

Методическая разработка
воспитательного мероприятия

Моя малая Родина

Составитель:

Иголина Ирина Викторовна, учитель
начальных классов,
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №11»
г. о. Саранск Республики Мордовия

Пояснительная записка

Тематическое направление: Приобщение к культурному наследию.

Тема воспитательного мероприятия: «Моя малая Родина».

Актуальность: Актуальностью данного мероприятия стало то, что в социуме нарушена связь поколений, уходят в прошлое семейные традиции и ценности, у детей нет чувства принадлежности к своей малой Родине. В настоящее время проблема формирования гражданской позиции у современной молодёжи очень актуальна. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою страну занимает центральное место. Воспитание зрелой гармоничной личности невозможно без формирования её мировоззрения, системы ценностей, общей культуры поведения.

Целевая аудитория: 9-10 лет / 3-4 класс.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе классного руководителя: В работе классного руководителя можно выделить следующие направления в системе патриотического воспитания: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Уроки истории, ОРКиСЭ всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. История - это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина.

Огромное эмоциональное влияние на учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной литературе (стихи А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, произведения Л.Н.Толстого, А.Твардовского и др.). В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по истории, литературному чтению, русскому языку, родному русскому языку, основам религиозных культур и светской этики.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы на патриотические темы, литературно-художественные вечера, организация поисковой работы, встреча с интересными людьми, участие в смотре строя и песни. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Цель: формирование представлений учащихся о малой родине – о городских и сельских поселениях Республики Мордовия.

Задачи:

Образовательные:

1. Актуализировать знания обучающихся о своей малой Родине.
2. Привлечь внимание учащихся к культурному, природному, историческому наследию малой Родины.
3. Показать значение Родины в жизни каждого человека.

Развивающие:

1. Расширять кругозор обучающихся, изучая исторический материал о своей малой Родине.
2. Развивать навыки поиска необходимой информации, её анализа.

Воспитательные:

1. Побудить интерес к изучению истории своей семьи, истории своего города, посёлка, деревни.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.
3. Способствовать формированию гражданской позиции обучающихся, чувства принадлежности к своему краю, к его истории, подведение к осознанию своей роли и места в процессе развития родного края.

Планируемые результаты:

Требования к личностным результатам:

1. Сформировать основы Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.

2. Развивать умение самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.

3. Развивать этические чувства как регулятор морального поведения.

4. Воспитывать чувство доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Требования к метапредметным результатам:

1. Сформировать умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

2. Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий.

3. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.

4. Овладеть навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.

5. Овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.

6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

Требования к предметным результатам:

1. Понимать и принять общечеловеческие ценности.

2. Осознать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Форма проведения: беседа, встреча с интересными людьми, групповая.

Педагогическая технология: технология сотрудничества.

Методы: рассказ, разъяснение, работа с текстовыми источниками информации.

Приёмы: приём поиска информации, приём самостоятельной работы.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Обучающиеся получают домашнее задание собрать сведения об истории своего края и изложить в форме мини-сочинения, подготовить презентацию о своей малой Родине (по желанию), найти определения «Родина», «малая Родина», «патриотизм».

Проводится анкетирование на тему «Знаю ли я свою малую Родину?»

Рекомендации: Материал можно использовать как во внеурочной деятельности, так и в урочной.

Основная часть

Подготовка воспитательного мероприятия:

Сбор информации о селе Смольково Лямбирского района Республики Мордовия.

Создание презентации о селе Смольково.

Проведение анкетирования на тему: «Знаю ли я свою малую Родину?».

Технологическая карта внеклассного мероприятия

[illegible]

			знаешь – слушай!»				
II.Актуализация знаний	3 мин	-организовать повторение изученного; -создать условия для применения полученных знаний на практике.	- Назовите нашего помощника на уроке окружающего мира? Он приготовил вам вопросы, отвечая на них, вы будете заполнять клетки кроссворда и найдёте слово, которое поможет вам определить тему нашего занятия. Как называется наше государство? (<i>Россия</i>) Столица нашей Родины? (<i>Москва</i>) Как называется республика, в которой мы живём? (<i>Мордовия</i>) Кто такой В.В.Путин? (<i>президент</i>) Город, в котором мы живём? (<i>Саранск</i>) Символ государства. (<i>флаг</i>) Прочитайте слово, которое находится в красной рамке (<i>Родина</i>)	Словесный, наглядный	Фронтальная	Организует повторение изученного.	Отвечают на вопросы учителя, заполняют кроссворд.
III. Формулирование темы урока, постановка цели	1 мин	-организовать формулирование темы и цели урока.	- Как вы думаете, какая тема нашего занятия сегодня? -Какую цель мы поставим с вами на этом занятии?				Отвечают на вопросы учителя.

