

Костюнина Татьяна Дмитриевна,
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №9" Рузаевского
муниципального района

Предмет: Обучение грамоте (письмо)

Класс: 1

Тема урока: Письмо строчной буквы «ф»

Тип урока: Урок «открытия нового знания»

Цель урока: формирование графических навыков и каллиграфического письма строчной буквы «ф»

Планируемые результаты:

- Правильно называть элементы строчной буквы ф;
- Писать строчную букву ф точь-в-точь как в образце;
- Анализировать написанную букву, оценивать;
- Воспроизводить изучаемую букву и ее соединение с другими буквами.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Самоанализ и самоконтроль результата;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Применение методов информационного поиска;
- Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленные вопросы.

Регулятивные УУД:

- Контроль способа действия и его результата с заданным эталоном;
- Коррекция своих действий;
- Оценка своей деятельности.

Методы обучения, применяемые на уроке:

- Словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- Объяснительно-иллюстративный (презентация учителя, наблюдения обучающихся);
- Продуктивный метод.

Формы организации работы на уроке:

- Фронтальная;
- Парная;
- Индивидуальная.

I. Организационный момент. (Слайд 1)

Раз, два, три, четыре, пять –

Урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь,

И тихонечко садитесь.

- Послушайте такое предложение: «С маленькой удачи начинается большой успех!»

- Как вы понимаете эти слова: «удача» и «успех»? (Удача – это когда у нас что-то получается. Успех состоит их маленьких удач. Наш успех заключается в хорошей учебе, в стремлении познать новое и это знание уметь применить. Это желание учиться, старание, трудолюбие.) (Слайд 2)

- Кто хочет быть успешным учеником? Я желаю вам удачи!

- Что пожелаем друг другу для успешности? (Успеха!)

- Пожелайте! (Успеха!)

II. Актуализация знаний. (Слайд 3)

- Назовите букву, с которой познакомились на уроке чтения.

- Что узнали про букву ф? (Дает звуки [ф] и [ф'])

Дайте характеристику этим звукам:

[ф] – согл., глухой, тверд.

[ф'] – согл., глухой, мягк.

- Найдите место буквы ф в алфавите. Назовите рядом стоящие буквы (у ф х)
(Слайд 4)

III. Загадка Госпожи Каллиграфии. (Слайд 5)

- Прочитаем загадку госпожи Каллиграфии:

Летит бывалый

Разбойник старый.

Когти как кинжалы,

Глаза как фары.

- Кто же это? (Филин) (Слайд 6)

- Сможем мы сейчас написать это слово? (Нет, мы не изучали написание строчной буквы ф)

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

IV. Сообщение темы урока. (Слайд 7)

Тема урока: Письмо строчной буквы «ф».

Наша цель урока: научиться писать строчную букву ф правильно и красиво, точь-в-точь как в образце. (Слайд 8)

И на уроке мы анализируем букву, пишем букву по плану и пишем слово «филин».

V. Игра в снежки. (Слайд 9)

- Сегодня поиграем в игру

«Снежки».

- Посмотрите на домик строчной буквы ф.

Сколько клеток занимает буква ф? (2 клетки на главной строке и 1 на нижней строке)

1 главная клетка:

- правая граница, треть сверху;
- верхняя граница, середина;
- левая граница, треть сверху;
- левая граница, треть снизу;
- нижняя граница, середина;
- правая граница, треть снизу.

1 главная клетка:

- верхний правый угол.

Нижняя строка:

- правая граница , середина.

Вторая главная клетка.

- левая граница, треть сверху;
- верхняя граница ,середина;
- правая граница, треть сверху;
- правая граница, треть снизу;
- нижняя граница, середина;
- левая граница, треть снизу.

- Правильно! Ребята, какие вы узнали элементы?

(Мы узнали элементы «Шарик», «Нижняя черта», «Месяц влево»). (Слайд 10)Начинаем работать над буквой. Взяли карточки рабочей стороной. (Слайд 11). Мы с вами работаем по плану. (Слайд 12)

VI. Элементы буквы эф.

1 шаг. Находим и закрашиваем домик. (Слайд 13)

2 шаг. Ставим точки опоры. Проговариваем все точки. (Слайд 14)

1 главная клетка:

- правая граница, треть сверху;
- верхняя граница, середина;
- левая граница, треть сверху;
- левая граница, треть снизу;
- нижняя граница, середина;
- правая граница, треть снизу.

1 главная клетка:

- верхний правый угол.

Нижняя строка:

- правая граница , середина.

Вторая главная клетка.

- левая граница, треть сверху;
- верхняя граница ,середина;
- правая граница, треть сверху;
- правая граница, треть снизу;
- нижняя граница, середина;

- левая граница, треть снизу.

3 шаг. Выделяем и называем элементы буквы. («Треть-Шарик», «Угол-Нижняя черта», «Треть-Месяц влево»)

4 шаг. Пишем букву. (Слайд 15)

- Какую букву узнали? (строчную ф) (Слайд 16)

-Что увидели? Что представили? На что похожа буква ф?

Всем известно без подсказки

Буква ф, как ключ из сказки.

(Очки, шарики на палочке, вишенки на ветке, ключик)

Рисуем. (Слайд 17)

Появляется на экране (в нижнем левом окне рисунок ключика)

Дети рисуют рисунок.

-Секреты какой буквы мы узнали?(Строчной буквы ф)

-Сколько элементов нам понадобится, чтобы написать эту букву?(Три элемента: «Шарик», «Нижняя черта», «Месяц влево»-проговаривают хором)

Но прежде чем начнём писать, подготовим пальчики.

-Приготовились, начали.

