

Методическая разработка урока окружающего мира по теме «Мир глазами эколога» (4 класс)

Савинова Любовь Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Ромодановская СОШ № 2»

Класс: 4.

УМК: Школа России (авт. учебника А.А.Плешаков, Е.А. Крюкова).

Учитель: Савинова Любовь Викторовна

Тема: «Мир глазами эколога»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: способствовать обогащению представлений учащихся о последствиях влияния человека на природу, об экологических проблемах, которые нужно решать человечеству на современном этапе.

Задачи:

- *Образовательные:* Ознакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе; познакомить учащихся с системой экологических знаний; формировать умения самостоятельно работать с художественным и научным текстом;
- *Развивающие:* содействовать развитию познавательной активности, формированию умения выделять главное из информации учителя и учебника, формированию способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации, умению делать сравнение, обобщение, выводы, умению работать и взаимодействовать в группах.
- *Воспитательные:* способствовать расширению кругозора учащихся, развивая желание познавать новое; воспитывать гуманные чувства к окружающей среде; формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающими миром.

Методы и технологии: кейс-технология, проектная технология, метод постановки проблемы, метод поиска решения, подводящий к знанию диалог, продуктивное применение «открытого» знания.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Оборудование:

- доска,
- видеопроектор,
- компьютер.

Средства обучения:

- мультимедийная презентация,
- учебник,
- рабочая тетрадь,
- пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

Литература:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова учебник «Окружающий мир», 4 класс, в 2 ч. Ч. 1. («Мир вокруг нас») – М.: Просвещение, 2008, стр. 47-53.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс («Мир вокруг нас») – М.: Просвещение, 2013, стр.15.
3. А.А. Плешаков. А.А. Румянцев пособие для учащихся общеобразовательных организаций «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» – Просвещение, 2013, стр. 129-133, стр. 139-143.

Структура урока:

- I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)
- II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (3 мин.)
- III. Совместное открытие знания (20 мин.)
- IV. Физкультминутка (2 мин.)
- V. Применение нового знания (13 мин.)
- VI. Рефлексия учебной деятельности (5 мин.)

Ход урока

Этапы урока	Средство	Ход урока	Формирование УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	Мультимедийная презентация СЛАЙД 1,2	- Здравствуйте, ребята, садитесь. Мы начинаем наш необычный урок. – Что пригодится нам для успешной работы на уроке? (НАШИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЕ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ, ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГУ, УМЕНИЕ ВНИМАТЕЛЬНО	<u>Личностные:</u> формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; <u>Коммуникативные:</u> формируем умение совместно договариваться о правилах

	СЛАЙД 3	СЛУШАТЬ) А начнём мы урок со стихотворения Михаила Дудина «Заклинание» Берегите Землю! Берегите Жаворонка в голубом зените, Бабочку на стебле повилики, На тропинке солнечные блики... Ястреба, парящего над полем, Ясный месяц над речным покоем, Ласточку, мелькающую в жите. Берегите Землю! Берегите!.. - О чём просит нас в своём стихотворении Михаил Дудин? От чего её нужно оберегать? (<i>От загрязнения, уничтожения</i>) -Что же такое случилось? Почему необходимо беречь Землю, как вы думаете? (<i>В последнее время наша планета находится в опасности. Загрязняется воздух, почва, вода.</i>)	общения и поведения. <u>Регулятивные:</u> формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план)
II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	СЛАЙД 4	- А всегда ли наша планета была в такой опасности? - Что же такое произошло, что наша планета оказалась в опасности? Кто в этом виноват? На прошлых уроках мы смотрели с вами на мир глазами астронома, географа, историка. С какой же позиции на мир мы посмотрим сегодня, кто догадался? (Глазами эколога) - О какой проблеме мы сегодня будем рассуждать? (Об экологии) - Давайте сформулируем тему урока. (Мир глазами эколога) - На какие вопросы мы сегодня будем искать ответ? (Что такое экология? Какие экологические проблемы	<u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения <u>Познавательные:</u> формирование умения анализа и синтеза, составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов

