

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №58»

**Итоговая организованная
образовательная деятельность по
формированию элементарных
математических представлений в старшей
группе «Путешествие за сокровищами»**

Подготовила: Барина О. М., воспитатель
высшей квалификационной категории

Саранск 2021

Цель: Выявить уровень сформированности знаний и представлений детей за учебный год;

Задачи:

Образовательные: - знание геометрических фигур и умение соотносить цифру с количеством предметов;

- уточнение названия животных жарких стран и их детёнышей;

- закрепить и углубить знания детей о некоторых деревьях: березе, ели, рябине, липе;

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;

- закрепить умение образования прилагательных.

- создать условия для получения детьми представлений об очистке воды способом фильтрования.

Развивающие: обогащать словарный запас, развивать и корректировать внимание, память, мышление; развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества на занятии; воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
Активизация словаря: фильтр, отфильтровать.

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание картинок, продуктивная деятельность детей, анализ.

Ход ООД:

Воспитатель обращает внимание на свёрнутый ватман. Раскрывает его - это оказалась пиратской картой. На ней изображены острова и сундук. Рассматривают карту.

Воспитатель: - Ребята, давным-давно пираты капитана Флинта закопали клад. И забыли где они его спрятали. Может быть мы с вами его найдём? Давайте внимательно рассмотрим карту. Как вы думаете, на чем можно добраться до острова? (ответы детей).

Воспитатель: - Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле.

А как можно подняться на корабль? (ответы детей).

Воспитатель: Во что мы можем смотреть на море с корабля?

Воспитатель: Что это такое? (ответы детей).

Воспитатель: - Нас ждут задания-испытания. Они очень сложные и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные и ловкие, кто умеет слушать и думать. За каждое выполненное задание, мы будем получать фишку.

Воспитатель: - Мы станем дружной, морской командой. Я буду капитаном, а вы – моряками. *(Воспитатель надевает фуражку капитана, а дети – бескозырки.)*

Воспитатель: - Но, чтобы попасть на корабль, надо посчитать ступеньки трапа, их должно быть ровно 5. (*Закрепление прямого и обратного счета.*)

Воспитатель: - Итак, мы на корабле, отправляемся в путь. Отдать швартовые! Машина полный вперед!

Физкультминутка

От зелёного причала,
оттолкнулся пароход
Он шагнул назад сначала,
А потом шагнул вперёд
И поплыл, поплыл по речке
Набирая полный ход! Дети встали.

1. Остров знаний.

Воспитатель: Мы с вами оказались на острове знаний.

Посмотрите, нас встречают необычные жители этого острова.

Воспитатель: - Из чего они состоит? (ответы детей).

Воспитатель: - Какие геометрические фигуры вы здесь видите? Ребята, я дам вам схему. Вы должны по схеме собрать животное из геометрических фигур.

Дети называют геометрические фигуры, считают, сколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов и показывают соответствующие им цифры.

2. Экологический остров.

Воспитатель: Какие деревья растут на территории нашего детского сада? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, дерево живое или нет?(ответы детей).

Воспитатель: Молодцы. А почему вы так думаете? (ответы детей).

Воспитатель: Да, дерево растёт, питается, дышит, а значит оно живое. Оно живёт. А знаете ли вы, чем дышит дерево? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, из чего состоит дерево? (ответы детей).

Воспитатель: Деревья – верные помощники человеку. Они дарят нам свою красоту, чистый воздух, из них получают лекарства. Давайте будем бережно относиться к деревьям, нашим помощникам. Не будем их ломать, вырубать, а наоборот, будем охранять их, ведь они столько пользы приносят и человеку, и животным, и птицам, и всему окружающему миру!

Воспитатель: Ребята, назовите растения, которые растут на территории детского сада? (ответы детей).

Воспитатель: К лекарственным растениям относятся: одуванчик, календула, подорожник, ромашка. В нашем детском саду много полезных трав растёт, которые помогут человеку справиться с той или иной болезнью.

Воспитатель предлагает среди картинок найти изображение одуванчика.

Воспитатель: Это красивое растение. Кто хочет о нем рассказать?

Д.: Одуванчик растет на лугу. У него есть стебель, корень, листья, и красивый яркий цветок. Стебель прямой, зеленый, листья темного цвета. Цветок похож на солнышко.

Воспитатель: Чем растение полезно? В листьях одуванчика есть много витаминов, и они придают аппетит. Листья и корни помогают при кашле.

Воспитатель предлагает среди изображений найти мяту.

Воспитатель: Это также нужное и красивое растение. Кто хочет о нем рассказать?

Мята растет везде: на полянке, на лугу, в канавах. Мяту в медицине применяют при простудах, заболеваниях горла, бессоннице, нервных расстройствах и добавляют в зубную пасту

Физминутка

Море волнуется раз,
Море волнуется два
Море волнуется три
Наш корабль к острову плыви!

3. Остров «Африка».

Воспитатель: - Мы приближаемся к острову.

Задание «Продолжи предложение»

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (обезьяны.)

В Африке живут большие, толстокожие (бегемоты.)

В Африке живут пятнистые, длинношеие (жирафы.)

А также выносливые, двугорбые (верблюды.)

Ещё живут сильные, желтогривые (львы.)

4. Экспериментальный остров.

Воспитатель: -Моряки, что вы видите? Посмотрите, какая вода около этого острова? (*невзрачная, грязная. мутная*) -Как вы думаете, что же случилось? (*предположения детей*). Рыбки погибают, но мы можем их спасти. Посмотрите, что вы видите на столе? (*вата, воронки, стаканы с грязной водой*). Как же нам очистить воду? (*предположения детей*). Нужно сделать фильтр. Это новое для вас слово, давайте все вместе его повторим. (*фильтр*). Нужно воду отфильтровать. Из чего можно сделать фильтр? (*вата*) Давайте попробуем очистить воду с помощью фильтра.

Опыт " Очистка воды"

Воспитатель: -Положите воронку на пустой стакан, возьмите вату, положите ее в воронку и медленно переливайте грязную воду через наш фильтр. Что произошло с грязной водой? (*стала чистой*). Какой вывод можно сделать? Вывод: Фильтр из ваты хорошо очищает воду, вата задерживает грязь. Воду вы очистили, и она стала прозрачной.

5. Остров горных пещер.

Воспитатель: - Вот мы и приплыли, ребята, на последний пиратский остров. Будьте внимательны и осторожны! Прямо по курсу остров, причалить к берегу! Остров с засухой и увядшими цветами. Что произошло на этом острове? (*предположения детей*) Почему остров высох? Чем мы можем помочь острову? Цветы на нем завяли, как мы можем оживить цветы.

Дети вместе с воспитателем рисуют красивые луговые цветы.(разукрашивание цветов)

Воспитатель: Вот и выполнили все задания. Мы добрались с вами до сундука. Но чтобы его открыть, нужно оживить ключ. Давайте вставим наши фишки в пазухи ключа. Если все совпадет, значит ключик оживет.

Дети вставляют фишки в виде геометрических фигур в пазухи ключа. Достают оживший ключик.

Итог занятия: Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? Какие задания были для вас сложными? Вам понравилось наше путешествие?

Воспитатель: Вот мы и вернулись в **группу!** Понравилось вам путешествие? Что вам больше всего запомнилось? *(ответы детей)*. Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.