

МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда П. М. Волкова»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия

Методическая разработка

*воспитательного мероприятия по направлению
«Патриотическое воспитание и формирование российской
идентичности»*

Рыцарский турнир

Составитель:
Егорова Галина Петровна, учитель.

2021

1. Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Методическая разработка данного мероприятия посвящена проблеме формирования российской идентичности, воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям страны, Родины, воспитания гражданской ответственности.

1.2. Тематическое направление

Тематическое направление данной методической разработки - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

1.3. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема воспитательного мероприятия «Рыцарский турнир».

Тематическое направление методической разработки выбрано не случайно.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Патриотическое воспитание всегда было одним из ведущих направлений воспитательной работы школы, так как формировало основополагающую нравственную ценность — любовь к Родине. В настоящее время много внимания уделяется вопросам и роли патриотического воспитания в формировании российской идентичности.

Современная российская идентичность включает следующие измерения: национальная идентичность, территориальная идентичность, религиозная идентичность и, наконец, идеологическая, или политическая идентичность.

Как сформировать чувство долга, обязанность защищать Отечество, если родители всеми правдами и неправдами стараются оградить своих сыновей от службы в армии? Данная проблема приобретает наибольшую актуальность в связи обострившейся ситуацией на мировой геополитической арене.

1.4. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Данное мероприятие было разработано с учетом возрастных особенностей учащихся 10-11 классов (16-17 лет). Однако данная методическая разработка представляет собой универсальный план действий, который подойдет любой возрастной категории школьников. Целевой аудиторией воспитательного мероприятия могут быть учащиеся 7-9 классов (13-15 лет).

1.5. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Преемственность заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: учащихся, их родителей, классного руководителя, учителей-предметников, завуча по воспитательной работе, призывников. Это мероприятие удачно «вписывается» в план воспитательной работы образовательного учреждения и являются его частью.

1.6. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель воспитательного мероприятия: воспитание чувства патриотизма, формирование российской идентичности.

Задачи:

1. Развитие интереса к историческому прошлому;
2. Показать трудности, с которыми может столкнуться солдат в армии;
3. Развить активность и сплоченность коллектива.

Планируемые результаты: формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Развитие активности и сплоченности.

1.7. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранные формы организации воспитательного мероприятия - фронтальная, групповая, индивидуальная позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности учащихся данного возраста и реализовывать системно - деятельный подход в образовании.

Собранные виды деятельности делают мероприятие интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса.

Современные информационные и педагогические технологии позволяют вовлечь подростков в коллективно-творческое дело воспитательного мероприятия.

1.8. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, педагогика сотрудничества, технология критического мышления.

Методы: беседа, пример, объяснение.

Приемы воспитания: «акцент на лучшее», «ломка стереотипов», «истории о себе», «общаться по правилам».

1.9. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для подготовки и проведения внеклассного мероприятия использовалась методическая литература (журналы). Основным источником для получения информации-интернет. Для проведения мероприятия необходим проектор, ноутбук, колонки.

1.10. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Использование методической разработки дает возможность развивать творческие способности учащихся, умение вести диалог, осуществляет формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях российской идентичности.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. Классный руководитель выбирает ведущих
2. Ведущие и классный руководитель подбирают конкурсы и составляют сценарий
3. Раздаются стихи девочкам для поздравления
4. Классный руководитель готовит необходимое оборудование

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Учитель: 23 февраля- День Защитника Отечества! этому знаменательному дню посвящается наш конкурс. Сегодня, как и в былые времена, наша Российская Армия славится своими воинами. у нее славное прошлое и, надеемся, достойное будущее. А будущее нашей Российской Армии - это вы, сегодняшние мальчишки. И от того, какими вы вырастите, и зависит мощь нашей Армии. Поздравляю вас и всех присутствующих в этом зале с наступающим Днем Защитника Отечества!