		существуют, и как их решить?) <i>Дана нам возможность экологами стать, Проблемы экологические решать. Природа дарит людям чудеса, Мы навечно стали должниками. Долг природе мы обязаны отдать, Ведь иначе мы не сможем выжить сами.</i>	
III. Совместное открытие знания	СЛАЙД 5	Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование; умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму; формируем умение находить ответы на вопросы. <u>Коммуникативные:</u> развиваем умение слушать и понимать других; развиваем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; разрешение конфликтов. <u>Личностные УУД:</u> развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <u>Регулятивные:</u> умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму; формируем умение оценивать
	СЛАЙД 6	Заглянем в прошлое и узнаем, всегда ли угроза природе исходила от человека? – Жизнь древних людей зависела от капризов окружающей природы. – Где жили первобытные люди? – Что нужно было первобытному человеку, чтобы выжить? (Чтобы выжить, человеку необходима пища.) - Как добывали пищу? (<i>Охотились, собирали съедобные плоды, коренья</i>). – А если случалась засуха или лесной пожар, или охота была неудачной, то им грозил голод. Поэтому наши далекие предки преклонялись перед силами природы и брали у природы только самое необходимое для жизни.	
	СЛАЙД 7	Работа в учебнике. – Откройте учебник на с. 41. (Чтение статьи "Сын или покоритель?" с третьего абзаца). – Что же решил человек? (<i>Человек решил, что он не зависит от природы, что он сильнее ее, и даже решил покорить</i>	

	<i>природу с помощью техники).</i> – К чему привело такое покорение? <i>(Покорение природы привело к загрязнению воды, воздуха, разрушению почвы, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных).</i> – Может ли человек господствовать над природой? <i>(Нет, такое господство может погубить ее).</i> – Кто такой человек по отношению к природе? <i>(Он часть природы).</i> – Поднимите руку, те кто когда-нибудь болел? – Что вы чувствовали? – А может ли планета заболеть? – Оказывается, может. Именно это произошло с Землёй по вине человека. На планете возникли экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего земного шара. Сегодня мы раскроем и обсудим эти проблемы. Но необычным способом. Мы поработаем сегодня авторами и составителями «Зелёной книги». На страницах этой «Зелёной книги» мы и расскажем об этих проблемах. Кому будет интересна информация из этой книги? (Ребятам из других классов). Согласна с вами, поэтому предлагаю разместить эту работу в коридоре на стенде, чтобы эта книга была доступна всем желающим. На повестке нашего заседания три вопроса, <i>три экологические проблемы: загрязнение океана, вырубка лесов, как избавиться от мусора.</i> <i>Поэтому мы не спроста с вами разделились на 3 группы. Каждая группа будет работать над своей проблемой. Для достижения цели каждый в группе будет выполнять</i>	учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
--	--	--

СЛАЙД 8

		вещества накапливаются в теле рыб, птиц и других животных. Употребление в пищу таких животных может привести к смерти людей. – Что является причинами загрязнения океана? – 80% загрязнений океана – результат деятельности человека на суше. Очень опасны радиоактивные отходы. Особенно тяжелая обстановка в Средиземноморье и на побережье Северного моря. А какие принимаются меры по охране океанов? Заслушаем спикера этой группы. Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные "суда-губки", они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Устанавливаются сроки и размеры добычи рыбы и других морских обитателей. Созданы «Красная книга Международного союза охраны природы», «Красная книга РФ». Выступление спикера группы: – И так мы записали на своей страничке «Зеленой книги»: Причины загрязнения океана – нефтепродукты, пластмассовые отходы, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, радиоактивные отходы. Меры защиты океана от загрязнения–Эффективные химические препараты, «Суда-губки», ограничение отлова рыбы, очистительные сооружения на предприятиях. – А что самое главное должно быть в людях, на ваш взгляд? <i>(Люди должны по-сыновьи обращаться с Природой, уважать ее, быть ей благодарными. А главное – не причинять Природе боль, ведь океан – это тоже часть</i>	
--	--	--	--

