получилось? Оцени свою работу»
- «С чего все начиналось? Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»
- «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ?»
- «Читай внимательно. Найди, исправь ошибки и прочитай правильно. Какие ошибки при чтении допустил одноклассник?»



Формирование коммуникативных УУД

- Устный рассказ о героях, о личных впечатлениях по прочитанному;
- Пересказ, чтение наизусть, словесное иллюстрирование;
- Беседы, обсуждение творческих работ, защита творческих проектов;
- Викторины, интеллектуальные командные игры, творческие конкурсы, работа в группах, чтение по ролям.



Формирование познавательных УУД

- Выделение главного, составление «цепочек последовательностей», поиск информации в различных источниках, ориентирование в книге.
- Характеристика и сравнение персонажей и произведений, выполнение заданий творческого характера, установление причинно – следственных связей, анализ, обобщение, классификация.



Педагогические приёмы, формирующие УУД

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Личностные	Задание массивом. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение. Самоопределение, смыслообразование

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Регулятивные	«Лист защиты» Обсуждаем домашнее задание Резюме Вход в урок Идеальный опрос Отсроченная реакция Вопрос к тексту Лови ошибку. Повторяем с контролем Знакомьтесь с критериями Показательный ответ	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Познавательные	Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем. Дай себе помочь. Повторяем с контролем. "Да" и "Нет" говорите. Опрос "по цепочке". Опрос-итог. Тренировочная контрольная работа. Блицконтрольная	Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)
------------------------------	---	---

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Коммуникативные	Взаимоопрос Организация работы в группах "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Типовые задачи по формированию личностных УУД на уроках русского языка.

Задание «Анализ текста». 5 класс.

Тема урока «Части речи» (повторение).

- Цель: прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать.
- Дети получают карточки с текстом:
- Самая большая це(н, нн)ость народа - это язык, язык, на котором он пиш..т, говорит, дума..т. Дума..т! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проход..т через родной ему язык.
- Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его м..ральный облик, его х..рактер – прислушат(?)ся к тому, как он говорит.
- Если мы замеча..м манеру человека себя д..ржать, его похо..ку, его пов..дение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точ(?)ный пок..затель его человеческих качеств, его культуры.
- Итак, есть язык народа, как пок..затель его культуры, и язык отдельного человека, как пок..затель его лич(?)ных качеств, качеств человека, который пользуется(?)ся языком народа.
- (Д. С. Лихачев)
- Выполнить следующие задания:
- Озаглавить текст.
- Определить основную идею.
- Составить тезисный план: озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста:
- Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?»

Последние задания на развитие **познавательных** универсальных учебных действий:

- Выписать слова с пропущенными орфограммами и графически их объяснить.

Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану».

5 класс.

Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

- Что это такое?
- Что обозначает?
- На какой вопрос отвечает?
- Какими частями речи может быть выражено?
- Как подчеркивается?
- Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

Задание «Проверь знания у соседа». 5 класс. Урок систематизации и обобщения знаний по разделу «Словообразование и орфография».

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практическое задание: учащиеся получают карточки с заданиями, после выполнения задание также оценивается соседом. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки. 2 человека делают это задание на закрытой стороне доски (для последующей проверки).

Задание:

Теоретический блок:

План:

- Что такое словообразование?
- Какие 7 способов словообразования вы знаете?
- Что такое словообразовательный разбор?
- Что такое словообразовательная цепочка?
- После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практический блок:

- Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурсник, кресло-кровать, восход.
- Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность,

Составление кластера

Познавательные УУД

25

- на уроке литературы в 5 классе во время изучения рассказа И.С. Тургенева «Му-му»



Дневник двойной записи

познавательные, личностные , коммуникативные

Ключевые слова

Делаются выписки из
текста-опорные слова

Аргументы

Почему эта мысль ,слово
важно(мысли,рассуждения по
поводу ключевых слов),почему я
выбрал именно это.

Синквейн(пятистишие)- личные, познавательные УУД

1.Герасим

2.добрый, трудолюбивый

3.заботится, любит, работает

4.не должен страдать из-за жестокости людей

5.человек

Диаманта

- Мачеха
- Сварливая, злая
- Завидует, хочет погубить, любит себя собой
- Зависть губит, верность спасает
- Помогает, не предаёт, уважает
- Верная, добрая
- Царевна
-
- И.А.Крылов «Свинья под дубом»
- Свинья
- Глупая, неблагодарная
- Думает только о еде, подрывает корни, вредит
- Невежа пользуется плодами мудрости
- Учит, напоминает, заставляет задуматься
- Мудрый, поучающий
- Ворон.

РАФТ- личностные, познавательные,
коммуникативные, регулятивные.

- телеграмма от Запятой союзу И (в 5 классе- тема «Сложные и простые предложения»),
- докладная записка от знаков препинания бессоюзному сложному предложению,
- диалог между гласными и согласными
- обращение однородных членов к знакам препинания и др.

Верные - неверные утверждения познавательные УУД

Тема Имя существительное(5 класс)

- 1.Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет
- 2.Имена существительные могут изменяться по родам, числам и падежам
- 3.В предложении существительные могут быть только подлежащими
- 4.Существительные разиня, засоня относятся к женскому роду
- 5.Существительные мертвец, покойник - неодушевлённые.

проверочный лист регулятивные УУД

«Краткий пересказ»

1. Названа основная мысль текста **да-нет**
2. Названы главные мысли текста и основные детали (ключевые слова) **да-нет**
3. Присутствует логико-смысловая структура текста (части правильно следуют друг за другом) **да-нет**
4. Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста (абзацы связаны между собой) **да-нет**
5. Содержание изложено своими словами с сохранением лексических единиц автора **да-нет**

Вывод

- Итак, термин УУД в широком значении означает «умение учиться».
Последовательная работа по формированию и развитию у детей УУД или «Умения учиться» ведет к повышению эффективности образования в общем, к более гибкому и прочному усвоению знаний обучающимися.

Вывод

- Интеграция выше названных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся ,повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности.