

**Сидяева Валентина Алексеевна,
учитель мордовского (мокшанского)
языка МОУ «СОШ №28» г.о. Саранск**

Тема урока: «Фкя-фкянь мархта содамась (Мы знакомимся)», 2 класс

Цель урока: создание условий для формирования положительной мотивации к изучению мокшанского языка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- расширять лингвистический кругозор через знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Фкя-фкянь мархта содамась».
- **Личностные:**
- формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мордовской культурой.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Оборудование: Мокшанский язык 2 класс. Первый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся/ А.И. Исайкина, М.И. Малькина, компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме «Фкя-фкянь мархта содамась (Мы знакомимся)», 1-ый урок, карточки с творческим заданием.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Дополнительный материал (слайды презентации и т.д.)
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Приветственное слово учителя: - <i>«Шумбратада, шабат! Озада.</i> <i>Цингоргодсь звоноксь, ушедсаськ урокть».</i> <i>(Прозвенел звонок и начнём урок!)</i> - <i>Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть вас на нашем первом уроке мокшанского языка. Меня зовут Валентина Алексеевна. Я с удовольствием проведу вас в страну мокшанского языка. А вместе с нами отправятся в путешествие наши главные герои медвежонок (офтоня) и зайчик (нумолня). Они вместе с</i>	Учащиеся приветствуют учителя. Настраиваются на работу. - <i>Шумбратада!</i> Ответы детей: - Да.	Формировать способность обучающихся к саморазвитию (Л) Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)	Слайд №1  Слайд №2 

нами будут изучать
 мокшанский язык.
 Возьмём их с собой?
 Но они хотят сначала
 задать вам вопросы.
 В какой республике мы
 живем?
 - Верно. А на каком языке
 говорят люди в нашей
 республике? На каком
 языке говорите вы в своей
 семье?
 -Правильно, языком
 межнационального
 общения является русский
 язык, но в нашей
 республике есть свой
 родной язык, их даже два –
 мокшанский и эрзянский.
 - А кто из ваших
 родителей знают
 мокшанский или эрзянский
 язык?
 А вы хотите научиться
 говорить и понимать на
 мокшанском языке?
 Посмотрите внимательно
 на эту языковую ветвь!
 Вам ничего она не
 напоминает? Конечно же,
 это одна из ветвей нашего
 родословного древа. Что

- Мы живем в
 республике Мордовия.
 -В нашей республике
 говорят на русском
 языке.

Ответы учащихся на
 вопросы учителя.

Слайд №3



вы интересно здесь заметили? Это древо финно-угорских народов.

- Далёкие предки мордвы, коми, финнов, венгров, ненцев и некоторых других народов когда-то говорили на одном языке. Это был Уральский праязык. Но так как племён было много, у каждого племени язык чем-то отличался от языка другого. Проходили годы, столетия, одни племена уходили на Север, другие на Запад, на Восток. И постепенно менялся язык. Все эти языки сегодня стали самостоятельными, но в них много общего.

- Как вы думаете, почему на свете существует такое количество различных языков? Для того, чтобы ответить на этот вопрос мы посмотрим мультфильм «Вавилонская башня».

(Слайды №1-4.)

Просмотр мультфильма.
http://www.radost-brest.com/children/mult_view.php?file=5_vavilon_skaya_bashnia&name=%C2%E0%E2%E8%EB%EE%ED%F1%EA%E0%FF+%E1%E0%F8%ED%FF

Слайд №4



2.Этап актуализации знаний и фиксирования затруднений в деятельности	Учитель побуждает учащихся к активному включению в деловой ритм. <i>-А сейчас мы будем учиться приветствовать друг друга на мокшанском языке. Обращаю ваше внимание на то, что в мокшанском языке используются буквы русского алфавита. Итак, чтобы поздороваться, мы будем говорить друг другу:</i> <i>- Шумбрат! – Здравствуй!</i> <i>- Шумбратада, шабат!</i> <i>Здравствуйте, дети!</i> <i>Шумбратада, Валентина Алексеевна!</i> <i>Няемозонк, итть!</i> <i>Няемозонк, Валентина Алексеевна!</i> Учитель повторяет фразу несколько раз, здоровается с каждым учеником и получает ответ. <i>(Слайд № 5.)</i>	Ученики знакомятся с новыми словами, написанными на доске. Шумбрат – здравствуй Шумбратада – здравствуйте Шабат, итть – дети Няемозонк – до встречи, до свидания Стирня –девочка Цёраня –мальчик Тя – это Нят – эти, это Кие – кто Дети работают в тетрадях, пишут новые слова.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (Р) Строить монологическое высказывание (К)	<i>Слайд №5</i> 
3.Этап построения проекта выхода из затруднения	Учитель произносит слова на мокшанском языке. Работа над произношением.	Ученики работают в парах.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)	

Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	-Дети, скажите, пожалуйста, когда мы встречаем незнакомого человека, что спросим у него в первую очередь? -Правильно, мы спросим его имя. По-мокшански это звучит так: «Кода тонь лемце?», а собеседник ответит: «Мое имя», по-мокшански это будет: «Монь лемозе». Учитель добивается четкого произношения слов от учащихся. Проводится игра «Знакомство». Ребята, встаньте в круг, а я встану в центре круга. Я буду называть свое имя и бросать вам мяч. Ученик, которому я бросила мяч, должен будет сказать, как его зовут. Но не забывайте, что знакомимся мы по-мокшански. (Слайды №6-7.)	Знакомятся друг с другом на мокшанском языке. Ученики задают вопросы, работают над произношением.	Уметь формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П) Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К)	Слайд№6  Слайд№7 
4. Этап реализации	Работа с учебником.	Дети читают, переводят и отвечают на вопросы.	формировать чувство прекрасного и эстетические чувства (Л)	Слайд №8

построенного проекта Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение.	Учитель объясняет единственное и множественное число. -Ребята давайте с вами посмотрим на стр.4 . Здесь мы видим вопросы, давайте прочитаем и ответим на них. - Молодцы, справились с заданием. (Слайд № 8.)	Знакомятся с новыми словами: Тя кие – это кто? (ед.ч.) Нят кит – это кто? (мн.ч.)	Принимать и сохранять учебную задачу (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач (К)	
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	- Ребята, на доске вы видите вопрос: «Тя кие?» Вам нужно из предложенных слов найти те, которые отвечают на данный вопрос. -Все правильно, какие молодцы! (Слайд № 9.)	Ученики по очереди выходят к доске и находят слова.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (П) Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (К) Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Слайд №9 

	Учитель проговаривает слова и показывает движения. - Шабанят, стяда, вайматама. Физкультминутка - Кяденьконь вярй, Кяденьконь алу Кяденьконь бокти Кяденьконь фталу. (Слайд № 10.)	Ученики повторяют слова и движения за учителем.		Слайд №10 
6. Включение в систему знаний и повторение <i>Цель: повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</i>	Учитель подводит итог. В целях закрепления материала проводит игру «Слово». <i>-Ребята, на столах у вас карточки, на которых написаны слоги. Я буду называть вам слова, а вы будете их составлять.</i> <i>-Молодцы, а теперь давайте переведем эти слова.</i>	Составляют слова. Ответы детей: -Шумбратада (здравствуйте); - Няемозонк – до свидания; - Стирня (девочка); - Цёраня (мальчик); - Шабат (дети); - Офтоня (медведь) -Нумолня (зайчик)	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (Р) Строить речевое высказывание в устной и письменной форме (П) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Слайд №14 
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель: соотнесение	Организует рефлексия «Светофор». <i>- Ребята, что мы сегодня нового узнали на уроке?</i>	Высказывают своё мнение об уроке, определяют: какой вид деятельности им понравился больше всего.	Формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности (Л) Устанавливать соответствие	Слайд №11

поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация новых знаний, постановка дальнейших целей.	<i>Что вам больше всего понравилось?</i> <i>-Дети, на столах у вас три кружочка – красный, желтый, зеленый. Поднимите зеленый кружок те, которым все было понятно, и кому понравился урок; желтый – кто почти все понял и не может определить понравился ему урок или нет, а красный – те, кто ничего не понял и кому урок не понравился. Домашнее задание: - Тонафнемс од валхнень. Благодарит за работу. Оценивает ответы. - Уроксь аделавсь. Стяда! Уледа шумбрат! Няемозонк! (Слайд №11-12.)</i>	Поднимают кружочки, делятся впечатлениями. Записывают домашнее задание. Ученики прощаются с учителем. - Няемозонк!	полученного результата поставленной цели (Р) Строить монологическое высказывание (К)	Слайд№12
--	--	--	---	---