VII. Пальчиковая гимнастика. (Слайд 18)

Большой палец мы потрем,

Указательный пожем

Средний с вами мы погладим

Безымянный – пощипаем,

А мизинчик разотрем

Кистью дружно мы встряхнем

И писать уже начнем.

VIII. Работа с элементами буквы.

Пишем с вами в первой рамке. Читаем ключевые слова: «Треть-Шарик»

1 шаг-закрашиваем домик. Знакомый элемент?

(Да). Точки опоры не расставляем.

Смотрим на экран. (Слайд 19) Получился

знакомый элемент? Оцениваем свою работу.

(Ребята 2 раза проговаривают элемент «Треть-Шарик» и обводят в воздухе).Проверьте.

- правая граница, треть сверху;
- верхняя граница, середина;
- левая граница, треть сверху;
- левая граница, треть снизу;
- нижняя граница, середина;
- правая граница, треть снизу.

-Кто ошибся? Бывает, что ученик имеет право на ошибку. Старайтесь ошибку не повторять.

Следующий элемент мы пишем во второй рамке.
Читаем: «Угол-Нижняя черта». (Слайд 20)

1 шаг. Закрашиваем домик. Проговариваем точки опоры. («Угол-Нижняя черта»)

Выделяем элемент «Угол-Нижняя черта». (Слайд 21). Пишем. Проверяем (ставят точки опоры).

- Оцените свою работу. (Слайд 22)

Следующий элемент пишем в третьей рамке.
(Слайд 23) Читаем ключевые слова: «Треть-
Месяц влево».

1 шаг- закрашиваем домик. Расставляем точки опоры.

Вторая главная клетка.

- левая граница, треть сверху;
- верхняя граница, середина;
- правая граница, треть сверху;
- правая граница, треть снизу;
- нижняя граница, середина;
- левая граница, треть снизу.

Выделяем элемент «Треть-Месяц влево».

- Оцените свою работу.

Следующий шаг. Пишем букву. (Слайд 24)

Читаем ключевые слова и вместе с конструктором пишем: «Треть - строчная буква ф» (Слайд 25)

Закрашиваем домик.

Ставим точки опоры. (Слайд 26)

Первая главная клетка:

- правая граница, треть сверху;
- верхняя граница, середина;
- левая граница, треть сверху;
- левая граница, треть снизу;
- нижняя граница, середина;
- правая граница, треть снизу.

Первая главная клетка «Верхний правый угол».

Нижняя строка:

- правая граница, середина.

Вторая главная клетка:

- левая граница, треть сверху;
- верхняя граница, середина;
- правая граница, треть сверху;
- правая граница треть снизу;

- нижняя граница середина;
- левая граница, треть снизу.

Пишем букву. (Слайд 27)

- Теперь я хочу вам помочь.

Пишу на доске. (Дети проговаривают: «Треть-Шарик», «Угол-Нижняя черта», «Треть-Месяц влево».)

Теперь я говорю, а вы пишете в воздухе. Попросим Дашу написать букву, мы все продиктуем.

Ученик пишет.

-Что заметили? Что нужно сделать?

-Давайте проверим.

Пишут букву эф.

IX. Работа в прописи.(буква ф) (Слайд 28)

- Посмотрите на образец. Сравните. Оцените.

X. Физкультминутка. (Слайд 29)

Мы устали не на шутку, встали все на физкультминутку.

Все ребята, дружно встали,

И на месте зашагали,

На носочках потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Как пружинки все присели

И тихонько разом сели.

XI. Пишем слово «филин» (Слайд 30)

На экране в верхнем углу печатными буквами.

Внизу с элементами соединения.

XII. Игра «Превращение».

- Игра у нас с вами «Превращение».

Тимофей. Написать прописными буквами. (Слайд 31)

Проказница Клякса что здесь делает?

Буква е – буква – исключение с хвостиком. Нужна дополнительная клетка.

Исправляем.

- Составляем предложение со словами «филин» и «Тимофей».

-Прочитайте предложение, которое предлагаю вам я. (Слайд 32)

Тимофей смотрит на филина.

- Сколько слов в этом предложении? (4)

- С какой буквы начнем писать? С заглавной.

XIII. Игра «Как можно точнее».

Тимофей смотрит на филина.

Т-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;

и-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
м-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
о-буква без хвостика, отдельная клетка для соединения нужна;
ф-буква без хвостика, отдельная клетка для соединения нужна;
е-буква с хвостиком-буква-исключение, отдельная клетка для соединения
нужна;

й

с-буква-исключение, отдельная клетка для соединения нужна;
м-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
о-буква без хвостика, отдельная клетка для соединения нужна;
т-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
р-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
и-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
т

н-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
а

ф-буква без хвостика, отдельная клетка для соединения нужна;
и-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
л-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
и-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
н-буква с хвостиком, отдельная клетка для соединения не нужна;
а

-Я предлагаю обменяться тетрадями и оценить работу друг друга. (Написали)
(Рисуют смайлики на вложенных листочках с предложением)

- Объясните ошибки, почему так считаете. Кто получил радостного смайлика
за свою работу. Серьезного смайлика. (Немного не получилось)

- Ошибки друг другу указываем, чтобы больше не повторяли.

XIV. Подведем итог урока. (Слайд 33)

-Секреты какой буквы мы открыли на уроке? (ф)

- Чему научились на уроке? (Научились писать букву, слова, предложения
точь-в-точь)

XV. Рефлексия. (Слайд 34)

Мне было интересно...

Мне было трудно писать...

Что было интересно?

Что получилось?

Были ошибки? (Да)

Исправили? (Да)

Над чем еще надо поработать?

Спасибо! Молодцы!