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы отпраздновать День Защитников Отечества. Он празднуется в нашей стране с 1918 года. Этот день – дань уважения всем

поколениям героического воинства нашего народа. С давних времен и по сей день мужчины – воины были защитниками дома, семьи, Родины.

Ведущий 2: Мы собрались сегодня на мероприятие, который назвали «Рыцарский турнир». Разрешите вам представить жюри нашего конкурса.

Ведущий 2: Ирина а ты знаешь, кто такие рыцари?

Ведущий 1: Да. Это средневековые воины.

Ведущий 2: И каких воинов называли рыцарями?

Ведущий 1: В средние века рыцарями называли отважных, смелых воинов, которые носили тяжелые доспехи, были вооружены копьем и мечом.

А чтобы стать рыцарем, нужно было пройти специальную подготовку.

Ведущий 2: Какую?

Ведущий 1: В 7 лет мальчиков отдавали на воспитание к опытным воинам, которые обучали их скакать верхом, стрелять из лука, метать копье, владеть мечом.

Ведущий 2: А кроме военных наук мальчиков учили и другому: держать данное слово, выручать друг друга из беды, заступаться за слабого и обиженного, благородно и возвышенно относиться к женщине?

Ведущий 1: Вот это здорово!

Ведущий 2: Какого же человека мы называем рыцарем в наши дни?

Ведущий 1: В наши дни рыцарем называют человека, готового на подвиг во имя другого человека, умеющего держать данное слово, быть вежливым, благожелательным, заступаться за младшего, слабого. Рыцарь готов в любую минуту броситься на помощь другим, и в груди его бьется благородное сердце.

Ведущий 2: Ирина, а как ты думаешь, современные мальчики обладают такими качествами?

Ведущий 1: Не знаю. Но это легко проверить, пригласив мальчиков поучаствовать в нашем турнире.

Ведущий 2: Итак, прошу рыцарей-участников турнира занять свои места. **Ведущий 1:** Обязательный рыцарский ритуал – клятва.

Рыцарь. Мы, рыцари без страха и упрека, перед дамами наших сердец и всеми присутствующими дамами торжественно даем клятву: быть мужественными и смелыми, отважными и благородными; быть честными и добрыми, правдивыми и верными.

Все вместе. Клянемся!

Ведущий 2: Для рыцаря считались обязательными моральные нормы: смелость, верность, долг, благородство по отношению к женщине. Отсюда возник переносный смысл этого слова: рыцарь - самоотверженный, благородный человек. До 7 лет рыцаря воспитывали в семье. До 14 лет они были пажами при дворе сеньора. До 21 года они были оруженосцами сеньора. Их обучали 7 рыцарским доблестям.

Внимание, вопрос: на экране список, из которого вы должны выбрать семь классических рыцарских доблестей.

1 испытание «Кодекс рыцарской чести»

1 слайд

1. Верховая езда. (верно)
2. Фехтование. (верно)
3. Умение самому приготовить еду.
4. Искусство обращаться с копьем. (верно)
5. Танцы.
6. Умение красиво одеваться.
7. Плавание. (верно)
8. Прыжки с парашютом.
9. Охота. (верно)
10. Игра в шахматы. (верно)
11. Акробатика.
12. Игра на музыкальных инструментах.
13. Метание камней.
14. Сочинение и пение стихов в честь прекрасной дамы. (верно)

Ведущий 2: Внимание проверяем

Ведущий 1: В эпоху средневековья охота была излюбленным развлечением баронов. Впрочем, право на нее имели и рыцари, владеющие собственными лесными угодьями. Существовало несколько видов рыцарской охоты: псовая травля, соколиная охота, загонная охота. А для того, чтобы быть искусным охотником, рыцарям нужно было иметь зоркое зрение и меткий глаз.