			каждого своя! - С чего начинается Родина? -Наша Родина – это Родина Пушкина и Лермонтова, Королева и Циолковского. Известная поговорка гласит: «Человек без Родины – соловей без песни». - Как вы объясните эту поговорку? - Соловей, лишенный своего хрустального голоса, всего лишь маленькая серая пугливая птичка. Но соловей своей соловьиной песней зажигает сердца, пробуждает любовь, будит нежность, заставляет плакать и задыхаться от счастья, он наполняет мир несказанной красотой. Как соловей силен своей песней, так человек силен своей Родиной, своими корнями, своим			Учитель предлагает послушать песню «С чего начинается Родина?» (муз.В.Баснера, сл. М.Матусовского) Учитель объясняет поговорку под звуки соловья.	Родина моя! Дети слушают песню, затем отвечают на вопрос учителя Дети объясняют смысл поговорки.
--	--	--	--	--	--	---	---

		Отечеством. У каждого человека есть своя малая Родина – край, где он родился, где всё ему кажется особенным и родным. Физкультминутка Горы у нас высокие (руки вверх) Реки у нас широкие (руки в стороны) Леса у нас шумные (махи руками из стороны в сторону) Детки у нас умные (сели на места) - Что для вас значит Родина? -С чем ассоциируется у вас это слово? -Что в вашем понимании малая Родина? Следовательно, можно сделать вывод о чем? О том, что понятие Родина более обширное чем то, которое можно встретить в словарях и справочниках. Каждый человек		Коллективная Групповая	Учитель даёт творческое задание: «У вас на столах есть карточки, которые вы должны сейчас заполнить. На каждую букву этого слова вы придумать	Отвечают на вопросы учителя.
--	--	---	--	--------------------------------------	--	-------------------------------------

		привносит в него что-то свое... - Как с понятием Родина соотносится понятие патриотизм? - Какие определения этому слову вы нашли? - Как вы сами его понимаете? Сейчас вашему вниманию я предлагаю творческое задание – дать расшифровку слову «патриот». Патриот – это какой человек? Какими качествами он обладает? -Ребята, а вы знаете названия улиц нашего города, улиц, на которых вы живёте? А теперь давайте поиграем. -Как называется улица, на которой вы живете? - В каждом городе или селе есть свои достопримечательности.		качество, которое на ваш взгляд есть в личности патриота. Работать вы будете в команде, на выполнение задание вам дается 5 минут». Учитель предлагает игру: «Назови улицу» Показ фотографий города	Учащиеся выполняют задание учителя Зачитывают те качества, которыми обладает патриот. Дети в парах выполняют задание. На домике улитки написаны названия улиц нашего города. Прочитайте их. Читать нужно через одну букву. (Улицы: С.Д.Эрзи, Т.Бибиной,
			Парная Фронтальная		

		Назовите, какие достопримечательности есть у нас. Физминутка -Думаю, не ошибусь, если скажу, что у многих из вас есть своя любимая зелёная полянка возле дома или у озера. Здесь под присмотром мамы или бабушки вы играете с друзьями, любуетесь первыми весенними цветами, наблюдаете за неторопливым полётом важного шмеля или пестрокрылой бабочки. Когда вы станете взрослыми, память обязательно вернёт вас в безмятежные дни, на солнечную поляну вашего детства. Когда вы станете взрослыми, память обязательно вернёт вас в безмятежные дни, на солнечную поляну вашего детства.			Учитель сообщает результаты анкетирования «Моя малая Родина».	А.В.Косарева, И.А.Лихачёва, В.А.Сущинского, Н.П.Огарёва, А.И.Полежаева) Ученик читает стихотворение. Почему мы называем Наше детство золотым? Потому что мы играем, Веселимся и шалим. Потому что окружает Нас заботою семья, Потому что обожают Нас родные и друзья! Учащиеся показывают свои
			Индивидуальная			

			К этому занятию мы с вами готовились. У вас было задание выразить с помощью рисунков свое отношение к малой родине.				рисунки и рассказывают о том, что они изобразили (мини-сочинения)
V. Обобщение темы занятия	7 мин	- заинтересовать детей историей незнакомых сёл Республики Мордовия; - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности провести исследовательскую работу о своей семье, о своей малой Родине.	-Я хочу рассказать про село Смольково, которое находится в 20 километрах от города Саранск. Село наше невелико, но построено благодаря труду наших бабушек и дедушек, пап и мам, наших предков. Нет в нем каких-то особенных богатств, но щедро одарила природа село разными красотами. В этом селе жили мои дедушки и бабушки (по линии и мамы, и папы). Поэтому для меня Смольково самое родное и любимое место, где я могу насладиться чистотой и красотой природы, почувствовать доброту местных традиций и воспоминаний. Мы часто не обращаем	Словесный, наглядный		Учитель рассказывает о своей малой Родине.	