	СЛАЙД 11 <i>Природы).</i> – Переходим к обсуждению <i>второй проблемы.</i> «Как спасти тропические леса?» Предоставляем слово 2 группе – «лес» Докладчик: Тропические леса – это "лёгкие" нашей планеты. Ученым удалось выяснить, что в этих лесах удивительные экологические связи между организмами. В связи с вырубкой, выжиганием, выкорчевыванием леса для сельскохозяйственных плантаций, для получения древесины нарушаются цепи питания, что отрицательно сказывается на всех видах растений и животных, в том числе и на человеке, потому что у нас есть свое определенное место в этой цепи. Это приведет к уменьшению кислорода в атмосфере, усилению эрозии почвы, снижению ее плодородия, вымиранию растений и животных. Выступление спикера группы: – И так мы записали на своей страничке «Зеленой книги»: Причины уничтожения тропических лесов – Тропические леса безжалостно рубят, выжигают, выкорчевывают. Результаты уничтожения лесов -Нарушаются цепи питания, уменьшается количества кислорода, разрушается почва, гибнут растения и животные. – Вырубка лесов может привести к изменению климата, опустыниванию. Меры защиты тропических лесов	
--	---	--

	СЛАЙД 12	– запретить вырубку и выкорчёвывание деревьев; – усилить меры пожаробезопасности в лесах. – Надеюсь, что в будущем благодаря вам мы избежим экологических катастроф. – Перейдем к обсуждению <i>третьей проблемы: "Как избавиться от мусора?"</i> Выступление докладчика 3 группы – « Земля». Выступление спикера группы: Причины появления мусора – Люди выбрасывают ненужный мусор, пустые бутылки, пищевые отходы. Меры по борьбе с мусором Мусор можно сортировать, а потом перерабатывать. Существуют заводы по сортировке мусора. А некоторые предметы можно использовать вторично, например, стеклянные банки, бутылки. Нам осталось скрепить страницы нашей книги и разместить её на стенде в коридоре.	
IV. Физкультминутка		физминутка (под музыку)	
V. Применение нового знания		Работа в учебнике – Мы уже говорили, что планета, как и мы с вами может болеть. – Что к этому приводит? (<i>Загрязнение океана, вырубка леса</i>). – А может ли один человек вылечить планету? (<i>Нет, здесь</i>	<u>Регулятивные:</u> Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный и моральный выбор.

	СЛАЙД 13 <i>надо потрудиться всем людям).</i> – Да, охрана окружающей среды – задача всего человечества. Как эту проблему решают люди, вы узнаете, прочитав статью "Защитим планету сообща" на с.44 – 46. <i>Учащиеся читают статью под руководством учителя.</i> – А теперь опираясь на этот текст попробуем ответить на вопросы в рабочей тетради на печатной основе. Работа в рабочей тетради (с. 21) – Что такое экологическая проблема? – А какие экологические проблемы вас волнуют? Запишите. (№1) – Задание №2. Прочитайте. СЛАЙД 14 – Приведите примеры международных соглашений по охране окружающей среды. Запишите. – Назовите экологические организации. Запишите. – Назовите Международные экологические дни. Запишите несколько примеров. – Ребята, подумайте, обсудите с родителями вопрос: "Для чего объявлены международные дни, посвященные защите природы?" Подведение итогов – Какие экологические проблемы мы с вами решали? – Отчего возникает и к чему приводит загрязнение океана? – В чем причины уничтожения лесов? Чем это опасно? – Почему и как людям приходится бороться с мусором?	<u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
--	---	---

	СЛАЙД 15	– Назовите международные экологические организации. – Какая экологическая организация имеет эмблему с изображением панды? – Если люди погубят окружающую природу, смогут ли они сами выжить? Давайте вспомним цели урока. Ответили мы на все поставленные вопросы? Мы создали «Зелёную книгу»? – Ну что, ребята, я могу сказать, что все вы: МОЛОДЦЫ!!!!	
VI. Рефлексия учебной деятельности		Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились, понравился вам наш совместный урок? Какое у вас сейчас настроение, поднимите фигурки с вашим настроением (у детей на столах лежат смайлики, с помощью их они показывают свое настроение) – Понравилось ли вам быть исследователями? – Что нового вы сегодня узнали? – Какая работа на уроке вам понравилась больше всего? – Что вызвало наибольшие затруднения?	<u>Познавательные</u> : структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке. <u>Личностные</u> : умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. <u>Регулятивные</u> : оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика. <u>Коммуникативные</u>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
VII. Домашнее задание	СЛАЙД 16	Ответь на вопросы «Проверь себя» на стр.47 Пересказ текста Выполнить задание №2 на стр.47	