Ведущий 2: Вот мы сейчас и проверим, какие вы меткие. Испытание «Охота» (попадание мячами в корзины)

Ведущий 1: Давайте дадим передохнуть нашим рыцарям. Пусть отдохнут ваши мышцы, а головы придется нагрузить. Знания – вот что современному рыцарю необходимо

Ведущий 2: И следующий наш тур «**Исторический**»

Слайд 4

1. Какое оружие связано с именем Дамокла?

Меч, лук, копье.

2. Какое оружие в случае промаха возвращается обратно владельцу?

Томагавк, ятаган, **бумеранг**.

3. Как называется рыцарское военное состязание в средневековой Европе?

Турнир, дуэль, стенка на стенку.

4. Как называется бронежилет Александра Невского?

Камзол, **кольчуга**, дубленка.

Ведущий 1: Итак проверяем. Пожалуйста смотрим на экран. Ну а мы продолжаем

Слайд 6

1. Что означает слово «рыцарь»? («Рыцарь» в переводе с немецкого-«всадник»)

2. Как называлась эпоха, когда жили рыцари? (Эпоха Средневековья)

3. Что является символом рыцарского достоинства? (Меч)

4. Мог ли рыцарь во время турнира отказаться от некоторых доспехов?
(Да, чтобы облегчить свои движения в бою)

5. Почему летом рыцари надевали поверх доспехов балахоны из белой ткани? (Чтобы доспехи меньше раскалялись на палящем солнце)

6. Какую часть доспехов рыцарь не мог потерять в бою, так как это считалось большим позором? (Шпоры)

Ведущий 2: Итак внимание на экран. Первый вопрос: что означает слово рыцарь?.....

Ведущий 1: Существовали особые правила рыцарского этикета. Они предполагали изысканность и учтивость, умение вести себя в обществе. Особое внимание уделялось искусству служения даме. Рыцари умели сочинять стихи в честь дамы сердца. И следующее испытание «**Творчество**»

Ведущий 2: Вот вам рифмы.Всею душой, со мной,нежных слов, ...готов

Ведущий 1 : А пока рыцари заняты сложением стихов в честь прекрасной дамы. Мы послушаем, как поют прекрасные дамы.

Песня 1

Ведущий 2: Как писали в средневековых книгах, рыцарь – это тот, кто благородно поступает, это доблестный воин, прекрасный охотник, знаток музыки. Он обучен верховой езде, владению копьём. Вот такое копьё, только очень маленькое, получит каждый из вас (*ведущий показывает иголку*), и мы посмотрим, как вы преуспеете в этом испытании. Следующее испытание называется “**Конкурс белошвейек**”. Победит тот, кто быстрее и аккуратнее пришьёт пуговицу к ткани.

Ведущий 1 : Рыцари должны совершать подвиги, и поэтому они вечно в дороге, а значит они должны уметь делать все-все-все.

Ведущий 2: И следующее испытание называется “**Конкурс поваров**”. Каждый получает свое боевое оружие и объект для сражения. Тот, кто быстрее справится с заданием, победит. (*Всем участникам, дают нож и*

картошку. Ребята должны как можно быстрее почистить картошку, чтобы кожура была как можно тоньше.)

Ведущий 1: Молодцы, ребята! А какое слово (синоним) можно подобрать к слову «рыцарь» в наши дни? (Воин, защитник, солдат...)

Ведущий 2: Много лет прошло с тех пор, как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. Наш покой и мирный труд продолжает охранять наша славная Российская армия. Сейчас вы еще молоды, но время летит быстро, и через несколько лет вы станете солдатами. И сегодня мы проверим, кто же из вас лучше других готов к этому трудному и ответственному делу. (Слово учителю ОБЖ)

Ведущий 1: А наше следующее испытание « Команда –газы!» (Команды не уходят)

Ведущий 2: На плацу мы все шагаем,

Выше ноги поднимаем!

К поворотам приступить,

Их два раза повторить.