		внимания на то, что находится рядом с нами. Всё куда-то торопимся, к чему-то стремимся и проходим мимо самого важного. Остановитесь, оглянитесь, вы увидите много интересного, на первый взгляд незаметного. Я хотела бы обратить внимание на историю села. Приблизительно в XVIII веке село Смольково становится собственностью рода Бахметевых. Помещики уделяли много сил и средств его процветанию. Поместье занимало обширную площадь, в которую входили двухэтажный дом, пруды, многочисленные сады, большая Тихвинская церковь с колокольней и часовня около святого источника. В нашем селе любил гостить Алексей Константинович Толстой, где и повстречал свою				
--	--	---	--	--	--	--

		возлюбленную, а впоследствии жену Софью Андреевну Миллер. Здесь, под сенью смольковских садов, были написаны первые главы знаменитого романа «Князь Серебряный». Софья, как начитанная и образованная девушка, стала первым критиком произведения. А.К. Толстому очень нравилось Смольково. Он писал в письме: « Я не заметил зимы, ни дурной погоды, мне казалось, что была весна. Я вывез из Смолькова впечатление зелени и счастья». Длительное время село передавалось из рук в руки разным помещикам, и к приходу революции Смольково оказалось разорено и без помещиков. Остатки имения было разграблено крестьянами, все строения сожжены и разрушены. В нашем селе есть достопримечательность,				
--	--	--	--	--	--	--

		которая сохраняется во все времена – это Святой родник Тихвинской иконы Божьей Матери. Здесь по большим православным праздникам проводится богослужение. Сюда со всех сёл и районов приезжают за святой водой. Моя бабушка Старостина Василиса Максимовна (по линии мамы) рассказывала о лечебных свойствах воды из нашего Святого источника. Церковь Тихвинской иконы Божьей Матери была воздвигнута Бахметевыми приблизительно в первой половине XIX века. Церковь располагалась при сельском погосте. С колокольни церкви просматривалась вся дорога на Саранск. Церковь была разрушена в 30-е годы. На её месте в 2000 году поставлен Памятный Крест. В настоящее время в селе построили новую церковь,				
--	--	---	--	--	--	--

			а это означает, что Смольково возрождается. И это очень радует всех односельчан.				
VI. Итог урока	2 мин.	- подвести детей к анализу всей информации и выводам темы занятия.	Муравьишка предлагает вам закончить три предложения: 1.Моя малая Родина – это... Я люблю её за... Я хочу пожелать ей ... Малая Родина для каждого человека своя, но главное, чтоб он любил её, не забывал и приносил ей пользу!		Индивидуальная		Дети отвечают на вопросы.
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке	1 мин.	- организовать рефлексию и самооценку ученикам собственной учебной деятельности.	А теперь муравьишка каждому на парту положил по три смайлика и предлагает вам оценить свои достижения на уроке.		Индивидуальная		Учащиеся выбирают смайлик и объясняют свой выбор Ученик читает стихотворение

Анкета «Знаю ли я свою малую Родину?»

Инструкция: выберите один или несколько ответов.

Знаете ли Вы историю жизни Ваших родственников (Ф.И.О., род деятельности, место жительства)?

- А) Знаю все о своих родителях;
- Б) Знаю все о своих родителях и бабушках-дедушках;
- В) Знаю о своих родителях, бабушках-дедушках, прабабушках-прадедушках;
- Г) Затрудняюсь ответить;
- Д) Владею информацией частично.

Являетесь ли Вы коренным жителем Республики Мордовия (3 и более поколения Вашей семьи проживали в Республике Мордовия)?

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы знаменитых земляков?

- А) Не знаю;
- Б) Знаю (укажите) _____

Знаете ли Вы историю своего города (села)?

- А) Особенности речи;
- Б) Традиции праздников;
- В) Особенности местного костюма;
- Г) Легенды, сказки, предания;
- Д) Другое _____

Хотели бы Вы пополнить свои знания?

- А) О своих родных;
- Б) Об истории области и города;
- В) Другое _____