Ведущий 1: Итак, следующие испытание «**Парад**»

Ведущий 2: Про русского солдата всегда говорили: « Не силой возьмет, так мудростью». И сейчас проверим, чья команда составит больше пословиц и поговорок о храбрости и смелости. **Внимание на экран**

Кто Родине верен, тот в бою примерен.

Если безоружен – ты в бою не нужен.

Солдат спит, а служба идет.

Волков бояться – в лес не ходить.

Песня 2

Ведущий 2: Одним из показателей хорошей физической подготовки является отжимание. Просим по одному участнику с каждой команды подойти к нам. Испытание «**Отжимание**»

Ведущий 1: Трудна солдатская служба, но солдаты не унывают. Они находят время для песен, шуток, прибауток и в минуту отдыха пишут письма родным и близким. Вам нужно продолжить письмо по заготовке

испытание «Письмо девушке»

Я даю вам заготовки письма. (раздает листы) Вот она:

Слайд 3

Привет.....

Я очень.....

У меня.....

Не ведая страха.....

Ничего не прошу.....

Спасибо.....

Передайте.....

Жду.....

Песня 3

Ведущий 2: А теперь каждая команда прочитает свое письмо.
(зачитывают письма)

Ведущий 1: Во все века Российские мужи,
Своим героизмом в войнах побеждали,
Все - офицеры, конюхи, пажы,
За честь России - жизни отдавали.
И в Вас Российский дух не ослабел,
Мы видим в Вас героев прошлых, славных,
Вы совершите много нужных дел,
Для милых женщин и для всей державы.

Ведущий 2: Дорогие друзья! Вот и закончился наш турнир. Благодарим участников за их активную игру, болельщиков за постоянную поддержку.

Жюри подводит итоги.

Ведущий 1: После сегодняшнего конкурса мы смело можем сказать, что вы – настоящие рыцари нашей школы. И всех вас мы поздравляем с праздником, Днем защитников Отечества.

Ведущий 2: Мы пожелаем вам навек:

Чтоб в жизни не робелось,
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость!

Ведущий 1: Учитесь только лишь на пять,

Мы вам будем помогать!
Только, чур, не задаваться
И, конечно же, не драться!

Ведущий 2: Богатырского здоровья

Вам хотим мы пожелать.
Лучше всех на лыжах бегать
И в футбол всех обыграть!

Ведущий 1: Пусть удача будет с вами.

Только вы дружите с нами.
Нам во всем вы помогайте,
От других нас защищайте!

Ведущий 2: В общем, милые мальчишки,

Мы откроем вам секрет:
Лучше вас на белом свете
Никого, конечно, нет!

Ведущий 1: А сейчас для подведения итогов слово предоставляется жюри.

Учитель: Наш праздник подошел к концу. Пройдет несколько лет и вам придется служить в армии. Военная служба-дело ответственное. Много знаний и умений нужно приобрести, чтобы служить достойно, поэтому не теряйте времени, хорошо учитесь и занимайтесь!

Список литературы

1. Дьячкова, С. Воспитание гражданина: материалы для классных часов в старших классах. // Библиотечка «Первого сентября» серия «Классное руководство». 2008. №10. С.3-29
2. В. Луховицкий Е. Русакова. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории. М. : Чистые пруды, 2008. 31 с.
3. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 6. С. 4-10.
5. Антуфьева О.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. 5-11 классы: Метод. Пособие. М. : «5 за знания», 2006. 166 с.
7. Волохов А.В., Чепурных Е.Е. Концептуальные основы теории и практики социализации ребенка в детских общественных организациях // Современные концепции воспитания: Материалы конференции. 2000. С. 73-83.
8. Воронова Е. Патриотическое воспитание в современной школе: Программы, мероприятия, игры. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 288 с.
9. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии, 1988. № 2. С. 46-50.
10. Губогло М.Н. Формирование гражданской идентичности (опыт молодежи России) // Этнографическое обозрение. 1998. № 6. С. 89-97.